Работа по выявлению и развитию способностей учащихся

Учитель МБОУ «ОСОШ №2» Тихонова Т.В.

Основные способы **выявления** у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности попытаюсь отразить в таблице. Речь пойдет о двух основных моментах: выявление и развитие.

1 – выявление способностей**:** психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся

2- развитие способностей: проведение факультативных курсов «Удивительный микромир», «Экология региона», «Природа родного края», «Школа без зависимостей». Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс решения задач повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение детей самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов решения различных задач повышенной сложности.

Способы**выявления** уучащихся способностей к научно-иследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности	Способы **развития** у учащихся способностей к научно-исследовательской (интеллектуальной), творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности
Работа по выявлению способностей выстраивается с помощью: - инструментальной диагностики; - педагогического наблюдения; - изучения результатов деятельности (работ учащихся); - диагностика познавательных интересов Богданова Т.Т («Диагностика познавательной сферы ребенка»); - использую методику Н.Ц. Бадмаевой, для диагностики учебной мотивации школьников - учета желаний родителей; - наблюдение за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности; - Использую методику «Репка», которая позволяет определить изменения, происходящие в личности учащегося	Работа по развитию способностей выстраивается с помощью: - применение индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных способностей детей и созданием условий в активную познавательную деятельность учащихся ; - включаются в образовательный процесс выше перечисленные образовательные технологии; - формируются навыки исследовательской, проектной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня и др)
Для определения к научной деятельности применяю методики, созданные А.И Савенковым: - «Оценка общей одаренности»;	Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня Дифференцированная домашняя работа. Мною разработаны и проводятся

- «Карта одаренности»; - анкетирование «Интерес к предмету «Биология»; - выявление творческих способностей через анализ результативной деятельности учащегося;	факультативные курсы «Удивительный микромир», «Природа родного края» и др. Проведение интеллектуальных игр.
Выявление интеллектуальных способностей: - диагностика способностей к обучению (тесты «Оценка уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой); - интегрированные диагностические работы; - анализ результатов контрольных работ, тестов в течение учебного года Педагогическое наблюдение (используются методики мозгового штурма, игровые методики,КТД)	Участие в Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах. Проведение предметных недель.
Используется познавательная деятельность в группе, команде, сотрудничество при решении учебных задач. Наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, проекты, исследовательские работы и т д)	Участие в творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, биологических КВНах и других мероприятиях, где используется деятельность в команде, группе

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителями учащихся преподаванием предмета «Биология»

Мнение родителей об уровне преподавания предмета немаловажный фактор в формировании мотивации учащихся к изучению предмета. Ежегодно администрацией школы проводится опрос родителей, с целью изучения степенью их удовлетворенности уровнем преподавания. В таблице приведены результаты опроса родителей в 2014-2017 гг.

Степень удовлетворенности уровнем преподавания биологии родителями учащихся

Вопросы	Количество положительных ответов		
	2014-2015 г	2015-2016 г	2016- 2017 г
Общее количество опрощенных родителей	94	101	104
Удовлетворены ли вы уровнем преподавания биологии в классе вашего ребенка?	89%	93%	98%
Ваш ребенок с интересом изучает предмет биологию?	89%	90%	91%
Важно ли изучение биологии для будущего вашего ребенка?	73%	75%	81%

Из таблицы видно, что, наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности родителями учащихся уровнем преподавания предмета, а также рост интереса к изучению биологии со стороны учащихся. Уважительное отношение родителей к предмету также свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителями уровнем преподавания предмета, что безусловно влияет на развитие мотивации учащихся.

Диагностика воспитанности

Диагностику воспитанности провожу по методике Н.П. Капустина. Она позволяет определить качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Качества личности	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			

5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных			

привычек Оценка результатов:

5– всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4– часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3– редко

2– никогда

1– у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

<u>Мониторинги оценки ключевых компетентностей учащихся</u>

Методика «РЕПКА»

Цель:определить изменения, происшедшие в личности учащихся 11 класса за три последних года обучения.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше. Поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак *«—»):*

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

с) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

Обработка полученных данных.Полученные результаты систематизирую с помощью следующей таблицы (фрагмент таблицы)

Фамилия, имя учащегося	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	Выдержка, терпение
Ученик 1	+	+	+	+
Ученик 2	-	-	+	-
Ученик 3	-	+	-	-

Мониторинг оценки качеств личности учащихся 8 б класса за три последних года по методике «Репка» (по количеству учащихся)

№	**Качество**	**2015-2016г**	**2016-2017 г**	**2017-2018 г**
1	физическая сила и выносливость;	8	9	14
2	умственная работоспособность	8	9	10
3	сила воли	8	13	13
4	выдержка, терпение, упорство	10	14	14
5	ум, сообразительность	6	7	8
6	память	5	6	7
7	объем знаний	5	6	7
8	внимание и наблюдательность	5	6	7
9	критичность и доказательность мышления	1	2	2
10	целеустремленность	2	6	8
11	умение планировать работу	8	9	12
12	умение контролировать и анализировать свою	7	8	9

	работу и свои поступки			
13	умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи	8	10	10
14	чуткость и отзывчивость к людям	12	14	14
15	умение работать вместе с товарищами	14	14	14
16	умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	13	13	13

Выводы: По результатам мониторинга видна положительная динамика. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии. Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволил мне получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников.

Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной.Проводится три серии испытаний.

Первая серия: испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия: из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия: из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения. Тестовый материал :

1.Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

2.Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

3.Хочу окончить школу и учиться дальше.

4.Хочу быть культурным и развитым человеком.

5.Хочу получать хорошие отметки.

6.Хочу получать одобрение учителей и родителей.

7.Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

8.Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.

9.Хочу быть лучшим учеником в классе.

10.Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

11.Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

12.Не хочу получать плохие отметки.

13.Люблю узнавать новое.

14.Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

15.Люблю думать, рассуждать на уроке.

16.Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

17.Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.

18.Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

19.Люблю решать задачи разными способами.

20.Люблю все новое и необычное.

21.Хочу учиться только на «4» и «5».

22.Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключи к тесту. Мотивы:

-долга и ответственности: 1 – 2 суждения;

-самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;

-благополучия: 5 - 6;

-аффилиации: 7 -8;

-престижа: 9 - 10;

-избегания неудачи: 11 - 12;

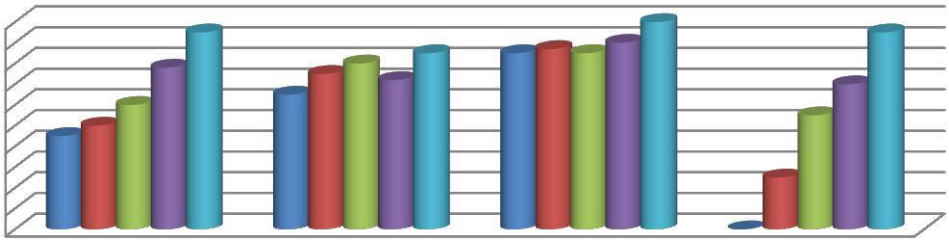
-учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;

-учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;

-коммуникативные: 17 - 18;

-творческой самореализации: 19 - 20;

-достижения успеха: 21 - 22.



Обработка результатов теста: при обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается

Результаты анкетирования учащихся 11 класса «Интерес к предмету «Биология» на протяжении 4 лет» (2015-2018 г)

Итоги: Наблюдается положительная динамика интереса к предмету, роста мотивации к изучению биологии. Падение интереса к биологии в 7 и 10 классе вполне закономерно и объективно. Изучение новых разделов «Животные» в 7 классе, «Эволюционное учение» в 10 на начальном этапе тяжело воспринимается учениками, что приводит к снижению оценок по предметам, а, следовательно, и падению интереса к учебе. По мнению психологов, мотивация оценки в этом возрасте очень существенна.