

**Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2**

**Утверждаю**  
Директор МБОУ

\_\_\_\_\_  
Приказ №\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2013г

**Согласовано** заместитель  
директора по УВЧ  
МБОУ \_\_\_\_\_ сош №2  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г  
\_\_\_\_\_

Программа **рассмотрена** и  
одобрена на заседании или  
МО  
Протокол № 1 от «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**для учащихся 3 класса**

**учителя Пантелеевой Е.Я.**

**2013- 2014 уч.год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе:** В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**2. Соответствие Государственному образовательному стандарту:** Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В. П., Горещкого В. Г. «Русский язык», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**3. Цели программы:** *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

*социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **4. Задачи программы:**

**развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**5. Специфика программы:** Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с

обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

## **6. Основные содержательные линии курса (разделы, структура):**

- Повторение пройденного в начале года
- Синтаксис и пунктуация
- Состав слова
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол

*Повторение пройденного в начале года:* предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

*Синтаксис и пунктуация:* главные и второстепенные члены предложения; подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения ( без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

*Состав слова:* основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные;

правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме;

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении);

*Глагол*: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении)

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Тематическое распределение часов**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>

<b>Текст, предложение, словосочетание</b>	<b>14</b>
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>
<b>Состав слова</b>	<b>16</b>
<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>
<b>Части речи</b>	<b>76</b>
<b>Повторение</b>	<b>14</b>

## Содержание изучаемого курса.

Раздел программы.	Часы.	Содержание по ФГОС	Знать.	Уметь.
Наша речь и наш язык.	2ч	Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной..		использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
Текст.	2ч	Различение предложения и текста. Признаки текста'.		составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста; Определять тип текста. Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста. Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.



Предложение.	12ч	Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложения. <i>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</i>	Название и определения главных ( подлежащее и сказуемое) и второстепенных ( без деления на виды) членов предложения.	употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения; составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
Слово и его лексическое значение.	6ч	Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.	Как работать со словарем;	
Части речи.	5 ч	Морфология.	Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,	

			предлог);	
Однокоренные слова.	1 ч	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		
Слово, слог, звуки и буквы.	7 ч	Фонетика. Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.		Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
Общее понятие о значимых частях слова.	20 ч	Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Различение предлогов и приставок.	Названия и определения частей слова ( корень, окончание, приставка, суффикс);	Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
Правописание частей слова.	30 ч	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн.		Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс. Проверять написанное, находить в

		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.		словах изученные орфограммы.
Имя существительное.	30 ч	Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам.	Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);	Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений). Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
Имя прилагательное.	19 ч	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.	Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,	Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число

			предлог);	местоимений). Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
Местоимение.	5 ч	Местоимение, значение и употребление.	Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);	
Глагол.	21 ч	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, числам в настоящем , по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола.	Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);	Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений). Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном

				числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
Повторение изученного за год.	10 ч			

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):**

- главные и второстепенные члены предложения
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

**Должны различать и сравнивать:**

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

**Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:**

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления

- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать отдельно предлоги со словами
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями

**Виды и формы организации учебного процесса:**

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Объём и сроки изучения:** Программа курса общим объемом 170 часов в год, 5 чаов в неделю изучается в течение всего года.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока.	Тема урока по программе.	Тема урока по ФГОС	Кол. часов.	Контроль.	Дата
1-2	Устная и письменная речь.	Отличие письменной речи от устной..	2 ч		
3-4	Текст. Тема и основная мысль текста. Мини-	Признаки текста'. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	2 ч	Сочинение №1.	

	сочинение повествование «Интересный случай». Упр.15				
5-6	Предложение. Признаки предложения. Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Упр.20	Различение предложения и текста. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	2 ч	Сочинение №2.	
7	Виды предложений по цели высказывания.	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1 ч		
8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1 ч		
9	Обращение.		1 ч		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1 ч		
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	Простое распространённое и нераспространённое предложения.	1 ч		
12	Словосочетание.	Различение слова, словосочетания и предложения.	1 ч		
13-15	Простое и сложное предложения.	<i>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Создание небольшого</i>	3 ч	Сочинение №3.	

	Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень». Упр. 65.	текста (сочинения) по интересной детям тематике			
16	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №1.	
17	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	Слова однозначные и многозначные.	1 ч		
18	Синонимы и антонимы.	Синонимы и антонимы.	1 ч		
19	Омонимы.	Словарное богатство русского языка.	1 ч		
20	Слово и словосочетание.	Слово и его значение.	1 ч		
21	Фразеологизмы. <b><u>Проект</u></b>	Слово и его значение. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	1 ч		
22	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Слово и его лексическое значение».</b>	Списывание текста.	1 ч	Контрольное списывание №1.	
23-24	Имя существительное. Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». Упр. 93.	Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	2 ч	Сочинение №4.	



25	Имя прилагательное.	Имя прилагательное, значение и употребление.	1 ч		
26	Глагол.	Глагол, значение и употребление.	1 ч		
27	Имя числительное.		1 ч		
28	Однокоренные слова.	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	1 ч		
29.	Гласные звуки и буквы.	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1 ч		
30.	Согласные звуки и буквы.	Звуки и буквы: гласные, согласные.	1 ч		
31-32.	Парные согласные.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	2 ч		
33-34	Разделительный Ъ. Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. Упр. 132.	Употребление разделительных Ъ и Ь Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	2 ч	Изложение №2.	
35	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №2.	
36-39	Работа над ошибками. Корень слова.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	4 ч		
40-43	Формы слова. Окончание.	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	4 ч		
44-47	Приставки.	Выделение значимых частей слова (корня,	4 ч		

		приставки, суффикса, окончания).			
48-52	Суффиксы. Сочинение-описание животного по рисункам Е. Чарушина. Упр. 174. <b>Проект</b>	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	5 ч	Сочинение №5.	
53	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Значимые части слова».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №3.	
54-55	Работа над ошибками. Основа слова. Изложение текста В.Бианки «Скворцы». Упр. 191.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	2 ч	Изложение №3.	
		<b>Правописание частей слова – 30 ч</b>			
56	Орфограммы в значимых частях слова.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	1 ч		
57-59	Правописание безударных гласных в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова;	3ч		
60	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Правописание безударных гласных в корне слова;	1 ч		

61	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	Правописание безударных гласных в корне слова;	1 ч		
62-65.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. Сочинение по серии картин «Серая Шейка». Упр. 223.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	4 ч	Сочинение №6.	
66	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №4.	
67-70.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова;	4 ч		
71-72.	Правописание слов с двойными согласными. Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка». Упр. 235.	Правописание удвоенных согласных в корне слова; Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	2 ч	Сочинение №7.	
73	Правописание	Значение суффиксов и приставок	1 ч		

	приставок и суффиксов.				
74	Суффиксы –ек, -ик.		1 ч		
75	Суффиксы –ок, -ёк.		1 ч		
76	Суффиксы –оньк, -еньк. Изложение текста, воспринятого на слух.	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	1 ч	Изложение №4	
77-78.	Правописание приставок.		2 ч		
79	Приставки и предлоги.	Различение предлогов и приставок.	1 ч		
80	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №5.	
81-83.	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	Употребление разделительных Ъ и Ь	3 ч		
84-85.	Правописание слов с Ъ и Ь. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант». Упр. 277.	Употребление разделительных Ъ и Ь Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	2 ч	Изложение №5.	

		<b>Имя существительное – 30 ч</b>			
86	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное, значение и употребление.	1 ч		
87	Начальная форма имени существительного.		1 ч		
88-90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горноста́й». Упр. 19.	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	3 ч	Изложение №6.	
91-92	Собственные и нарицательные имена существительные.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	2 ч		
93	Число имён существительных.	Изменение существительных по числам .	1 ч		
94	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Изменение существительных по числам .	1 ч		

95-97.	Род имён существительных.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	3 ч		
98-101.	Ь на конце имён существительных после шипящих. Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Упр.54	Употребление разделительных Ъ и Ы, Ъ после шипящих на конце и Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике имен существительных Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	4 ч	Сочинение №8.	
102	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №6.	
103-105.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Изменение существительных по падежам.	3 ч		
106	Именительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	1 ч		
107	Родительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	1 ч		
108	Дательный падеж.	Изменение существительных по падежам.	1 ч		
109	Винительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	1 ч		
110	Творительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	1 ч		
111-112.	Предложный падеж. Изложение по самостоятельно	Изменение существительных по падежам. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	2 ч	Изложение №7.	

	составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». Упр.93.				
113-114	Косвенные падежи.	Изменение существительных по падежам.	2 ч		
115	<b>Контрольное списывание №2 по теме «Склонение имён существительных».</b>	Списывание текста.	1 ч	Контрольное списывание №2.	
		<b>Имя прилагательное – 19 ч</b>			
116	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное, значение и употребление.	1 ч		
117-119.	Сложные имена прилагательные. Сочинение –описание растения в научном стиле. Упр.114	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	3 ч	Сочинение №9.	
120-123.	Изменение имён прилагательных по родам.	Изменение по родам,	4 ч		
124-126.	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение по числам	3 ч		

127.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №7.	
128-132.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение по падежам. Согласование с именем существительным.	5 ч		
133-134.	<b>Контрольное изложение №1 по коллективно составленному плану.</b>	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	2 ч	Контрольное изложение №1.	
		<b>Местоимение – 5 ч</b>			
135.	Личные местоимения.	Местоимение, значение и употребление.	1 ч		
136.	Лицо и число личных местоимений.	Местоимение, значение и употребление.	1 ч		
137.	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Местоимение, значение и употребление.	1 ч		
138.	Роль местоимений в предложении.	Местоимение, значение и употребление.	1 ч		
139.	<b>Контрольное списывание №3 по теме «Местоимение»</b>	Списывание текста.	1 ч	Контрольное списывание №3.	
		<b>Глагол – 21 ч</b>			



140-141	Глагол как часть речи.	Глагол, значение и употребление.	2 ч		
142-144	Неопределённая форма глагола.	Неопределенная форма глагола.	3 ч		
145-146	Изменение глаголов по числам.	Изменение по временам, лицам и числам	2 ч		
147-152	Изменение глаголов по временам. Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». Упр. 204.	Изменение по временам, лицам и числам Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	6ч	Изложение №9.	
153-154	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам»,</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	2ч	Контрольный диктант №8.	
155-157	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	3 ч		
158-160	НЕ с глаголами.	Правописание не с глаголами.	3 ч		
161-162	Повторение по теме «Части речи». Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу». Упр. 230	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	2 ч	Изложение №10	

163-164	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	2 ч		
165	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	1 ч	Контрольный диктант №9.	
166	Работа над ошибками.		1 ч		
167-168	Повторение по теме «Предложение»		2 ч		
169	Повторение по теме «Текст»		1 ч		
170	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».		1 ч		

### **Практическая часть рабочей программы**

*Диктант – 9 (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)*

*Сочинение – 5*

*Изложение – 10 (1 контрольное)*

*Списывание – 3 (1 полугодие – 1, 2 полугодие – 2)*

### **Методическое оснащение учебного процесса**

Русский язык: учебник для 3 класса. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.: Просвещение 2012.

Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.: ВАКО, 2012г.

Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2012г.  
 Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс  
 Голубь В.Т., Воронеж: ИП Лакоценина, 2012г.

### Источники информации и средства обучения.

Материалы УМК «Школа России»	Литература для учителя.	Литература для учащихся
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа «Русский язык» . М. «Просвещение», 2008</li> <li>2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс, учебник в 2-х частях. М., «Просвещение», 2010</li> <li>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2010</li> <li>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. Москва, «Просвещение», 2010г.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.Л. Андрюхова. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003</li> <li>✓ Библиотечка «Первого сентября»: Н.В.Кузнецова. Работа с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе. М., «Чистые пруды», 2007 Ю.И. Майка. Безударные гласные. М., «Чистые пруды», 2009</li> <li>✓ В.И. Воробьёва Сочинение по картинам в начальных классах. М., «Астрель» , 2004</li> <li>✓ С.В. Загребельная . Обучение написанию сочинений в начальной школе. М., «Аркети» , 2006</li> <li>✓ Тесты. Начальная школа. 3 класс. Учебно-методическое пособие. Москва, «Дрофа», 2006 г.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С.А. Есенина. Как научить вашего ребёнка писать сочинения. 3 класс. М., «Грамотей», 2005</li> <li>• И.В. Мукашева. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Волгоград, «Экстремум», 2006</li> <li>• Л.И.Тикунова. Русский язык. Теория в таблицах. Практика. 3 класс в 2-х частях. М., «РОСТ книга», 2005</li> <li>• Т.Л. Фёдорова. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. М., «ЛадКом», 2007</li> <li>• Т.В. Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс. М., «Грамотей» , 2004</li> </ul>