

**Распространение педагогического опыта учителя биологии МБОУ «Онохойская СОШ № 2»
Тихоновой Татьяны Викторовны**

1. Участие в семинарах, стажировочных площадках, конференциях

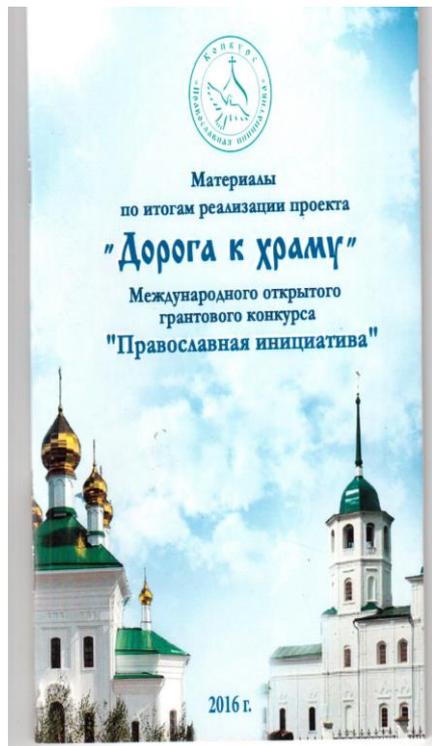
- Участие во Всероссийской конференции лауреатов Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии Фонда «Династия», 2010-2012 гг. г. Москва
- Стажировочная площадка по теме «Механизм внедрения компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС второго поколения на базе МБОУ «Ангарская СОШ №40» (занятие «Сохранение репродуктивного здоровья школьников»), декабрь 2013 г.
- Участие в работе межрегиональной стажировочной площадки «Реализация компетентностного подхода в условиях образовательной школы», октябрь 2013 г. Публикация в сборнике «Реализация компетентностного подхода в условиях образовательной школы».
- Выступление на республиканском семинаре «Роль муниципальной методической службы в реализации ФГОС основного общего образования», БРИОП 2016 г.;
- Выступление на районном семинаре завучей с докладом «Система подготовки учащихся к итоговой аттестации», 2016 г.
- Участие в семинаре «Организация специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия, 2017г.
- Участие в VII Региональных Рождественских образовательных чтениях на тему: «Нравственные ценности и будущее человечества», БРИОП, 2017 г.;
- Выступление на районной августовской конференции с докладом «Качество образования - приоритетное направление работы в современной школе», 2017 г.
- Участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», 2017 г.
- Выступление на районном семинаре завучей по теме «Работа по формированию и оцениванию УУД в соответствии с требованиями ФГОС», 2019 г.
- Участие в проведении Всероссийский проверочных работ ВПР-весна 2018 качестве ответственного организатора по ОО.

2. «Публикации»

1. Тихонова Т.В. Создание образовательного комплекса как сообщества трех образовательных учреждений: детский сад - Дом творчества - школа. Механизмы реализации Концепции модернизации образования в условиях Байкальского региона. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.,2005г., г. Улан-Удэ. В 2ч. Часть 1.с 227-228
2. Тихонова Т.В. Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в МОУ «Онохойской СОШ № 2». Материалы межрайонной научно-практической конференции «От образовательных результатов - к качеству образования», г. Улан-Удэ, 2010 г., с 136
3. Тихонова Т.В. Организация исследовательской деятельности в школе через работу научно-исследовательского общества учащихся//Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы и системы дополнительного образования: материалы всероссийской научно-практической конференции/ гл. ред. М.Г. Цыренова.- Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2011.-59-61
4. Тихонова Т.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО. Материалы стажировочной площадки по направлениям реализации НОИ «Наша новая школа» в Республике Бурятия, - Улан-Удэ, 2012г., с.14

5. Тихонова Т.В. Семинар «Модель организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО» Материалы стажировочной площадки «Механизм внедрения компетентного подхода в условиях средней общеобразовательной школы с учетом внедрения ФГОС второго поколения, - Улан-Удэ, 2013г., с.8
6. Тихонова Т.В. «Ключевые компетенции и ФГОС второго поколения в урочной деятельности» Материалы стажировочной площадки «Механизм внедрения компетентного подхода в условиях средней общеобразовательной школы с учетом внедрения ФГОС второго поколения, - Улан-Удэ, 2013г., с.11
7. Тихонова Т.В. Реализация Концепции духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в школе, материалы по итогам реализации проекта «Дорога к Храму», международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива», - Улан-Удэ, 2016г., с.4
8. Тихонова Т.В. «Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии» материалы по итогам реализации проекта «Неодинокство: путь к истине», Международного конкурса малых грантов «Православная инициатива» Улан-Удэ, 2017г., с.30





- об опасности предоставления личной информации, фотографий;
- об опасности выхода на личные контакты с незнакомыми людьми.

Возможные варианты рабочих листов.

Защита личных данных. Общение в сети
Мобильное общение. Спам. Реклама
Развлечения: Музыка. Игры онлайн

Далее представители групп «садятся» на стул и раскрывают реальное положение дел безопасности в интернете.



- Помни о
- Позаботься о
- Никогда не

III ЭТАП. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.

Стул «Критика» – Чем я могу помочь реалисту? Т.е. разрабатываются правила поведения в сети Интернет, используя **опорные слова**.

- Всегда
- Думай о
- Обрати внимание на
- Постарайся
- Посоветуйся с
- Узнай о
- Не забудь
- Ни в коем случае не
- Сделай

Т.В. Тихонова,

учитель биологии МБОУ «Онохойская СОШ №2»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

«без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, – ничего, чем человек есть человек.»

В. Белинский

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединения его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Ценности общества определяются временем. Неизменным во все времена является отношение к природе, окружающей среде, своему организму. Приоритет в формировании мировоззренческого отношения к живой материи нашей планеты принадлежит биологии.

Биология – комплекс наук о жизни. Биологическое образование должно формировать у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. В связи с этим актуальное значение приобретает воспитание нравственности, определяющей поведение человека в обществе, его личностные духовные качества, его отношение к природе, частью которой он является. Изучение биологии способствует осознанию школьниками того, что сохранение биосферы – непрерывное условие не только существования, но и развития человечества. Развитию ценностных отношений способствуют экологические знания, основанные на понимании ценности жизни и ценности безопасной среды обитания.

Духовно-нравственное воспитание на уроках, биологии включает в себя аспекты:

– **Нравственный** – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту природы, но и понимать необходимость разумного природопользования и важность охраны окружающей среды.

Для этого на уроках используются репродукции картин, изображающих красоту природы, художественные произведения о природе, фрагменты музыкальных произведений и др.

– **Гражданственный** – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль в развитии биологии.

На уроках это достигается с помощью знакомства с биографиями выдающихся ученых, историческими фактами самопожертвования ради науки и спасения жизни других людей. Очень действенным оказывается прием использования конкретных фактов совершенных людям подвигов во имя мира, науки, добра.

– **Политехнический** – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также: воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации учащихся.

– **Патриотический** – компонент, предполагает изучение сведений о малой родине, богатстве животного и растительного мира. Также изучаются на уроках экологические проблемы региона и обсуждаются пути их решения, в том числе, вклад каждого в дело защиты окружающей среды.

– **Здоровьесберегающий** – предполагает популяризацию здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, соблюдение правил гигиены, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Обеспечивает формирование духовного здоровья человека, через познание своего внутреннего мира.

Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, сохранение здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

Средства духовно-нравственного воспитания школьников на уроках биологии достаточно разнообразны: использование литературных, исторических примеров на уроке; использование звукозаписи высказываний ученых; видеофильмов; мультимедийных презентаций; работа с натуральными объектами.

Изучая особенности строения живых организмов, значение их в природе, ребята практически на каждом уроке обращаются к таким общечеловеческим ценностям как добро и зло, гуманное отношение к живому. Христианская заповедь гласит: «Не убий». Убить, то есть лишить кого-либо самого величайшего дара – дара жизни – большой самый страшный грех.

Необходимо уметь использовать любую возможность, чтобы приобщать детей к духовно-нравственным ценностям; воспитывать у учащихся чувство любви и уважения к Родине, к родной природе; чувства милосердия и сострадания, содействовать сохранению духовного, психического здоровья.

Ю.А. Астахова,

учитель начальных классов МБОУ «Онохойская СОШ №2»

ХРАМ ВОЗНЕСЕНИЯ ГОСПОДНЯ

Осенью 2017 года группа школьников и учителей нашей школы посетила храм Вознесения Господня в селе Новая Брянь. День выдался морозный, но очень солнечный. Настроение было замечательным.

В храме нас встретил настоятель храма иерей Евгений Антонов. Он оказался чутким и внимательным собеседником, хотя, как он сам признался, немного смущался. Он пригласил нас в храм. Внутри оказалось очень уютно и светло, как-то по-домашнему.

Иерей рассказал о том, как появился этот храм.

В 1989 году по инициативе жительницы с. Новая Брянь Смирновой Лидии Захаровны были собраны первые пожертвования для строительства храма. Через архитектурное управление сделали проект на строительство церкви и двухквартирного дома для священника

(Дроздов), митрополит Московский. – Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока». Поэтому, преподавая современному школьнику основы православной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

Что происходит сегодня? Наш век назван сетевым. Современные дети – дети сетевого столетия, приобщающиеся к информационной социализации.

Социализация – это пространство, в котором ребенок живет. Социализация – это приобщение к миру ценностей. И образование – это не инструмент, а один из важнейших институтов социализации. Он находится в постоянных, сложных отношениях с другими институтами, в первую очередь с институтом семьи. Задача образования – давать целостную картину мира. Это должно стать навигатором движения в изменяющемся информационном мире. Это миссия учителя. Образование задает идеологию страны. Сегодня идеологи – это учителя школ, вузов. И когда учителей называли гуру, и когда к Христу апостолы обращались как к Учителю – за этим была святая правда.

Нельзя научить человека быть нравственным, если дать ему несколько уроков и учебник в руки. В своё время Джон Грей говорил, что ребенок не научится прощать, если ему прощать некого; не научится сотрудничать, если всё всегда проходит так, как хочется ему; не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу; не разовьёт в себе отвагу и оптимизм, если ему не придётся столкнуться лицом к лицу с неприятностями.

Новый школьный курс ОРКСЭ – это только начало большого и трудного пути. Это своеобразная ступень для духовно – нравственного роста и воспитания наших детей. Но очень важно, чтобы сама школа хотела изучать православную культуру. ОРКСЭ – это есть прикосновение к тем самым истокам, из которых должен пить каждый человек, живущий на русской земле, считающий её своей.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия. Заботиться о сохранении – это значит... знать, беречь, передавать другим это наследие. А как можно беречь и сохранять то, чего не знаешь? Сегодня очень актуально звучат слова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания.

Слова напутствия: *Если вы видите, что устройство общества дурно, и хотите исправить его, то знайте, что для этого есть только одно средство: то, чтобы люди стали лучше. А для того, чтобы все люди стали лучше, в нашей власти только одно: самому стать лучше.*

Реализация Концепции духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в школе

Т.В. Тихонова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Онохойская СОШ №2»

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников стала насущной и требует своего решения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении.

Актуальность проблемы воспитания школьников связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Ежедневно потоки ин-

4

формации обрушиваются на неокрепший интеллект, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первоочередной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности, основные формы и методы духовно-нравственного развития в процессе урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в семье, в институтах гражданской общественности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Учебно-воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи всех основных видов деятельности: урочной, внеурочной, общественно-полезной и др.

Учебная деятельность – формирует преимущественно когнитивный компонент российской идентичности. Базовые национальные ценности и соответствующая им система воспитательных задач встроены в содержание учебных предметов. Важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственно-го развития личности.

Средствами разных предметов (русский язык, литература, обществознание, история и др.) в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Краеведческие, родноведческие знания формируются на таких предметах как история, география, биология, природа родного края, история Бурятии. Одной из важнейших задач является развитие у ученика интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, региона, малой родины, прошлого и настоящего, природы и общественной жизни, духовного и культурного величия родины.

Поликультурность образовательной системы носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

5

3. Перечень авторских методических разработок по биологии:

№ п/п	Наименование разработок	Год создания	Кем утверждены
1	презентации к урокам биологии 5-11 класс 2015-2019 г. г.	2015-2019 год	Представлены на школьный конкурс методических знания разработок
2	Разработка урока «Класс Пресмыкающиеся»	2014 год	Заочный конкурс «Открытый урок»
3	Разработка урока «Бесполое размножение»	2014 год	МО учителей естественно-математического цикла
4	Тесты «Строение клетки живых организмов»	2016 год	Утверждены на заседании МО учителей естественно-математического цикла
5	Материал для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	2016-2018 год	Представлены на школьный конкурс методических разработок
6	Диагностический тест по биологии 6 класс	2017 год	МО учителей естественно-математического цикла
7	Внеклассное мероприятие – Своя игра по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» для 6 класса;	2015 год	Обсуждение при подведении итогов «Недели Естественно-математических наук»
8	Тесты с компьютерным оцениванием, в среде «М-ТЕСТ»	2013-2015	МО учителей естественно-математического цикла

