**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»**

**671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Серова 11, тел. 56-260**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Онохойская средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол
от «31» августа 2018 г.
№ 73

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 37/5
МБОУ «Онохойская средняя
общеобразовательная школа № 2»
от «03» сентября 2018г.
№ Ж. Жалтурина Е.М

**Основная образовательная программа**
**среднего (полного) общего образования**
**муниципального бюджетного общеобразовательного**
**учреждения**
**«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»**

**2018**

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

РАЗДЕЛ II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.

РАЗДЕЛ III. Цели и задачи образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. Учебный план и его обоснование

РАЗДЕЛ V. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

РАЗДЕЛ VI. Мониторинг образовательной среды в МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

Философия Школы
Миссия школы
Системообразующая педагогическая идея
стратегические цели
Принципы деятельности педагогического коллектива
Анкеты, тесты Социальный заказ
КОНЦЕПЦИЯ
Информационная справка о школе. Проблемно-Ориентир. анализ работы
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Федеральный компонент
Региональны й компонент
Школьный компонент
Дополнительное образование в рамках школы
Учебное и программно-методическое обеспечение
Особенности образовательного процесса, новые технологии, методики

## Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования ***основная цель (миссия) общего среднего образования*** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

**Образовательная программа образовательного учреждения** – комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения: основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования). Образовательная программа образовательного учреждения становится свободной формой гражданского контакта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа МБОУ «Онохойская СОШ № 2» ориентирована на создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Управление школой осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету МБОУ «Онохойская СОШ № 2». Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»** является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации**.**

**Программа среднего общего образования строится на основе БУП 2004 г.**

**Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:**

- Конституция РФ
- Положений Конвенции о правах ребенка
- ФЗ-273 Российской Федерации «Об образовании»;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312
- Республиканский базисный учебный план;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1631 «Об утверждении примерного перечня групп ключевых компетентностей» от 31.12.2009.

Устава МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»
Локальных подзаконных актов

Образовательная программа МБОУ «Онохойская СОШ № 2» ориентирована на создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Это достигается путем создания в МБОУ адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Управление МОУ осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету МБОУ «Онохойская СОШ №2». Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

***Целью образовательной программы*** МБОУ «Онохойская СОШ № 2» является создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Целевой ориентир реализуется через организацию деятельности образовательного сообщества по следующим основным направлениям: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализация программ дополнительного образования:

- образовательная программа среднего (полного) общего образования – 10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года;

Образовательная программа соответствует типу и виду учебного заведения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов: общеобразовательные 1,2,3 ступени.

**Третья ступень** – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Основные требования к результатам освоения образовательной программы:**

1. Умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах (включая самообразование) независимо от дальнейших жизненных устремлений и возможного профессионального выбора;
2. Умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность – определять ее цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
3. Умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
4. Умения ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
5. Способностей выполнять определенные социальные роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.) – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
6. Ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.

## РАЗДЕЛ I. **Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2» расположено по адресу: Республика Бурятия, Заиграевский район, поселок Онохой, улица Серова, дом № 11. Школа располагается в деревянном двухэтажном здании постройки 1952 года. Школа располагает спортивным залом, столовой, мастерской, 12-ю учебными кабинетами.

**Учредители:** Администрация муниципального образования «Заиграевский район», Глава администрации — Бурлаков Александр Владимирович.
Начальник Управления образования — Сластин Виктор Петрович
Директор школы — Елена Михайловна Халтурина
Организационно-правовая форма — муниципальное общеобразовательное учреждение
Школа осуществляет общеобразовательную подготовку учащихся 1-11 классов.
Лицензия № 2661от 28.11.2016 г.
Телефон:8 (30136) 56-260
Электронная почта: ososch2zr07@mail.ru
Сайт учреждения: http://onokho.buryatschool.ru

**I.I. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся).**

На 1 сентября 2018 года в школе обучается 535 учащихся в 20-ти класс-комплектах. Начальное звено – 205 учащихся, среднее звено -269 , старшее звено – 48 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет 25,5.

**В школе обучаются 55 % учащихся из других микрорайонов:**

| класс | кол-во уч-ся | микр. ОСШ №2 | ОСШ-1 | Н-Онох. ср. шк. | Усть-Бр. ср. шк. | Ст.Онох. ср.шк. | Окт. ср.шк. | Поселок Звездный | Тальцы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего | 530 | 175 | 118 | 43 | 33 | 32 | 42 | 16 | 1 |

## II. Режим работы школы

Во 10-11-х классах пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 мин.

Вторая половина дня: внеурочная занятость учащихся, индивидуальные занятия, работа кружков, секций, общешкольные и классные творческие дела.

Учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену.

| Номер урока | Начало урока | Конец урока | Перемена |
|---|---|---|---|
| 1 | 8.30 | 9.15 | 5 мин. |
| 2 | 9.20 | 10.05 | 15 мин. |
| 3 | 10.20 | 11.05 | 15 мин. |
| 4 | 11.20 | 12.05 | 15 мин. |
| 5 | 12.20 | 13.05 | 10 мин. |
| | | | |
| Вторая смена | | | |
| 6 | 13.15 | 14.00 | 5 минут |
| 7 | 14.05 | 14.50 | 15 минут |
| 8 | 15.05 | 15.50 | 5 минут |
| 9 | 15.55 | 16.40 | 5 минут |
| 10 | 16.45 | 17.30 | 5 минут |
| 11 | 17.35 | 18.20 | |

**Условия комплектования классов**

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приема подробно регламентируется «Правилами приема в школу» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

На сегодняшний день мы можем выделить следующие **проблемы**:

1. Создание условий для реализации образовательных потребностей микрорайона школы.
2. Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.
4. Развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.
5. Улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за ее пределами.

**В настоящее время перед школой стоят три задачи:**

1. Воспитывать человека как способного адаптироваться в окружающем мире;

2. Воспитывать человека как понимающего и принимающего задачи наличного бытия, способного жить и обучаться внутри него.

3. Формировать ответственного человека за свое здоровье и здоровье окружающих его людей.

Эти три цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны, развития личности, и, с другой, подготовка носителей специальных функций, формирование ключевых компетенций для жизни в современном обществе.

Для достижения их в условиях средней общеобразовательной школы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации каждой из них на всех ступенях обучения учащихся, в частности, обеспечить становление личности ребенка и раскрытие его способностей.

**Обучение на третьей ступени** ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и, особенно, навыков самообразования и самовоспитания, предопределена необходимость решений педагогическим коллективом старшей школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников;

-сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
-обеспечить развитие тематического мышления; высокий уровень общекультурного развития.

Существующая в школе система работы позволяет удовлетворять потребности учащихся в развитии интеллектуальных способностей. К услугам учащихся кабинет информатики, библиотека, спортивные секции, имеется выбор кружков, индивидуальных консультаций.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

Для решения определенных выше целей и задач в школе имеются необходимые условия: профессионально подготовленный коллектив (100 %), методическое обеспечение (достаточное) и материально-техническая база (достаточная).

На состояние образовательной системы в значительной мере влияет финансово-техническое обеспечение. Здесь возникает противоречие между потребностью школы в обновлении, развитии и совершенствовании методической и материальной базы и недостаточным финансированием образовательного процесса Задачи материально-технического обеспечения решаются за счет бюджетного фонда, частично с помощью попечительского совета, незначительной спонсорской поддержки. Поэтому перед администрацией школы встает проблема привлечения отдельных ресурсов на укрепление и развитие материально-технической базы за счет расширения сферы родительского участия в жизнедеятельности школы; сотрудничества с индивидуальными предпринимателями, участия в инновационной деятельности.

Создана система внутришкольного контроля, которая осуществляет координацию, контроль и регулирование образовательного процесса.

**Возможности** МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2» по реализации учебного плана:

**Педагогические кадры школы**

Категорийный состав педагогов достаточно высокий: 18 учителей имеют высшее образование, 8- среднее специальное.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 9, на первую -9, соответствие занимаемой должности -5 человек, без категории-3 человека (молодые специалисты). Имеют звания: «Заслуженный учитель РБ» - 1, «Почётный работник общего образования РФ» - 5, «Отличник народного просвещения РФ» - 1 педагог.

**Материально-техническая база**

Школа функционирует в двух зданиях. Учебный корпус, постройки 1952 года, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана.

Школа располагает спортивным залом – площадью 288 кв.м. (24 х 12).

Компьютерный класс оснащён 10 персональными компьютерами, имеется –мобильный компьютерный класс - 25 ноутбуков.

Столовая на 71 посадочных мест.

Библиотека обладает общим фондом 26820 единиц хранения.

Территория школы занимает площадь – 3,15 га.

Обеспеченность кабинетами

| **Предмет** | **Имеется учебных кабинетов и лабораторий** | **Требуется учебных кабинетов и лабораторий** |
|---|---|---|
| 1.Русский язык и литература | 2 | - |
| 2.Математика | 2 | |
| 3.Информатика | 1 | - |
| 4. Естествознания | 1 | - |
| 5.История, обществознание, ОБЖ | 1 | - |
| 6.Иностранный язык | 1 | 1 |
| 7.Географии | 1 | - |
| 8.Трудовое обучение (мастерские) | 1 | - |

Учебные кабинеты и лаборатории имеют комплексно-методическое обеспечение на 89% от потребности к современному образовательному процессу.

**Информационно-техническое оснащение**

| | |
|---|---|
| Библиотечный фонд:<br>учебники<br><br>художественная литература | 5550<br>2430<br>3120 |
| Компьютеры | 15 |
| Nootbuk | 35 |
| Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе: | |
| Мультимедийный проектор | 10 |
| Принтер | 5 |
| Сканер | 4 |
| Ксерокс | 3 |
| Биологическая лаборатория | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Цифровая видеокамера | 1 |

Внеурочная деятельность обучающихся в школе дополняет учебную, является средством формирования индивидуального маршрута развития ребенка. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое. В школе эффективно работает орган ученического самоуправления, позволяющий включить обучающихся в процессы планирования и анализа жизнедеятельности образовательного учреждения.

Коллектив МБОУ «Онохойской СОШ №2» продолжает работу над методической проблемой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС нового поколения».

Управление МБОУ осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу - Управляющему Совету МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2».

## РАЗДЕЛ II. **Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.**

**Характеристика социума**

Школы расположена в центре поселка городского типа Онохой. Рядом со школой находятся Дом культуры, Дом творчества, детские сады «Солнышко», «Колобок», Школа искусств и детско-юношеская спортивная школа.

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

Школа взаимодействует со следующими общественными структурами

- Онохойский Дом детского творчества
- Онохойская ДЮСШ
- Онохойская поселковая библиотека
- Онохойский ДК
- ИДН

Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде кружковых занятий, чему способствовало введение учебного плана, более полно учитывающего запросы и потребности учащихся. Практически все школьники заняты во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, тематические школьные мероприятия, участвуют во внутришкольных очных и заочных олимпиадах различного уровня по разным предметам.

Дети, из неблагополучных, многодетных семей по мере возможности обеспечиваются бесплатным питанием в школьной столовой. Учащиеся, которые воспитываются в неблагополучных семьях, чаще всего (за некоторым исключением) учатся слабо, в их силах лишь окончить основную школу, но из этой категории детей небольшой процент стремится получить среднее образование в стенах школы.

В современной образовательной ситуации встал вопрос разработки и обоснования *модели выпускника школы,* способной всесторонне учитывать и региональные потребности, которые могут возникнуть в ближайшем будущем.

При формировании структурных элементов модели выпускника мы руководствуемся следующими принципами разработки его личностной характеристики: устремленность в будущее; проектирование личности учащегося на основе текущих и перспективных социальных потребностей региона; учет многофакторности воспитательного воздействия прошлого и настоящего социального опыта учащихся, их активности; воспитание в процессе учебной и внешкольной деятельности.

**Модель выпускника**

***Первой ступени***

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Второй ступени***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

***Третьей ступени предполагает сформированность следующих компетенций:***

**Коммуникативные компетенции**:

Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; сформированность навыков работы в коллективе, владение различными социальными ролями; умение вести диалог, дискуссию.

**Социально-трудовые компетенции:**

Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, клиента, производителя, члена семьи;

Умения анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Компетенции личностного самосовершенствования:**

Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и поддержки;

Формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

Знания правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, применение способов безопасной жизнедеятельности.

Способность оценивать границы собственной компетентности.

**Ценностно-смысловые компетенции:**

Умения видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;

Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию;

**Общекультурные компетенции:**

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

Осознание роли науки и религии в жизни человека.

**Учебно-познавательные компетенции:**

Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

Владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

Владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

Владение измерительными навыками, использование разнообразных методов познания;

**Информационные компетенции:**

Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразование, хранение, передача.

РАЗДЕЛ III. **Цели и задачи образовательного процесса.**

Призвание школы – создать условия, для полноценного и всестороннего развития личности обучающихся. С этой целью составляется образовательная программа – краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых.

***Цель образования, стоящая перед коллективом школы***: обеспечить условия для реализации стандарта образования; одновременное предоставление возможностей учащимся для реализации своих природных задатков и способностей в соответствии с их познавательными потребностями и способностями.

**Цель:** Гарантированные знания на уровне государственных стандартов за счет внедрения новых технологий в процесс обучения.

Достижение указанной цели возможно при условии реализации функции школы:

1) коррекционной;
2) реабилитационной;
3) стимулирования;
4) предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Деятельность школы базируется на концептуальных идеях:

1) развитие целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов;
2) гуманитарно-культурологического подхода;
3) свободного развития;
4) рефлексивного управления.

Основными задачами педагогического коллектива школы являются:

*1) Задачи развития:*

-формирование научно-теоретического мышления;
-развитие креативности;
-развитие потребности в учебной деятельности и умственном труде.

*2) Задачи обучения:*

-формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких знаний основ наук;
-формирование учебно-познавательных умений.

*3) задачи воспитания:*

-формирование общей культуры личности (формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической культуры).

-адаптации личности к жизни в обществе.

Для реализации идеи мы используем, при осуществлении целеполагания школы, принцип согласованности приобретенных направлении в образовании в начальной школе первой ступени, в среднем звене второй ступени, в старшем звене третьей ступени.

На третьей ступени продолжается реализация стратегии личностно-ориентированного образования. Проводятся индивидуальные консультации по предметам, обеспечивающим усвоение учащимися содержание образования на достаточном уровне.

**Предназначение школы**

Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

**Для нас ценно:**

1. Выполнение образовательного стандарта
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
5. Рост статуса школы в поселке и районе

**Средства реализации предназначения школы**

1. Усвоение учащимися базового содержания образования
2. Предоставление учащимся возможности выбора профессии
3. Предоставление дополнительных образовательных программ

**Направленность образовательной программы**

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Измерители реализации образовательной программы**

1. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнований
2. Анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (анкетирование, анализ портфолио)
3. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)
4. Результаты поступления в другие учебные учреждения
5. Результаты ВПР, региональных мониторингов.

## РАЗДЕЛ IV. Учебный план и его обоснование
## Пояснительная записка

Школа с личностно-ориентированным подходом к учащимся реализует в Учебном плане обучающую, гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социальную функции образования.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год была использована нормативная база:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (ред. 07.05.2013г)

- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждении, реализующих программы общего образования»; (Вестник образования №8, 2004г) с дополнениями и изменениями;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г, № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования.

- Устав ОУ.

Учебный план для 3 ступени – 2 года. Продолжительность учебного года: 10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Построение учебного плана 10-11 классов осуществляется на основе Базисного учебного плана 2004 года, включает региональный компонент и компонент образовательного учреждения, учитывающего перспективы и особенности развития школы и включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

В 10- 11 классах учебный план построен согласно **универсальному профилю**.

Учебный предмет «Обществознание» включает экономику и право. Учебный предмет «Информатика», «Технология» ОБЖ изучается по 1 часу в неделю. На изучение предметов «математика» и «русский язык» добавлено по 2 часа в 10 и 11

классах из вариативной части учебного плана. В учебный план включен предмет национально-регионального компонента: «История Бурятии» в 10-11 классах.

**Среднее (полное) общее образование (универсальный профиль обучения)**

| **Учебные предметы** | **10** | | **11** | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Недельная нагрузка | Годовая нагрузка | Недельная нагрузка | Годовая нагрузка | |
| Русский язык | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | **210** |
| Английский язык | 3 | 105 | 3 | 105 | **210** |
| Математика | 4 | 140 | 4 | 140 | **280** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| История | 2 | 70 | 2 | 70 | **140** |
| Обществознание<br>Экономика<br>Право | 2 | 70 | 2 | 70 | **140** |
| География | 2 | 70 | - | - | **70** |
| Физика | 2 | 70 | 2 | 70 | **140** |
| Химия | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| Искусство (МХК) | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | **210** |
| ОБЖ | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| Технология | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| Астрономия | 1 | 35 | | | **35** |
| **Итого** | **29** | **1015** | **26** | **910** | **1890** |
| **Национально-региональный компонент, компонент образовательного учреждения** | **5** | **175** | **8** | **280** | **490** |
| Физика | | | **1** | **35** | **35** |
| Химия | 1 | 35 | 1 | 35 | 70 |
| Биология | 1 | 35 | | | 35 |
| История Бурятии | 1 | 35 | 1 | 35 | **70** |
| Математика | | | 2,5 | 87,5 | **87,5** |
| Русский язык | 2 | 70 | 2,5 | 87,5 | **157,5** |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе** | **34** | **1190** | **34** | **1190** | **2380** |
| **ВСЕГО** | **68 часов в неделю** | | **2380 годовая нагрузка** | | |

Введение данного учебного плана предполагает получение следующих результатов:
- повышение качества ЗУН учащихся;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для профессионального самоопределения и развития обучающихся;
- овладение учащимися практическими навыками и умениями;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение в перспективе успешной социализации учащихся.

**Используемые педагогические технологии:**

расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

**Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:**

1) познавательно - исследовательская деятельность;
2) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
3) художественное творчество;
4) трудовая (обслуживающая) деятельность;
5) спортивно-оздоровительная деятельность;

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программам;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- доминирующий способ мышления выпускника;
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- возможные сферы распределения выпускников

**Универсальные компетентности:**

-информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

-коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

***Возрастные особенности учащихся 10-11 классов.***

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников. Основы законодательства о народном образовании закрепили награждение оканчивающих среднюю школу похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в школах юных математиков, юных химиков и т. п.

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой

самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.
Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.
В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.
Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.
Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.
Наиболее частое и излюбленное содержание споров и задушевных бесед старшеклассников — это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям.

Появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.
В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более, чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь.
В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос: что такое настоящая дружба и настоящая любовь. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений, принимают активное участие в вечерах вопросов и ответов, в диспутах.
В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают освобождаться от непривлекательных манер, вульгарных привычек, способствуют развитию чуткости, отзывчивости, мягкости, сдержанности.
Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Об этом свидетельствует изменение потребностей старших школьников. У 80 процентов младших школьников преобладают личные потребности, и только в 20 процентах случаев учащиеся выражают желание сделать что-то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, товарищей). Подростки в 52 процентах случаев хотели бы что-то сделать для других, но опять-таки людям ближайшего окружения. В старшем школьном возрасте картина существенно меняется. Большинство старшеклассников указывают на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу.
Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников, будь то школьный класс, общественная организация или просто дружеская компания. В исследованиях, посвященных нравственным идеалам и жизненным планам десятиклассников, выяснилось, что в некоторых коллективах мнением общественной организации дорожат 46 процентов, мнением классного коллектива — 44 процента, а мнением учителей — всего 29 процентов школьников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении со взрослыми. Напротив, поиски общения со взрослыми у них даже выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и, прежде всего, одноклассников.
Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.
Несмотря на то, что старшеклассники более ответственно и планомерно занимаются самовоспитанием воли и характера, они все же нуждаются в помощи со стороны взрослых, и в первую очередь учителей, классных руководителей. Учитывая индивидуальные особенности, классный руководитель должен вовремя подсказать школьнику, на что ему следует обратить внимание при самовоспитании, как организовать упражнения по самовоспитанию воли и характера, познакомить с приемами стимуляции волевых усилий (самовнушение, самообязательство, самоконтроль и др.).
Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

## Русский язык

Курс русского литературного языка является одной из основ школьного образования и системы формирования культуры человека, самой его личности. Знания, полученные в общеобразовательном курсе русского языка, определяют уровень языкового развития школьника, владения языком во всех его функциональных разновидностях, умение использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы во всем их многообразии.

Целью изучения русского языка в школе является формирование человека, владеющего активным навыком в использовании языковых средств в зависимости от условий и целей речевого общения.

Изучение **русского языка** в школе предусматривает решение следующих задач:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке и как средстве межнационального общения;

- знакомство учащихся с понятием социальной природой языка, с устройством языковой системы и закономерностями её функционирования на современном этапе, с усвоениями языковой структуры – фонетическим, морфологическим, синтаксическим, лексико–семантическим, знание основных языковых единиц;

- формирование у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности;

- усвоение учащимися знаний по стилистике и культуре речи, об условиях использования языка в разных коммуникативных ситуациях;

- получение сведений об истории русского языка и факторах его развития;

- формирование у учащихся лексикографической культуры, знание основных типов словарей русского языка и умения извлекать их них необходимую информацию;

- знакомство с понятием речевой деятельности ее разновидностей, а также выработка умения создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Региональный компонент в курсе русского языка планируется учителем и отражается в рабочей программе и тематическом плане по предмету параллельно с изучением материала, определенного государственными программами, и осуществляется в рамках учебного времени, предусмотренного БУП

**Литература.**

В отечественной культурно-образовательной традиции литература – школьная дисциплина особой значимости. Кроме решения образовательных задач, общих для всех предметов эстетического цикла ( развитие эмоциональной сферы и образного мышления, приобщение к нравственным ценностям человечества, освоение закономерностей создания выразительной художественной формы) она обладает возможностью решать и другие, специфические образовательные задачи.

Она направлена, прежде всего, на освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, становление речевой и коммуникативной культуры ученика. Литературное образование дает возможность получить представление о художественных закономерностях словесного искусства, освоить способы творческого самовыражения посредством слова.

Литературно-художественные произведения в образной форме представляют читателю разнообразные художественно-идеологические позиции авторов, их представления о человек, человеческом обществе, его истории, мире в целом.

Изучение литературы позволяет познакомиться с неоднозначностью оценки явлений, возможностью поиска аргументов в пользу разных прочтений – это формирует критичность мышления, умение выражать, аргументировать и корректировать собственную позицию, создает условия для этического самоопределения читателей- школьников.

Знакомство с литературно-художественными произведениями разных времен и народов, созданными в различных стилевых и культурных традициях, их обсуждение, анализ и интерпретация создают условия для эстетического самоопределения и формирования индивидуального художественного вкуса у школьников.

Одновременно с умением понимать чужие тексты, литературное образование воспитывает умение порождать собственные письменные и устные тексты.

**Иностранные языки (английский)**

Основной целью обучению иностранному языку (английскому) в полной средней школе является формирование у выпускников иноязычной коммуникативной компетенции на «пороговом уровне» ( по терминологии Совета Европы), обеспечивающий им вхождение в разные сферы трудовой деятельности, дальнейшее образование в разных типах учебных заведений и продолжение самообразования. Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности ( говорение, понимание на слух – аудирование, чтение и письмо). Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой. В соответствии с указанными сферами общения разрабатывается тематика. Все это обеспечивает предметное содержание речи.

. Содержание учебного предмета определяется учебно-методическими комплексами, рекомендованными, утвержденными Министерством образования РФ с целью реализации государственных образовательных стандартов. Изучение иностранного языка представлено в школе английским языком и предполагает достижение учащимися базового уровня за курс основной и полной школы. Согласно БУП введено по 3 часа в неделю с 5 по 11 классы.

В соответствии с Государственной программой РБ до 2010 года по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия 10 % учебного времени таких предметов к история, литература, русский язык , биология, география отведено на национально-региональный компонент, в перечень предметов включены такие предметы как «История Бурятии», **Историческое образование** в основной школе представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества в древности по настоящее время, которые обеспечивают обязательный минимум содержания образования. В средней школе – теми же курсами, но на углубленном проблемно-теоретическом уровне: в 10 классе изучается история до 20-го века, в 11 классе история 20-го века.

Базовое обществоведческое образование представлено линиями: человек, общество, экономическая, политическая, социальная, духовная сферы общества и природы. Оно реализуется учебными дисциплинами «Обществознание» в 6-9 классах, 10-11 классах, которые призваны углубить, расширить этико-правовые знания учащихся.

## История

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к влечению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определенный объем знаний, замкнутых на определенных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру: объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили не разрывную связь поколений.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих задач:

-формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;

- обучение на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;

- вырабатывание основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;

- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

-усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование их со всеми предметами гуманитарного цикла.

## Обществознание

В науковедении термин «обществоведение» («обществознание») – объединяет все науки об обществе. В системе образования обществоведением(обществознанием) называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые представлены в другом учебном предмете – истории. обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба

предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность.

Обществоведческое образование- необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного обществоведческого курса, освещающие проблемы человека и общества, базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение, а также философия.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняется главным образом тем, что она отвечает на вопросы: Как правильно мыслить? Как достойно жить? Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний- необходимый инструмент, который выпускник средней школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собою каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии - науки о политике, об устройстве, распределении и осуществления власти – определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависти судьба России, а следовательно, и собственная судьба. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет немалую роль в изучении человека, при этом вес ее увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально-активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Изучение названных социально – гуманитарных наук в отдельности – задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гуманитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в базисной своей части вместить учебные дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем такие знания необходимы каждому вступающему в жизнь человеку. Оптимальное решение состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современной тенденции к интеграции социально-гуманитарного знания. В современном обществоведческом курсе знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, не с позиций лишь одной из области науки, а комплексно. Научная картина мира немыслима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», - ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации.

Выдвинутая в Законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование Закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Ниже представлено ядро знаний, которыми должен овладеть каждый человек, получающий полное среднее образование. Вместе с тем, в соответствии с запросами учащихся и возможностями школы могут быть введены учебные курсы, расширяющие и углубляющие знания по любой из базовых наук.

## География

География – единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам. Главная задача современной географии – не землеописание, а изучение на разных территориальных

уровнях пространственно – временных связей и взаимозависимостей, возникающих в системе «человек – природа – хозяйство». Овладение учащимися современными достижениями географической науки, методами ее исследования позволит им быстрее и эффективнее адаптироваться к среде обитания, воспринимая ее не в виде набора отдельных природных и хозяйственных компонентов, а виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Иными словами география – единственная наука, изучение которой в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Кроме того, география единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Таким образом, школьное географическое образование позволяет решить ряд важнейших теоретико-мировоззренческих и прикладных задач.

Изучение географии в школе предусматривает решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в Республике Бурятия и в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и хозяйства, в связи с природными, социальными и пространственными факторами, проблемами адаптации и здоровья человека в зависимости от географических условий проживания;
- понимание закономерностей территориальной организации производительных сил в странах и регионах с различными социально- экономическими системами;
- понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире.

К прикладным задачам географического образования отнесены:

- умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них;

- умение в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой для поиска, интерпретации и презентации географической информации;

- умение пользоваться современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования;

- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;

- умение применять приобретенные географические знания а производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в природе, адаптацию к условиям территории проживания, осуществлять оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности;

- ориентация учащихся на профессии связанные с географией.

Главное направление **курса «Экономическая и социальная география мира»** - привлечь внимание учащихся к мирохозяйственным, глобальным проблемам человечества.

В целях усиления родиноведческой составляющей школьной географии педагогами в тематическом планировании отведено 0,5 часа для изучения «Малой Родины» и выполнение практических работ на краеведческом материале.

**Математика**

Математика – наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, дающая важнейший аппарат и источник принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Ведь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому без знания математики невозможно адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое6 образование – это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика – наиболее точная из наук. Поэтому учебный предмет «математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: он воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Хотя математика – единственная наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: Арифметика, Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Вероятность и статистика. Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

-определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях.

-прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.

-математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

***Цели обучения математики*** в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формирование личности каждого отдельного человека.

***Основными целями школьного математического образования являются:***

- овладение новыми математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

«Математика» в старшей школе представлена учебным предметом «Алгебра и начала анализа» (10-11 кл.), «Геометрия» (10-11кл.).

Основными целями изучения математики являются:

-обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

С целью повышения качества математического образования в 10 и 11 классах на 2 увеличено количество недельных часов.

## Информатика и ИКТ

**Учебный предмет «Информатика и ИКТ»** в Федеральном базисном учебном плане представлен для изучения в 10, 11 классах.

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой «методисциплину», имеющий общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Это не в какой мере не конкурирующие дисциплины (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). С другой стороны, информатика – это не часть математики, хотя ряд понятий могут быть одновременно отнесены к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике – это, в основном, ступень к действительным числам. Для информатики представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и

процессами. Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

Общеобразовательный предмет информатики с необходимостью отражает все перечисленные аспекты информатики:

-сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах(системах);

-основные области применения информатики, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, управление и социальная сфера,

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика еще не оформилась как дедуктивная теория, тем не менее, в процессе преподавания сложилась вполне определенная система понятий и логика их развития: от информационных процессов как феномена реальности, к информационным моделям как инструменту познания этого феномена с переходом на области применения полученных знаний.

Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели: она одновременно является: инструментом познания, средством планирования практической деятельности, в частности с применением компьютера, и механизмом реализации межпредметных связей информатики.

Понятийный аппарат информатики целесообразно разделить на три концентрата:

- понятия, связанные с описанием информационного процесса;

-понятия, раскрывающие суть информационного моделирования;

- понятия, характеризующие применение информатики в различных областях, прежде всего: технологиях, управлении, социально- экономической сфере.

***Основная цель курса -*** формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новейших информационных технологии.

## Биология

**Учебный предмет «Биология»** представлен в основной общеобразовательной школе систематическим курсом, который призван обеспечивать овладение всеми учащимися необходимым минимумом биологических знаний. В концепции биологического образования подчеркивается целесообразность рассмотрения современной биологии, как знания, имеющего социокультурную ценность в связи с проблемами человековедения, культурологи, экологии, этики, здорового образа жизни, эволюционного учения. По-прежнему остается главной задача отработки содержания биологического образования.

Биология как учебный предмет – это одновременно и средство, позволяющее учащимся структурировать информацию об окружающем мире и о самих себе, и уникальный методический аппарат, обеспечивающий уникальные возможности познания и анализа окружающего мира.

Любой человек в своей повседневной жизни постоянно имеет дело с объектами живой природы, изделиями из них, прямыми и опосредованными результатами взаимодействия природы и человеческого сообщества. Наконец, человек сам является живым организмом. В современном сложном и интенсивно меняющемся мире невозможно определить стандартный набор знаний, который был бы достаточен для решения даже простейших биологических проблем. Даже в вопросах здоровой и безопасной пищи и повседневной гигиены (которые, как казалось всего-то поколение назад, для обывателя уже окончательно решены) постоянно появляются новые научные сведения, околонаучные домыслы, число рекламные утверждения, адекватное отношение к которым требует серьезных биологических знаний.

Биология занимает особое место среди естественных наук. Многие биологические процессы невозможно понять, не обращаясь к химическим и физическим законам. Тем самым, именно на примере биологии школьники могут полнее всего применять для решения реальных проблем знания, исходно «лежащие на разных полочках» в голове. Изучение биологических объектов позволяет проанализировать процессы взаимодействия в сложных многоуровневых системах – организмах растений и животных, экосистемах и др., понять механизмы регуляции, устойчивости систем к внешним воздействиям. Биологические проблемы оптимальны также для знакомства с идеями развития – начиная с формирования индивидуальных организмов и кончая развитием жизни на Земле в целом.

Крайне важен и этический компонент в изучении биологии, который часто оказывается вне сферы внимания традиционных курсов, рассматривающих биологию исключительно как научную дисциплину. Уважением к живым существам в сочетании с пониманием принципов рационального природопользования должно быть одним из основных результатов изучения школьного курса биологии.

Курс биологии может изучаться по-разному: в соответствии с основами наук, уровнями организации живой природы, биологическими системами, отличительными и в соответствии с особенностями живой природы и т.д. в различных вариантах курса может быть предложен разный порядок изучения его содержания, что зависит как от других изучаемых школьниками курсов, так и от уровня подготовки и специализации учащихся различных классов и школ. Принципиально здесь соответствие каждого блока возрастным особенностям школьников и формирование по завершении изучения биологии в школе цельной картины, основывающейся на современных представлениях о биологических законах.

***Цель биологического образования*** – подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Курс биологии в старшей школе раскрывает важнейшие законы жизни, индивидуального и исторического развития организмов, знакомит с значительными открытиями последних лет в области биологических систем. Развивает понимание величайших ценностей жизни, обеспечивает преемственность знаний полученных в курсе основ общей биологии.

Программа для средней школы представлена основной (типовой программой 6-11 классы). Она определяет содержание, структуру школьного курса биологии, последовательность развития основных понятий. Раздел «Общая биология» в и10-11 классах по программе рассчитан на 1 час в неделю, поэтому из вариативной части на изучение данного раздела выделено в 10 классе 1 час и в 11 классе 1 час.

## Химия

**Учебный предмет химия**. Усвоение определенного минимального объема химических знаний, формирование в сознании школьников «химической картины мира» обеспечивают выработку реалистического взгляда на вещественный мир, научное мировоззрение, культуру мышления и поведения, что и является основной целью общего среднего образования. Химические знания находятся в центре естествознания, отражают сложный характер отношений «человек-вещество» и далее «вещество – материал -практическая деятельность».

Химия наполняет конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире: законы сохранения, атомистическое учение, формы энергии, единство дискретного и непрерывного, вероятностные представления, хаос и упорядоченность и т.д. все это на фактическом материале химии находит свое самое наглядное выражение, дает необходимую пищу для размышления о коренных свойствах окружающего мира, для тренировки и развития интеллекта. В этом состоит одна из главнейших целей химического образования в школе, и этим, прежде всего, определяется его значение для формирования личности.

Имеется и прикладной, но также весьма важный аспект химического образования в школе. школа обязана дать выпускнику твердое владение минимум химических знаний, необходимых для повседневной жизни и деятельности во всех областях народного хозяйства, культуры, науки, в том числе связанных с химией непосредственно. Хорошо известно, что значительная часть проблемных ситуаций, возникающих в самых различных областях, от земледелия до машиностроения в сфере производства и от моющего средства до эксплуатации автомобиля в быту носит преимущественно химический характер. Чтобы обеспечить рациональное поведение каждого человека, а во многих случаях и элементарную безопасность – свою и окружающих, - чтобы предотвратить ущерб природе, необходим обязательный минимум химических знаний, система взглядов и навыков, которые и должны быть обеспечены содержанием курса химии средней школы.

Химическое образование способствует выработке экологически грамотного, безопасного поведения человека. Оно необходимо для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества. Химия – это не только наука, не только учебная дисциплина, но и весьма значительная отрасль производства, занимающая особое место в современной цивилизации. Существенно, что химическая технология составляет основу таких «нехимических» производств, как металлургия, пищевая и фармацевтическая промышленность, индустрия строительных материалов и даже ядерная энергетика.

Элементарное химическое (а также физическое и биологическое) образование необходимо для выработки критического отношения и противодействия потоку мистики, псевдонауки, недобросовестной рекламы, шарлатанства, активно внедряемых сегодня СМИ в массовое сознание.

Поэтому химию, на определенном уровне, должны изучать все без исключения учащиеся. Выпускник средней школы, не владеющий элементарными химическими представлениями, независимо от того, в какой сфере труда он работает, создает грозу для природы, окружающих его людей, и прежде всего для себя самого.

Овладение химией даже в небольшом объеме невозможно без выполнения минимума лабораторных работ. В лабораторном эксперименте необходимо широко использовать продукцию бытовой химии, с которой учащийся неизбежно контактирует в повседневной жизни. Помимо общеобразовательного эффекта это позволит выработать навыки безопасного обращения с химическими веществами в быту. Кроме того, лабораторный эксперимент пробуждает дополнительный интерес к изучению химии, придает обучению активный, творческий характер.

Система химического образования включает три компонента: подготовительный, базовый курс основного образования, систематический курс среднего образования. Педагог нашей школы использует в своей работе учебники, созданные заслуженным учителем РФ – О.С.Габриеляном, учебники одобрены федеральным экспертным советом и включены в перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования РФ.

## Физика

**Учебный предмет «Физика»** является фундаментом естественно-научного образования: философии естествознания и научно-технического прогресса, формирует у учащихся знания о явлениях природы и свойствах пространства и времени, вещества и поля, современной техники и технологии.

Физика – это фундаментальная наука, изучающая наиболее общие закономерности явлении природы, свойства и строения материи, законы ее движения. Основные понятия и законы физики широко используются в естествознании, технике, медицине, быту. Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем, гуманитарный потенциал физики трудно переоценить.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии и астрономии. Отсюда школьный курс физики является системообразующим для естественных учебных предметов.

В современном мире значение физических знаний сохраняется, роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Методы и средства физического познания широко востребованы практически в различных областях деятельности людей. Использование знаний и умений по физике необходимо каждому для решения практических задач повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне может стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Физика единая наука без четких граней между разными ее разделами, но в разработанном ядре содержания в соответствии с традициями выделены разделы, соответствующие физическим теориям: «Механика», «Молекулярная физика», «электродинамика», «Квантовая физика». В отдельном разделе «Строение Вселенной» изучаются элементы астрофизики.

Изучение физики в школе предусматривает решение следующих задач:

-овладение методами научного познания законов природы и формирование на этой основе представлении о физической картине мира;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, отрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач;

-формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.

Основным требованием к содержанию школьного физического образования в настоящее время выступает фундаментальность знаний, что реализуется в изучении основных видов физических явлений и средств их описания.

Кроме собственных физических знаний в содержании образования предмета «Физика» включается исторический материал, изучение культурного фонда эпохи, формируются эмоционально-целостные представления о мире.

Базовый курс физики в 10-х – 11-х классах представлен сеткой часов, соответствующих ФБУП.

**Предмет МХК** призван способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства;

Формирование общей гуманитарной культуры; овладения каждым учащимся знаний в области теории и истории мировой и отечественной культуры; развитию собственных творческих способностей, расширению опыта полноценного общения с богатейшим миром искусства.

## Мировая художественная культура

В 10-11 классах введен курс МХК, который поможет учащимся понять непрерывную связь русского искусства с европейскими традициями, а также его самобытные черты, и поможет оценить огромный вклад Росси в культурное достояние человечества.

Мировая художественная культура - предмет, который в условиях современной школы обладает наиболее широким возможностями духовного, нравственного и эстетического воспитания растущего человека. Осваивая МХК, школьники постигают «вершины» произведения мирового искусства, основные художественные стили, художественную деятельность в целом как неотъемлемую составляющую человеческого способа существования в мире и как воплощение высших ценностей, идеалов, мировоззрения людей разных эпох и культур. Постигают общечеловеческое и особенное в каждой из этих культур и глубинное родство всех искусств. В рамках преподавания МХК выявляются связи искусства со всеми сторонами жизни людей, от климата и ландшафта до нравственности и религии, что способствует широкому содержательному взаимодействию с другими, прежде всего гуманитарными дисциплинами.

## Физическая культура и ОБЖ

Предметы физическая культура и ОБЖ, содержание которых тесно связано с вопросами безопасности жизнедеятельности человека, охраны и укрепления его здоровья изучаются: предмет ОБЖ в 10 и 11 классах по 1 часу согласно учебному плану, физическая культура 10-11 кл. по 3 часа.

## РАЗДЕЛ 6. Мониторинг образовательной среды в МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

Система мониторинга качества образования в в МБОУ «ОСОШ №2» — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. В МБОУ «ОСОШ №2» разработано положение о мониторинге качества образования, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

**Цель и задачи мониторинга**

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «ОСОШ №2» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

-формирование механизма **единой** системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
-координация деятельности всех участников мониторинга;
-своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
-выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
-формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

-качество результата;
-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

**Организация и технология мониторинга**

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является единая структура, разработанная в МБОУ «ОСОШ №2»
2.Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень учителей-предметников.
3. Мониторинг по учебному предмету осуществляется в формах: *текущий* (непрерывный в течение года) *периодический* (по итогам года за несколько предыдущих лет). Осуществляя текущий мониторинг по своему предмету, учитель – предметник использует схему анализа проверки работ, утвержденных на МО. Но учитывая специфику предмета, в схеме анализа могут быть изменения в разделах, видах заданий, их количестве и др. Неизменным критерием остается выведение итоговой оценки за работу ученика, определение успеваемости, качества, среднего балла по классу в целом.
4. Администрация школы по итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ «ОСОШ №2», обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.

6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

**Реализация мониторинга**

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга;
-сбор данных, используемых для мониторинга;
-обработка полученных данных в ходе мониторинга;
-анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.
При оценке качества образования в МБОУ «ОСОШ №2» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.)

**Основные направления системы мониторинга качества образования МБОУ «ОСОШ №2»:**

Достижение качества результата и создание условий для учебно-воспитательного процесса рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.
Основными направлениями мониторинга являются:

-мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);

-мониторинг учебных достижений по результатам участия во Всероссийских проверочных работах;

-мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, текущего и итогового контроля);

-мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в МБОУ «ОСОШ №2».

Выстраивая систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности учебного заведения, основу мониторинга общего образования составляет система показателей и инструментарий измерения:
- Уровень обученности, качества знаний учащихся;
-Уровень воспитанности школьников;
Система мониторинговых исследований в МБОУ ООШ №2 состоит из следующих этапов:

-Входной контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня знаний обучающихся;

-Текущий контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение учебного года с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;

-Рубежный контроль по итогам каждой четверти (полугодия для 10 и 11 классов), осуществляемый учителем-предметником
-Плановый контроль, осуществляемый администрацией школы на основании плана внутришкольного контроля;
-Итоговый контроль. Осуществляется в 11-х классах – государственная (итоговая) аттестация, в 10-х классах – в соответствии со школьным Положением о системе аттестации учащихся;
-Результаты олимпиад, конкурсов и др.

Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:
-укомплектованность педагогическими кадрами
-профессиональная компетентность педагогов, аттестация, курсовая подготовка;
- качество образовательного процесса;
- уровень учебно-методического обеспечения учебного процесса

Приложение 1. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

| ✓класс ✓ | предмет | Автор УМК | название учебника |
|---|---|---|---|
| ✓ | Русский язык | Гольцова Н.Г. Шамшин | Русский язык. 10-11кл |
| ✓ | Литература | Курдюмова Т.Ф. | Литература |
| ✓ | Математика | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала анализа. 10-11кл |
| ✓ | Геометрия | Погороелов А.В. | Геометрия. 7-11 кл |
| ✓ | биология | Беляев | Биология. 10 кл |
| ✓ | География | Максаковский В.П. | Экономическая и социальная география мира |
| ✓ | Физика | Касьянов В.А. | Физика |
| ✓ **10** | история | Борисов Ч1<br>Левандовский Ч2 | История России с древнейших времен до конца 16 века. Ч1.Ч2 |
| ✓ | Химия | Габриелян | Химия |
| ✓ | информатика | **Угринович Н.К** | Информатика |
| ✓ | Обществознание | Боголюбов | Обществознание |
| ✓ | Английский язык | Биболетова М.З. | Enjoy English 10 кл. |
| ✓ | Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура 10-11 |
| ✓ | МХК | Данилова Г.И. | Мировая художественная культура 10 кл. |
| ✓ | ОБЖ | Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ✓ | Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А. | Астрономия 11 кл. |
| ✓ | Русский язык | Гольцова. Шамшин | Русский язык. 10-11кл |
| ✓ | Литература | Курдюмова Т.Ф. | Литература ч1, ч2 |
| ✓ | Математика | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала анализа. 7-11 кл |
| ✓ | Геометрия | Погорелов А.В | Геометрия. 10-11 кл |
| ✓ | биология | Беляев | Биология.11кл. |
| ✓ | Физика | Касьянов А.В. | Физика |
| ✓ **11** | история | Левандовский | История России 20-нач 21вв |
| ✓ | Химия | Габриелян О.С. | Химия |
| ✓ | информатика | **Угринович Н.К** | Информатика |
| ✓ | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | Обществознание |
| ✓ | Английский язык | Биболетова М.З. | Enjoy English 11 кл. |
| ✓ | Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура 10-11 |
| ✓ | ОБЖ | Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности |