

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Онохойская СОШ №2»  
Халтурина Е.М. *ХМ*  
Приказ № 34/11  
от « 1 » сент 2014г.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ №2  
Афанасьева Е.В. \_\_\_\_\_  
« 1 » сент 2014 г.

Программа  
рассмотрена и одобрена на МО  
протокол № 1  
от « 1 » 09 2014 г. *ЖБ*

## Рабочая учебная программа

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 класс  
Учитель: Кулакова Яна Сергеевна

2014-2015 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» для 5 класса издательства «Титул», прошедший государственную экспертизу и входящий в Федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки РФ №822 от 23.12.2009). В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое приложение.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 4 классе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых ИКТ) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык»**

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, требующие высокого уровня образования, связанного с непосредственным применением английского языка. Таким образом, расширяется круг школьников, для которых английский язык становится профессионально и лично значимым предметом.

Особенность изучаемого курса состоит в формировании основных навыков и особого стиля мышления, которые способствуют развитию личности самостоятельной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию; личности толерантной и открытой для знакомства с культурой и традициями других народов.

*Изучение иностранного языка способствует развитию языковых компетенций, улучшает общую языковую культуру речи, в том числе и родного языка. Изучение английского языка развивает воображение, креативность.*

*Содержание уроков английского языка направлено на формирование таких ценностных ориентиров как: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.*

## ***Место предмета в базисном учебном плане***

*Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за год - 105.*

## ***Место курса в системе образования, его цели и задачи***

*Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:*

*Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:*

*- развитие речевой компетенции - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;*

*- развитие языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;*

*развитие социокультурной компетенции - приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;*

*- развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении;*

*- формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;*

*развитие компенсаторной компетенции - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;*

*развитие учебно-познавательная компетенции - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.*

*развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;*

*- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;*

*- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.*

### ***Задачи курса:***

- *расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения; усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);*
- *осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям; составлять и представлять небольшие проекты;*
- *ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.*

# **Результаты изучения предмета «Английский язык»**

## **В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик умеет:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию в коротких, несложных аутентичных прагматических текстах;
- понимать на слух основное содержание и уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. «Привет! Приятно снова тебя увидеть!». - 24 часа**

*Беседа о школе, школьных событиях, диалоги в форме этикетного общения, беседа о прошедших летних каникулах, описание позитивных и негативных моментов, связанных с прошедшими летними каникулами; написание дневника, написание рекламы, беседа о посещенных за время каникул местах и достопримечательностях, обсуждение школьных кружков в России и в Великобритании, написание личного письма, обсуждение хобби, установление правил для учителей и учеников, обсуждение Дня самоуправления в школе, беседа о школах в Великобритании, описание школьных форм в России и в Великобритании.*

*Усвоение нового лексического запаса темы.*

*Глаголы to speak, to say, to tell, конструкции и предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Словообразование. Глаголы can, could, may. Глаголы to spend, to miss, to go, to take. Слова a few, a lot of, a little, many, much. Предлоги on, in, at, to, of. Конструкции like to do и like doing. Разделительные вопросы. Глаголы to be, to have, will/ shall, can/ could. Прилагательные-антонимы. Повелительное наклонение. Существительные во множественном числе.*

*Итоговый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение, контрольная работа по теме.*

### **Раздел 2. «Мы собираемся в Лондон». - 24 часа**

*Беседа о пригласительных письмах, организация вечеринки, пикника. Устный пересказ истории. Работа с источниками информации. Сравнение российских и британских обычаев. Беседа о праздновании Нового года*

и Рождества в России и Великобритании. Обсуждение времен года и погоды. Написание поздравительных открыток к Новому году.

Усвоение нового лексического запаса темы.

Словообразование с помощью суффикса -tion. Модальным глаголом shall. Конструкция to be going to. Словообразование (глагол-существительное). Вопросительных слов what, how many, when. Глаголы в Present Simple и Present Continuous. Звуки [k], [s],[θ], [ə],[ɜ:],[ʌ].

Итоговый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение, контрольная работа по теме.

### **Раздел 3. «Достопримечательности Лондона». - 30 часов**

Беседа о Лондоне и других городах и достопримечательностях. Сравнение полученных знаний со знаниями одноклассников, описание действий описанных в учебнике персонажей. Описание мест, о которых говорится в учебнике. Выражение извинений в вежливой форме этикетного общения. Написание маленькой статьи и создание письменного описания своего места жительства. Беседа о местах, особо заинтересовавших учащихся. Беседа о еде, вкусах и этикетных нормах поведения за столом в России и в Великобритании. Написание открытки. Беседа о знаменитых людях России и Великобритании. Беседа о книгах. Устный пересказ истории.

Усвоение нового лексического запаса темы.

Нулевой артикль. Четырехзначные числа и даты. Соединительное чтение. Глаголы, употребляющиеся только в Present Simple. Определенный артикль "the" с названиями некоторых исторических учреждений и сооружений Москвы и Лондона. Слова: usually, often, sometimes. Специальные вопросы how many, why, when, what, which. Ключевых фраз английского этикета: Excuse me/ Sorry/ You're welcome/ Go along/ ...to get to.../ It's very easy. Глаголы «быть» и «идти» в настоящем законченном времени. Сочетания It's worth ... . Infinitive, Past Simple, Participle I, Participle II. Конструкции to be rich in, to be proud of, activity.

Итоговый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение, контрольная работа по теме.

### **Раздел 4. «Узнать больше друг о друге» -27 часов.**

Диалог с целью запроса и получения личной информации. Монологическое описание достопримечательностей Лондона. Написание личного письма. Описание того, что нравится и не нравится. Сравнение собственного мнения с мнениями одноклассников. Написание краткой истории и пересказ. Беседа о друзьях и занятиях. Беседа о британских праздниках и традициях.

Усвоение нового лексического запаса темы

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова и фразы a change, to change, an exchange, for a change. Предлоги for, about, of, at, in, on, by, with, from. Отрицательные приставки в словообразовании in-, im-, ip-, op-. Специальные вопросов who, when, why, what. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (написать ответ на письмо своему другу по переписке), монолог, диалог.

Итоговый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение, контрольная работа по теме.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 900-950 лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

### **уметь:**

### **говорение**

В плане диалогического общения

- 1) Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- 2) Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;
- 3) Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

В плане монологического общения

- 1) Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- 2) Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- 3) Выразить свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя;
- 4) Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи....)

### **Аудирование**

- 1) Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- 2) Использовать в процессе слушания такие стратегии, как  
Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту  
Умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка  
Умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста  
Умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

### **Чтение**

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;
- 3) читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате быстрого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

### **Письменная речь**

- 1) Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- 2) Составлять подписи к картинкам;
- 3) Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- 4) Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- 5) Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
- 6) Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- 7) Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- 8) Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

## **Оценка достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса**

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<i>Виды работ</i>	<i>Оценка «3»</i>	<i>Оценка «4»</i>	<i>Оценка «5»</i>
<i>Контрольные работы</i>	<i>От 50% до 69%</i>	<i>От 70% до 90%</i>	<i>От 91% до 100%</i>
<i>Самостоятельные работы, словарные диктанты</i>	<i>От 60% до 74%</i>	<i>От 75% до 94%</i>	<i>От 95% до 100%</i>

### **Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по английскому языку**

#### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **Письмо**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них				
			Контроль аудирования	Контроль письменной речи	Контроль говорения	Контроль навыков чтения	Контрольная работа
1	Привет! Приятно снова тебя увидеть!	24	1	1	1	1	1
2	Мы собираемся в Лондон.	24	1	1	1	1	1
3	Достопримечательности Лондона.	30	1	1	1	1	1
4	Узнаем друг друга лучше.	27	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **Перечень материально-технического обеспечения**

Образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку.

Сборник авторских программ по английскому языку.

Дидактические материалы к урокам английского языка.

Тематические плакаты: алфавит, таблица звуков, карта России и Великобритании карточки (буквы и звуки).

Компьютер (ноутбук), колонки, интерактивная доска, проектор.

Аудиоприложения к УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English»

### **Список литературы**

1.	Программа	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 56 с.
2.	Базовый учебник	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5 класса общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. – 208 с.
3.	Методическое пособие школьника	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 кл. общеобраз.

		учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 80 с.
4.	Методическое пособие учителя	<p>1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. – 64 с.</p> <p>2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English 5: Поурочные разработки к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.</p> <p>3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>4. Target Speaking and Listening: Student`s Book / Гамаулина Н.А., Зеленова Н.О., Магарилл И.М. - Спб.: Береста, 2007. – 240 с.</p> <p>5. Гамаулина Н.А. и др. target Vocabulary and Grammar! (in pictures)2. Лексика и грамматика в картинках 2 / Гамаулина Н.А., Магарилл И.М., Хохлова Н.Н. – 4-е изд. – Спб.: Береста, 2007. – 324 с.</p> <p>6. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.</p> <p>7. Митловидов В.А. Все правила английского языка: справочное пособие / В.А. Митловидов. М.: АСТ «Астрель», 2009. - 256 с.</p> <p>8. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 2004 г.</p> <p>9. Примерная программа основного общего образования по английскому языку Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.</p>

## Календарно-тематический план

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения			Личностные результаты обучения
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p><b>Диалогическая речь:</b> развивать умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны</p> <p><b>Монологическая речь:</b> учить коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 7-8 фраз.</p> <p><b>Аудирование:</b> развивать восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.)</p> <p><b>Чтение:</b> учить читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов).</p> <p><b>Письмо:</b> учить делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).</p>	<p>-Ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания , находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;</p>	<p>-Учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - проговаривать последовательность действий на уроке; - владеть смысловым чтением; - анализировать и обобщать</p>	<p>- представиться, (представить своего друга при знакомстве); - рассказать о каникулах, школе, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах - обсудить расписание уроков, сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе, - ответить на письмо зарубежного друга, - обосновать своё мнение о необходимости носить школьную форму,</p>	<p>Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; -приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,; -формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>

№ п/п	Дата		Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт.		Лексика	Грамматика				
			<b>Unit I. Hello! Nice to See You Again! (25)</b>						
1			Вводный урок. Устная речь по теме «Образование»	Nice to meet you. I am from... I like studying...	Глаголы в Present Simple.	А: Рассказы Мартина и Джейн. Г: Рассказ о себе. Ч: Рассказы Мартина и Джейн. П: Английская пословица.	Комбинированный	Текущий	
2			Расписание уроков. Новая лексика.	timetable, uniform, Art, drama, History, Information Technology, Physical Education	Глаголы в Present Simple.	А: Новые слова и словосочетания. Г: Рассказ о себе. Ч: Соединить вопросы и ответы.	Комбинированный	Текущий	
3			Повторение времен группы Simple.	Глаголы to speak, to say, to tell	Времена группы Simple, степени сравнения	Г: Задать вопросы к предложениям. П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий	
4			Употребление синонимов со значением «говорить»	Глаголы to speak, to say, to tell	Глаголы to speak, to tell, to say.	Г: Перевод предложения Ч: Предложения с изученными глаголами. П: Вставить глаголы to speak, to tell, to say.	Комбинированный	Текущий	
5			Устная речь по теме «Нравится ли тебе ходить в школу?».	School year starts... Pupils wear... Pupils learn...	Глаголы в Present Simple.	Г: Рассказ о своих любимых предметах. Ч: Рассказы учителей о своих предметах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
6			Монологическая речь по теме «Первое сентября».	(not) be nervous, be happy, have few lessons, get marks, get a lot of...	Past Simple.	А: Диалог Димы, Павла и Кати. Г: Рассказ о своём первом дне в школе. Ч: Диалог Димы, Павла и Кати. П: Написать о своих любимых предметах.	Комбинированный	Текущий	
7			Совершенствование навыков устной речи и аудирования.		Глаголы в Present Simple.	А: Интервью Димы и Маши об их школах. Г: Диалог (ученик, корреспондент) о школе. П: Что будут делать в этом учебном году.	Комбинированный	Текущий	
8			Письмо Барбары. Развитие навыков изучающего чтения.	hope, pleasure, similar, describe, invite, invitation, to miss	.	Г: Ответить на вопросы Барбары. Ч: Письмо Барбары. П: Ответить Барбаре на её письмо.	Комбинированный	Текущий	
9			Употребление модальных глаголов в устной речи.	Students should... May I...? Can I...? Could I...?	Модальные глаголы may, can, could	Г: Составить из словосочетаний предложения. Ч: Словосочетания. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
10			Устная речь по теме «Школьные правила»	to give nicknames, to discuss problems, to explain rules, to work hard	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог учителя и ученика. Ч: Словосочетания. П: Написать текст, поставив глаголы в Past Simple.	Комбинированный	Мини-тест	

11			Письма Барбаре. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Лексика Unit 1.	Past Simple.	Г: Ответить на вопросы. Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса. П: Закончить предложения.	Комбинированный	Текущий	
12			Письма Барбаре. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Лексика Unit 1.	Past Simple.	Г: Ответить на вопросы. Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса. П: Закончить предложения.	Комбинированный	Текущий	
13			Контрольная работа (входящая).	a lot to do, put on a tasty dinner It's time to get up	Времена группы Simple.	Ч: Текст " Mr and Mrs Wilson" П: Лексико-грамматические упражнения.	Контрольный	Входящая диагностика	
14			Развитие лексических навыков по теме «Каникулы»	to spend, to miss, to go, to take	Past Simple.	Г: Рассказ о каникулах. Ч: Словосочетания. П: Вставить предлоги.	Комбинированный	Текущий	
15			Каникулы в городе, в деревне, в лагере. Заполнение таблицы.	a camp, to gather mushrooms. It's boring to...		Г: Рассказ о своих предпочтениях. П: Заполнить таблицу.	Комбинированный	Текущий	
16			Составление диалогов по теме "Летние каникулы". Повторение Future Simple.	Лексика Unit 1.	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог "Летние каникулы" с опорой на план. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
17			Учимся писать письма. Развитие навыков письма.	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Лексич. диктант	
18			Подготовка к проекту «Мои каникулы»			Г: Составить рассказ о своих каникулах. П: Написать рассказ, оформить книгу.	Урок-подготовка к проекту	Текущий	
19			Защита проектов «Мои каникулы»			Г: Рассказ о своих каникулах	Урок защиты проекта	Тематический	
20			Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	Г: Рассказ о себе, школе, каникулах. П: Лексико-грамматические упражнения.	Обобщающий	Тематический	
21			Контроль лексико-грамматических навыков						
22			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме						

23			Контроль коммуникативной компетенции в говорении						
24			<b>Анализ контрольных работ.</b>				Урок повторения	Текущий	
25			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	<b>Урок чтения</b>	Контроль чтения	
26			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	<b>Урок чтения</b>	Контроль чтения	

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения			Личностные результаты обучения
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p><b>Диалогическая речь:</b> развивать умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны</p> <p><b>Монологическая речь:</b> учить коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 7-8 фраз.</p> <p><b>Аудирование:</b> развивать восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.)</p> <p><b>Чтение:</b> учить читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной</p>	<p>-Ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания , находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;</p>	<p>-Учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - проговаривать последовательность действий на уроке; - владеть смысловым чтением; - анализировать и обобщать</p>	<p>- обсудить планы на будущее (путешествие в Англию); - запросит информацию (о приезжающей группе английских учащихся...) - рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц ( to be going to...) - взять интервью (расспросить у одноклассников); -извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании; - обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время , программу проведения школьного вечера, традиции в России и</p>	<p>Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; -приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,; -формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>

<p>проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов).  <b>Письмо:</b>  учить делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).</p>			<p>стране изучаемого языка,</p>	
---	--	--	---------------------------------	--

			<p><b>Unit II. We are going to Travel.(21)</b></p>						
27			<p>Письма – приглашения. Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>headteacher, to be responsible, to stay, invitation, to arrange, social, local</p>		<p>А: Слова с разными правилами чтения.  Г: Составить предложения.  Ч: Письмо-приглашение мистера Вудинга.  П: Перевести звуковую запись слов в буквенную.</p>	Комбинированный	Текущий	
28			<p>Подготовка к школьному обмену. Введение новой лексики. Отработка лексики в речи.</p>	<p>to stay, group, to arrange, social, local</p>		<p>А: Диалог Анны и директора школы.  Г: Разыграть диалог.  Ч: Диалог Анны и директора школы.</p>	Комбинированный	Текущий	
29			<p>Разделительные вопросы. Введение грамматической темы.</p>		Разделительные вопросы.	<p>Г: Составить разделительные вопросы.  П: Образовать разделительные вопросы.</p>	Комбинированный	Текущий	
30			<p>Выполнение грамматических упражнений.</p>		Разделительные вопросы.	<p>Г: Составить разделительные вопросы.</p>	Комбинированный	Текущий	
31			<p>Работа над диалогической речью</p>			<p>А: Диалог директора и Пола.  Г: Пересказ диалог директора и Пола.  Ч: Диалог директора и Пола.</p>	Комбинированный	Текущий	
32			<p>Структура <i>to be going to...</i> Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>to be going to (do smth.)</p>	Структура <i>to be going to...</i>	<p>Г: Рассказ, что собираешься делать.  Ч: Предложения.  П: Вставить пропущенные местоимения.</p>	Комбинированный	Текущий	
33			<p>Что Барбара собирается делать. Активизация грамматической темы в речи.</p>	<p>to be going to, to give a call, programme</p>	Структура <i>to be going to...</i>	<p>Г: Рассказ, что Барбара собирается делать.  Ч: Страница из дневника Барбары.  П: Лексико-грамматические упражнения.</p>	Комбинированный	Текущий	

34			Что ты собираешься делать на этой неделе? Активизация грамматической темы в речи.	to be going to	Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ, что собираешься делать. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
35			Обсуждаем наши планы на выходные. Чтение и говорение по теме.	to be going to, to gather mushrooms, to play chess, to take photos		Г: Рассказ, что собираются делать члены семьи. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Мини-тест	
36			Планирование совместных мероприятий с друзьями. Составление диалогов по теме.	Would you like...? To have a good time		А: Диалог Линды и Клэр. Г: Составить аналогичный диалог. Ч: Диалог Линды и Клэр. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
37			Чтение текста «Выходной день Мэри Поппинс»	afternoon-tea, a cup of tea		Г: Придумать окончание истории. Ч: Рассказ о выходном дне Мэри Поппинс. П: Написать синонимы.	Комбинированный	Текущий	
38			Разные значения слова <i>time</i> .	Time, in time, how many times...		Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Полилог об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
39			Монологическая речь по теме «Мы собираемся на пикник».	a hiking trip, to arrange a picnic, to visit a sick friend	The Future Simple Tense.	А: Рассказы одноклассников об организации пикника. Г: Рассказ об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
40			Поведение дома и в гостях. Говорение с использованием речевого этикета.	to shake hands, to kiss, to come at the time	Условные предложения: <i>If I... I would...</i>	Г: Сравнить обычаи России и Британии. Ч: Информация об обычаях в Британии и России. П: Описать картинки.	Комбинированный	Мини-тест	
41			Письменная речь.			П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий	
42			Подготовка к контрольной работе.		Разделительные вопросы Структура <i>to be going to...</i>	Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения обобщения	Текущий	
43			Контроль лексико-грамматических навыков	Лексика Unit 2.					
44			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме						

45			Контроль коммуникативной компетенции в говорении						
46			<b>Анализ контрольных работ.</b>				Урок повторения	Текущий	
47			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	Урок чтения	Контроль чтения	
48			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	Урок чтения	Контроль чтения	

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения			Личностные результаты обучения
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p><b>Диалогическая речь:</b> развивать умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны</p> <p><b>Монологическая речь:</b> учить кратко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 7-8 фраз.</p> <p><b>Аудирование:</b> развивать восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.)</p> <p><b>Чтение:</b> учить читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом</p>	<p>-Ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания , находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;</p>	<p>-Учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - проговаривать последовательность действий на уроке; - владеть смысловым чтением; - анализировать и обобщать</p>	<p>-расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера; -обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета; - извиниться за причиняемую неловкость; - описать характер человека; - объяснить своё отношение (к разным профессиям, увлечениям) -расспросить друзей о том, что они любят, не любят делать; - описать своего кумира, идеальную семью; - декламировать стихи; -рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной)</p>	<p>Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; -приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,; -формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов). <b>Письмо:</b> учить делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).			профессии, опираясь на прочитанный текст - заполнить анкету.	
--	--	--	---	--

			<b>Unit 3. Learning More About Each Other(29)</b>						
49			Черты характера. Хобби. Новая лексика.	interview, typical. What are your hobbies?	Вопросительные предложения.	А: Пары слов. Г: Составить предложения со словами. Ч: Текст о Линде.	Комбинированный	Текущий	
50			Диалогическая речь "Интервью корреспонденту журнала".	May I...	Have got = have	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Составить разделительные вопросы.	Комбинированный	Текущий	
51			Личная информация. Учимся брать интервью	To give change, for a change, to change one's name		Г: Предложения с новыми словами и выражениями. П: Вставить пропущенные слова.	Комбинированный	Текущий	
52			Увлечения.	a close family, to get on well, main characteristics	Вопросительные предложения.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Мини-тест	
53			Работа над чтением диалога. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	I'm sorry. I'm afraid so. Please		А: Описания персонажей. Г: Описания персонажей. Ч: Короткие диалоги. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
54			Правила словообразования. Отрицательные приставки.	athletic, possible, talkative	Приставки <i>un-, in-, im-, non-</i> .	А: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . Г: Описание характера человека. Ч: Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> . П: Вставить предлоги.	Комбинированный	Текущий	
55			Новая лексика по теме «Описание характера».	Черты характера, профессии	Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Черты характера, профессии, увлечения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
56			Активизация лексики в речи. Черты характера друга.	Bright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving		А: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World". Г: Описание идеального друга. Ч: Стихотворение "Our Family Comes from	Комбинированный	Текущий	

						Round the World".			
57			Письменная речь.	Лексика Unit 3.	Приставки <i>in-, in-, in-, non-</i> .	П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Лексич. диктант	
58			Взаимоотношения в семье. Идеальная семья. Высказывание собственного мнения.		Глагол-связка <i>to be</i> .	Г: Описание идеальной семьи. Ч: Правила для родителей и детей. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
59			Аудирование "My family".	relationship, uncle, aunt, cousin		А: Текст "My family". Г: Пересказ текста по плану.	Комбинированный	Текущий	
60			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia" (3 ч.)	Урок чтения	Контроль чтения	
61			Профессии. Новая лексика.	Strong, intelligent, clever, fun, lazy, dull, pleasant		А, Ч: Стихотворение "What are You Going to Be?" Г: Рассказ о людях разных профессий. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
62			Закрепление новой лексики в речи.		The Future Simple Tense.	Г: Рассказ о своей будущей профессии. Ч: Подписи к картинкам. П: Названия мужских и женских профессий.	Комбинированный	Текущий	
63			Говорение по теме «Профессии»	Dangerous jobs. Most popular jobs. To protect, to avoid, to treat		Г: Ответить на вопросы после текста. Ч: Тексты "Bodyguards" и "Vets". П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
64			Монологическая речь по теме. Кем я хочу быть. (Урок-проект)			Г: Рассказ «Кем я хочу быть» П: Написать о своей будущей профессии.	Урок-проект	Тематический	
65			The Present Continuous Tense. Ознакомление		Глаголы в Present Continuous.	Г: Диалог Ч: Предложения в Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
66			The Present Continuous Tense. Вопросительная и отрицательная формы.		Глаголы в Present Continuous.	А: Слова с окончанием <i>-ing</i> Г: Описание рис. (из папки "Лексика"). Ч: Мини-диалоги.	Комбинированный	Текущий	
67			Работа в парах и группах. The Present Continuous Tense. Специальные вопросы.	to jog, in the yard. Where is...? What is he/ she doing?	Глаголы в Present Continuous.	Г: Составить вопросы. Ч: Мини-диалоги П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Мини-тест	

68			Устная речь по теме «Занятия в свободное время».	listen to music, play computer games	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о занятиях в свободное время. П: Описать картинку.	Комбинированный	Текущий	
69			Устная речь по теме «Реклама для телевидения».	advert, to create, a script		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу. П: Ответить на вопросы.	Комбинированный	Текущий	
70			Сравнение Present Simple и Present Continuous.		Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Present Simple и Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Мини-тест	
71			Повторение изученного материала.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Pr. Simple и Pr. Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Лексич. диктант	
72			Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий	
73			Контроль лексико-грамматических навыков						
74			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме						
75			Контроль коммуникативной компетенции в говорении						
76			<b>Анализ контрольных работ.</b>				Урок повторения	Текущий	
77			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	Урок чтения	Контроль чтения	
78			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	Урок чтения	Контроль чтения	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (4,5 ч.)

Предметные результаты обучения				Метапредметные результаты обучения		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p><b>Диалогическая речь:</b> развивать умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны</p> <p><b>Монологическая речь:</b> учить коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 7-8 фраз.</p> <p><b>Аудирование:</b> развивать восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.)</p> <p><b>Чтение:</b> учить читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов).</p> <p><b>Письмо:</b> учить делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).</p>				<p>-Ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания , находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;</p>	<p>-Учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - проговаривать последовательность действий на уроке; - владеть смысловым чтением; - анализировать и обобщать</p>	<p>-Запросить информацию, используя формулу вежливого поведения; извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; отстаивать свою точку зрения; описать картинку; соотносить текст с соответствующим рисунком (фото); рассказать о маршруте путешествия, используя карту; расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту; прослушать текст с целью извлечения информации; составить план путешествия по родному городу/селу.</p>

			Unit 4. Learning More About London.(27)						
79			Лондон – столица Великобритании. Новая лексика.	Beautiful, different from, famous, buildings	Present Simple и Present Continuous.	А: Диалог Олега и Лизы. Г: Рассказ, что Лиза привезла в Россию. Ч: Диалог Олега и Лизы.	Комбинированный	Текущий	
80			Диалогическая речь на тему «Посещение Лондона»	Would you like to visit...? What places would you like to visit?	Структуры <i>I agree. I disagree.</i>	А: Слова с разными правилами чтения. Г: Диалоги "Ты хотел бы поехать в Лондон?" Ч: Слова с разными правилами чтения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	

81			Различия городской и сельской местностей.	place, important, well-known, monument	Степени сравнения прилаг.	Г: Рассказ о различных местностях. Ч: Словосочетания. П: Составить слова из букв.	Комбинированный	Текущий	
82			Новая лексика по теме «В городе» Отработка лексики в речи.	museum, capital, stadium, gallery		Г: Диалоги ,что можно посетить в городе. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
83			Глаголы, не используемые в Present Continuous.	hate, love, like, need, want, have, see	Глаголы hate, love, like, see, need, want	Г: Описать картинки. П: Поставить глагол в нужной форме.	Комбинированный	Текущий	
84			Достопримечательности Лондона. Westminster Abbey.	the clock, the Tower, the bell, a deep tone, hear, boom, times, weighs.		А: Прослушать словосочетания, догадаться об их значении. Г: Рассказ о Вестминстерском Аббатстве. Ч: Текст о Вестминстерском Аббатстве. П: Названия достопримечательностей.	Комбинированный	Текущий	
85			Достопримечательности Лондона. The Tower of London.	The river Thames, cruel history, the Bloody Tower		А: Рассказ о Тауэре. Г: Пересказ текста о Тауэре. Ч: Рассказ о Тауэре.	Комбинированный	Текущий	
86			Достопримечательности Лондона. The House of Parliament	Thames, cruel history, the White Tower,		А: Рассказ о здании Парламента. Г: Пересказ текста о Парламенте. Ч: Рассказ о здании Парламента. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
87			Достопримечательности Лондона. Big Ben.	Leaders, the voice, a boat, Westminster Bridge		А: Рассказ о часах Биг Бэн. Ч: Пересказ текста о часах Биг Бэн.	Комбинированный	Текущий	
88			Карта города. Монологическая речь по теме «Лондон»	to take (part/ place/ care of/ off)	Глагол <i>to take</i> в разных ситуациях.	Ч: Предложения о Букингемском дворце и Тауэрском мосте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий	
89			Ориентация в городе. Составление диалогов.	What would you advise? Let's walk. We can get there...	Употребление First, at first		Комбинированный	Текущий	
90			Вежливая просьба. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	Excuse me... Could you tell me...		А: Мини-диалоги по теме урока. Г: Диалоги с просьбой показать нужное место. Ч: Мини-диалоги по теме урока.	Комбинированный	Текущий	
91			Причастие I и II. Ознакомление		Причастие I и Причастие II.	Ч: Причастие I и Причастие II. П: Образовать от глаголов Причастие I и Причастие II.	Комбинированный	Текущий	
92			Глаголы правильные и неправильные.		3 формы неправильных глаголов.	А: 3 формы неправильных глаголов.	Комбинированный	Текущий	

93			Монологическая речь на тему «Реклама города».	You are welcome! Don't miss your chance!		А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу нашего села. Ч: Рекламные объявления.	Комбинированный	Текущий	
94			Учимся писать диктант.	Лексика Unit 4.		А: Текст "London – the capital of the UK". П: Текст "London – the capital of the UK".	Комбинированный	Текущий	
95			Подготовка к контрольной работе.	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о достопримечательностях Лондона. Ч: Текст "Covent Garden" П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий	
96			Контроль лексико-грамматических навыков						
97			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме						
98			Контроль коммуникативной компетенции в говорении						
99			<b>Анализ контрольных работ.</b>				Урок повторения	Текущий	
100			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	Урок чтения	Контроль чтения	
101			Домашнее чтение "Амелия Беделия"			Г: Задания по тексту. Ч: Текст "Amelia Bedelia"	Урок чтения	Контроль чтения	Домашнее чтение "Амелия Беделия" (6 ч.)
102			Достопримечательности Москвы.	The Kremlin, The Red Square	Present Simple	Г: Рассказ о Москве.	Комбинированный	Текущий	
103			Наше родное село.			Г: Рассказ об интересных местах нашего района.	Комбинированный	Текущий	
104			Повторение английских времён.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Continuous и времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий	

105			Обобщающий урок.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Обобщающий	Текущий	
-----	--	--	------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	------------	---------	--