

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2

Приказ № 3/1 от « 1 »
сентября 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ

« 1 » сентября 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,

Протокол № 1 от « 01 »
сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (мальчики)

для учащихся 5-х классов

учителя Перевалова А.И

2014- 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Составлена на основании

статьи 32 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) ,
статьи 1 Федерального закона Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании»,
на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года
и примерной программы основного общего образования по «Технологии» (общеобразовательный уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).
Согласно действующему в лицее учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 70 часов по предмету «Технология». В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Актуальность программы

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Кому адресована программа, сроки её реализации

Программа составлена для учащихся 5 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/70 часов в год).

Срок реализации 2014-2015 учебный год (35 недель)

Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ☐ культура и эстетика труда;
- ☐ получение, обработка, хранение и использование информации;
- ☐ основы черчения, графики, дизайна;
- ☐ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ☐ знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- ☐ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ творческая, проектная деятельность;
- ☐ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Цели, задачи

- овладение умениями, необходимыми для проектирования и создания изделий; безопасными приемами труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости и аккуратности, предприимчивости;
- получение опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной деятельности; развитие творческих способностей.

Изучение предмета «технология» в 5 классе способствует решению следующих *задач*:

приобретение знаний по разделам технологии обработки металлов, древесины, элементов машиноведения, культуры дома, творческого проекта;

-овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов.

Ведущие принципы

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Предлагаемая программа предназначена для обучения детей 11 - 12 лет технологии в общеобразовательной школе.

Ведущую роль в развитии школьника этого возраста играют общение со сверстниками и особенности его собственной учебной деятельности. Это наиболее сложный «переходный возраст» - период от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование – «чувство взрослости».

Учебно-тематический план

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	27	17	10
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	20	11	9
Культура дома.	10	8	2
Информационные технологии.	6	2	4
Творческий проект.	12	-	
Основы аграрной технологии.	1	-	1
Административная контрольная работа.	1	1	-
Итого:	70	40	30

Формы текущего и итогового контроля

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Это практическая работа по каждому разделу и проектная деятельность.

Национально-региональный компонент

Реализуется через изучение ремесел народов проживающих на территории р. Бурятия и Заиграевского р-на.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

Учащиеся должны

знать:

- ☐ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- ☐ основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- ☐ пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- ☐ особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- ☐ о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- ☐ что такое текстовая и графическая информация;
- ☐ какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- ☐ общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- ☐ назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- ☐ основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- ☐ виды пиломатериалов;
- ☐ возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- ☐ источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- ☐ технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- ☐ принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- ☐ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- ☐ выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- ☐ обрезать штамповую поросль;
- ☐ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- ☐ понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- ☐ графически изображать основные виды механизмов передач;
- ☐ находить необходимую техническую информацию;
- ☐ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- ☐ читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- ☐ выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- ☐ соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- ☐ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

- ☐ применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- ☐ набирать и редактировать текст;
- ☐ создавать простые рисунки;
- ☐ работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ☐ ценностно-смысловой;
- ☐ деятельностной;
- ☐ социально-трудовой;
- ☐ познавательной-смысловой;
- ☐ информационно-коммуникативной;
- ☐ межкультурной;
- ☐ учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ вести экологически здоровый образ жизни;
- ☐ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ☐ планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях.

РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводный урок	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
2	Технология обработки древесины. Элементы машинопроцессинга	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	Комбинированный урок	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания			
3–4		Древесина	2	Комбинированный урок	Древесина и её свойства	Знать: сферу применения	Ответы			

		как природный конструкционный материал		рованны й урок	применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.	на вопросы. Распознавание пород древесины			
--	--	--	--	-------------------	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре				
5–6		Древесные материалы. Пиломатериалы	2	Комбинированный урок	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам»			
7–8		Понятие об изделии и детали. Графическая документация	2	Комбинированный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб.	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа	Выполнение чертежей плоскостных деталей		

					Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	детали			
9–10		Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте				
11–12		Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу	Изготовление шаблона для разметки детали с криволинейным контуром		

13–14		Пиление столярной ножовкой	2	Комбинированный урок	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции	Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки			
15–16		Строгание древесины	2	Комбинированный урок	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство.	Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.	Ответы на вопросы. Словарный диктант			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Правила безопасной работы при строгании	Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы				
17–		Сверление	2	Комбини	Сверление как	Знать: виды свёрл; типы	Ответы			

18		отверстий		рованны й урок	технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	отверстий; устройство инст-рументов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	на вопросы. Сверление отверстий в заготовках			
19–20		Соединение деталей гвоздями и шурупами	2	Комбини рованны й урок	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21–22		Соединение деталей изделия на клей.	2	Комбини рованны й урок	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной	Ответы на вопросы. Контроль			

		Зачистка изделий из древесины			безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок	работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	качества			
23–24		Защитная и декоративная отделка изделия	2	Комбинированный урок	Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций			
25–26		Работа над творческим проектом	2	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения			

						технологические операции по обработке древесины				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27–28		Понятие о механизме и машинах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	Знать: сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Ответы на вопросы. Построение кинематических схем и чтение кинематических схем			
29–30	Технология обработки металлов. Элементы машинovedения	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся			

						заготовки в тисках				
31–32		Тонколистовой металл и проволока	2	Комбинированный урок	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.	Ответы на вопросы. Распознавание видов металла	Роль металлов в развитии цивилизации		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов	Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки				
33–34		Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п.	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки;	Ответы на вопросы. Терминологический диктант	Построение чертежей простых деталей из тонколистового металла и проволоки		

					Правила чтения чертежей. Технологическая карта	определять последовательность изготовления детали по технологической карте				
35–36		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы			
37–38		Разметка заготовок из тонколистового металла	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты	Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных	Ответы на вопросы. Контроль качества	Изготовление шаблона для разметки детали		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		и проволоки			для разметки. Шаблон	инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки	выполнения операции разметки	из тонколистового металла		
39–40		Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки			

41– 42		Сгибание тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сгибания			
-----------	--	---	---	----------------------	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43– 44		Пробивание и сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания			
45–		Устройство	2	Комбини	Назначение и	Знать: устройство	Ответы			

46		сверлильного станка и приёмы работы на нём		рованны й урок	устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	на вопросы. Контроль качества выполнения операции сверления			
47– 48		Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	2	Комбини рованы й урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49– 50	Культура дома	Устройство Мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении	2	Комбини рованы й урок						

51– 52		Простейший ремонт сантех оборудования	2	Комбини рованной урок						
53– 54		Электротехн ические работы в быту	2							
55– 56		Бытовые электрически е светильники	2	Введение новых знаний						
57– 58		Устройство бытовыхэлек тронагрев Приборов Ремонт электротехн арматуры	2	Введение новых знаний						

59–60	Информационные технологии	Информационные технологии. Графический редактор	2	Комбинированный урок	Информация. Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза	Знать: сущность понятий <i>информация, информационная технология</i> ; виды редакторов; назначение графического редактора. Уметь: выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора	Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера			
61–62		Текстовый редактор	2	Комбинированный урок	Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового документа	Знать: назначение текстового редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов. Уметь: выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ	Ответы на вопросы. Набор текста. Оформление титульного листа реферата			
63–64		Калькулятор	2	Комбинированный урок	Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор». Использование программы для решения различных задач	Знать: назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор»; устройство и работу современного калькулятора. Уметь: делать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор»	Ответы на вопросы. Выполнение расчёта			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65– 68		Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	4	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Выполнение творческого проекта. Защита творческого проекта			

Литература

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

- *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.
- *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.
- *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

- *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.
- *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.
- *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.
- *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.
- *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.
- *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.
- *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.
- *Программа «Технология».* 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.