

## *Конспект урока биологии в 5 классе*

### **Пояснительная записка.**

Урок биологии в 5 классе «Многообразие и значение грибов» по теме 2. «Многообразие живых организмов» разработан в соответствии с базисным учебным планом на основе учебно-методического комплекта издательства «Вентана-Граф», поддерживающего ФГОС ООО.

**Учебник** Биология. 5 кл. И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова – М.: «Вентана-Граф». 2013.

**Рабочая тетрадь.** Биология. 5кл. О.А. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова – М.: Вентана-Граф, 2014

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Педагогические технологии:** развивающего обучения, проблемное обучение, коммуникативное обучение, частично-поисковый метод.

**Методы и методические приёмы:** работа с учебником, работа в рабочей тетради, работа в парах и в группе, самонаблюдение, заполнение таблиц, тестовый контроль, самооценка; диалогический метод, наглядный метод, метод познавательного-проблемного изложения.

**Цель урока:** сформировать представление о многообразии и значении грибов.

### **Задачи урока:**

#### Образовательные

- сформировать знания о многообразии грибов;
- углубить знания о типах питания грибов;
- расширить знания о симбиозе на примере некоторых грибов и растений;
- систематизировать знания учащихся о жизнедеятельности грибов;
- сформировать умение понимать смысл биологических терминов: грибница, гифы, плодовое тело, грибокорень, сапрофиты, паразиты.
- продолжить формирование общеучебных умений (работа с учебником, тетрадью, словарём) и специальных биологических умений и навыков (наблюдать, исследовать живые объекты)

#### Развивающие

- сформировать умения различать съедобные и ядовитые для человека грибы;
- сформировать знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;
- продолжить развитие умений работать с информацией: анализировать полученную в ходе урока информацию, выделять главное в изучаемом материале, обобщать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни организма на примере бактерий;
- развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь других людей, умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- продолжить формирование основ гигиены человека.

#### Воспитательные

- формировать интерес к предмету, к живым организмам;
- в целях профилактики утомления учащихся на уроке использовать разнообразные виды деятельности, следить за их осанкой;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих;
- формировать привычку к здоровому образу жизни.

### **Оборудование**

- Презентация к уроку: «Грибы»
- Комплект мультимедийного оборудования: компьютер, проектор, экран
- Раздаточный материал к уроку
- Словари: Даля, Ожегова.

### **Литература для учителя и учащихся:**

- Учебник Биология. 5 кл. И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова – М.: «Вентана-Граф». 2013
- Методическое пособие. Биология. 5 кл. И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова – М.: «Вентана-Граф». 2013
- Рабочая тетрадь. Биология. 5кл. О.А. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова – М.: Вентана-Граф, 2014
- Контрольно-измерительные материалы. Биология . 5 класс. /Сост. Н.А.Богданов. – М.: ВАКО, 2014

### Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)	Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вновь видеть вас на уроке биологии. Сегодня мы продолжим знакомство с видами грибов.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	<b>Личностные:</b> самоопределение; смыслообразование <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Актуализация и пробное учебное действие	Работая в паре, смоделируйте строение гриба с помощью пластилина. Почему вы сделали именно такой гриб? Все ли грибы имеют одинаковое строение?	Моделируют строение гриба с помощью пластилина Высказывают своё мнение в ответе на поставленные вопросы.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов, сравнение, обобщение, аналогия, классификация ; <b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
3	Выявление места и причины затруднения.	Ребята, среди грибов встречаются и такие, которые не образуют плодовых тел. Многие из этих грибов живут рядом с нами, в наших домах, квартирах. Часто мы их даже не замечаем, пока они не проявят себя слишком	Осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы <b>Коммуникативные</b> умение излагать свою

		уж явно. Как вы думаете, о каких грибах идёт речь? Знакомы ли они вам? Могли ли вы их видеть раньше?		точку зрения, отстаивать свою позицию
4	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Для устранения возникшего затруднения, работая в паре, определите тему и цель урока. Составьте план своих учебных действий на уроке, направленных на реализацию поставленной цели, в соответствии с текстом § 14 учебника. <i>Слайд № 2</i> . Запишите тему и цель урока в тетради	Работают в парах. Устанавливают связь между целью деятельности и её результатом. Формулируют вопрос урока: Какие виды грибов существуют в природе? Каково их значение в природе и жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> искать самостоятельно средства достижения цели; определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), планировать пути её достижения <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других людей; аргументация своего мнения <b>Познавательные:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания
5	Реализация построения проекта	1. Работая в группе, изучите многообразие и значение грибов, следуя указаниям в маршрутных листах <i>Приложение № 1. Маршрутные листы № 1-4. Слайды № 3-11</i>  2. Послушайте сообщения ребят об истории открытия пенициллина, о грибах Республики Бурятия.	Занимают места в группах. Выполняют предложенные задания, оценивают собственный вклад в работу группы.  Слушают сообщения ребят, участвуют в обсуждении, вносят дополнения	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение; составлять схемы-опоры, работать с таблицей; <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и понимать речь других людей, задавать вопросы, необходимые для организации своей

				деятельности, сотрудничества с партнёром, учителем.
6	Физкультминутка			
7	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Работая в группе, решите биологическую задачу о грибах:</p> <p><b>1-ая группа.</b> Гриб чёрный трюфель (французский) выращивают в дубовых рощах. Для разведения этого гриба обычно закладывают новую плантацию. При этом в почву обязательно добавляют немного земли со старой, уже плодоносящей плантации. Для чего это делают? Дайте развёрнутый ответ.</p> <p><b>2-ая группа.</b> На лугах часто встречаются луговые опёнки. Иногда они образуют круги, в середине которых не растёт даже трава. Объясните этот факт.</p> <p><b>3-ья группа.</b> Почему лечение человека антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Ответ поясните.</p> <p><b>4-ая группа.</b> Если долго хранить хлеб в полиэтиленовом пакете, то через некоторое время на хлебе сначала появляется пушистый белый налёт, который через некоторое время начинает темнеть. Что произошло с хлебом? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Приложение № 2.</i> <i>Карточка № 1</i> <i>«Биологические задачи»</i></p>	<p>Работают в группе. Готовятся к выступлению перед классом с результатами работы.</p> <p>Оценивают работу каждой группы. При необходимости корректируют и дополняют ответы других групп.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учет разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p><b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело</p>
8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Работая самостоятельно, <b>«Выберите верные утверждения»:</b></p> <p>1) Человек использует в пищу плодовые тела шляпочных грибов.</p> <p>2) Грибы – гетеротрофные</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, сравнение, обобщение, классификация;</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция в ситуации затруднения;</p>

		<p>организмы.</p> <p>3) В трубчатых и на пластинчатых шляпках образуются споры.</p> <p>4) Ложный опёнок относят к съедобным грибам.</p> <p>5) Гриб трутовик способствует лучшему росту растения.</p> <p>6) Мицелий пеницилла состоит из одной клетки.</p> <p>7) Гриб мукор – это зелёная плесень.</p> <p>8) Мухомор опасен для человека.</p> <p>9) Дрожжи размножаются почкованием.</p> <p>10) Некоторые грибы являются паразитами людей и животных.</p> <p><i>Карточка № 2</i> <i>Приложение № 2</i> <b>Эталон верного ответа:</b> 1), 2), 3), 8), 9), 10).</p>	<p>эталон.</p> <p>Выявляют и корректируют возможные ошибки</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>умение адекватно понимать причину успеха / неуспеха в учебной деятельности</p>
9	Включение в систему знаний и повторение	<p>Работая самостоятельно, выполните задания карточки № 5. Приложение № 2: <b>«Что я знаю о грибах?»</b> Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, оцените работу друг друга.</p>	<p>Работают индивидуально с тестовыми заданиями. Выявляют ошибки, оценивают работу товарища. Обсуждают результат, устраняют пробелы в знаниях.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>саморегуляция в ситуации затруднения; взаимопроверка</p>
10	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	<p>Царство грибов насчитывает около 100 тысяч грибов. Некоторые из них занесены в Красную книгу РФ, Республики Бурятия и находятся под угрозой исчезновения. Поэтому мы должны беречь и заботиться о них.</p>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
	Самооценка деятельности	<p>Можем ли мы ответить на вопросы, которые были заданы в начале урока? Достигли ли цели урока? Что вас поразило больше</p>	<p>Дети сравнивают глубину своих знаний о бактериях в начале урока и после изучения</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>самооценка на основе критерия</p>

		всего на уроке? Что запомнится надолго? Где пригодятся знания по данной теме? Оцените свою работу на уроке.	темы. Дают оценку своей работе на уроке, заполняют «Лист учёта знаний»	успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;
	Домашнее задание	Изучить текст § 14 учебника и ответить на вопросы в конце параграфа. Выполнить задания с. в рабочей тетради.	Записывают задания. Выбирают задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	<b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений
	Подведение итогов урока	Выступление учителя. Анализ деятельности учащихся на уроке.	Подают дневники учителю для выставления отметок	

### Приложение 1.

#### Маршрутный лист № 1

1) Изучите строение шляпочных грибов. Учебник: § 14 с. 61. Слайды № 3-4

2) Ответьте на вопросы:

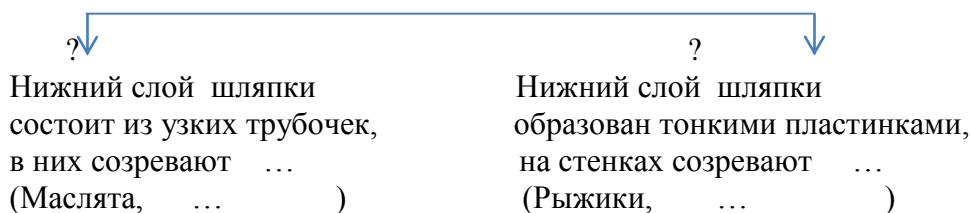
-какие грибы называют шляпочными? Почему они получили такое название?

- у всех ли грибов шляпки имеют одинаковое строение?

-приспособлением к чему может являться наличие трубочек или пластиночек на нижней части шляпки плодовых тел грибов? Почему говорят «плодовое тело»?

3) Заполните схему: «Типы шляпочных грибов»

Типы шляпочных грибов



4) Каково значение шляпочных грибов для человека?

#### Маршрутный лист № 2

1) Изучите строение плесневых грибов. Учебник: § 14 с.62, рис. 53 с.61. Слайды № 9-10. По мере выполнения задания, делайте записи в тетради.

2) Какое строение имеют плесневые грибы мукор и пеницилл? Найдите черты сходства и отличия. Нарисуйте в тетради грибы мукор и пеницилл.

3) Ответьте на вопросы:

-все ли грибы похожи друг на друга?

-чем пеницилл отличается от мукора?

-что общего у этих плесневых грибов?

-в какой части грибницы образуются споры плесневых грибов?

-каково значение плесневых грибов в природе и жизни человека?

-из чего получают лекарство пенициллин?

#### Маршрутный лист № 3

1) Изучите строение одноклеточных грибов дрожжей. Учебник: § 14 с. 62, рис.54 с. 62. Слайд № 11. По мере выполнения задания, делайте записи в тетради.

2) Ответьте на вопросы:

-какое строение имеют дрожжи?

-как питаются и размножаются дрожжи?

-зачем разводят дрожжи?

#### **Маршрутный лист № 4**

1) Изучите строение съедобных и ядовитых грибов. Учебник: § 14 с.62, рис 55 с. 63. Слайды № 5-8. По мере выполнения задания, делайте записи в тетради.

-назовите съедобные грибы

-назовите ядовитые грибы

-как отличить «кто есть кто» среди грибов? Есть ли надёжный способ сделать это?

-обсудите и запишите в тетради правила профилактики отравления грибами

-назовите меры оказания доврачебной помощи при отравлении ядовитыми грибами.

2) Ответьте на вопросы:

-нужно ли уничтожать ядовитые грибы? Какова их роль в природе?

Предлагаю вам послушать сообщения ребят о значении грибов в природе и жизни человека.

#### **Приложение 2.**

##### **Карточка № 1. Биологическая задача.**

**1-ая группа.** Гриб чёрный трюфель (французский) выращивают в дубовых рощах. Для разведения этого гриба обычно закладывают новую плантацию. При этом в почву обязательно добавляют немного земли со старой, уже плодоносящей плантации. Для чего это делают? Дайте развернутый ответ.

**2-ая группа.** На лугах часто встречаются луговые опёнки. Иногда они образуют круги, в середине которых не растёт даже трава. Объясните этот факт.

**3-ья группа.** Почему лечение человека антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Ответ поясните.

**4-ая группа.** Если долго хранить хлеб в полиэтиленовом пакете, то через некоторое время на хлебе сначала появляется пушистый белый налёт, который через некоторое время начинает темнеть. Что произошло с хлебом? Обоснуйте свой ответ

За верное решение задачи выставляются 2 балла.

##### **Карточка № 2. «Выберите верные утверждения»**

1) Человек использует в пищу плодовые тела съедобных шляпочных грибов.

2) Грибы – гетеротрофные организмы.

3) В трубчатых и на пластинчатых шляпках образуются споры.

4) Ложный опёнок относят к съедобным грибам.

5) Гриб трутовик способствует лучшему росту растения.

6) Мицелий пеницилла состоит из одной клетки.

7) Гриб мукор – это зелёная плесень.

8) Мухомор опасен для человека.

9) Дрожжи размножаются почкованием.

10) Некоторые грибы являются паразитами людей и животных.

##### **Карточка № 3. Эталон верного ответа**

1) Человек использует в пищу плодовые тела съедобных шляпочных грибов.

2) Грибы – гетеротрофные организмы.

3) В трубчатых и на пластинчатых шляпках образуются споры.

8) Мухомор опасен для человека.

9) Дрожжи размножаются почкованием.

10) Некоторые грибы являются паразитами людей и животных.

За каждый верный ответ выставляется 1 балл.

##### **Карточка №4. «Что я знаю о грибах?»**

1. *Выберите три правильных ответа из шести*

Чем отличаются грибы от бактерий?

1) составляют группу эукариот

2) относятся к гетеротрофным организмам

3) размножаются спорами

4) одноклеточные и многоклеточные организмы

- 5) при дыхании используют кислород воздуха  
 6) участвуют в круговороте веществ в природе

--	--	--

За верный ответ выставляются 2 балла.

2. С какой целью при выпечке хлеба применяют дрожжи? Какие процессы при этом происходят?

За верный ответ выставляются 2 балла.

**Лист учёта знаний учащихся**

(если вы набрали 12 баллов, ваша оценка за урок – «5», 10-11 баллов – «4», 7-9 баллов – «3», менее 7 – «2»).

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов			Оценка за работу в группе	Оценка за урок
		Биологическая задача	Выберите верные суждения	Что я знаю о грибах?		