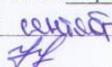


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина Приказ № <u>38/28</u> от « <u>05</u> » <u>09</u> 2018 год</p> 	<p>Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Т.В. Тихонова « <u>05</u> » <u>09</u> 2018 год</p>	<p>Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО МБОУ «Онохойская СОШ №2» Протокол № <u>1</u> от « <u>04</u> » <u>сентября</u> 2018 год </p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 10 класса

Учитель русского языка и литературы: Степанова Е.Д.

2018– 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 10 класса МБОУ «ОСОШ № 2» и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69.
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован Минюстом России от 30 января 2013 г., рег. № 26755 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений
- Учебный план МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2» на 2018-2019 учебный год.
 - Положение о рабочей программе МБОУ «Онохойская сош №2»
 - Учебника «Русский язык» 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.М., Русское слово. 2009 г.

Общая характеристика предмета «Русский язык» и программы

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение

культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
 - общение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
 - понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
 - овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
 - выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
 - воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
 - совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
 - приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - овладение разными способами информационной переработки текста;
 - расширение круга используемых языковых и речевых средств;
 - формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные

намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета Русский язык. С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. старшекласников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшекласниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и

выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел Речь. Речевое общение), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими).

Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся Функциональная стилистика и Культура речи, изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в X классе в объёме 35 часов.

По базисному плану МБОУ «ОСОШ №2» на изучение курса русского языка в X классе отведено 35 учебных часов (1 час в неделю) - это недостаточно для усвоения программы и подготовке к ЕГЭ, поэтому из инвариативной части учебного плана школы дополнительно выделяется 2 часа, недельная нагрузка в 10 классе составляет 3 часа, в год -105 часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи

- 1.закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- 2.совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 3.закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- 4.дать общие сведения о языке;
- 5.обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 6.обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- 7.способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и здоровьесбережения.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение - рассуждение.
4. Тест по материалам и в формате ЕГЭ.
5. Словарный диктант.
6. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
7. Эссе (классическое, аргументированное).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (105 часов)

Введение 1.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Повторение. Входная диагностика. 18 ч.

Лексика. Фразеология. Лексикография 13 ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 6 ч. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 21 ч.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология и орфография. 21 ч. : самостоятельные части речи(9) , служебные части речи (3ч.)

Имя существительное 1 ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и

склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное 2 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное 3 ч.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение 2 ч.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол 2 ч.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 3 ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие 2 ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие и слова категории состояния 2 ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи 12 ч.

Предлог 3ч. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова 3ч. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Междометия 1ч. Междометия как особый разряд слов.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
-

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интерактивный комплекс: доска, ноутбук, проектор
2. Видеоуроки по русскому языку
3. Презентации
4. Русский язык. Краткий теоретический курс:
 - <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i12>
 - http://www.rusedu.ru/detail_2730.html

авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля	медиаресурсы
Н.Г.Гольцова И.В.Шамшин М.А.Мищерина	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус. слово – РС», 2010	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010	Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2011	Опорные конспекты по всем темам курса Справочный материал	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2011	Орфографический тренажёр «Фраза»
	Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2011	Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова .- Волгоград: Учитель, 2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	Схемы анализов и разборов	Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам / сост. Г.М.Вялкова, Т.Ф.Сивокозова – Волгоград:	Сборник дифференцированных заданий «Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы, 8-9 классы»

					Учитель, 2010	
	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010		Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/	<u>Тесты</u> (повторение) <u>Тесты</u>	Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». <u>Розенталь Справочник</u> <u>Сайты словарей</u>
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие / Под ред. Проф. Н.Г.Гольцовой. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011				<u>Тесты</u>	<u>Словарь крылатых слов</u>
				<u>Сборник Рыбченковой для подготовки к экзамену</u>		http://eor.edu.ru
						Тренажёры

						Полезные ссылки: http://ruslit.ioso.ru/link.htm

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература ко всем разделам

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус. слово – РС», 2011.
2. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2010
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2012
4. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2010
5. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений - 2012.
6. Баранов М. Т., Григорян Л. Т., Ладыженская Т. А. и др. Русский язык: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. - 2011
7. Войлова К. А., Гольцова И. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 2011.
8. Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М., 1974.
9. Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10—12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. — М.2010.
10. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 2011.
11. Чешко Л. А. Русский язык. — М., 2011.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля	Подготовка к ЕГЭ
			По плану	фактически				
1	Слово о русском языке	1			Изучающее чтение. Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке».	Уметь работать с текстом: составлять план, конспект. Составлять связный ответ по конспекту.	Монологический ответ по теме. Сочинение.	
Повторение 16 часов. Входная диагностика-2 часа								
2	Орфоэпические нормы	1			Знакомство с орфоэпическим минимумом. Работа с орфоэпическими словарями, текстом.	Знать орфоэпический минимум.	Словарный диктант №1	Решение заданий ЕГЭ №4
3	Орфографические нормы	1			Работа с орфографическими словарями, текстом.			Решение заданий ЕГЭ №9
4	Правописание гласных в слабой позиции.	1			Работа со словарями, текстом.	Распределять слова с безударной гласной на 3 правила.	Словарный диктант №2	Решение заданий ЕГЭ №9
5	Правописание гласных в слабой позиции.	1			Работа в парах.	Понимать смысл задания ЕГЭ	Словарный диктант №3	Решение заданий ЕГЭ №9
6	Правописание согласных в слабой позиции.	1			Работа с заданием ЕГЭ №9	Уметь решать задания ЕГЭ	тест	Решение заданий ЕГЭ №9
7	Правописание приставок.	1			Составление таблицы «Правописание приставок»	Уметь ориентироваться в заданиях подобного типа.		Решение заданий ЕГЭ №10
8-9	Правописание суффиксов в разных частях речи.	2			Работа в группах.	Уметь распознавать части речи.		Решение заданий ЕГЭ

								№11
10	Правописание НЕ с разными частями слова.	1			Вспомнить и составить кластер «Не с разными частями речи»	Уметь распознавать части речи.	срез	Решение заданий ЕГЭ №13
11	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1			Вспомнить и составить кластер «Не с разными частями речи»	Уметь распознавать части речи.	срез	Решение заданий ЕГЭ №15
12	Знаки препинания в простых осложненных предложениях.	1			Отработка постановки знаков препинания при обращении, вводных конструкциях, обособлений,.	Усвоение материала на базовом уровне.	срез	Решение заданий ЕГЭ №16,18
13	Знаки препинания в ССП	1			Отработка постановки знаков препинания в ССП.	Усвоение материала на базовом уровне.	Объяснительный диктант.	Решение заданий ЕГЭ №16,17
14	Знаки препинания в СПП	1			Отработка постановки знаков препинания в СПП.	Усвоение материала на базовом уровне.	Объяснительный диктант.	Решение заданий ЕГЭ №16,17,18
15	Знаки препинания в БСП	1			Отработка постановки знаков препинания в БСП.	Усвоение материала на базовом уровне.	Объяснительный диктант.	Решение заданий ЕГЭ №16
16	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			Отработка постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Усвоение материала на базовом уровне.	Объяснительный диктант.	Решение заданий ЕГЭ №16
17	Обобщение	1			Работа в парах.	Усвоение материала на базовом уровне.		Решение заданий ЕГЭ №16
18	Входная диагностика	1			Самостоятельная работа.	Выявить уровень подготовки учащихся к освоению программы 10 класса.	Контрольная работа.	

19	Анализ результатов входной диагностики.	1			Работа над ошибками самостоятельно.			
Лексика- 13 часов								
20	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1			Работа со словарями, текстом.		Словарный диктант №4	
21 - 22	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2			Работа в группах: анализ поэтического текста с точки зрения наличия средств художественной выразительности.	Уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы. Знать средства художественной выразительности, выделять их в тексте.	Словарный диктант №5	Решение заданий ЕГЭ №26
23- 25	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	3			Работа по карточкам (в парах).	Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов-паронимов.		Контрольное упражнение задания ЕГЭ № 24
26	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы	1			Работа со словарем. Составление таблицы. Работа со словарём.	Уметь работать со словарем.		Контрольное упражнение задания ЕГЭ № 5
27- 28	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	2			Словарная работа. Тренировочные тесты.	Выполнять фонетический, орфоэпический разборы.	Тест №1	контрольное упражнение – задания ЕГЭ № 26
29- 31	Функциональные стили речи.	3			Работа с текстами разных стилей.	Знать функциональные стили речи.		упражнение – задания ЕГЭ № 21, 23
32	Структура экзаменационного сочинения.	1			Работа с образцами сочинений.	Знать структуру сочинения.		упражнение – задания ЕГЭ № 27

Фонетика, графика, орфоэпия- 6 часов

33	Звуки и буквы	1			Работа с учебником по таблице. Фонетический разбор.	Различать звуки и буквы. Выполнять фонетический разбор слов.		Задание ЕГЭ №8
34-35	Орфоэпия	2			Комментированное письмо. Работа с орфоэпическими словарями.	Правильно ставить ударение, знать о разных случаях постановки ударения в слове.	Срез	контрольное упражнение задания ЕГЭ № 4
36	Структура экзаменационного сочинения.	1			Работа с литературой по теме.	Знать структуру экзаменационного сочинения.		упражнение задания ЕГЭ № 27
37-38	Сочинение по миниатюре В.Астафьева «Геранька»	2			Работа с литературой «Сочинение на ЕГЭ»	Уметь находить проблему в тексте.		упражнение задания ЕГЭ № 27
Морфемика и словообразование – 21 час								
39	Состав слова	1			Практическая работа: объяснение орфограмм. Разбор слов по составу.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	Словарный диктант №3	контрольное упражнение Задание ЕГЭ № 6
40	Словообразование и формообразование	1			Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическими, этимологическими словарями.	Тест №2	контрольное упражнение – задания ЕГЭ № 6
41-42	Требования к экзаменационному сочинению	2			Работа над структурой сочинения.			Задание ЕГЭ № 25
43-44	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	2			Словарный диктант. Работа с учебником: создание устного высказывания по теме.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	Срез	контрольное упражнение – задания ЕГЭ № 8

45-46	Чередующиеся гласные в корне слов.	2			Составление орфографических упражнений.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснительный диктант	контрольное упражнение – задания ЕГЭ № 8
47	Гласные после шипящих и Ц	1			Решение теста. Взаимопроверка.	Уметь работать с тестом в формате ЕГЭ.	Срез	контрольное упражнение – задания ЕГЭ №13
48-49	Сочинение. Проблема текста.	2						задания ЕГЭ: 27
50	Правописание согласных в корне	1			Индивидуальная работа по карточкам	Знать алгоритмы написания слов и применять на практике.	Словарный диктант №4	контрольное упражнение – задания ЕГЭ №9, 10
51-52	Правописание приставок. Стык приставки и корня	2			Работа с учебником	Правильно писать приставки.	Словарный диктант №5	контрольное упражнение – задания ЕГЭ № 9,10
53	Функционально-смысловые типы речи	1			Работа с текстами разных стилей.			задания ЕГЭ: 23,27
54	Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1			Осложненное списывание.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного. Безошибочно писать падежные окончания имен существительных.	Срез	
55-56	Сочинение ЕГЭ: комментарий проблемы.	2			Работа с текстом.			задания ЕГЭ: 27
57	Употребление ъ и ь.	1			Работа с текстом.		тест	задания ЕГЭ №10
58-59	Контрольная работа в формате ЕГЭ «Морфемика и словообразование»	2			Самостоятельная работа учащихся.		Контрольная работа в формате ЕГЭ	
Морфология и орфография – 21 час								
60	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	1			Пересказ текста по плану. Письмо под диктовку.	Выполнять орфографический анализ слова- существительного.	Тест №3	контрольное упражнение - задания ЕГЭ №8

61-62	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных	2			Работа с учебником. Составление тезисов.	Выполнять орфографический анализ слова - прилагательного.	Тест №4	упражнение – задания ЕГЭ № 3,4
63-64	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	2			Словарный диктант.	Выполнять морфологический разбор, безошибочно писать местоимения.	Словарный диктант №6	контрольное упражнение - задания ЕГЭ №7
65	Правописание и употребление имён числительных	1			Письмо под диктовку. Тест №17, 18.	Определять грамматические признаки, безошибочно писать личные окончания глагола.		контрольное упражнение - задания ЕГЭ: №7
66-67	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2			Взаимооценивание устных ответов.	Определять морфологические признаки причастия, без ошибок писать окончания и суффиксы.	Тест №5	контрольное упражнение – задания ЕГЭ: № 25
68-69	Сочинение по тексту Солженицына Крохотки. Авторская позиция.	2			Работа со структурой сочинения ЕГЭ.			задания ЕГЭ: № 27
70-71	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	2			Диктант «Проверяю себя».	Определять морфологические признаки деепричастия, правильно расставлять запятые в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.	Словарный диктант №7	контрольное упражнение - задания ЕГЭ № 11,12
72-74	Причастие как часть речи. Образование и правописание причастий.	3			Морфологический, морфемный разбор наречий.	Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия.		контрольное упражнение - задания ЕГЭ № 10,11, 7
75-76	Деепричастие как часть речи.	2			Редактирование текста		срез	контрольное упражнение - задания ЕГЭ № 8,12
77-78	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Правописание наречий	2			Диктант «Проверяю себя». Тест №21.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов и безошибочно писать.	Тест №6	контрольное упражнение - задания ЕГЭ 12,13,14
79-	Проблема текста. Текст	2			Работа с текстом по			задания ЕГЭ

80	Астафьева «Миниатюра»				алгоритму			№ 27
Служебные части речи – 12 часов								
81	Служебные части речи. Частица.	1			Тест №23, 24. Комментированное письмо.	Знать правила раздельного, дефисного написания частиц; значения и употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их.	Словарный диктант №8	
82-84	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	3			Объяснительный диктант.	Знать о правописании междометий и звукоподражательных слов, о знаках препинания при междометии и звукоподражательных словах.		контрольное упражнение - задания ЕГЭ: № 8,13,14
84-86	Средства связи предложений в тексте.	3			Работа с текстом.	Уметь находить средства связи слов и предложений в тексте.		упражнение - задания ЕГЭ: № 25
87-88	Сочинение по тексту Паустовского.	2			Работа с текстом			задания ЕГЭ № 27
89-91	Предлог. Правописание производных предлогов.	3			Экзаменационное задание.	Знать правописание производных предлогов.	тест	задания ЕГЭ: 8,14
92 - 93	Сочинение по тексту И.Тургенева «Воробей»	2			сочинение		Контрольное сочинение.	задания ЕГЭ № 27
итоговая работа 3 часа								
94-96	Итоговая контрольная работа.	3			Самостоятельная работа учащихся.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации. Уметь исправлять допущенные ошибки, комментировать, приводить примеры.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
97-105	Резервные уроки	8						

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

1. Комплексный анализ текста

СПРОСИ У СОВЕСТИ СВОЕЙ

Споко..н и счас..лив тот кто живет в ладу со своей совестью. (Не) завидна участь

того кто разм..нулся с ней поступился с совестью ради (сию) минутной выгоды или хуже того отрекся от нее из личного эг..изма.

Совес..ливый человек (не) обман..т (не) украдет (не) пр..даст на производств.. (не) схалтурит. В час..ной жизн.. (не) оставит без помощ.. и внимания старых родителей или собствен..ого ребенка (не) обид..т слабого и (не) униз..т себя лиц..мерием и лестью. *Совес..ливый значит порядочный чес..ный человек наделен..ый чувством достоинства справ..дливостью добротой.* О совес..ливом человеке можно сказать словами Н.А.Добролюбова Пусть его жизнь (не) оз..рилась блеском какого (либо) деяния на пользу общества все (таки) его нравствен..ое значение (не) потерян..о.

Добавим что нравствен..ое значение каждой личности живущ..й по (не) писан..ым законам совести (не) оценимо ибо всем окружающим она дарит теплоту человечности.

К.Ткаченко

1. Назовите тему текста.

2. Определите микротемы (составьте план).

3. Назовите основную мысль текста.

4. Определите стиль текста (докажите свое мнение).

5. Определите тип текста (докажите свое мнение).

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

7. Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:

1-2 и 2-3

8. Найдите в последнем предложении слово, в котором происходит процесс оглушения, и произведите его фонетический разбор.

совесть - л..цемерие - лесть -

10. Объясните, как вы понимаете фразеологический оборот *поступился совестью*.

11. Назовите слова и выражения, относящиеся к высокому стилю. Для чего автор использует их в своей статье? Подберите к этим словам нейтральные синонимы.

12. Найдите в тексте слова, образованные способом сложения. Произведите их морфемный разбор.

13. Произведите морфологический разбор одного краткого прилагательного.

14. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения

15. Творческая работа. Напишите, какое отношение имеют размышления о совести, высказанные в этой статье, к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

План лингвистического анализа текста (памятка)

1. Тема текста.

Темой текста является описание...

Это произведение посвящено изображению...

2. Основная мысль

Автор стремится показать...

Автор подводит читателя к выводу, что...

Основной мыслью произведения является...

3. Количество микротем

Несмотря на небольшой объем текста, в нем можно выделить ... микротем, а именно...

В данном тексте можно выделить следующие микротемы... Количество абзацев в тексте совпадает (не совпадает) с количеством микротем.

4. Настроение

Это произведение пронизано ощущением радости (веселья, грусти...)

Автор хочет передать грусть (веселье), которое охватывает его, когда он наблюдает за тем, что...

Произведение проникнуто грустным (печальным, меланхоличным; радостным, веселым, жизнерадостным...) настроением.

5. Средства художественной изобразительности

В тексте автор создает яркий (запоминающийся, необычный образ ..., используя следующие изобразительно-выразительные средства:

эпитеты..., сравнения..., метафоры..., олицетворения...

Автор достигает своей цели, используя ...

6. Лексические особенности

В тексте изображаются обычные жизненные явления, поэтому автор использует общеупотребительную лексику.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами помогают автору передать положительные эмоции.

Лексические повторы позволяют сосредоточить внимание на...

Чтобы показать важность, значимость события, автор использует возвышенную лексику.

Обилие разговорной лексики позволяет передать...

7. Выразительные и изобразительные возможности синтаксиса

В тексте преобладают простые (сложные) предложения

По цели высказывания большинство предложений - ..., по интонации - ...

Большинство предложений являются односоставными (двусоставными), это создает ...

Можно выделить предложения с однородными членами, с их помощью автору удается передать быструю смену действий, непрерывность движения.

Предложения с многоточиями...

Предложения с тире ... придают тексту большую эмоциональность.

Предложения с обратным порядком слов ... придают тексту поэтичность, выразительность.

8. Звуковые средства художественной изобразительности

Звуковая организация текста подчинена раскрытию его содержания.

Звуки ... пронизывают все произведение. Из звуковой гаммы текста выделяются ...

Частое употребление звуков ... помогают передать общее настроение произведения

9. Элементы стихотворной речи

В данном тексте можно встретить такой элемент поэтической речи, как рифмующиеся слова ...

Кроме того, можно утверждать, что в тексте присутствует ритм.

