МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

«УТВЕРЖДАЮ»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«РАССМОТРЕНО»**
Пр.№___«01» сентября 2018г.	«31»_августа_2018 г.	«31_»__августа_2018 г.
Директор школы	Зам.директора по УВР	Руководитель МО
_____Е.М.Халтурина	_____Т.В.Тихонова	_____И.А.Кунгурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

5 Б класс

2018 -2019 учебный год

Учитель: Халтурина Елена Михайловна
квалификация – учитель математики
Квалификационная категория: высшая
Стаж педагогической деятельности: 34 года

ОНОХОЙ
2018

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по математике для 5-х классов общеобразовательных учреждений авторов А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский М. С. Якир, Е. В. Буцко.

Для реализации программы использован учебник: Математика 5 класс одноименных авторов, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2017г. В данном учебнике предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Потребитель образовательных услуг: рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса. Это класс с изучением математики на базовом уровне.

1. Общая характеристика предмета

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

2. Место предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике (1 вариант) на изучение предмета отводиться не менее 175 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. В общее количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии,

а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах (Молодежный математический чемпионат и т.п.), конкурсах (Кенгуру и т.п.).

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля (в 5 классе – рубежный контроль по итогам года).

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, математический диктант.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение математики направлено на достижение следующих **<u>целей:</u>**

• **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие

задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов , носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Планируемые результаты обучения математике в 5 классе

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики,

вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

5. Содержание курса математики 5 класса

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) http://standart.edu.ru/
2. ФГОС (основное общее образование) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629
5. Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230
6. Закон РФ «Об образовании» http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619
9. Видеолекции разработчиков стандартов http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx
13. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
14. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»http://www.neo.edu.ru
17. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) http://www.alleng.ru/edu/math.htm
19. Методическая служба издательства «Бином» http://metodist.lbz.ru/
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
24. Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченкоhttp://powerpoint.net.ru/
26. Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/

Методическая литература:

1.УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).

3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

4.Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

График выполнения контрольных работ
по математике в 5 классе

№ п/п	Контрольная работа	Дата	
		План	Факт
1	Входная работа. (1)		
2	Линейные уравнения с одной переменой. №1 (2)		
3	Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. №2(3)		
4	Уравнение. Угол. Многоугольники. №3 (4)		
5	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. №4 (5)		
6	Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. №5 (6)		
7	Обыкновенные дроби. №6 (7)		
8	Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. №7 (8)		
9	Умножение и деление десятичных дробей. №8 (9)		
10	Среднее арифметическое. Проценты. №9 (10)		
11	Итоговая контрольная работа. № 10 (11)		

7. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 5 классе

№п/п	Наименование темы	Количество часов		дата		Особые отметки	
		план	факт	план	факт	Применяемые ИКТ, ЗСТ и другие	УУД
1	Повторение за курс начальной школы	1					
Глава 1 **Натуральные числа . (21 час)**							
2-3	Ряд натуральных чисел	***2***		03.09.	03.09.	Презентация	***Регулятивные:*** ***Описывать*** свойства натурального ряда. **Читать и записывать** натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. ***Измерять*** длины отрезков. **Строить** отрезки заданной длины. **Решать** задачи на нахождение длин отрезков. **Выражать** одни единицы длин через другие. ***Строитьна координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки*** ***Познавательные:*** ***Распознаватьначертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость.*** *Приводить примеры* ***моделей этих фигур.*** *Приводить примеры****приборов со шкалами.*** *Коммуникативные:* *Оформлять* ***мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,***
4-6	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	***3***					
7-8	Отрезок. Длина отрезка.	***2***					
9	Ломаная.	***1***					
10	Входная работа.	1					
11-13	Плоскость. Прямая. Луч	***3***				Презентация	
14-17	Шкала. Координатный луч	***4***				Презентация	
18-20	Сравнение натуральных чисел	***3***				Презентация	
21	Повторение и систематизация знаний.	***1***					
22	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	***1***					

							Уметь ***при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам***
Глава 2 ***Сложение и вычитание натуральных чисел. (34 часа)***							
23-26	Сложение натуральных чисел.	***4***					***Регулятивные:*** ***Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники*** *Измерять* ***с помощью транспортира градусные меры углов,*** *строить* ***углы заданной градусной меры,*** *строить* ***биссектрису данного угла.*** *Классифицировать* ***углы. Классифицировать треуголь-ники по количеству равных сторон и по видам их углов.*** *Описывать* ***свойства прямоугольника.Находитьс помощью формул периметры прямоугольника и квадрата.*** *Решать* ***задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.*** **Познавательные:** *Распознавать* ***в окружающем мире модели этих фигур.*** ***Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.*** ***Распознавать*** фигуры, имеющие
27-31	Вычитание натуральных чисел	***5***					
32-34	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3					
35	Контрольная работа № ***2***	***1***					
36-39	Уравнение	***4***				Презентация	
40-41	Угол. Обозначение углов	***2***					
42-46	Виды углов. Измерение углов	***5***				Презентация Презентация	
47-48	Многоугольники. Равные фигуры	***2***					
49-50	Треугольник и его виды.	***2***				Презентация	

51	Построение треугольников.	***1***				Презентация	ось симметрии. **Коммуникативные:** **Уметь** принимать точку зрения другого. **Уметь** организовывать учебное взаимодействие в группе.
52-54	Прямоугольник.и квадрат. Ось симметрии фигуры	***3***					
55	Повторение и систематизация учебного материала.	***1***					
56	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение.Угол. Многоугольники»	***1***					
Глава 3 ***Умножение и деление натуральных чисел. (35 часов)***							
57-60	Умножение. Переместительное свойство умножения	***4***					***Регулятивные:*** ***Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул.*** *Решать* ***уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.*** ***Находитьостаток при делении натуральных чисел.*** *Находить* ***значение степени числа по заданному основанию и показателю степени .*** *Находить* ***площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.*** *Выражать* ***одни единицы площади через другие.*** ***Находитьобъёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул.*** *Выражать* ***одни единицы объёма через другие.*** ***Решать*** комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов
61-63	Сочетательное и распределительное свойства умножения	***3***					
64-70	Деление	***7***					
71-73	Деление с остатком	***3***					
74-75	Степень числа	***2***					
76	Контрольная работа № 4	***1***					
77-80	Площадь. Площадь прямоугольника	***4***				Презентация	
81-83	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	***3***				Презентация	

84-87	Объём прямоугольного параллелепипеда	***4***					**Изображать** развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. ***Познавательные:*** ***Распознавать*** на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. **Распознавать** в окружающем мире модели этих фигур. **Коммуникативные:** *Оформлять* ***мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,*** *Уметь* ***при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.*** *Уметь* ***критично относиться к своему мнению***
					Презентация		
88-90	Комбинаторныезадачи	***3***					
91	Контрольная работа № 5	***1***					
Глава 4 Обыкновенные дроби . (17 часов)							
92-96	Понятие обыкновенной дроби	***5***					***Регулятивные:*** ***Распознавать*** обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. **Читать и записывать** обыкновенные дроби, смешанные числа. **Сравнивать** обыкновенные дроби с равными знаменателями. **Складывать и вычитать** обыкновенные дроби с равными знаменателями. **Преобразовывать** неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную
97-99	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	***3***					
100-101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	***2***					
102	Дроби и деление натуральных чисел.	***1***					
103-107	Смешанные числа	***5***					
108	Контрольная работа № 6	***1***					

							дробь. **Уметь** записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.
Глава 5. ***Десятичные дроби. (50 часов)***							
109-112	Представление о десятичных дробях	***4***					***Регулятивные:*** ***Распознавать,*** читать и записывать десятичные дроби. **Называть** разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. **Сравнивать** десятичные дроби. **Округлять** десятичные дроби и натуральные числа. **Выполнять** прикидку результатов вычислений. **Выполнять** арифметические действия над десятичными дробями. ***Находить*** среднее арифметическое нескольких чисел. **Приводить** примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». **Представлять** проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. **Находить** процент от числа и число по его процентам. ***Познавательные:*** **Передавать** содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **Делать** предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. **Записывать** выводы в виде правил «если…., то…».
113-115	Сравнение десятичных дробей	***3***					
116-118	Округление чисел. Прикидки	***3***					
119-124	Сложение и вычитание десятичных дробей	***6***					
125	Контрольная работа № 7	***1***					
126-132	Умножение десятичных дробей	***7***					
133-141	Делениедесятичных дробей	***9***					

							Коммуникативные: *Оформлять* ***мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,*** *Уметь* ***при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.*** **Понимать** точку зрения другого. *Уметь* ***организовывать учебное взаимодействие в группе.***
142	Контрольная работа № 8	***1***					
143-145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	***3***					
146-149	Проценты. Нахождение процентов от числа	***5***				Презентация	
150-153	Нахождение числа по его процентам	***5***					
154-155	Повторение и систематизация учебного материала.	***2***					
156	Контрольная работа № 9	***1***					
Повторение и систематизация учебного материала.(12 часов)							
157-168	Упражнения для повторения курса 5 класса	***11***				Презентация	
169	Математическая спартакиада. (Во внеурочное время в рамках предметной декады)	1					

170	Контрольная работа № 10	***1***					
171-175	Повторение изученного	***5***					