

Работа по выявлению и развитию способностей учащихся

Учитель МБОУ «ОСОШ №2» Халтурина Е.М.

1 – выявление способностей: психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся

2- развитие способностей: проведение факультативного курса

«Занимательная математика с элементами логики». Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс решения задач повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала,

углубленному изучению предмета, обучение детей самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов решения различных задач повышенной сложности.

Способы выявления способностей учащихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности	Способы развития у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности
Работа по выявлению способностей выстраивается с помощью: - инструментальной диагностики; - педагогического наблюдения; - изучения результатов деятельности (работ учащихся); - диагностика познавательных интересов Богданова Т.Т («Диагностика познавательной сферы ребенка»); - использую методику Н.Ц. Бадмаевой, для диагностики учебной мотивации школьников - учета желаний родителей; - наблюдение за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности; - Использую методику «Репка», которая позволяет определить изменения, происходящие в личности учащегося	Работа по развитию способностей выстраивается с помощью: - применение индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных способностей детей и созданием условий в активную познавательную деятельность учащихся ; - включаются в образовательный процесс выше перечисленные образовательные технологии; - проведение родительских собраний «Одаренный ребенок»; - формируются навыки исследовательской, проектной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня и др)
Для определения к научной деятельности применяю методики, созданные А.И Савенковым: - «Оценка общей одаренности»;	Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня Дифференцированная домашняя работа. Мною разработан и проводится

- анкетирование «Интерес к предмету «Математика»; - выявление творческих способностей через анализ результативной деятельности учащегося;	факультативный курс «Занимательная математика с элементами логики»
Выявление интеллектуальных способностей: - диагностика способностей к обучению (тесты «Оценка уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой»); - интегрированные диагностические работы; - анализ результатов контрольных работ, тестов в течение учебного года Педагогическое наблюдение (используются методики мозгового штурма, игровые методики, КТД)	Участие в Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах. Поведение предметных недель.
Используется познавательная деятельность в группе, команде, сотрудничество при решении учебных задач. Наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, проекты, исследовательские работы и т.д.)	Участие в творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, математических КВНах и других мероприятиях, где используется деятельность в команде, группе

Диагностика воспитанности

Диагностику воспитанности провожу по методике Н.П. Капустина. Она позволяет определить качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Качества личности	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			

3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			

5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных			
---	--	--	--

привычек Оценка результатов:

5– всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4– часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3– редко

2– никогда

1– у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Мониторинги оценки ключевых компетенций учащихся

Методика «РЕПКА»

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащихся 10 класса за три последних года обучения.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше.

Поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

с) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;

л) умение планировать работу;

- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве; у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д.

Обработка полученных данных.Полученные результаты систематизирую с помощью следующей таблицы (фрагмент таблицы)

Фамилия, имя учащегося	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	Выдержка, терпение
Ученик 1	+	+	+	+
Ученик 2	-	-	+	-
Ученик 3	-	+	-	-

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной.Проводится три серии испытаний.

Первая серия: испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия: из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия: из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения. Тестовый материал :

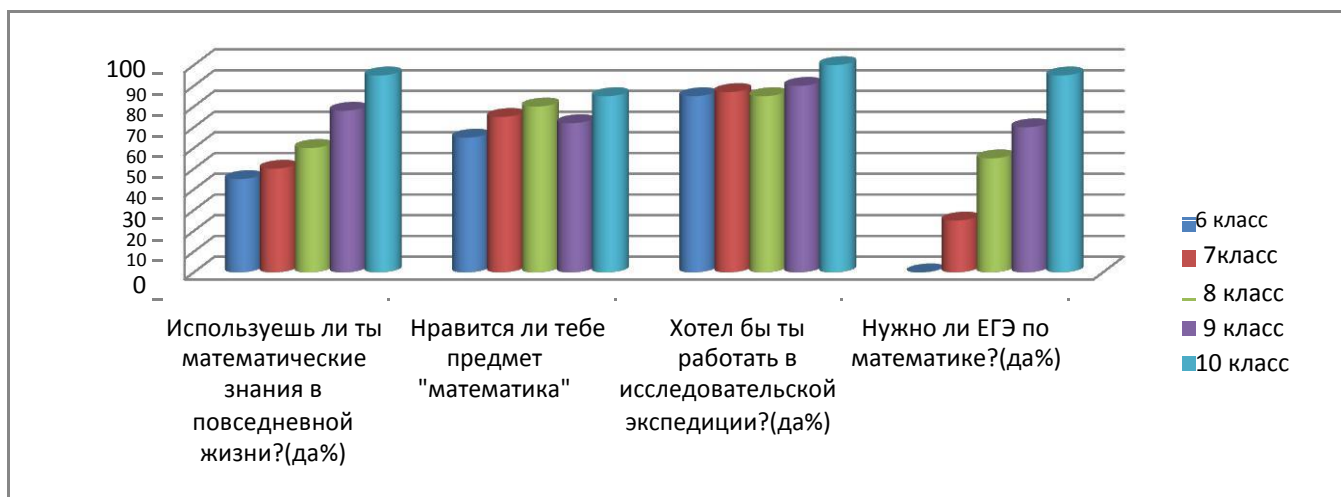
- 1.Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- 2.Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
- 3.Хочу окончить школу и учиться дальше.
- 4.Хочу быть культурным и развитым человеком.
- 5.Хочу получать хорошие отметки.
- 6.Хочу получать одобрение учителей и родителей.
- 7.Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
- 8.Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
- 9.Хочу быть лучшим учеником в классе.
- 10.Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
- 11.Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
- 12.Не хочу получать плохие отметки.
- 13.Люблю узнавать новое.
- 14.Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
- 15.Люблю думать, рассуждать на уроке.
- 16.Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
- 17.Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
- 18.Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
- 19.Люблю решать задачи разными способами.
- 20.Люблю все новое и необычное.
- 21.Хочу учиться только на «4» и «5».
- 22.Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключи к тесту. Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
- благополучия: 5 - 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.

Обработка результатов теста: при обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается

Результаты анкетирования учащихся 10 класса «Интерес к предмету «Математика» на протяжении 5 лет» (2014-2018 г)



Наблюдается положительная динамика интереса к предмету, роста мотивации к изучению математики. Изучение новых разделов математики-алгебры и геометрии на начальном этапе тяжело воспринимается учениками, что приводит к снижению оценок по

предметам, и, следовательно, изучение тригонометрических функций в 10 классе тяжело воспринимается учащимися.