

## Конспект урока по математике в 5 классе

### *«Деление на десятичную дробь»*

**Урок первый** в системе уроков по теме «Деление на десятичную дробь». Урок тесно связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки.

**Класс:** 5

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Тема урока:** Деление на десятичную дробь.

**Цели урока:**

**Деятельностная цель урока:** формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия по теме «Деление на десятичную дробь» на основе метода рефлексивной самоорганизации.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы по теме «Десятичные дроби» за счет включения в нее новых элементов: деление на десятичную дробь.

**Задачи урока:**

**образовательные:**

- ввести новые знания о правиле деления на десятичную дробь;
- выработать алгоритм деления на десятичную дробь;
- овладеть алгоритмом на уровне обязательной подготовки;

**развивающие:**

- развитие внимания, памяти, умения рассуждать и аргументировать свои действия через решение проблемной задачи;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- формирование эмоционально-положительного настроя у учащихся путем применения активных форм ведения урока и ИКТ;
- развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений;

**воспитательные:**

- развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой, парной и фронтальной работы на уроке.

**Перечень универсальных учебных действий:**

- личностные,
- коммуникативные ,
- познавательные (общеучебные и логические) ,
- регулятивные.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

- уметь в реальной ситуации использовать деление на десятичную дробь;
- уметь использовать математические термины, комментируя свои действия;
- применение знаний в различных ситуациях.

**метапредметные :**

- понимать учебную задачу урока; определять цель учебного задания;

- контролировать свои действия в процессе выполнения;
- обнаруживать и исправлять ошибки;
- оценивать свои достижения;
- формировать познавательный интерес к математическим дисциплинам;
- развивать внимание, логическое мышление.

#### **личностные**

- формировать учебную мотивацию;
- уметь проводить самооценку;
- понимать необходимость приобретения новых знаний;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

#### **Знания, умения, навыки:**

Учащиеся должны знать алгоритм деления на десятичную дробь и уметь делить на десятичную дробь.

Кроме того, учащиеся должны :

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- использовать различные языки математики (словесный, символический);
- свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проводить доказательные рассуждения, аргументировать, выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- осуществлять поиск, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию;
- использовать информационные источники, включая учебную литературу.

#### **Применяемая технология:**

технология деятельностиного метода обучения (автор Л.Г. Петерсон).

#### **Методы организации работы:**

- словесные методы (беседа, чтение),
- наглядные (демонстрация презентации),
- проблемно-поисковый,
- метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод).

#### **Формы организации работы:**

- в парах постоянного состава,
- коллективная (фронтальная),
- индивидуальная.

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, проектор, экран, доска, тетрадь.

#### **Дидактическое обеспечение урока:**

- компьютерная презентация,
- карточки с заданиями,
- карточки самооценки работы на уроке,
- карточки с практическими заданиями по новой теме.

Этапы урока	Целевая установка	Действия учителя	Действия учеников	Результаты взаимодействия(какие компетенции формировались)
<b>1.Мотивация к учебной деятельности.</b> (2мин)	-Настроить учащихся на активную работу на уроке; -включить учащихся в учебную деятельность; -создать положительный эмоциональный настрой на урок.	<p>-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке, где вы узнаете много нового и интересного. Вы должны быть внимательными и усидчивыми.</p> <p>-Каково ваше настроение?          Хочу начать урок с притчи.          «Один монах, поступив в монастырь Шаолинь, думал, что его наставник сразу же научит его секретам кун-фу. Мастер действительно показал ему технику. Она заключалась в том, чтобы бить ладонью по воде. Учитель сказал:          — Возьми ведро, налей туда воды и бей по поверхности воды ладонью. Когда вся вода выплеснется, наливай снова и бей. Ежедневно занимайся только этим.          Два года этот монах бил по воде, а затем вернулся домой. Друзья и родственники стали его спрашивать:          — Ты пришёл из монастыря Шаолинь. Два года ты изучал кун-фу, чему же ты научился?          Монах ответил, что за эти два года ничему так и не научился, и в сердцах стукнул кулаком по столу. Стол был толстым, но он сломал его. Тогда все вокруг решили, что монахи монастыря Шаолинь обладают секретной силой, но говорят, что ничего не знают.»</p> <p>-В чем смысл этой притчи? Какое отношение она имеет к нашему уроку?          - Вот и мы с вами будем тренировать свои умения и навыки, чтобы достичь успехов в дальнейшем обучении.</p> <p>-Перед вами оценочная карта урока. Вы должны ставить себе +или – , если вы выполнили или не выполнили задание. Итоги подведём в конце урока.</p>	<p>-Все ученики встают.</p> <p>-Показывают смайлики</p> <p>-Учащиеся обмениваются мнениями, отвечают на вопросы.</p>	<p>Включение учащихся в учебную деятельность.</p> <p>Ценностно-смысловая; личностная.</p>
<b>2.Актуализация знаний и</b>		-На слайде перед вами таблица	-Учащиеся знакомятся с	Осознание

фиксация затруднения в пробном действии. (7мин.)		<p>- Угадайте секрет составления таблицы.</p> <p>- Заполните таблицу.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Угадайте секрет составления таблицы.</p> <p>2) Как называются компоненты при делении?</p> <p>3) Как найти неизвестный делитель?</p> <p>4) Как найти неизвестное делимое?</p> <p>5) Какие действия и над какими числами не вызвали затруднений?</p> <p>6) В чем возникли сомнения?</p>	<p>содержанием таблицы.</p> <table><tr><td>261,6</td><td></td><td>16,32</td><td>4,8</td><td>2</td><td>63,7</td><td>1247</td></tr><tr><td>8</td><td>7</td><td>4,8</td><td>32</td><td>1,25</td><td></td><td></td></tr><tr><td>32,7</td><td>2,54</td><td></td><td></td><td></td><td>0,637</td><td>1,247</td></tr></table> <p>-Первая строчка – делимое, вторая строчка –делитель, третья строчка – частное.</p> <p>После решения всеми учащимися вписываются ответы в заготовленную в презентации аналогичную таблицу.</p> <p>-Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число.</p> <p>-Формулируют правило.</p> <p>-При делении на десятичную дробь.</p>	261,6		16,32	4,8	2	63,7	1247	8	7	4,8	32	1,25			32,7	2,54				0,637	1,247	<p>потребности к построению нового способа действий.</p> <p>Учебно – познавательная (выполнение вычислений, применение изученных алгоритмов); коммуникативная;</p>
261,6		16,32	4,8	2	63,7	1247																			
8	7	4,8	32	1,25																					
32,7	2,54				0,637	1,247																			
3. Выявление места и причины затруднения. (2мин)	<p>-Организация коммуникации, в ходе которой</p> <p>- фиксируется затруднение;</p> <p>-согласовывается цель урока.</p>	<p>- Итак, какое задание надо было выполнить?</p> <p>- Вам это удалось?</p> <p>-Значит, возникло затруднение?</p> <p>-В чем причина затруднения?</p> <p>-Сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>-Чтобы достичь этой цели, какую задачу поставим перед собой?</p>	<p>-Разделить на десятичную дробь.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Да.</p> <p>-Нет алгоритма деления на десятичную дробь.</p> <p>-Научиться делить на десятичную дробь.</p> <p>-Вывести удобный алгоритм деления на десятичную дробь.</p>	<p>Принятие цели и задачи урока.</p> <p>Ценностно-смысловая;</p>																					
4. Построение проекта выхода из затруднения. (2мин)	<p>-Найти алгоритм выхода из затруднения.</p>	<p>-Расскажите, как вы пытались решить возникшую проблему при заполнении таблицы?</p> <p>- Предлагаю проверить правильность ваших рассуждений, оказавших в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>У Васи 50 рублей. Сколько батонов он купит, если один батон стоит 25 рублей?</p>	<p>-Ребята предлагают свои способы.</p> <p>50:25=2(батона)</p>	<p>Принятие плана выхода из затруднения.</p> <p>Коммуникативная (создание алгоритма действия)</p>																					
5. Реализация построенного проекта. (5мин)	<p>- Найти алгоритм умножения десятичных дробей.</p>	<p>-Ребята! Я ошиблась! У Васи 75,3 рубля, а цена батона 25,1 рубля . Сколько теперь он купит батонов?</p> <p>-Как решить задачу, не прибегая к делению на десятичную дробь?</p>	<p>75,3р.=75р.30коп.=7530коп.</p> <p>25,1р.=25р.10коп.=2510коп.</p> <p>7530:2510=3(батона)</p>	<p>Восприятие алгоритма деления на десятичную дробь.</p>																					

		<p>- Объясните полученный ответ и попробуйте сформулировать алгоритм деления на десятичную дробь.</p> <p>-Прочитайте правило по учебнику и убедитесь в точности формулировки, полученной нами самостоятельно.</p> <p>-Какую задачу мы поставили перед собой на уроке?</p> <p>- Вам удалось с ней справиться?</p> <p>-Каков наш следующий шаг?</p>	<p>75,3:25,1=3</p> <p>-Формулируют алгоритм.</p> <p>-Читают учебник, сравнивают и делают вывод.</p> <p>-Вывести алгоритм деления на десятичную дробь.</p> <p>-Да.</p> <p>-Научиться применять данный алгоритм.</p>	Коммуникативная
<b>6.Первичное закрепление ( с проговариванием во внешней речи).</b> (5мин)	-Организовать усвоение учащимися нового знания с помощью коммуникативного взаимодействия; алгоритма действия.	-Выполните действия: а) 17,02:3,7; б) 18:1,25; в) 167,4:0,62.	Ученики по очереди у доски с проговариванием алгоритма выполняют действия.	Усвоение алгоритма деления на десятичную дробь; коммуникативная; учебно – познавательная
<b>Физкультминутка</b> (1мин)	Смена деятельности учащихся, снять усталость и напряжение, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью, внести эмоциональный заряд	- Пришло время немного отдохнуть. У нас – физкультминутка.	<p>Меняют вид деятельности, получают эмоциональный заряд.</p> <p>Дети проводят физкультминутку с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Коммуникативная; личностная.</p> <p>Снятие усталости, утомления.</p>

<b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> (7мин)	-Организовать проверку умения применять алгоритм деления на десятичную дробь на типовых заданиях.	-Можете ли вы теперь с уверенностью сказать, что научились делить на десятичную дробь? -Приступаем к выполнению заданий самостоятельной работы. Раздаются задания на карточках в двух вариантах, выполнив которые, ученики меняются карточками. 1 вариант: а)304,5:0,5;б)16,45:4,7;6:3,75. 2 вариант: а)276,3:0,9;б)15,48:3,6;в)10:6,25. -Раздаются карточки – эталоны каждому ученику.	-Нет, нам надо выполнить самостоятельную работу и проверить себя. Ученики выполняют самостоятельную работу. -Выполняют самопроверку по эталону. Если допущена ошибка, то проговаривается шаг алгоритма, в котором она допущена.	Учебно – познавательная (анализ и преобразование по алгоритму); регулятивная.
<b>8.Включение в систему знаний и повторение.</b> (6мин)	-Учить применять знания в различных ситуациях; - развивать гибкость использования знаний.	- Выполните № 1451,1452 из учебника в парах постоянного состава.  - Решить №1454 самостоятельно.	Учащиеся выполняют задание.  Учащиеся выполняют задание.	Учебно – познавательная (анализ и преобразование); исследовательская; регулятивная; личностная; коммуникативная
<b>Домашнее задание</b> (2мин)	-Инструктаж по выполнению домашнего задания.	- Записываем домашнее задание: п.37,№1483(а-в),№1485.	Слушают объяснение учителя, записывают домашнее задание	Коммуникативная; информационная; личностная.
<b>9.Рефлексия учебной деятельности.</b> (3мин)	-Учить учащихся объективно оценивать собственную деятельность.	-Выполнили ли вы сегодня задачи урока? -Какую цель ставили перед собой на уроке? -Смогли ли её достичь?  - Что более всего понравилось на нашем уроке? -Оцените свою деятельность на уроке с помощью карточки самооценки.«5» - все плюсы; «4» – минус встречается больше одного раза. - Оцените настроение на сегодняшнем уроке с помощью смайликов. - Молодцы. Вы хорошо поработали на уроке. Спасибо! Урок окончен.	Ученики отвечают фронтально. -Научиться делить на десятичную дробь. -Да. -Ответы учащихся.  -Оценивают свою деятельность с помощью карточки самооценки.  -Учащиеся показывают смайлики, подают дневники учителю.	Коммуникативная; информационная; личностная.