

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_Халтурина Е.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г

**Согласовано** заместитель  
директора по УВР МБОУ  
\_\_\_\_\_Тихонова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Программа **рассмотрена**  
и одобрена на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.  
\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Русский язык»  
для 4 класса**

**( УМК «Школа 2100»).**

**Учитель Долголенко С.П.**

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по русскому языку создана на основе:*

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- учебного плана БМОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2013-2014 учебный год;

### *Цели и задачи учебного курса*

#### **Цели обучения**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке. **Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

#### ***Основные содержательные линии.***

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»**, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (***орфограммы***), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу **«Синтаксис»**, усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«Однородные члены предложения»**. Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«Повторение»**. Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно- дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения, отводятся **17 часов на развитие речи**.

Основными разделами программы являются темы: **«Повторение изученного»**, **«Предложение с однородными членами»**, **«Текст»**, **«Имя существительное»**, **«Имя прилагательное»**, **«Местоимение»**, **«Глагол»**, **«Повторение изученного за курс 4 класса»**. Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутриспредметную связь.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (**диктанты, взаимодиктант, тесты, работа по карточкам, зачеты, сочинения, изложения**). Систематическое использование входного контроля и выходного контроля позволяет реализовать комплексно-дидактическую цель.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

##### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

##### **Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *-ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

***знать:***

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

***уметь:***

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, произносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

**Учебный методический комплект:**

- «Русский язык» Учебник для 3 класса. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. (Москва «Баласс» 2011 г.)
- Рабочая тетрадь. Автор Н.А. Исаева (Москва «Баласс» 2011г.)
- Тетрадь по чистописанию. Автор М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2010 г.)
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1 (2) Автор Е.В. Бунеева. (Москва «Баласс» 2013 г.)
- Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 3 класс. Автор Л.Ю. Комиссарова. (Москва «Баласс» 2013 г.)
- «Русский язык. 3 класс» (Методические рекомендации для учителя). Авторы Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2013 г.)

**Количество часов на изучение программы** 170

**Количество часов в неделю** 5

В том числе плановых контрольных работ-12

Написание диктантов – 11

Контрольные списывания- 3

Написание творческих работ-3

Написание сочинений – 5

Написание изложений – 2

Написание свободных диктантов – 6

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1–2	Поэты и писатели о русском языке	2	Урок объяснения нового материала	Письмо авторов учебника; повторение фонетики				с. 7, упр. 3; сочинение «Самые дорогие слова»		
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)</b>										
3	Повторение фонетики и графики	1	Урок повторения изученного	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация	<b>Знать</b> значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы	Текущий контроль (устный опрос)	Расширение словарного запаса	№ 6, 7 (дидактический материал)		

4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	Урок повторения изученного	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова;	Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных)	Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках	№ 13, 14 (дидактический материал)		
---	---	---	----------------------------	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение» (40 минут)	1	Урок повторения. Урок контроля: входная контрольная работа	Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса Списывание текста	– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами <b>Знать:</b> – значимые части слова,	Текущий контроль (устный опрос). Контрольное списывание (Е. В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс», с. 2–3)	Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы)	№ 18 (дидактический материал); с. 34, № 1; с. 16 – запомнить порядок фонетического разбора; с. 39, № 1		
6	Фонетический разбор слова	1	Урок повторения изученного	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора	признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; – изученные орфографические правила. <b>Уметь:</b> – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;	Текущий контроль (письменный опрос)	Умение читать слова по транскрипции			
7	Повторение орфографии	1	Урок повторения изученного	Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	– применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;	Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой)	Тесная связь наук – орфографии и фонетики	с. 39, № 2		
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	Урок повторения изученного	Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	звук речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;	Текущий контроль (устный опрос)	Систематизация знаний об орфограммах	с. 39–40, № 3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	Урок развития умений и навыков		– находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор	Текущий контроль (устный опрос)		№ 21 (учебник), № 23 (дидактический материал)		
10	Повторение состава слова	1	Урок повторения изученного	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок		Текущий контроль (письменный опрос)		с. 40, № 4; выучить определения, с. 26		
11	Входная административная контрольная работа по теме «Повторение» (40 минут)	1	Урок контроля		<b>Знать</b> изученные орфографические правила и <b>уметь</b> применять их на письме	Контрольная работа. Тетрадь «Проверочные и к/р по рус. яз. 4 класс»		Повторить словарные слова		
12	Работа над ошибками. «Пишу правильно»	1	Урок коррекции знаний и умений	Контрольный словарный диктант	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	Текущий контроль: словарный диктант				
13	Повторение изученного о частях речи	1	Урок повторения изученного	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление	<b>Знать</b> графическое обозначение орфограмм. <b>Уметь</b> работать со схемами, выполнять словарную работу	Текущий контроль (устный опрос)		с. 40, № 5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	Повторение изученного по синтаксису	1	Урок повторения изученного	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения	<b>Знать</b> порядок разбора предложения и образец записи. <b>Уметь:</b> – выполнять словарную работу; – разбор предложений (главные и второстепенные члены); – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Текущий контроль (синтаксический разбор предложений)	Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма	№ 45, с. 33; правило		
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	Урок обобщения и систематизации материала	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения)		№ 26 (дидактический материал), повторить словарные слова		
16	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Золотой рубль» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план	<b>Уметь</b> самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку	Творческая работа		с. 41; записать словарные слова		
17	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений					№ 26		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (40 часов)</b> <b>Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 часов)</b>										
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	Урок ознакомления с новым материалом)	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения	<b>Знать</b> о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. <b>Уметь:</b> – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации	Текущий контроль: составление схем предложений	Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами). Развитие умения	№ 53 (у); № 29 (дидактический материал)		
19	Как отличить простое предложение от сложного	1	Урок рефлексии	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами		Текущий контроль: тест (выбери номер простого предложения, подчеркни грамматические основы, выпиши словосочетания)	производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному	№ 28 (дидактический материал)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20–21	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	2	Комбинированный урок	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами	<b>Знать:</b> – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; <b>Уметь:</b> – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами	Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами)	читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения	№ 30 (дидактический материал)		
22	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Что я люблю» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста	– о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами	Творческая работа: письмо текста по памяти		№ 31 (дидактический материал)		
23	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Нахождение и исправление ошибок в изложении	<b>Уметь:</b> – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений	Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки)		№ 32 (дидактический материал)		
24–25	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	2	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах	<b>Знать</b> порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> работать со схемами предложений, рассуждать по обр.	Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запяты, синтаксический разбор, схема предложения)	Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью	с. 53–54, № 1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что я люблю» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их	письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи	Творческая работа	Требования к стилю изложения	с. 54, № 3		
27	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	лексическим значением, правильное построение предложения	<b>Знать</b> о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные	Текущий контроль: словарный диктант	Постановка проблемы и поиск ее решения	с. 54, № 4		
28–29	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	2	Комбинированный урок (урок-практикум)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	особенности простого предложения. <b>Уметь:</b> – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений	Текущий контроль: карточки (писать предложение, поставив, где нуж-но, запяты, синтаксический разбор, схема предложения)		с. 54, № 2; № 33 (дидактический материал)		
30	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 (20 минут)	1	Урок систематизации изученного материала	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Уметь:</b> – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения	Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5 (Е. В. Бунеева)				
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения	Тематический контроль: контрольная работа.. (Методические рекомендации для учителя, с. 74–75.)		№ 36 (дидактический материал)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм		Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений с однородными членами)		№ 35 (дидактический материал)		
<b>Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО (13 часов)</b>										
33–34	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	2	Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии	Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа	<b>Знать:</b> – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.	Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные)	Сложное предложение. Союз <i>и</i> в сложном предложении из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей).	с. 69, №1; № 38 (дидактический материал)		
35–36	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии	Постановка знаков препинания в сложном предложении	<b>Уметь:</b> – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i> ; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану	Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор)	предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей).	с. 69, № 2; правило; № 39 (дидактический материал)		
37	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут)	1	Урок развития связной речи	Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту		Творческая работа		Повторить изученные орфограммы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

38–40	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	3	Комбинированный урок	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предложения (II вар.); синтаксический разбор одного предложения)	Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов	с. 70, № 3; с. 71, № 4		
41	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» (40 минут)	1	Урок развития связной речи		<b>Уметь</b> письменно оформлять собственную разговорную речь	Творческая работа		№ 40 (дидактический материал)		
42–43	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». Проверочная работа № 2 (30 минут)	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений	<b>Уметь:</b> – применять полученные теоретические знания; – «читать» схемы предложений; – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые; – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме;	Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9 (Е. В. Бунеева)		№ 42, 43 (дидактический материал)		
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> » (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами		Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.)		№ 46 (дидактический материал)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант (10 минут)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	– различать тексты по типу	Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка)	Составление предложений по заданному типу	№ 41 (дидактический материал)		
<b>Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)</b>										
46	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	Урок изучения нового материала	Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи	<b>Знать</b> , из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи	Текущий контроль	Пропедевтическое введение предложений с прямой речью, показ роли таких предложений в речи	Правило; № 48 (дидактический материал)		
47–48	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	2	Комбинированный урок	Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений	<b>Знать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> пунктуационно оформлять такие предложения	Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения); осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь)	Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения	с. 84, № 2; с. 83, № 1; правило		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Актуализация знаний по теме «Прямая речь»	<b>Уметь</b> письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью	Творческая работа	Самостоятельное составление предложений по заданной схеме			
49	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	Комбинированный урок	Правило оформления цитаты на письме	<b>Уметь</b> оформлять цитаты на письме	Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения)		с. 84, № 3; упр.97; принести газету		
50	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	Урок развития умений и навыков	Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы)		с. 84, № 4		
51	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Составление плана, определение темы и основной мысли текста	<b>Уметь</b> самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку	Творческая работа				
52	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Нахождение и исправление ошибок в изложении	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками в изложении	Текущий контроль: словарная работа				

1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
53–54	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях	<b>Уметь</b> применять знания при выполнении самостоятельной работы	Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения»				
55	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» (40 минут)	1	Урок контроля	Актуализация знаний по теме	<b>Уметь</b> записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94)				
56	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные»				

**СЛОВО (103 часа)**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 часов)**

**Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)**

57	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> , имен существительных мужского, женского и среднего рода	<b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на		Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных.	№ 53 (дидактический материал)		
----	---	---	--------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 минут)	1	Урок развития связной речи	Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи	конец ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ). <b>Уметь:</b>	Текущий контроль: игра «Узнай слово»	Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных I, 2, 3-го склонения, <i>Ь</i> после шипящих			
59	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	Комбинированный урок	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных	Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное)	на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка	Упр. 115		
<b>Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (12 часов)</b>										
60	Наблюдение за словоизменением имен существительных	1	Комбинированный урок	Изменение имен существительных по числам и падежам	<b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на	Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен	с. 117, № 1; выучить таблицу «Падежи»		
61	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы	1	Урок развития умений и навыков	Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах				с. 117, № 2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
62	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	1	Комбинированный урок		конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам)	существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, <i>Ъ</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце.	Составить рассказ		
63	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче содержания текста	<b>Уметь:</b> – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	Творческая работа	<i>Ъ</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце.			
64	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	1	Комбинированный урок	Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных	существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях)	Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы	с. 118, № 3		
65	Родительный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных	<b>Знать:</b> – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской,</i>		Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три	упр. 142		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
66	Административная контрольная работа (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	<i>женский, средний;</i> – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	Итоговый контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием	склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи.			
67	Работа над ошибками. Дательный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных	<b>Уметь:</b> – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных;	Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор)	Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, <i>Ь</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце.	с. 118, № 5		
68	Творительный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных	– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	Текущий контроль: карточки (писать предложение, указать падежи имен существительных)	существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы	№ 67 (дидактический материал)		
69	Предложный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительных		Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150)		с. 119, № 6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
70	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях;	Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах	Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2		№ 69 (дидактический материал)			
71	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» (20 минут)	1	Комбинированный урок	словарный диктант; актуализация знаний по теме		Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева)					
<b>Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)</b>											
72	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Различение 1, 2, 3-го склонения существительных	Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	Текущий контроль: правило	Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.)	с. 11, № 1			
73	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение за 1-е полугодие (40 минут)	1	Урок контроля	План, тема и основная мысль текста		Текущий контроль					
74	Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имен существительных	1	Комбинированный урок	Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных		Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)			с. 11, № 2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
75	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	Урок повторения изученного	Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных	<b>Знать</b> алгоритм морфологического разбора. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор имени существительного		Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса	с. 11, № 4		
76	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	Комбинированный урок	Знакомство с несклоняемыми существительными	<b>Уметь</b> находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности	Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их)	Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных	с. 11, № 3		
77	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» (40 минут). Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	Урок развития связной речи	Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении	<b>Уметь</b> употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами	Творческая работа				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)**

78	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце	<b>Знать</b> орфограмму « <i>Ь</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения». <b>Уметь</b> правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце	Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах <i>польза, соловьи, дичь?</i>	Составление предложений со словами на заданную орфограмму	с. 12, № 5		
79	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант	1	Урок развития умений и навыков	Письмо слов с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы	<b>Уметь</b> определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму	Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)		с. 12, № 6		
80	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант (10 минут)	1	Комбинированный урок			Текущий контроль: словарный диктант	Развитие умения действовать по алгоритму	с. 12–13, № 7		
81–82	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 (20 минут)	2	Комбинированный урок	Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева)		№ 81 (дидактический материал)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	<b>Уметь</b> применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125)		№ 83 (дидактический материал)		
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	Текущий контроль: письмо по памяти		№ 87 (дидактический материал)		
<b>Раздел 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 часов)</b>										
85	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Безударные падежные окончания имен существительных	<b>Знать</b> общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Текущий контроль: языковая разминка	Развитие умения действовать по алгоритму	с. 24, № 1, правило, с. 17–18		
86–87	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	2	Урок развития умений и навыков	Безударные падежные окончания имен существительных	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Уметь</b> применять правило и действовать по алгоритму	Текущий контроль: запись под диктовку		с. 25, № 2; № 88 (дидактический материал)		
88	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первая газета» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	План, тема и основная мысль текста	<b>Уметь</b> писать изложение повествовательного характера по плану	Творческая работа		с. 25, № 3		

1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
89-91	Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	3	Урок развития умений и навыков	Безударные падежные окончания имен существительных	<b>Уметь</b> находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания			с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал)		
92-93	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут)	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний	Безударные падежные окончания имен существительных	<b>Уметь</b> составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану	Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева)		с. 27, № 2, 4		
94	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	<b>Уметь</b> применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133)		с. 27, № 3		
95	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	Текущий контроль: языковая разминка		№ 91 (дидактический материал)		

1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов)</b>										
<b>Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4 часа)</b>										
96	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	1	Комбинированный урок	Значение и употребление имен прилагательных в речи	<b>Знать:</b> – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i> )	Текущий контроль: выборочный диктант	Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных	с. 47, № 1		
97	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	Урок рефлексии	Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи		Текущий контроль: языковая разминка		с. 48, № 2		
98	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Употребление имен прилагательных в речи		Творческая работа		№ 99 (дидактический материал)		
99	Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Комбинированный урок	Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного		Текущий контроль: фронтальный опрос		с. 48, № 3		
<b>Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)</b>										
100–101	Изменение имен прилагательных по падежам	2	Комбинированный урок	Изменение имен прилагательных по падежам	<b>Знать</b> правило, порядок морфологического разбора прилагательного	Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку		с. 49, № 4; № 103 (дидактический материал)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
102	Словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании	1	Комбинированный урок	Согласование с именами существительными	<b>Уметь</b> изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного	Текущий контроль: выборочный диктант	Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания	с. 49, № 5				
<b>Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (13 часов)</b>												
103	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	Комбинированный урок	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <b>Уметь</b> применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	Текущий контроль	Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок	с. 49, № 6				
104	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	1	Урок развития умений и навыков						с. 50, № 7			
105–106	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	2	Урок развития умений и навыков					Текущий контроль: языковая разминка		с. 50, № 8; № 110 (дидактический материал)		
107	Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут)	1	Урок развития речи			План, тема и основная мысль текста		<b>Уметь</b> использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами,	Творческая работа		№ 111 (дидактический материал)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
108–109	Анализ изложений. Упражнения на повторение	2	Комбинированный урок	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	предложения с однородными членами, сложные предложения	Текущий контроль: словарная работа		№ 114, 115 (дидактический материал)		
110–111	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Комбинированный урок			Текущий контроль: работа в парах		№ 104, 101 (дидактический материал)		
112	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Употребление имен прилагательных в речи	<b>Уметь</b> использовать в сочинении имена прилагательные	Творческая работа		с. 51, № 3		
113	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6 (20 минут)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного, правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	<b>Уметь</b> актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал	Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева)		с. 51, № 4		
114	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	<b>Уметь</b> применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 147)		с. 51, № 2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
115	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками, редактировать текст			№ 102 (дидактический материал)		
<b>ГЛАГОЛ (43 часа)</b> <b>Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)</b>										
116	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей <i>не</i>	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ;	Текущий контроль: написание глаголов с частицей <i>не</i>	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы	№ 124, 125 (дидактический материал)		
117–118	Значение и грамматические признаки глагола	2	Комбинированный урок	Грамматические признаки глагола	– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.	Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола	определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме	№ 129, 130 (дидактический материал)		
119	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	Комбинированный урок	Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола		Текущий контроль: языковая разминка		№ 134 (дидактический материал)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 часа)</b>										
120	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	1	Комбинированный урок	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	<b>Знать</b> алгоритм определения спряжения глагола. <b>Уметь:</b> – наблюдать за употреблением глаголов	Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти		№ 138 (дидактический материал)		
121–122	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	2	Комбинированный урок	Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям	в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос		№ 140 (дидактический материал)		
<b>Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (21 час)</b>										
123	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Комбинированный урок	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);	Текущий контроль: языковая разминка	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах.	с. 94, № 1		
124–125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	2	Урок развития умений и навыков			Текущий контроль: языковая разминка	Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение).	с. 94, № 2; № 144 (дидактический материал)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
126–127	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	2	Комбинированный урок		– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку	Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме	с. 94, № 3; № 152 (дидактический материал)		
128	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картинкам (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Развитие связной письменной речи	– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	Творческая работа		с. 95, № 4		
129–131	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений	3	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ;	Текущий контроль: индивидуальный опрос	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме	с. 95, № 5; № 155 (дидактический материал)		
132	Разбор глагола как части речи	1	Комбинированный урок	Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола	– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);	Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти		№ 153 (дидактический материал)		
133	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165)	№ 154 (дидактический материал)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
134- -135	Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок	Вывод правила о написании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос		с. 96, № 6; № 156 (дидактический материал)		
136	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами	1	Комбинированный урок	Правописание <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос		№ 279; правило, с. 86		
137- 138	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	2	Урок развития умений и навыков			Текущий контроль: тест		№ 161, 162 (дидактический материал)		
139- 140	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях	2	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос		№ 163, 164 (дидактический материал)		
141	Обучающее изложение «Первые школы» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	План, тема и основная мысль текста	<b>Уметь:</b> – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;	Творческая работа		№ 290		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
142	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений	1	Комбинированный урок		– редактировать текст изложений			№ 159 (дидактический материал)		
143	Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут)	1	Урок контроля	Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст				№ 160 (дидактический материал)		
<b>Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ (15 часов)</b>										
144	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	Комбинированный урок	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)	Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос		№ 165 (дидактический материал)		
145	Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Использование в речи глаголов в заданной форме	Уметь использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами	Творческая работа		№ 167 (дидактический материал)		
146	Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов	1	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу	Уметь разбирать глаголы по составу	Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос		№ 168 (дидактический материал)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
147	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	1	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу	<b>Знать:</b> – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола,	Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы	№ 306		
148	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени	вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);	Творческая работа	определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по	№169 (дидактический материал)		
149	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут)	1	Комбинированный урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу	– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос	неопределенной форме	№ 307; с. 107, № 4		
150	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» (20 минут)	1	Комбинированный урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу	– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами. <b>Уметь:</b> – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в	Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс)		с. 107, № 5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола	устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»	Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест		с. 107, № 6		
152	Итоговый контрольный диктант (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил		Итоговый контроль		№ 170 (дидактический материал)		
153	Работа над ошибками. «Пишу правильно»	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков		<b>Уметь</b> применять правила, выполнять работу над ошибками	Текущий контроль		с. 107, № 3		

***Повторение 17 часов***

Повторение по теме «Имя существительное» - 3 ч

Повторение по теме «Имя прилагательное» -3ч

Повторение по теме «Глагол»-3ч

Повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»-3ч

Административная контрольная работа 1 час

Итоговая контрольная работа 1 час

Тесты 1 час

Работа над ошибками 1 час

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные «Минимумом начального общего образования», «Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта»: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши, Ча-ща, чу-щу, 55К-чи*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
3 класс	45-55 слов	55-65 слов

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» («отлично») – выполнено без ошибок.
- «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» («плохо») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Словарный диктант**

Примерное количество слов для словарных диктантов:

- 2 класс – 8-10 слов;
- 3 класс – 10-12 слов;
- 4 класс – 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» («отлично») – без ошибок.
- «4» («хорошо») – 1 ошибка.
- «3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки.
- «2» («плохо») – 4 и более ошибок.

**Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» («отлично») – работа выполнена без ошибок;
- «4» («хорошо») – 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки;
- «2» («плохо») – 4 ошибки и более.

**Изложение** Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков

существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **Сочинение**

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

***Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.***

## Контрольно - измерительные материалы и их характеристика

Автор	Название	Издательство	Год
Бунеева Е.В.	Проверочные и контрольные работы по русскому языку.4 -й класс. Вар. 1 и 2	М.:Баласс; Школьный дом	2013

### Контрольные диктанты

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2

Цель: проверить умение находить нужные орфограммы и объяснять выбор написания.

Удивительный лес.

Лес переливался весёлыми звёздами росы. Раздавались птичьи голоса. Во мху таились крепкие молодые боровички. По веткам сосны прыгала молодая белочка.

Вот она спустилась на землю, пересекла полянку, подобралась к белому грибу. Вдруг появилась старая лисица. Белочка заметила опасность, мигом очутилась она на высокой берёзе.

Лисица сторожила за кустом. Белочка заметила её, пробралась на самый кончик гибкой берёзовой веточки, сжалась в комок и прыгнула. Но не долетела до спасительной сосны, а упала на лисью спину. Лиса ужасно испугалась и бросилась бежать.

**П р и м е ч а н и е.** После записи каждого предложения дети находят в словах и между словами изученные орфограммы, выделяют их и самостоятельно про себя объясняют выбор написания. При такой форме проведения контрольного диктанта не остаётся времени для выполнения дополнительных заданий (они не нужны, так как проверка учебно-языковых умений осуществляется в специальных проверочных работах по темам). За диктант ставятся две отметки: 1) за грамотность (учитываются только ошибки на изученные орфограммы); 2) за умение графически обозначить орфограмму.

Если в ходе самопроверки ребёнок нашёл ошибку и исправил её, это исправление при выставлении отметки за грамотность не учитывается как ошибка.

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 ПО ТЕМЕ «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ»

Цель: проверка уровня знаний и умений учащихся по теме.

ПОСЛЕДНЯЯ ПЕСНЯ

Давно ушёл с болота медведь к берлоге. Снялись журавли, последний раз махнули крылом и улетели.

Лес утих, приготовился к предзимью, к густым дождям. Последнюю песню в лесу всегда поёт лось. Большой и мудрый житель тайги выходит на край мохового болотца. Долго слушает, а потом запрокидывает тяжёлые рога, поднимает голову и трубит в осеннюю чистоту неба. Молчат и лес, и ветер, и вода в озере.

Трубный звук долго гудит под огнём берёз. Лес слушает свою последнюю песню, верит трубной клятве перед зимним ненастьем.

З а д а н и е: в двух предложениях обозначить графически однородные члены.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 ПО ТЕМЕ  
«СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО»**

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

БОБРЁНОК

Снег весной растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. Бобры перетасили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и бобрята расплылись в разные стороны.

Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. Я заметил его, вытащил из воды и принёс домой.

За печкой он почистился, высушился, потом нашёл веник, уселся на задние лапки и стал его грызть. Утром стружки валялись по всему полу, а у стола ножка стала тоненькой. Это бобрёнок постарался! Вода в реке спала, и я выпустил зверька.

З а д а н и я.

1. Составить схемы двух сложных предложений.
2. Графически обозначить однородные члены в двух предложениях.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5**

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

Ход урока

КАБАН ВАСЬКА

В доме отдыха начиналась зарядка, и звуки марша наполняли округу. Вдруг перед строем возник кабан! Люди испугались, смешались. Все увидели человека с ружьём, но стрелять охотник не спешил. Присел, вынул краюху хлеба и положил на землю. «Васька!» – позвал охотник. Кабан поднял голову и подошёл к человеку.

Однажды зимой больной, голодный кабан забрёл в деревню. Дядя Егор накормил его. Зверь привык к человеку, откликался на кличку Васька. Потом он окреп и исчез.

Смотрели люди на Ваську и думали: «Не забыл зверь человеческую доброту».

**З а д а н и я.**

1. Выполните схемы предложений:  
I вариант: 1-го и 6-го;  
II вариант: 10-го и последнего.
2. Синтаксический разбор предложения:  
I вариант: 2-го;  
II вариант: 4-го.

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6**

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

#### НА РЕКЕ

Дорога шла через рожь. Всё по пути мне было интересно. Вот пробежала мышь. Вот в лесу послышался плач. Это сыч затынул свою песню.

Мы подошли к реке, сбросили на траву тяжёлые рюкзаки, приготовили удочки. Наступила ночь, и рыбная ловля началась. Кругом стояла тишь, только камыш тихо шептался с рекою. Скоро у меня появился большой ёрш, а у отца на толстой леске бился огромный лещ.

Вот и полночь. Мы быстро сделали шалаш.

Утром, только проглянул луч солнца, мы были на ногах. Рождался новый день.

**З а д а н и я:**

1. Обозначить орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».
2. Выполнить морфологический разбор имён существительных:  
I вариант: с рекою;  
II вариант: в лесу.
3. Записать 5 несклоняемых имён существительных.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7

Цель: проверить умение графически обозначать орфограмму – безударную гласную в падежных окончаниях имен  
МУЗЫКАНТ

Жил в деревне старый охотник. Он очень любил музыку. Обычно сидит по вечерам на завалинке и играет на скрипке. Однажды знакомый крестьянин говорит ему: «Брось ты скрипку, берись за ружьё. Я сейчас медведя видел в лесу». Взял старик ружьё, пошёл в лес. Тишина. И вдруг с опушки послышался протяжный красивый звук. Словно струна поёт.

Старик подкрался и увидел на опушке разбитое грозой дерево.

Из него торчали длинные щепки. Под деревом сидел медведь. Схватил он одну щепку лапой, потянул и отпустил. Раздался звенящий звук.

Брёл охотник по тропинке и думал о медведе. В их местности не слыхали о таком чуде. Медведь играл на разбитом грозой дереве!

Не смог музыкант стрелять в музыканта!

З а д а н и е: обозначить все орфограммы.

За диктант можно поставить две отметки: за грамотность и за умение графически обозначать орфограмму – безударную гласную в падежных окончаниях имён существительных.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 8

Цель: проверить знания и умения по теме.

Ход урока

ПАХУЧЕЕ ОБЛАКО

Недавно я встретил пахучее облако.

Я сидел в сосновом бору у крохотного озера. Вода в нём сегодня была жёлтой. Из озера то и дело выпрыгивала блестящая рыба, и по воде расходились упругие круги.

Я долго не мог ничего понять. Но потом взглянул вверх, и всё стало ясно. Над бором опускалось большое рыжее облако. Это цвели сосны. Лёгкая пыльца садилась на землю, на воду. На вкус она была сладкой, пахла хвоей.

Рыбы оказались догадливей меня. Они сразу смекнули, что облако не только пахучее, но и вкусное.

## ДИКТАНТ № 9

Цель: контроль знаний и умений по теме.

Работа выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 4 класс» на с. 28–29.

### ВЕСНА

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь: «Этого ещё вчера не было».

Лужайка меняет свой вид после тёплого дождя. Она начинает зеленеть иголочками молодых травинок. В синем небе трепещет, дрожит, медленно исчезает в вышине золотая звёздочка. Это жаворонок взлетает над лугом. Его звонкий голос ты всегда услышишь в ясный весенний день.

**З а д а н и е:** графически объяснить выбор написаний во всех глаголах с безударными личными окончаниями.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 10

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

### Ход урока

#### РАССВЕТ В ЛЕСУ

Если ночуешь в лесу, то всегда просыпаешься раньше. Но не потому, что спишь не на мягкой постели. Удивительный мир начинается рядом с твоей палаткой. Вот по лесной тропинке бежит ёжик. Вот краснеет ягодка душистой земляники, и солнечный луч играет на её влажном от росы пушке. Мотылёк проснулся и уже завтракает, погружает в сладкий сок свои губы.

Сидишь у палатки, смотришь вокруг, дышишь и не надыхнешься легким, свежим воздухом. Свежесть росистой травы наполняет бодростью ваше тело.

**З а д а н и я:**

1. Выпишите из текста глагол, в котором имеется такой состав:

I вариант: приставка, корень, окончание, суффикс;

II вариант: приставка, корень, суффикс, окончание.

2. Обозначьте графически во всех предложениях однородные сказуемые.
3. Выпишите из диктанта два глагола, в которых:
  - I вариант: звуков больше, чем букв;
  - II вариант: букв больше, чем звуков.

## Учебно - тематическое планирование курса русского языка

4 класс

### Раздел № 1.

#### Тема: « Повторение изученного за курс 3 класса»

**Комплексно-дидактическая цель: в результате повторения материала за курс 3 класса обучающиеся должны знать:**

- что такое предложение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- общее значение главных и второстепенных членов предложения;
- звуко-буквенный анализ слов;
- состав слова;
- определение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и их признаки;
- орфограммы, изученные в курсе 3го класса и способы их проверки;
- текст и его особенности.

#### уметь:

##### **1 уровень**

- различать, выявлять, распределять части речи, виды предложений;
- давать определение частям речи;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- уметь делать звуко-буквенный анализ слов;
- морфемный анализ слов;
- уметь находить орфограммы и проверять их.

##### **2 уровень**

- устанавливать зависимость главных и второстепенных членов предложения;
- анализировать предложения по цели высказывания, по интонации;
- сравнивать части речи;
- обосновывать изученные правила и уметь группировать слова по изученным орфограммам;
- обобщать свойства частей речи с помощью схем;
- уметь классифицировать части речи по определенным признакам.

##### **3 уровень**

- выполнять задания творческого характера;
- писать сочинения по рисунку и опорным словам - прилагательным;
- самостоятельно составить план к изложению;
- уметь отредактировать текст с допущенными ошибками;
- составлять диктанты на изученные орфограммы.

#### **Развивать:**

### 1. Учебно-организационные умения:

- составлять план;
- записывать по диктовку;
- написать изложение, сочинение;
- умение пользоваться учебников;
- работать в группе;
- навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

### 3. Учебно-интеллектуальные умения:

- выделять главное в тексте;
- сравнивать;
- анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

### Воспитывать:

- умение работать в паре;
- культуру общения;
- умение слушать;
- аккуратность;
- самостоятельность;
- интерес к изучаемому предмету;
- уверенность в себе

### 2. Учебно-коммуникативные умения:

- четко излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы.

## Раздел № 2.

**Тема: Предложения с однородными членами.**

**Комплексно-дидактическая цель:** в результате изучения темы обучающиеся 4 класса должны

**Знать:**

- особенности однородных членов предложений и их отличительные признаки;
- союзы при однородных членах;
- правило постановки знаков между однородными членами.

**уметь:**

**1 уровень** - находить в предложении однородные члены и различать их;

- соблюдать интонацию перечисления;
  - уметь пользоваться правилом при постановке запятой перед союзом **а, но, да** в предложении с однородными членами.
- 2 уровень**
- устанавливать зависимость однородных членов предложений;
  - сравнить различные однородные члены и доказывать;
  - формировать умения употреблять в письменной речи предложения с однородными членами;
  - составлять или констатировать предложения с однородными членами по схемам;
  - составлять ОК (опорный конспект) по теме однородные члены предложения;
  - составлять план по изученной теме.
- 3 уровень**
- выполнять задания творческого характера:
  - восстанавливать деформированный текст с однородными членами;
  - составлять самостоятельно предложения с однородными членами;
  - распространять пословицу однородными членами;
  - составлять рассказ, включая предложения с однородными членами.

**Развивать:**

**1. Учебно-интеллектуальные умения:**

- выделять главное в тексте;
- сравнивать;
- анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

**2. Учебно-коммуникативные умения:**

- четко излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы;
- устную и письменную речь учащихся с употреблением однородных членов предложения;
- слуховую память при написании различных диктантов с однородными членами;
- выразительность чтения предложений с однородными членами.

**Воспитывать:**

- умение работать в паре;
- культуру общения;
- умение слушать;
- выработать самостоятельность;
- уверенность в себе; умение согласовывать свои действия с другими

## Раздел № 3 .

### Тема: «Текст».

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся 4 класса должны**

- знать:**
- что такое текст;
  - что такое тема текста (узкая и широкая);
  - виды текстов.

**уметь:**

- 1 уровень**
- формировать умение озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
  - давать определение «Что такое текст?»;
  - отвечать на вопросы по тексту;
  - строить ответ по предложенному плану.
- 2 уровень**
- сравнивать, сопоставление темы и основной мысли текста;
  - анализировать повествовательные описательные и текстовые рассуждения;
  - устанавливать различия;
  - применять знания в практической деятельности.
- 3 уровень**
- выполнять задания творческого характера:
  - напиши изложение по самостоятельно составленному плану;
  - исправить деформированный текст;
  - напиши сочинение по плану (различного характера).

**Развивать:**

**1. Учебно-интеллектуальные умения:**

- составлять план;
- делить текст на части;
- выделять главные мысли;
- записывать под диктовку;
- написать изложение, сочинение;
- самостоятельно работать с учебником;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

**2. Учебно-коммуникативные умения:**

- четко и лаконично излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы;
- пересказывать.

**3. Учебно-интеллектуальные умения.**

- сравнивать;
- анализировать;
- наблюдать.

**Воспитывать:**

- работать в паре;
- культуру речи, общения;
- умение слушать;
- выработать самостоятельность;
- уверенность в себе;
- требовательность к себе и товарищу;

- внимание и собранность;
- интерес к игровому предмету (в зависимости какие тексты будут рассматривать);
- аккуратность

## Раздел № 4.

### Тема: «Имя существительное»

**Комплексно-дидактическая цель:** в результате изучения темы обучающиеся 4 класса должны

#### знать:

- правило, что такое имя существительное;
- род имен существительных;
- склонение существительных;
- число имен существительных;
- особенности каждого из падежей.

#### уметь:

##### **1 уровень**

- различение имен существительных от других частей речи;
- находить имя существительное;
- различать, выявлять, распределять имя существительное по родам, числам, падежам;
- давать определение;
- отвечать на вопросы по теме;
- уметь писать изложения и сочинения обучающего характера.

##### **2 уровень**

- устанавливать зависимость, сходства, различия имен существительных с другими частями речи;
- сравнивать падежи;
- классифицировать имя существительное по различным признакам;
- обосновывать изученные правила;
- применять знания правописания падежных окончаний в практике;
- обобщить свойства имени существительного с помощью опорных таблиц;
- работать по алгоритму;
- составить таблицу падежных окончаний существительных.

##### **3 уровень**

- выполнять задания творческого характера;
- напиши сочинение по серии иллюстраций;
- уметь продолжать начатое изложение;
- доказывать, что это имя существительное;
- делать выводы по теме;
- уметь описать любой цветок, предмет.

#### Развивать:

##### **1. Учебно-интеллектуальные умения:**

- формирование навыка правописания безударных падежных окончаний

##### **2. Учебно-коммуникативные умения:**

- четко и лаконично излагать свои мысли;

- имен существительных в единственном и во множественном числе;
  - развитие умения сознательно использовать формы существительных в различных упражнениях;
  - самостоятельно работать с текстом учебника (упражнением) словами;
  - работать в паре;
  - работать с памятками;
  - оценить себя и товарища;
  - обогащать словарь учащихся.
- отвечать на вопросы по теме «Имя существительное»;
  - слушать;
  - рассуждать;
  - доказывать.

### **3. Учебно-интеллектуальные умения.**

- выделять главное;
- сравнивать падежные окончания разных склонений;
- классифицировать существительные по их признакам.

### **4. Овладение всеми видами памяти.**

**5. Развивать познавательные интересы учащихся на основе текстов А. Макеева, Ю. Яковлева**

### **Воспитывать:**

- умение работать в паре;
- культуру общения;
- аккуратность, добросовестность;
- вырабатывать самостоятельность;
- самообладание;
- уверенность в себе;
- умение согласовывать свои действия с другими;
- дисциплинированность.

## **Раздел № 5.**

### **Тема: «Имя прилагательное»**

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны**

#### **знать:**

- что такое имя прилагательное, на какие вопросы отвечает имя прилагательное;
- зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного;
- правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и множ. числе;
- правописание родовых окончаний.

#### **уметь:**

#### **1 уровень.**

- различать имя прилагательное от других частей речи;

- уметь точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи;
- уметь устанавливать связь слов в предложении и найти то существительное от которого зависит прилагательное;
- уметь правильно ставить вопрос к имени прилагательному и сопоставлять окончание имен прилагательного с окончанием в вопросе;
- уметь писать безударные падежные окончания имен прилагательных;
- формулировать правила;
- отвечать на вопросы;
- уметь производить морфологический разбор имени прилагательного;
- применять знания в практике.

## **2 уровень:**

- устанавливать зависимость, сходства, различия между именем существительным и прилагательным;
- находить существенные признаки прилагательного;
- сравнивать прилагательное с существительным;
- обосновывать изученные правила;
- обобщать свойства прилагательных с помощью опорных таблиц;
- работать по алгоритму;
- составлять модели слов прилагательных.

## **3 уровень:**

- выполнять задания творческого характера (составить повествовательный текст с элементами описания, используя имена прилагательные);
- составить таблицу падежных окончаний прилагательных;
- составлять план по теме «Имя прилагательное как часть речи»;
- писать сочинение по рисунку.

## **Развивать:**

### **1. Учебно-организационные умения.**

- умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род, число, падеж;
- развитие умения правильно писать родовые окончания прилагательных;
- записывать под диктовку;
- писать сочинения, используя имя прилагательное;
- умение пользоваться учебником, словарем, справочником;
- самостоятельно работать с учебником;
- работать в паре;
- составлять схему ответа;
- работать с памятками, алгоритмом;
- оценить себя и товарища.

### **2. Учебно-коммуникативные умения:**

- четко и лаконично излагать свои мысли по теме «Имя прилагательное»;
- отвечать на вопросы;
- ставить вопросы к прилагательным;
- пересказывать текст, используя имена прилагательные;
- писать свободный диктант.

### **3. Учебно-интеллектуальные умения.**

- сравнивать с другими частями речи;
- группировать имена прилагательные по существенным признакам.

## **Воспитывать:**

- культуру общения работы в паре, группе, коллективе;

- умение слушать и слышать;
- аккуратность и добросовестность в выполнении заданного;
- самостоятельность;
- уверенность в себе; требовательность к себе

## Раздел № 6.

### Тема «Местоимение».

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны**

**знать:**

- что такое местоимение;
- личные местоимения;
- грамматические особенности личных местоимений 1,2 и 3-го лица;
- правописание личных местоимений с предлогами.

**Уметь:**

**1 уровень.**

- отличать местоимения от других частей речи;
- уметь распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять в речи;
- устанавливать зависимость, сходства, различия местоимений с другими частями речи;
- уметь делать морфологический разбор местоимений;
- уметь правильно писать местоимения с предлогами 1, 2, 3 лица.

**2 уровень:**

- формирование умения заменять имена существительные личными местоимениями 3-го лица;
- обосновывать изученные правила;
- обобщать знания с помощью опорных таблиц;
- работать по алгоритму, составленному самостоятельно;
- группировать местоимения по определенным морфологическим признакам.

**3 уровень:**

- применять знания в новой ситуации;
- выполнять задания творческого характера (Н-р: а) составить 6 предложений на зимнюю тему с употреблением разных местоимений; б) составь и запиши с каждым местоимением словосочетания и предложения: *его, него, ему, нему, им, ним, её.*);
- составить план ответа на тему: «Местоимения»;
- сочинить сказку «Я местоимение»;
- редактировать предложения с речевыми ошибками.

**Развивать:**

- монологическую речь учащихся через правильное употребление местоимений в речи;
- развивать умение самостоятельно работать с деформированным текстом;
- оценивать свою деятельность и товарища;

**Воспитывать:**

- нравственные ценности ученика через любовь к родному языку, к слову, к творчеству;
- культуру общения и речи на разговорном уровне;
- требовательность к себе и товарищам;
- любовь к труду через различные пословицы, через работу по

- устную речь через различные разговорные ситуации с употреблением местоимений;
  - развивать слуховую, зрительную память при написании различных видов упражнений, диктантов;
  - коммуникативные функции языка для осуществления мыслительных процедур (сравнение, сопоставление, анализ, рассуждение);
  - развивать творческий потенциал учащихся.
- сюжетным картинкам через произведения Зубкова, Маршака, Михалкова;
  - бережное отношение к природе, животным на примере отрывков из произведений Паустовского, Сладкова, Соколова-Микитова, Никитина, Воронковой;
  - воспитание уважения, доброты, любви к своим близким через содержание произведений, Квитко, Найденовой и др.

## Раздел № 7.

### Тема: «Глагол».

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны знать:**

- что такое глагол;
- лексическое значение глагола морфемные признаки глагола, изменение по числам, временам;
- синтаксическую роль в предложении
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- знать глаголы-исключения.

### уметь:

#### **1 уровень.**

- различать глагол от других частей речи;
- находить глагол в предложении;
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- уметь правильно ставить к глаголу вопросы: *что делать? что сделать?*
- уметь правильно (по образцу) работать над орфограммами;
- различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения;
- распознавать спряжение глагола по неопределенной форме и правильно писать безударные личные окончания;
- работать по алгоритму, строить морфемную модель глаголов.

#### **2 уровень:**

- устанавливать зависимость, сходства, различия глагола с другими частями речи;
- формирование умения соотносить начальную форму и личную форму глагола;
- уметь спрягать глаголы;
- распознавать лицо глагола в тексте по местоимению; вопросу к окончанию;
- уметь распознавать глаголы-исключения в тексте и правильно писать безударные личные окончания;
- обобщать знания по теме «Глагол».

#### **3 уровень:**

- выполнять задания творческого характера;
- уметь писать изложения по самостоятельно составленному плану, точно употреблять глаголы;

- составить таблицу безударных личных окончаний глаголов;
- составить план разбора глагола;
- уметь самостоятельно составить текст повествовательного характера с элементами рассуждения.

### **Развивать:**

#### **1. Учебно-организационные умения.**

- формирование навыка правописания безударных личных окончаний глагола;
- развивать умения включать в повествовательный текст элемент рассуждения, точно употреблять глаголы;
- написать изложение по самостоятельно составленному плану;
- самостоятельно работать с учебником (упражнением);
- работать в паре, группе;
- работать с памяткой, алгоритмом;
- оценивать себя и товарища.

#### **2. Учебно-коммуникативные умения:**

- поддерживать дискуссию и вести диалог по определенной теме;
- рассуждать;
- составить вопросы к теме;
- пересказывать текст близко к содержанию.

#### **3. Учебно-интеллектуальные умения.**

- сравнивать;
- анализировать;
- группировать;
- наблюдать;
- исследовать.

#### **4. Овладение всеми видами памяти.**

#### **5. Развитие познавательных интересов.**

### **воспитывать:**

- культуру речи и общения;
- умение слушать и слышать;
- аккуратность в выполнении заданий;
- самостоятельность;
- внимание и собранность;
- интерес к изучаемой теме;
- желание совершенствовать свои знания, интерес к предмету;
- воспитывать любовь к людям труда, к профессиям через содержание различных текстов;
- расширять познавательные интересы учащихся к удивительному миру растений, животных, к событиям страны через различные произведения писателей (Л.Толстого, С.Сахарнова, В.Митяева, Г.Кублицкого);
- воспитывать заботу о сохранении собственного здоровья;
- продолжать воспитывать у учащихся чувство ответственности за мир природы, учить учащихся охранять природу через репродукции картин русских художников, различные тексты М.Сладкова, Г.Скребицкого, А.Плещеева, А.Чехова, И.Носова и др.

## Раздел № 8.

### Тема «Повторение изученного за курс 4 класса».

Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны

#### знать:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол;
- однородные члены предложения;
- особенности каждой части речи;
- правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов;
- морфемный состав слов и правописание корней слов;
- морфологический анализ частей речи (разбор);
- что такое текст, однородные члены предложения, виды текста.

#### Уметь:

##### **1 уровень.**

- находить различия, распределять по признакам части речи;
- уметь сопоставлять каждую часть речи по плану:
  - а) что обозначает,
  - б) на какие вопросы отвечает,
  - в) как изменяется,
  - г) каким членом предложения чаще всего бывает;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами;
- проводить фонетический разбор слов;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить разбор слов как части речи; (морфологический);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

##### **2 уровень:**

- правильно строить предложения;
- уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки;
- обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения;
- применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения);
- устанавливать причины следствия связи.

##### **3 уровень:**

- составить план своего текста;
- исправить деформированный текст;
- писать сочинения различного направления;
- редактировать текст с различными ошибками;
- составлять рассказы из жизни.

#### Развивать:

##### **1. Учебно-организационные умения.**

- умение распознавать однородные члены предложения, части речи, правильно строить предложения;

- развивать умение передавать содержание картины о природе;
- умение исправлять орфографические ошибки; обобщение знаний о составе слова;
- писать изложение, сочинение;
- самостоятельно работать с текстом;
- составлять схему, опору;
- оценить себя и товарища.

## **2. Учебно-коммуникативные умения:**

- четко и лаконично излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы.

## **3. Учебно-интеллектуальные умения.**

- пересказывать, выделяя главное;
- сравнивать, анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

## **4. Овладение всеми видами памяти.**

## **5. Развитие познавательных интересов.**

### **Воспитывать:**

- умение работать в коллективе;
- культуру речи;
- ответственность за результаты своего труда;
- самостоятельность;
- самообладание;
- интерес к изучаемому предмету;
- уверенность в себе;
- требовательность.