Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

| | | |
|---|---|---|
| Утверждаю<br>Директор МБОУ<br>«Онохойская СОШ № 2»<br>_____<br>(Халтурина Е. М.)<br>Приказ № 34/1<br>от « 1 » сент 2014г. | Согласовано заместитель<br>директора по УВР<br>МБОУ «Онохойская СОШ № 2»<br>_____<br>(Афанасьева Е. В.)<br>« 1 » сент 2014 г. | Программа рассмотрена и<br>одобрена на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от « 1 » сент. 2014 г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 6-х классов

учителя Закаменных В. Ф.

2014 – 2015 уч. год

## Раздел I. Пояснительная записка.

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся VI класса МБОУ «Онохойская сош №2» составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком ( «Примерные программы по учебным предметам» – М.: Просвещение, 2011 г.), на основе

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»,
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897,
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
4. Программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Программа по русскому языку. 5—9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2010 г.) с учётом Методических рекомендаций по составлению рабочих программ к линии УМК В. В. Бабайцевой (Русский язык. 5-9 классы),
5. Базисного учебного плана МБОУ «Онохойская сош №2»,
6. рекомендаций «Положения о рабочей программе МБОУ «Онохойская сош №2».

Данная программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку и адресована учащимся 6-х классов МБОУ «Онохойская сош №2».

Для реализации программы используется УМК для общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, состоящий из следующих учебных пособий:
«Русский язык. Теория 5-9» - учебник для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012 г.,
«Русский язык. Практика. 6» - учебник для общеобразовательных учреждений/ Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Г. К. Лидман-Орловой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 г.,
«Русский язык. Русская речь. 6» - учебник для общеобразовательных учреждений/ Е. И. Никитина. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 г.

Все компоненты данного УМК тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе. Данный учебно-методический комплекс приведен в соответствие с требованиями ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане школы; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; национально-региональный компонент; КИМы (являются приложением к данной программе).

### Обоснование актуальности программы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главнейшая цель школы — подготовить каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

## Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах.

*Языковая и лингвистическая* (*языковедческая*) *компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культуроведческий и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 210 (175) ч., в 6 классе — 210 (175) ч., в 7 классе — 140 ч., в 8 классе — 105 ч., в 9 классе — 105 (70) ч.

На обучение русскому языку в 6 классе базисным учебным планом МБОУ «Онохойская сош №2» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится 210 учебных часов, в неделю – 6 часов.

**Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

**Раздел V. Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Раздел VI. Содержание учебного предмета.

| № п\п | Название разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | прак-тика | р/р |
| 1 | *Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира.* | *1* | *1* | - | - |
| 2 | *Повторение изученного в 5 классе.* | *13* | *7* | *4* | *2* |
| | *Систематический курс русского языка. Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии. Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | *196* | *123* | *51* | *22* |
| 3 | Части речи самостоятельные и служебные. Слово и его форма. | 2 | 2 | - | - |
| 4 | Существительное. Понятие об имени существительном. Склонение имен существительных. Правописание имён существительных. Словообразование имён существительных. | 25 | 17 | 5 | 3 |
| 5 | Глагол. Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание глаголов. Словообразование глаголов. | 51 | 33 | 11 | 7 |
| 6 | Прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения имён | 31 | 19 | 7 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных. Правописание прилагательных. Словообразование имён прилагательных | | | | |
| 7 | Имя числительное. Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Разряды имен числительных по значению. Правописание имён числительных. | 18 | 11 | 4 | 3 |
| 8 | Наречие. Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. | 17 | 8 | 6 | 3 |
| 9 | Категория состояния. Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния. | 9 | 3 | 5 | 1 |
| 10 | Местоимение. Основание выделения местоимения как части речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Правописание местоимений. Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением. | 25 | 17 | 8 | - |
| 11 | *Повторение пройденного в 6 классе* | 15 | 10 | 5 | - |
| 12 | *Резервные уроки* | 3 | 3 | - | - |
| | **Итого:** | **210** | **131** | **55** | **24** |

**Годовой объем учебного времени составляет 210 часов**
**Теоретическая часть программы — 131 час**
**Практическая часть — 55 часов**
**Уроки развития речи – 24 часа**

**Раздел VII. Тематическое планирование.**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира. | 1 ч. | 02.09 | Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, раскрывать возможности языковой системы. | Познавательные - восстанавливать предметную ситуацию путём пересказа. Регулятивные – ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные - освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с текстом. Создание устных сообщений. |
| ***Повторение изученного в 5 классе. 13 часов.*** | | | | | | |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. | 1 ч. | 04.09 | Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и устной речи. | Познавательные – выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные – выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные – устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать, осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Личностные – определять границы знания и незнания, коррекция собственных задач. | Синтаксиче-ский разбор предложений. |
| 3-4. | Фонетика и орфоэпия. | 2 ч. | 04.09 05.09 | Слушать звуки, отличать звуки от букв, соблюдать нормы орфоэпии. | | Фонетический и орфоэпический разбор слов. |
| 5-6. | Орфография | 2 ч. | 08.09 | Понимать важность грамотного письма, повторить изученные орфограммы, соблюдать нормы орфографии. | Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные – предвосхищать временные характеристики достижения, работать на результат. Коммуникативные – уметь представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. | Объяснитель-ный диктант, словарный диктант. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Личностные – становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | |
| 7. | Морфемика. | 1 ч. | 09.09 | Активизировать знания в области морфемики. Выполнять морфемный разбор слов, находить однокоренные слова.<br>Выделять основную мысль в текстах, отвечать на вопросы к текстам. Графически обозначать орфограммы. | Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.<br>Регулятивные – предвосхищать временные характеристики достижения, работать на результат.<br>Коммуникативные – уметь представлять конкретное содержание в форме устного высказывания.<br>Личностные – становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Морфемный разбор, словарный диктант. |
| 8. | Лексика. | 1 ч. | 11.09 | Повторить базовые понятия «Лексики», использовать словари при определении значения слова, толковать значения слов, подбирать синонимы. | Познавательные - выделять и формулировать познавательную цель.<br>Регулятивные – выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению.<br>Коммуникативные – устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать.<br>Личностные – понимать роль слова в формирование и выражении мыслей, чувств, эмоций. | Работа с текстом. Создание устных сообщений. |
| 9 - 10. | Контрольная работа. Анализ контрольной работы. | 2 ч. | 11.09<br>12.09 | Диагностика усвоения изученного материала. Анализ допущенных в работе ошибок. | Познавательные – контроль полученных знаний, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.<br>Регулятивные - оценка своего знания.<br>Коммуникативные – критичное отношение к своему мнению.<br>Личностные – определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач, | Контрольная работа. Работа над ошибками. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | осознание результативности обучения. | |
| 11. | Р/Р. Признаки текста. | 1 ч. | 15.09 | По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать прочитанный текст. | Познавательные - знать признаки текста, анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности.<br>Регулятивные - оценка своего знания.<br>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать.<br>Личностные – определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач. | Комплексный анализ текста. |
| 12. | Р/Р. Темы широкие и узкие. | 1 ч. | 15.09 | По опознавательным признакам определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Развивать умение анализировать рубрики в различных СМИ. | Познавательные - знать признаки текста, анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности.<br>Регулятивные - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.<br>Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br>Личностные - становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Комплексный анализ текста. |
| 13 - 14. | Контрольное изложение с творческим заданием и анализ допущенных ошибок. | 2 ч. | 16.09<br>18.09 | Передавать содержание прочитанного текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдая нормы русского языка. | Познавательные - знать признаки текста, анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности.<br>Регулятивные - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.<br>Коммуникативные – уметь представлять конкретное содержание в форме письменного высказывания.<br>Личностные - воспринимать прочитанный текст, пересказывать его самостоятельно, | Изложение. Работа над ошибками. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формулировать вопросы по тексту, составлять план текста. | |
| ***Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии.*** | | | | | | |
| 15. | Части речи. | 1 ч. | 18.09 | Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные - овладеть основными понятиями морфологии, осознать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.<br>Регулятивные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Личностные - определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач. | Составление о/к «Части речи». |
| 16. | Слово и его формы. | 1 ч. | 19.09 | Опознавать формы слова, отличать их от однокоренных слов. Уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи. | Познавательные - овладеть основными понятиями морфологии, распознавать самостоятельные части речи и их формы, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи.<br>Регулятивные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Личностные – определять границы знания и незнания, коррекция собственных задач. | Работа с тренажерами. Выполнение тестового задания. |
| ***Имя существительное. 25 часов.*** | | | | | | |
| 17. | Понятие о существительном | 1 ч. | 22.09 | Распознавать существительные по значению. Различать | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию | Цифро- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему. | (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений.<br>Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. | буквенный диктант. |
| 18. | Нарицательные и собственные имена существительные | 1 ч. | 22.09 | | | |
| 19. | Р/Р Творительный сравнения. | 1 ч. | 23.09 | Учиться пользоваться сравнениями. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений.<br>Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Работа с текстом. Создание устных сообщений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. | |
| 20 – 22. | Род, число, падеж, склонение существительных. | 3 ч. | 25.09<br>26.09 | Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных.<br>Оформлять на письме падежные окончания. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений.<br>Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.<br>Личностные - осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | |
| 23 – 24. | Склонение существительных. Склонение существительных в единственном числе.<br>Склонение существительных во множественном числе. | 2 ч. | 29.09 | Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на *-ия, -ий, -ие*. Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму. | | Работа с текстом. Применение правил правописания при списывании текста. |
| 25. | Р/Р Простой и сложный план. | 1 ч. | 30.09 | Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять простой и сложный план.<br>Регулятивные – вносить коррективы и | Работа с текстом. Составление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дополнения в составленные планы и рабочие материалы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.<br>Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | простого и сложного плана. |
| 26. | Разносклоняемые существительные | 1 ч. | 02.10 | Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса -*ен*-. Усвоить нормы употребления данных существительных. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений.<br>Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.<br>Личностные - осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. |
| 27. | Неизменяемые существительные | 1 ч. | 02.10 | Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 – 30. | Словообразование существительных с помощью суффиксов. | 3 ч. | 03.10<br>06.10 | Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами -*чик*-, -*щик*-. | Познавательные – выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.<br>Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 31. | Р/Р Простой и сложный план. | 1 ч. | 07.10 | Учиться писать пейзажные сочинения с помощью изложения, близкого к тексту. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять простой и сложный план.<br>Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.<br>Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Работа с текстом. Составление простого и сложного плана. |
| 32 – 33. | Словообразование существительных. | 2 ч. | 09.10 | Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание *не* с именами существительными. | Познавательные – выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. |
| 34 – | Образование | 2 ч. | 10.10 | Освоить образование сложных | Вырабатывать критерии оценки и определять | Работа с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | сложных существительных | | 13.10 | существительных, написание букв *о* — *е*, сложносокращённых слов и слов с корнем *пол*-. Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными. | степень успешности. Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, использовать в речи им. сущ. с суффиксами оценочного значения. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | текстом. Объяснитель-ный диктант. |
| 36. | Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет. | 1 ч. | 13.10 | Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы, строить логические рассуждения. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. | Работа с текстом, определение изобразительно выразительных средств языка. |
| 37 – 39. | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 3 ч. | 14.10 16.10 | Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка. | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | текста. |
| 40 – 41. | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. | 2 ч. | 17.10 20.10 | Владеть нормами языка. Диагностика усвоения изученного материала. Анализ допущенных в работе ошибок. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| ***Глагол. 51 час.*** | | | | | | |
| 42 – 44. | Понятие о глаголе. | 3 ч. | 20.10 21.10 23.10 | Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и | Работа с текстами, нахождение глаголов в тексте, определение их роли. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. | |
| 45. | Р/Р Что такое эпиграф? | 1 ч. | 23.10 | Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. | Познавательные – анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. | Работа с текстами, подбор эпиграфов к ним. |
| 46 – 47. | Инфинитив. | 2 ч. | 24.10 27.10 | Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы *-ть* и *-ти*. Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и | Работа с текстами, нахождение глаголов в тексте, определение их роли. |
| 48 – 49. | Возвратные глаголы. | 2 ч. | 27.10 28.10 | Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | |
| 50. | Р/Р Что такое эпиграф? | 1 ч. | 30.10 | Редактировать написанное. Овладеть умением писать выборочное изложение. | Познавательные – анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. | Работа с текстами, подбор эпиграфов к ним. |
| 51 – 53. | Виды глагола. | 3 ч. | 30.10<br>31.10<br>10.11 | Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видо-временной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование *е* — *и* в корнях. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | корректировать свою точку зрения.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | |
| 54 – 55. | Контрольный диктант.<br>Анализ контрольного диктанта. | 2 ч. | 10.11<br>11.11 | Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| 56. | Резервный урок. | 1 ч. | 13.11 | | | |
| 57. | Наклонения глагола. | 1 ч. | 13.11 | Усвоить понятие «наклонение глагола», значение глагола в изъявительном наклонении. | Познавательные - анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | Работа с текстом. |
| 58. | Р/Р<br>Описательный оборот. | 1 ч. | 14.11 | Редактировать написанное.<br>Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи. | Познавательные - анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.<br>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, | Работа с текстами. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | стилистических особенностей и использованных языковых средств. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы. Коммуникативные - соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | |
| 59. | Времена глагола. | 1 ч. | 17.11 | Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 60 – 61. | Прошедшее время глагола | 2 ч. | 17.11<br>18.11 | Понимать значение глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами русского языка. | | |
| 62 – 63. | Настоящее и будущее время глагола. | 2 ч. | 20.11 | Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. | Р/Р Официально-деловой стиль речи. | 1 ч. | 21.11 | Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). | Познавательные - анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию Коммуникативные - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с текстами. Составление объявления. |
| 65. | Лицо и число глагола. | 1 ч. | 24.11 | Понять значение форм 1, 2 и 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить изученную орфограмму. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 66 – 68. | Спряжение глаголов. | 3 ч. | 24.11<br>25.11<br>27.11 | Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 69 – 70. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 ч. | 27.11<br>28.11 | Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текст в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольная работа. Работа над ошибками. |
| 71. | Р/Р Рассказ. | 1 ч. | 01.12 | Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту. | Познавательные - знать признаки текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, делить текст на смысловые части.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректирование своей работы<br>Коммуникативные - соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Написание изложения. |
| 72. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 ч. | 01.12 | Усвоить нормы изменения глаголов. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил |
| 73 – 75. | Условное наклонение глагола. | 3 ч. | 02.12<br>04.12 | Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сказуемого. Осознать способы выражения условия. | Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 76 – 78. | Повелительное наклонение глагола. | 3 ч. | 05.12 08.12 | Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении. | | |
| 79 – 80. | Безличные глаголы. | 2 ч. | 09.12 11.12 | Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [цъ]. | | |
| 81. | Р/Р Рассказ. | 1 ч. | 11.12 | Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение. | Познавательные – знать способы работы над изложением, систематизировать материал, уметь составлять план изложения. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Написание изложения. |
| 82. | Словообразование глаголов. | 1 ч. | 12.12 | Освоить образование глаголов, знать их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа словообразования. | Познавательные – выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности. Коммуникативные - высказывать и | Работа с тренажерами. Выполнение тестового задания. |
| 83 - 84. | Правописание суффиксов глаголов. | 2 ч. | 15.12 | Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), *-ва-*. | | Работа с текстами. Объяснитель-ный диктант. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 85. | Р/Р Рассказ. | 1 ч. | 16.12 | Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения-рассказа.<br>Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.<br>Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Написание сочинения в жанре рассказа. |
| 86 - 88. | Повторение изученного по теме «Глагол». | 3 ч. | 18.12<br>19.12 | Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами русского языка. | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 90 - | Контрольная | 2 ч. | 22.12 | Диагностика усвоения норм | Познавательные - контроль полученных | Контрольная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91. | работа. Анализ контрольной работы. | | | употребления глаголов в речи учащихся. Классифицировать ошибки, работать над ними. | знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | работа. Работа над ошибками. |
| 92. | Резервный урок. | 1 ч. | 23.12 | | | |
| ***Имя прилагательное. 31 час.*** | | | | | | |
| 93 – 95. | Понятие о прилагательном. | 3 ч. | 25.12<br>26.12 | Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи. | Познавательные - анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное), самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений.<br>Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать | Работа с текстами, нахождение прилагатель-ных в тексте и определение их роли. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка, осознание красоты, богатства и выразительности русского языка. | |
| 96 . | Р/Р Описание природы. Зима. | 1 ч. | 29.12 | Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения.<br>Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.<br>Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Написание сочинения. |
| 97 – 98. | Разряды прилагательных по значению. | 2 ч. | 29.12<br>30.12 | Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.<br>Регулятивные - высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – осознавать ценность русского | Работа с текстом. Цифро-буквенный диктант. Выполнение тестовых заданий. |
| 99. | Резервный урок. | 1 ч. | 12.01 | | | |
| 100. | Полные и краткие прилагательные. | 1 ч. | 12.01 | Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить изученную орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. | | |
| 101 - 102. | Склонение полных прилагательных | 2 ч. | 13.01<br>15.01 | Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных. | языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 103 – 104. | Притяжательные прилагательные | 2 ч. | 15.01 16.01 | Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [j’] в косвенных падежах имён прилагательных. Сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от собственных имён. | | Работа с деформирован-ным текстом. |
| 105. | Р/Р Описание природы. Изложение. | 1 ч. | 19.01 | Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту. | Познавательные – знать способы работы над изложением, систематизировать материал, уметь составлять план изложения. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Написание подробного изложения. |
| 106 - 107. | Степени сравнения прилагательных | 2 ч. | 19.01 20.01 | Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения | Составление о/к «Степени сравнения прилагатель-ных» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах употребления. | (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.<br>Регулятивные - высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 108 - 109. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 ч. | 22.01 | Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольный диктант. |
| 110. | Словообразование прилагательных. | 1 ч. | 23.01 | Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить | Познавательные – выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.<br>Регулятивные – соотносить цели и | Работа с тренажерами. Выполнение тестового задания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правило о написании *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-). | результаты своей деятельности.<br>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.<br>Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 111. | Р/Р Описание помещений | 1 ч. | 26.01 | Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения.<br>Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.<br>Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание устных сообщений. |
| 112 - 113. | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. | 2 ч. | 26.01<br>27.01 | Усвоить правописание согласных *н* и *нн* в прилагательных.<br>Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных. | Познавательные – анализировать, сравнивать, перерабатывать информацию, находить общее и отличительное, делать выводы, устанавливать закономерности, строить логические выводы.<br>Регулятивные - высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – строить связное монологическое высказывание, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым | Работа с тренажерами. Выполнение тестовых заданий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | корректировать свою точку зрения.<br>Личностные - осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 114. | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов *-ск-*, *-к-*. | 1 ч. | 29.01 | Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс при образовании прилагательных. | Познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.<br>Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с тренажерами. Выполнение тестовых заданий. |
| 115. | Словообразование прилагательных с помощью приставок | 1 ч. | 29.01 | Освоить новый способ образования прилагательных и новое орфографическое правило. | | |
| 116. | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. | 1 ч. | 30.01 | Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое орфографическое правило. | | |
| 117. | Р/Р Описание помещений. НРК. Описание юрты – национального жилища бурят. | 1 ч. | 02.02 | Редактировать написанное. Научиться писать сочинение-описание юрты. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения.<br>Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.<br>Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Написание сочинения – описание юрты. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 118 - 119. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 ч. | 02.02 03.02 | Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами русского языка. | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 120 - 121. | Контрольная работа. Анализ контрольной работы. | 2 ч. | 05.02 | Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ допущенных в работе ошибок. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текст в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольная работа. Работа над ошибками. |
| 123. | Р/Р Описание костюма. НРК. Национальный бурятский костюм. | 1 ч. | 06.02 | Научиться описывать костюм так, чтобы можно было охарактеризовать героя. Научиться описывать национальный костюм бурятского народа. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения.<br>Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для | Работа с текстом. Создание устных сообщений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | отображения своих мыслей.<br>Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | |
| ***Имя числительное. 18 часов.*** | | | | | | |
| 124. | Понятие о числительном. | 1 ч. | 09.02 | Понять семантику, грамматические признаки новой части речи. | Познавательные – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.<br>Регулятивные - высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы.<br>Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.<br>Личностные – осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | Работа с текстом. Выполнение тестовых заданий. |
| 125 – 126. | Состав числительных. | 2 ч. | 09.02<br>10.02 | Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы. | | |
| 127 – 129. | Склонение количественных числительных | 3 ч. | 12.02<br>13.02 | Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных | Познавательные – анализировать, сравнивать, перерабатывать информацию, делать выводы, устанавливать закономерности.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.<br>Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 130. | Р/Р Рассказ на основе картины. | 1 ч. | 16.01 | Редактировать написанное. Учиться писать сочинение-рассказ по картине. | Познавательные – знать способы систематизации материала, уметь составлять план сочинения, проводить сбор рабочего материала к сочинению, писать сочинение. Регулятивные - вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные – использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные – высказывать свое мнение, свою позицию. | Написание сочинения – рассказ по картине. |
| 131 – 132. | Собирательные числительные. | 2 ч. | 16.02 17.02 | Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами русского языка. | Познавательные – анализировать, сравнивать, перерабатывать информацию, делать выводы, устанавливать закономерности. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности. Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 133 – 134. | Порядковые числительные. | 2 ч. | 19.02 | Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных в речи. | | |
| 135. | Дробные числительные. | 1 ч. | 20.02 | Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных в речи. | | |
| 136. | Р/Р Описание книги. НРК. Описание книги | 1 ч. | 24.02 | Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её | Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать | Написание сочинения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | В. Митыпова «Мамонтёнок Фуф» | | | описанию. | информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.<br>Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | «Описание книги В. Митыпова «Мамонтёнок Фуф» |
| 137 - 138. | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | 2 ч. | 26.02 | Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами русского языка.<br>языка | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с тренажерами. Выполнение тестовых заданий. |
| 139 – 140. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 ч. | 27.02<br>02.03 | Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текст в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нормы употребления. | осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | |
| 141. | Р/Р Описание книги. | 1 ч. | 02.03 | Редактировать написанное. Научиться описывать книгу. | Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.<br>Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Написание сочинения. |
| ***Наречие. 17 часов.*** | | | | | | |
| 142 - 143. | Понятие о наречии | 2 ч. | 03.03<br>05.03 | Усвоить понятие о наречии как самостоятельной часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную | Цифро-буквенный диктант. |
| 144. | Степени | 1 ч. | 05.03 | Усвоить способы образования | | Составление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сравнения наречий | | | степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий в русском языке. | информацию.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | о/к «Степени сравнения наречий». |
| 145. | Словообразование наречий | 1 ч. | 06.03 | Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание *не* с наречиями на *–о* (*-е*). | Познавательные – выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.<br>Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.<br>Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Анализ словообразова-тельных цепочек. Морфемный анализ слов. |
| 146. | Орфография наречий | 1 ч. | 09.03 | Усвоить новые орфографические правила. | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения.<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. | Объяснитель-ный диктант. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 147. | Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. | 1 ч. | 09.03 | Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Написание сочинения на лингвистиче-скую тему. |
| 148 – 150. | Орфография наречий | 3 ч. | 10.03 12.03 | Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения. | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою | Работа с текстами. Объяснитель-ный диктант. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 151 – 152. | Контрольный диктант и его анализ. | 2 ч. | 13.03 16.03 | Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы. Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| 153. | Р/Р Средства связи частей рассуждения | 1 ч. | 16.03 | Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении. | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с текстами. |
| 154 - 155. | Словообразование наречий. | 2 ч. | 17.03 | Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое орфографическое правило. | Познавательные – выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности. Коммуникативные - высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные – развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 156. | Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. | 1 ч. | 19.03 | Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле. | Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Написание изложения. |
| 157 – 158. | Резервные уроки. | 2 ч. | 19.03 20.03 | | | |
| ***Категория состояния. 9 часов.*** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 159 – 160. | Категория состояния | 2 ч. | 23.03 | Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений. | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с текстом, нахождение слов категории состояния в тексте, определение их роли. |
| 161. | Р/Р Как создать киносценарий. | 1 ч. | 24.03 | Познакомиться ещё с одним жанром художественного стиля, его особенностями. Анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. Создать киносценарий. | Познавательные - владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия.<br>Регулятивные – соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.<br>Коммуникативные – владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Написание сочинения. |
| 162 | Повторение | 3 ч. | 02.04 | Уметь употреблять наречия, | Познавательные - анализировать, сравнивать, | Работа с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| – 164. | изученного по темам «Наречие» и «Категория состояния» | | 03.04 | слова категории состояния в соответствии с нормами русского языка. | обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).<br>Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.<br>Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.<br>Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | тренажерами. Выполнение тестовых заданий. |
| 165 - 166. | Контрольная работа и её анализ | 2 ч. | 06.04 | Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текст в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольная работа. Работа над ошибками. |
| 167. | Резервный урок. | 1 ч. | 07.04 | | | |
| ***Местоимение. 25 часов.*** | | | | | | |
| 168 – 169. | Понятие о местоимении | 2 ч. | 09.04 | Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений в речи. | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи. Пользоваться | Работа с текстом, нахождение местоимений в тексте, определение их роли. |
| 170. | Морфологические | 1 ч. | 10.04 | Усвоить понятие «именительный | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | средства связи предложений | | | темы». Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений в речи. | разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 171 - 172. | Личные местоимения | 2 ч. | 13.04 | Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. | | Работа с тренажерами. Выполнение тестовых заданий. |
| 173 - 174. | Притяжательные местоимения | 2 ч. | 14.04 16.04 | Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения *свой.* | | |
| 175. | Возвратное местоимение | 1 ч. | 16.04 | Освоить значение и особенности употребления местоимения *себя* на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица (в притяжательном значении), а также с суффиксом *-ся* в глаголах, с местоимением *свой.* | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения | Работа с текстом. Выполнение тестовых заданий. |
| 176. | Вопросительные местоимения | 1 ч. | 17.04 | Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений *сколько?, какой?, который?.* | | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 177. | Относительные местоимения | 1 ч. | 20.04 | Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления в речи. | на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 178. | Неопределённые местоимения | 1 ч. | 20.04 | Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание *не*, частиц *-то, -либо, -нибудь, кое-* с этими местоимениями. | | |
| 179 – 180. | Отрицательные местоимения | 2 ч. | 21.04 23.04 | Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить изучаемые орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений в речи. | | |
| 181 - 182. | Самостоятельная работа и её анализ | 2 ч. | 24.04 27.04 | Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы. Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке. | Самостоятель-ная работа. Работа над ошибками. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Личностные – освоение результативности обучения. | |
| 183. | Определительные местоимения | 1 ч. | 27.04 | Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления. | Познавательные - анализировать, перерабатывать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы), строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с текстом. Объяснитель-ный диктант. Применение правил правописания при списывании текста. Выполнение тестовых заданий. |
| 184. | Указательные местоимения | 1 ч. | 28.04 | Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления. | | |
| 185 – 186. | Морфологические средства связи | 2 ч. | 30.04 | Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте. | | Работа с текстом. |
| 187 – 189. | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 3 ч. | 04.05 05.05 | Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами русского языка. | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование | Работа с тренажерами. Выполнение тестовых заданий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | |
| 190 – 191. | Контрольная работа и её анализ | 2 ч. | 07.05 | Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректируют свою работу. Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке. Личностные – освоение результативности обучения. | Контрольная работа. Работа над ошибками. |
| 192. | Резервный урок. | 1 ч. | 08.05 | | | |
| 193 - 202. | Повторение изученного в 6-ом классе. | 10 ч. | 11.05 12.05 14.05 15.05 18.05 19.06 21.05 | Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка. | Познавательные - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные – высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Коммуникативные – слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Личностные – совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Работа с тренажерами. Выполнение тестовых заданий. |
| 203 – 204. | Контрольная работа и её анализ | 2 ч. | 21.05 22.05 | Проверить усвоение изученного материала. Классифицировать ошибки, работать над ошибками. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма. Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, | Контрольная работа. Работа над ошибками. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | корректируют свою работу.<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | |
| 205 – 207. | Р/Р Систематизация материала по курсу «Русская речь», совершенство-вание коммуникативных умений и навыков шестиклассников. | 3 ч. | 25.05<br>26.05 | Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также рассуждения в различных стилях речи.<br>Уметь сжато и полно излагать содержание текста. | Познавательные - контроль полученных знаний, оформление письменного текста в соответствии с правилами письма.<br>Регулятивные - оценка своего знания, осознание качества и уровня знаний, корректировка своей работы .<br>Коммуникативные – критично относиться к своему мнению, участвовать в диалоге на уроке.<br>Личностные – освоение результативности обучения. | Творческая работа. |
| 208 - 210. | Резервные уроки. | 3 ч. | 28.05<br>29.05 | | | |

## Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по русскому языку настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по русскому языку предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих и других задач. Реализация рабочей программы предполагает использование таких технических средств, как: интерактивный комплекс, состоящий из интерактивной доски, мультимедийной установки и ноутбука, CD-проигрывателя.

Учебно – методическое обеспечение программы

| **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** | **медиаресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| В. В. Бабайцева | 1. Русский язык. Теория 5-9 - учебник для общеобр. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012 г.<br>2. Русский язык. Практика. 6-учебник для общеобр. учреждений/ Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова и др.; под ред. Г. К. Лидман-Орловой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 г.<br>3. Русский язык. Русская речь. 6 - учебник для общеобр. учреждений/ Е. И. Никитина. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 г. | 1. Т. А. Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995<br>2. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2010 г.<br>3. С.И. Львова За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005 | 1. Опорные конспекты по отдельным темам курса.<br>2. Е. Н. Колоколоцев Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2010 г. | 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / сост. Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2009<br>2. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля 6 класс / Под ред. Н.А. Сениной – Ростов-на-Дону: Легион, 2009 | 1. Электронное учебное пособие «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов».<br>2. «Фраза» (электронный тренажёр по орфографии и пунктуации)<br>3. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске.- М.: Издательская группа «Весь», 2009 |

## Раздел IX. Национально-региональный компонент

В Законе РФ «Об образовании» одним из важнейших принципов является принцип защиты системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства. Перед системой образования ставятся задачи возрождения культурного потенциала каждого этноса и сохранения его посредством системы образования, ориентации содержания образования на сохранение и развитие этнических традиций в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждений образования. Поэтому актуальной становится проблема формирования, развития личности, способной усвоить коды нескольких культур, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых политических, социально-экономических условиях на основе сотрудничества и диалога.

В современное время всё большее распространение получают идеи поликультурного образования. К проблемам поликультурного образования обращаются А.Тойнби, Э. Мейлер, Н. Данилевский, Ю. Яковец. В начале XX века Л. Гурлитт, Ф. Гансберг, Г. Шаррельман в понятие поликультурного образования включали знания этнической и мировой культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждению идей о едином мире.

Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуре, литературе народностей, проживающих в регионе, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности.

Исходя из положений, что Республика Бурятия в течение многих веков являлась той точкой, где столкнулись и смешались два потока мировой истории – восточной и западной, и из того, что, по словам отечественного философа А.С. Панина, «в современных условиях малые города и регионы выступают как центры культуры, сохраняющие культурную самобытность, исторические традиции, традиционный уклад жизни, ценности и установки», разумное включение национально-регионального компонента в базовую и дополнительную части филологического образования школьников представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным.

В Концепции национально–регионального образования Республики Бурятия записано, что НРК способствует:

а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;

б) содействует формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так России и Мира;

в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

*во-первых*, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

*во-вторых*, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,

*в–третьих*, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Тексты и задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление.

Кроме вышесказанного национально-региональный компонент в данной программе представлен отдельными темами уроков по развитию речи учащихся: «Описание юрты – национального жилища бурят», «Национальный бурятский костюм», «Описание книги В. Митыпова «Мамонтёнок Фуф».