

Урок: «Смешанные числа».

Методическая цель: использование ИКТ в образовательном процессе

Цели урока:

Образовательные:

- * установить на каком уровне усвоена тема « Правильные и неправильные дроби»
- * формирование знаний о смешанном числе;
- * овладение учащимися правилом перевода неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь на уровне обязательной подготовки.

Развивающие:

- * продолжать развивать:
 - 1) понятия:
 - дробь,
 - числитель, знаменатель дроби;
 - 2) навык перевода неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь.
 - 3) вычислительные навыки учащихся через использование рациональных способов;
 - 4) надпредметные навыки учащихся: постановка цели, самоконтроль и взаимоконтроль, умение обобщать и делать выводы;
 - 5) внимание учащихся;

Воспитательные:

- *воспитывать у учащихся :
 - личностную рефлексия,
 - сознательное отношение к труду,
 - аккуратность.

Аннотация к уроку математики в 5 классе по теме « Смешанные числа».

Данный урок является первым уроком в теме «Смешанные числа». Поэтому, при постановке целей урока, я исходила из того, что учащиеся не владеют основами данной темы. В начале урока все учащиеся были привлечены к постановке цели урока для себя (целеполагание). Исходя из целей урока, подобрано содержание образования. Оно соответствует принципам личностно-ориентированного обучения, особенностям развития учащихся данного класса, их уровню обученности и обучаемости.

Реализация целей осуществляется в течение всего урока.

Средства обучения: интерактивная доска; слайды; тетради учащихся, карточки для индивидуальной работы;

Формы работы: фронтальная, индивидуальная;

Методы обучения: иллюстративный, проблемно-сообщающий, частично-поисковый (сочетание репродуктивных и продуктивных методов);

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный;

Формы контроля: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.


Развитие навыка работы над изучаемой темой осуществляется путем чередования разных видов деятельности учащихся, что способствует и снятию утомления. Логически продуман переход от одного вида деятельности к другому. На уроке обеспечивается активное участие каждого ученика в процессе образования. Темп и ритм урока оптимальны. Задания для самостоятельной работы подобраны с учетом осуществления дифференцированного подхода к сильным ученикам.

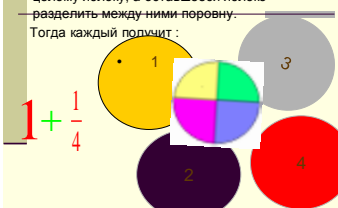
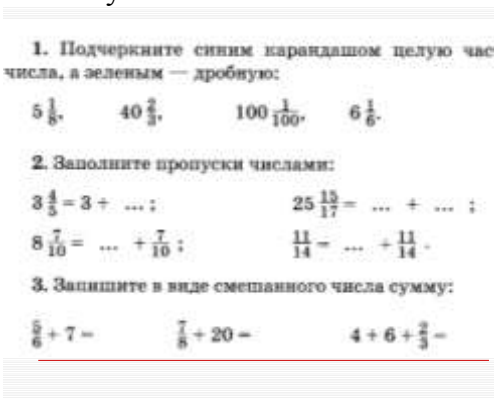
При подведении итогов урока проводится рефлексия, дается балльная и вербальная оценка деятельности учащихся.

Цели деятельности учителя	<p>Дидактическая цель: формировать понятия о смешанных числах, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p>Формирование УУД:</p> <p>Личностные: способность поставить перед собой цель и достигать поставленной цели, способность к самооценке на основе учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные :регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий , планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы на основе сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать предположения и рассуждения; слушать и понимать других; уметь работать в группе.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в полученных знаниях; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию полученную на уроке и свой жизненный опыт)</p>
Планируемые образовательные ресурсы	<p>Предметные: знать, что такое «Смешанные числа» , уметь отмечать их на числовой прямой, переводить неправильную дробь в смешанное число, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, переводить дробную часть смешанного числа в неправильную дробь, уменьшив целую часть на единицу, решать задачи с применением смешанного числа.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку</p> <p>Метапредметные: регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать по коллективно составленному плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь анализировать свою работу, работать над допущенными ошибками. уметь высказывать свои предположения.</p> <p>Коммуникативные: совместно оговаривать план действий, поведение при выполнении определенных видов работы, работать в парах и в группах.</p> <p>Познавательные: уметь пользоваться ранее полученными знаниями; уметь добывать знания самостоятельно, работать с учебником и дополнительной литературой, уметь выделять из текста главную мысль.</p>
Основные понятия	Неправильная и правильная дробь, смешанное число, целая часть, дробная часть.
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Учебник для общеобразовательных учреждений математика 5 класс. . Презентация «Смешанные числа»

--	--

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5	6
I.Мотивация к учебной деятельности: Цели: ✓ актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; ✓ создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность; ✓ установить тематические рамки	Устанавливает тематические рамки	1)Устно: разбить дроби на три группы: 1)больше единицы; 2) меньше единицы 3) равно единице $\frac{1}{8}; \frac{35}{26}; \frac{22}{15}; \frac{11}{11}; \frac{12}{13}; \frac{3}{3}; \frac{14}{5}; \frac{7}{8}$ 2) Отметить на числовом луче дроби: $\frac{2}{6}; \frac{1}{2}; \frac{2}{3}; \frac{3}{2}; \frac{6}{3}; \frac{5}{2}; \frac{7}{6}; \frac{6}{2}; \frac{7}{2}; \frac{7}{3}$ 3) разделить поровну 5 яблок между четырьмя детьми. 	Определяю, как на числовом луче расположены неправильные дроби., как можно записать эти числа, используя целое количество единичных отрезков, предположить, как можно не отмечая числа на числовом луче выделить целую часть из неправильной дроби, и почему это можно сделать. 2) Как можно разделить 5 яблок между четырьмя детьми(обговаривае	Уметь , разбивать единичный отрезок на части, уметь отмечать дроби на числовом луче	Коммуникативны е: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.

		<p>2. Можно сначала дать каждому из детей по целому яблоку, а оставшееся яблоко разделить между ними поровну. Тогда каждый получит:</p> 	м варианты)		
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия; ✓ организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; ✓ выявить место(шаг, опирацию) затруднения; ✓ зафиксировать во внешней речи причину 	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения; выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний</p>	<p>- как правильно записать смешанное число? - из каких чисел состоит смешанное число? - почему его так называют?</p> 	<p>Обобщают полученную информацию и делают выводы, уметь раскладывать смешанное число на составляющие.</p>	<p>Уметь выделять целую часть из неправильно й дроби, знать алгоритм выделения целой части из неправильно й дроби</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую)</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.</p>

затруднения		<p><i>В виде смешанного числа</i></p> $\frac{7}{5} \quad \frac{71}{8} \quad \frac{19}{11} \quad \frac{17}{9} \quad \frac{11}{6}$ $\frac{12}{11} \quad \frac{8}{3} \quad \frac{21}{7} \quad \frac{17}{8} \quad \frac{9}{4}$			
<p>III. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализовать построенный проект в соответствии с планом; -закрепить новое знание в речи и знаках; -зафиксировать преодоление возникшего затруднения 	Организует формирование нового знания в речи и знаках.	<p>Работа с учебником: № 1084-1086 1095,1096</p> <p>при выделении целой части из неправильной дроби проговаривается, что выполняем деление с остатком, четко знать, что неполное частное это целая часть, остаток это числитель, а делитель это знаменатель.</p>	Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новые знания в речи и знаках	Уметь читать дроби и решать задачи с дробями	<p>Познавательные:</p> <p>Уметь добывать новые знания(находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>уметь работать по коллективно составленному плану,проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p>

					уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме
Рефлексия учебной деятельности на уроке: Цели: -зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлекссию	Организует фиксирование нового содержания, рефлекссию	<div> <p>Подведем итоги работы:</p> <p>Достигли ли мы наши цели?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изучить понятие «смешанное число», ■ научиться выделять целую часть из неправильной дроби, ■ развить внимание и аккуратность в оформлении заданий. <p>Задание на дом: Выучить правила. № 393; № 402.</p> <p>В мире мудрых мыслей</p> <p>Торопись - да не ошибись! Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед! Кто думает- тот всегда додумается!</p> <p>Сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> •У нас все получится! •Я вспомнил •Я узнал •Я применю •Хочу еще знать о... </div>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>ПО схеме рассказывают что узнали, что получилось.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>		Регулятивные: Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки

Самоанализ урока математики в 5 классе по теме "Смешанные числа."

Эпиграфом моего урока стали слова К.Д.Ушинского: "Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются."

Ключевым моментом урока является характер познавательной деятельности учащихся.

Поэтому ставятся следующие цели урока:

- **Образовательные:** дать понятие смешанного числа, на основе неправильной дроби. Научиться использовать смешанное число при решении практических задач.
- **Развивающие:** развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать логическое мышление, вычислительные навыки.
- **Воспитательные:** воспитывать любознательность и интерес к предмету, учить работать коллективно, в группах, самостоятельно.

Поставленные на уроке цели будут использоваться на последующих уроках данной темы.

Цели урока реализовывались его структурой и содержанием. Соблюдается логическая последовательность этапов урока.

1.Начало урока. Орг.момент.

Начало урока помогает проверить подготовленность класса к уроку, нацелить и настроить ребят на предстоящую работу на уроке, организация своего рабочего места. В процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей. Психологическое состояние учащихся перед началом урока - собранность, эмоциональный настрой, отклик на происходящее.

2.Актуализация знаний.

На данном этапе созданы условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Устный счёт нацелен на подготовку восприятия новой темы. Дети владеют рациональными приёмами работы, проявляют интерес к заданиям, при этом соблюдая культуру труда. Идёт развитие и тренировка памяти учащихся (механически-смысловой).

При повторении пройденного материала используется проблемный диалог (фронтальный опрос). Уровень заданного учителем материала соответствует уровню понимания содержания учениками. Заданные вопросы соответствуют требованиям стандарта и программным требованиям.

В связи с экономией времени (т.к. большая часть урока - практическая работа) тему и цели урока объявляет учитель.

3. Изучение нового материала

На уроке была создана проблемная ситуация в виде проблемного диалога, при котором формируются параметры мыслительных операций: обобщение, конкретизация. Прочтение и повторение в парах алгоритм выделения целой части из неправильной дроби.

В проектной работе ребёнка отражаются исторические факты из жизни русского народа.

Практическая работа (отмечаем дроби на числовом луче) - одна из форм и методов доведения цели до учащихся, организация осмысленного восприятия школьниками (логическая последовательность, взаимосвязь заданий, рациональность использования оборудования, профессиональная направленность материала: уточнение понятия смешанного числа с

помощью раскладывания его на сумму целой и дробной части). В практической части урока выполнялись единые требования по охране труда учащихся и технике безопасности.

5. Физкультминутка.

Физкультминутка (из-за долгого сидячего положения) была подобрана для шейного отдела позвоночника.

6. Закрепление изученного материала.

На этом этапе решались задачи на развитие самостоятельности и активности детей в процессе усвоения знаний.

7. Домашнее задание.

Домашнее задание носит творческий характер, оптимальный объём, доступность инструктажа, предоставление права выбора.

Соблюдается принцип мини-макса.

8.Рефлексия.

На данном этапе детям предлагается выразить своё отношение к уроку, используя следующие формулировки:

Я вспомнил....

Я узнал...

Я применю...

Хочу ещё узнать о

9. Итог урока.

Данный этап позволяет определить достижения целей урока.

Технологическая составляющая урока:

Тип данного урока - объяснение нового материала. Вид урока - урок-практикум.

Содержание урока отвечает требованиям программы. Был использован жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Была связь с ранее использованным материалом, учитывались межпредметные связи (русский язык, история,) .

В соответствии с требованиями к современному уроку я применила следующие методы:

- 1) репродуктивный метод как элемент актуализации знаний.
- 2) продуктивные методы - решение продуктивных заданий, решение жизненных задач.
- 3) образовательные технологии:
 - **проблемное обучение.** На уроке велась работа над проблемой выведение целой части из неправильной дроби.
 - **технология оценивания.** Словесный: "Молодец!" и др.
 - **информационно-коммуникационные технологии.** На всех этапах урока использовалась разработанная учителем презентация.
 - **здоровьесберегающие технологии.** На уроке чередовались виды деятельности, проводилась физкультминутка.