

Тема урока: « Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, тренировать способность к его практическому использованию.

Планируемые результаты: Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):

формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; научить правильно читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби; формировать умение решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; применять полученные знания при решении задач.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

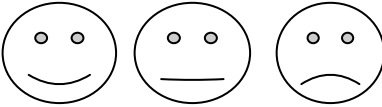
- развивающие (формирование регулятивных УУД):

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, индивидуальные карточки – смайлики.

Информационные источники _____

Сценарий урока: технологическая карта урока математики в 5 классе

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный этап	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку: Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок математики? Закрасьте тот смайлик, который соответствует вашему настроению в начале урока.</p>  <p>Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука – Это математика!</p> <p>Включить учащихся в учебную деятельность; определить содержательные рамки урока (продолжение работы с обыкновенными дробями)</p>	Закрашивают смайлик, который соответствует их настроению.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
II. Актуализация знаний.	- Ребята, а вы знаете этих героев? Догадались, кто из них прилетел в гости?	Участвуют в работе по повторению, в	Познавательные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное

	<p>(Карлсон к Малышу)</p> <p>-Малыш у нас любознательный, всем кто к нему приходит в гости, он задаёт умные вопросы. Чтобы Карлсон попал в дом к Малышу нужно поработать. Поможем ему, ребята? (да)</p> <p>- Окно у Малыша волшебное. Ответим верно, значит окно откроется.</p> <p>Вопросы: Какую тему вы сейчас изучаете? Какая часть фигуры закрашена красным цветом? Какая зеленым? Какая - голубым? А какая дробь меньше? Расположите дроби в порядке убывания. Как называют число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби? Что показывает знаменатель? А что показывает числитель?</p> <p>- Молодцы! Хорошо справились с заданием! Помогли открыть окно.</p> <p>-Малыш знает, что Карлсон очень любит варенье! Вот он и приготовил две банки с вареньем. Поможем Карлсону определить какое количество варенья находится в банках. В первой</p>	<p>беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Устно решают задачи.</p>	<p>построение речевого высказывания, подведение под понятие.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделение и осознание того, что уже пройдено; постановка учебной задачи на основе известного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные:</p> <p>самоопределение.</p>
--	--	--	--

	<p>- $\frac{4}{9}$ от 900г (400г), во второй</p> <p>- $\frac{5}{7}$ от 700г (500г).</p> <p>- Карлсон съел все варенье за 5 минут. Какую часть часа он затратил? ($\frac{5}{60}$ ч)</p> <p>Молодцы!</p>		
<p>III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.</p>	<p>- Малыш приглашает Карлсона пить чай с тортом.</p> <p>Карлсон съел $\frac{7}{12}$ торта, а сам Малыш съел $\frac{1}{12}$ торта.</p> <p>- Ребята, ещё один гость! Малыш у нас воспитанный, он заботится обо всех гостях, волнуется, сможет ли он угостить Фрекен Бок тортом?</p> <p>- Как узнать? (надо посчитать, сколько кусочков торта осталось)</p> <p>- Что для этого нужно сделать? (сложить дроби, вычесть)</p> <p>- Что мы должны научиться делать?(складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями)</p> <p>- Значит перед нами стоят задачи: научиться складывать</p>	<p>Определяют цель урока.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>

	<p>и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и применять эти знания при решении задач.</p> <p>– Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать тему урока, что мы запишем в тетрадь? (Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.)</p> <p>– Запишите число и тему урока. (На доске учитель записывает тему урока)</p>		
IV. Первичное усвоение новых знаний.	<p>- Ребята, на сколько частей разрезан торт? Как выполнить сложение дробей $\frac{7}{12}$ и $\frac{1}{12}$?</p> <p>Вспомним, что показывает числитель? Значит, Малыш съел 1 кусочек торта, а Карлсон 7. Всего сколько кусочков торта съедено? (8). Выполним сложение. А сколько осталось? Как можно узнать? Выполним вычитание.(4)</p> <p>- Ну что, ребята, малыш сможет угостить Фрекен Бок? (да)</p> <p>- А теперь давайте</p>	<p>Вспоминают названия компонентов дроби. Делают выводы по сложению и вычитанию дробей с одинаковыми знаменателями. Делают записи в тетрадь. Работают с текстом в учебнике.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов, построение логической цепи рассуждений, анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания.</p>

	<p>сформулируем правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>- Давайте откроем учебник на странице 155 и прочтём правила. Так ли мы их сформулировали?</p> <p>Замечательно! Эти правила надо знать!</p> <p>- Ребята, запишите буквенную запись сложения и вычитания в тетрадь.</p> <p>А чтобы о нас говорили, что мы культурные и воспитанные, мы должны говорить правильно. Этому нас тоже учат. (с.157 прочесть вслух, сделать акцент на то, что склонение числительных будем изучать в 6 классе).</p> <p>(Прописать на доске два примера – образцы на сложение и вычитание).</p> $\frac{34}{57} + \frac{14}{57} = \frac{34+14}{57} = \frac{48}{57}$ $\frac{28}{72} - \frac{21}{72} = \frac{28-21}{72} = \frac{7}{72}$		<p>Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения, планирование, прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации.</p> <p>Личностные:</p> <p>самоопределение.</p>
V. Физкультминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и	

	<p>Мы работали отлично, Отдохнуть не прочь сейчас, И зарядка к нам привычно На урок приходит в класс. Выше руки, выше пятки, Улыбнитесь веселей! Мы попрыгаем , как зайки, Сразу станем всех бодрей! Потянулись и вдохнули. Отдохнули? Отдохнули!</p>	<p>готовы продолжать работу.</p>	
<p>VI.Первичная проверка понимания</p>	<p>- Сейчас мы напомним графический диктант. А помогать нам будут наши друзья.</p> <p>Запишите в тетради в строчку свои ответы.</p> <p>Ответу «да» соответствует _ , ответ «нет» - ^.</p> <p>1) Я считаю, что сумма одной десятой и двух десятых равна трем десятым.</p> <p>2) Я считаю, что разность одиннадцати семнадцатых и четырех семнадцатых равна семи семнадцатым.</p> <p>3) Я считаю, что сумма четырнадцати двадцать пятых и семи двадцать пятых больше единицы.</p> <p>4) Верно ли, что $\frac{27}{27} = \frac{55}{55}$.</p> <p>5) Верно ли, что $\frac{5}{14} > \frac{3}{14}$.</p>	<p>Самостоятельно решают примеры.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проверяют правильность выполнения, самооценка.</p>	<p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия, анализ и синтез объектов, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция, самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p>


	<p>6) Я считаю, что если поменять местами числитель и знаменатель правильной дроби, то полученная дробь окажется меньше исходной.</p> <p>7) Верно ли, что дробь $\frac{14}{15} < 1$.</p> <p>8) Верно ли, что чтобы найти разность дробей с одинаковыми знаменателями надо из числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого, а знаменатель оставить прежним.</p> <p>Ключ: $\frac{14}{15} - \frac{14}{15} = 0$.</p> <p>Поставьте сами себе оценки карандашом на полях тетради («5»-верно все, «4»-1-2 ошибки, «3»-3-4 ошибки, «2»- 5 и более ошибок).</p>		<p>умение слушать и вступать в диалог, коллективное обсуждение проблем (при необходимости).</p> <p>Личностные: ориентация в межличностных отношениях.</p>
VII.Первичное закрепление	<p>Работа по вариантам.</p> <p>У доски два ученика, они работают на скрытой доске, а остальные работают самостоятельно по вариантам.</p> <p>1.Стр. 156, №1005 – 1 вариант</p> <p>- Прочитайте ответ. (Масса салата $\frac{14}{16}$ кг.)</p> <p>(вопросы задаются учителем в случае затруднения)</p>	<p>Заслушивают решения, комментируют действия, проговаривают правила сложения и вычитания дробей, работают в парах, выставляют оценки.</p>	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>2. Стр. 156, №1006 – 2 вариант</p> <p>- Прочитайте ответ. (Масса станка с упаковкой $\frac{96}{100}$ т.)</p> <p>(вопросы задаются учителем в случае затруднения)</p> <p>-Закончили? Провераем. Открываем доску и сравниваем.</p> <p>- Кто справился с первым заданием? Где допущена ошибка?</p> <p>- Кто справился со вторым заданием? Где допущена ошибка?</p> <p>- Повторим ещё раз правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Молодцы! Справились.</p> <p>Работа в парах. (Одна пара у доски)</p> <p>№ 1015, стр.158.</p> <p>Рассмотреть оба способа.</p> <p>1 способ:</p> $\frac{9}{25} + \frac{13}{25} = \frac{22}{25} \quad (\text{ всех изделий})$ <p>бригада изготовила за два дня.</p> $175 : 25 \cdot 22 = 154 \text{ (изд)}$ <p>бригада изготовила за два дня.</p> $175 - 154 = 21 \text{ (изд)}$ <p>осталось изготовить.</p>	<p>выражение своих мыслей, достижение договорённости и согласование общего решения.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание ответственности за общее дело, профессиональное самоопределение, смыслообразование.</p>
--	--	---

	<p>Ответ: бригаде осталось изготовить 21 изделий.</p> <p>2 способ: $175:25 \cdot 9 = 63$ (изд) изготовила 1 бригада. $175:25 \cdot 13 = 91$ (изд)изготовила 2 бригада. $63 + 91 = 154$ (изд)изготовили 1 и 2 бригады вместе. $175 - 154 = 21$ (изд) осталось изготовить.</p> <p>Ответ: бригаде осталось изготовить 21 изделий.</p>		
VIII.Контроль и самопроверка знаний	Онлайн -тестирование на сайте http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_22.php)	Учащиеся самостоятельно выполняют онлайн –тест.	<p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия, анализ и синтез объектов, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного</p>

			<p>результата, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: коллективное обсуждение проблем (при необходимости).</p> <p>Личностные: ориентация в межличностных отношениях.</p>
IX Подведение итогов урока.	<p>– Какую тему мы сегодня вместе с нашими друзьями изучали? (сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями)</p> <p>- А какие задачи мы для этого ставили? (научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями)</p> <p>– Наши задачи выполнены? (да)</p> <p>–Выставление оценок индивидуально, в группах, выставление общей оценки за урок.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Проставляют в лист контроля баллы, набранные на уроке.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.</p> <p>Регулятивные: Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: поддержание здорового духа</p>

			<p>соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся.</p>
Х.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<p>Сегодня мы говорили о сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями. На следующем уроке мы будем решать задачи.</p> <p>Спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают и записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока.</p>	<p>Регулятивные: оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра-контроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация.</p>

<p>XI.Рефлексия.</p>	<p>-Кто работал на уроке лучше всех?</p> <p>-Кому еще надо стараться?</p> <p>-С каким настроением вы уйдете с урока?</p> <p>Закрасьте тот смайлик, который соответствует вашему настроению от урока.</p> <div data-bbox="411 674 772 775">  </div>	<p>Оценивают свою работу и работу одноклассников и свое настроение в конце урока.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха</p> <p>Регулятивные: оценка своей деятельности и других людей.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>