

Министерство образования и науки Республики Бурятия
АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Республиканская стажировочная площадка
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности
_____/С.И. Андреевская
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Инновационные модели развития государственно – общественного управления
в условиях реализации ФГОС ОО»**

**Модуль: «Обеспечение государственно-общественного управления образованием
в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство»**

Пояснительная записка

Актуальность

В последнее время значительно возрос интерес к проблеме организации государственно - общественного управления как к системной деятельности.

Модель обеспечения общественно-государственного управления образованием ориентирована на публичность и открытость системы образования за счет включения родителей, учеников и других участников местного сообщества в процессе соуправления образовательным учреждением, совместную координацию деятельности органов ГОУО в условиях реализации ФГОС (совместная организация внеурочной деятельности, мониторинговых мероприятий и др).

Если в управлении школой станут принимать еще более активное участие родители, общественность, педагогический коллектив и ученики, и между ними образуется ответственное взаимодействие - социальное партнерство, то будет развиваться и соуправление учебно-воспитательным процессом. Результатом деятельности соуправленческой системы будет положительная динамика качества образования,

Это повысит удовлетворенность родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, поднимет престиж и статус образовательного учреждения в обществе. В программе курсовой подготовки предполагается рассмотреть разные модели организации ГОУ.

Определенной формой ГОУ является и созданная учащимися детская организация «Школьный парламент». Учащиеся школы используют все возможности для повышения качества своих знаний. Так, в течение последних 3-х лет они проходили обучение по программе дистанционного обучения в Томском университете по различным модулям программы «Школьный университет», получали профессиональное образование в техникуме п. Онохой, прошли дистанционно обучение в центре подготовки к ЕГЭ, получали дополнительное образование в Доме Творчества, Школе Искусств, ДЮСШ и др. На заседаниях парламента обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного пространства самими учащимися.

Цель:

1. Совместно со стажерами разработать механизмы совершенствования деятельности органов ГОУО в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство.
2. Рассмотреть вопросы по организации детского самоуправления, как механизма развития государственно-общественного управления.
3. Разработать механизмы внедрения стандарта деятельности педагога.

Задачи:

1. Представить способы вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики МБОУ «Онохойская СОШ №2»;

2. Создать условия для разработки моделей обеспечения государственно-общественного управления образовательным учреждением в реализации публичности, открытости, доступности системы образования;
3. Выработать механизмы усовершенствования работы школьных Советов в условиях реализации ФГОС;
4. Разработать нормативные и локальные акты, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления в рамках эксперимента по введению профессионального стандарта учителя;
5. Познакомить с моделью школьного ученического самоуправления МБОУ «Онохойская СОШ №2»;
6. Рассмотреть различные модели школьного ученического самоуправления;
7. Выделить особенности ключевых управленческих функций органов ученического самоуправления с учетом их правовых полномочий.

Ожидаемые результаты

В ходе освоения программы стажеры получают возможность:

- ✓ разрабатывать нормативно-правовую базу формируемой общественно-государственной системы управления качеством образования;
- ✓ структурировать модели общественно-государственного управления качеством образования в условиях ОУ;
- ✓ разрабатывать и внедрять в практику деятельности ОУ модели социального партнерства, функционирование которых предусматривает учет ресурсного вклада партнеров, а именно, научно-методического, технологического, информационного и т.п.;
- ✓ разрабатывать модели мониторинга качества образования с использованием информационных технологий.
- ✓ разработать локальные акты по внедрению новой модели оценки деятельности педагога;
- ✓ обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

Организационно-педагогические условия

Кадровый состав, техническое, методическое обеспечение позволяют организовать проведение стажировочной площадки на достаточно высоком уровне. Учителя, члены Управляющего Совета школы принимали участие в мероприятиях по представлению своего опыта и изучению опыта других школ по организации ГОУ: выступали с докладами на мероприятиях, прошли обучение в БРИОП по данной теме, делились опытом своей работы на районных родительских конференциях. Рабочая группа разработала проект внедрения стандарта педагога.

Проект «Умная школа» значительно расширил возможности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Реализация проекта, использование среды «Электронный паспорт школы», переход на ведение электронных журналов и дневников и другие возможности - все это позволяет перевести государственно - общественное управление образованием на новый уровень.

Исследования, проведенные в рамках подготовки к стажировочной площадке, показали, что и у учителей, и у родителей, и у самих учащихся школы велика потребность в углублении своих знаний, в создании такой электронно-информационной среды, которая позволила бы учителю более эффективно проводить уроки, организовать внеурочную деятельность, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, используя возможности сетевого сообщества учителей, учащихся, родителей.

Форма итоговой аттестации

По итогам обучения стажеры должны представить 1-2 образовательных продукта (по выбору) в виде разработанной:

- ✓ модели общественно-государственной системы управления качеством образования;
- ✓ модели организации школьного ученического самоуправления;
- ✓ модели внеурочной занятости в рамках реализации ФГОС через совместную деятельность с социальными партнерами;
- ✓ локальных актов по организации деятельности школьного ученического самоуправления.
- ✓ модель внедрения стандарта в ОУ;
- ✓ модель оценки деятельности педагога.

При проведении итоговой аттестации стажеру выставляется отметка в форме «зачтено» / «не зачтено».

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
 Республиканская стажировочная площадка
 МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по
 организации
 образовательной деятельности
 _____/С.И. Андреевская
 « ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Инновационные модели развития государственно – общественного управления
 в условиях реализации ФГОС ОО»

Категория стажеров: педагогические и управленческие работники системы образования

Срок обучения: 1 группа - с 05.11.2015г.-05.12.2015г.; 2 группа - с 24.11.2015г.-05.12.2015г.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ

Режим занятий: 8ч.

№	Наименование дисциплин (модулей) разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практиче ские занятия	самостоя тельная работа стажеров	
Инвариантная часть						
Р1	«Инновационные модели развития государственно – общественного управления в условиях реализации ФГОС ОО»	10	10	0	0	
Профильная часть: «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство»						
Р1	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство.	8	0	8	0	<i>Защита проекта модели ГОУ</i>
Р2	Профессиональный стандарт педагога: механизмы и перспективы его внедрения.	8	0	8	0	<i>Защита проспекта а- плана по внедрению ПСП</i>
Р3	Организация детского самоуправления, как механизма развития государственно-общественного управления.	8	0	8	0	<i>Защита проекта</i>
Р4	<i>Дистанционный модуль:</i> Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство.	14		14		<i>Анкетирование</i>
	Итого:	48	10	38	0	

Руководитель республиканской стажировочной площадки: _____/Е.М.Халтурина/

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
 Республиканская стажировочная площадка
 МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по организации
 образовательной деятельности
 _____ / С.И. Андреевская/

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Инновационные модели развития государственно – общественного управления
в условиях реализации ФГОС ОО»
наименование программы

№	Неделя	Наименование дисциплин (модулей), разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
				лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа стажиров	
Инвариантная часть							
1.1		Государственная политика в области ГОУ образованием.	2	2			
1.2		Основные приоритеты образовательной политики (муниципальный уровень): формирование муниципальных органов ГОУО в РБ, института общественной экспертизы и независимой оценки качества образования	2	2			
1.3		Эффективные модели и механизмы реализации ГОУО в РБ на муниципальном уровне	2	2			
1.4		Общественный заказ как система требований к образовательным результатам, и условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО	2	2			
1.5		Профстандарт педагога как инструмент реализации ФГОС ОО	2	2			
		Итого	10	10			
Профильная часть: «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство»							
P1		Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство	8		8	0	<i>Защита проекта модели ГОУ</i>
1.1		<i>Семинар: Модель Управляющего Совета МБОУ «Онохойская СОШ № 2»</i>	2		2		

1.2	<i>Круглый стол:</i> Роль социального партнерства в обеспечении эффективного государственно-общественного управления образованием	2		2		
1.3	Повышение информационной открытости образовательного учреждения потребителям образовательных услуг	1		1		
1.4	<i>Анкетирование:</i> Вовлечение родителей в организацию внеурочной занятости в рамках реализации ФГОС	1		1		
1.5	<i>Работа в группах:</i> Защита проектных работ по теме «Модель ГОУ»	2		2		
P2	Профильная часть: « Профессиональный стандарт педагога: механизмы и перспективы его внедрения»	8		8	0	<i>Защита проспекта а- плана по внедрению ПСП</i>
2.1	Анализ и обновление нормативно - правовой базы. Разработка локальных актов по профессиональному стандарту педагога	2		2		
2.2	<i>Анкетирование:</i> Стимулирование роста профессионализма, квалификации и продуктивности деятельности педагогов	1		1		
2.3	Практические способы вовлечения педагога в решение задачи повышения качества	2		2		
2.4	Роль общественности в независимой оценке качества образования (семинар)	1		1		
2.5	Защита проспекта- плана по внедрению стандарта учителя	2		2		
P3	Организация детского самоуправления, как механизма развития государственно-общественного управления	8		8	0	<i>Защита проекта (по выбору)</i>
3.1	<i>Семинар:</i> «Школьный парламент» - модель школьного ученического самоуправления МБОУ «Онохойская СОШ №2»	2		2		
3.2	<i>Совместное практическое занятие с учащимися:</i> Разработка положения и плана работы ученического самоуправления.	2		2		
3.3	<i>Практикум:</i> Различные формы и виды организации школьного ученического самоуправления. Разработка модели школьного ученического самоуправления	1		1		
3.4	<i>Видеопрезентация:</i> «Выборы Президента школьного самоуправления»	1		1		
3.5	Итоговая аттестация	2		2		
P4	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство.	14		14		

4.1	Вовлечение родителей в организацию внеурочной занятости в рамках реализации ФГОС			2		
4.2	Роль социального партнерства в обеспечении эффективного государственно-общественного управления образованием			1		
4.3	Информационная открытость ОУ			2		
4.4	Участие общественности в независимой оценке качества образования			2		
4.5	Разработка локальных актов по профессиональному стандарту педагога			2		
4.6	Психолого-педагогические условия развития ученического самоуправления			2		
4.7	Диагностика эффективности деятельности ученического самоуправления (методики, анкеты, мониторинг)			3		
Итого		48	10	38	0	

Руководитель республиканской стажировочной площадки: _____/

Содержание разделов, тем по часам:

Раздел 1: Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство.

Тема 1. Семинар: Модель Управляющего Совета МБОУ «Онохойская СОШ № 2» (2ч). Модель УС МБОУ «Онохойская СОШ №2». Структура УС. Разработка нормативных актов по организации деятельности УС. Планирование работы. Локальные акты, рассматриваемые УС.

Тема 2. Круглый стол: Роль социального партнерства в обеспечении эффективного государственно-общественного управления образованием (2ч). Социальное партнерство. Проект «Образовательный комплекс п. Онохой». Роль администрации поселка в организации ГОУ. Организация анкетирования для изучения возможностей участия родителей в ГОУ, анализ результатов и организация совместной работы.

Тема 3. Повышение информационной открытости образовательного учреждения потребителям образовательных услуг (Заседание УС МБОУ «Онохойская СОШ № 2») (1ч). Использование сайта для информационной открытости образовательного учреждения. Школьная газета. Проект «Умная школа».

Тема 4. Анкетирование: Вовлечение родителей в организацию внеурочной занятости в рамках реализации ФГОС (1ч). Анкета «Выявление уровня готовности родителей к государственно-общественному управлению в школе». Способы привлечения различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения.

Тема 5. Работа в группах: Защита проектных работ по теме «Модель ГОУ» (2ч). Обсуждение проектов. Защита проектов по группам. Итог: Защита проектных работ по теме «Модель ГОУ».

Раздел 2: Профильная часть: «Профессиональный стандарт педагога: механизмы и перспективы его внедрения»

Тема 1. Анализ и обновление нормативно - правовой базы. Разработка локальных актов по профессиональному стандарту педагога (2ч). Условия для эффективного внедрения ПСП по ступеням обучения. Разработка локальных актов и обсуждение методических рекомендаций по ПСП.

Тема 2. Анкетирование: Стимулирование роста профессионализма, квалификации и продуктивности деятельности педагогов (1ч). Проведение анкетирования и анализ результатов.

Тема 3. Практические способы вовлечения педагога в решение задачи повышения качества (2ч). Способы стимулирования роста квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности педагога. Обобщение опыта.

Тема 4. Роль общественности в независимой оценке качества образования (семинар) (1ч). Мониторинг качества обучения общественными экспертами. Уровень удовлетворенности заказчиками образовательных услуг. Опросник.

Тема 5. Защита проспекта- плана по внедрению стандарта учителя (2ч). Публичная защита.

Раздел 3: Организация детского самоуправления, как механизма развития государственно-общественного управления.

Тема 1. Семинар: «Школьный парламент» - модель школьного ученического самоуправления МБОУ «Онохойская СОШ №2» (2ч). Модель ШУС МБОУ «Онохойская СОШ №2». Структура ШУС. Процедура выборов в Школьный парламент. Обязанности основных должностных лиц. Планирование работы. Локальные акты по организации ШУС.

Тема 2. Совместное практическое занятие с учащимися: Разработка положения и плана работы ученического самоуправления (2ч). Совместная работа стажеров и актива ШУС с целью разработки различных положений о деятельности ШУС и составления плана работы.

Тема 3. Различные формы и виды организации школьного ученического самоуправления. Разработка модели школьного ученического самоуправления (1ч). Самостоятельная работа стажеров (групповая, индивидуальная) с целью изучения различных форм организации ШУС и разработки собственной модели ШУС.

Тема 4. «Выборы Президента школьного самоуправления» (1ч.) Видеопрезентация выборов Президента ученического самоуправления МБОУ «Онохойская СОШ №2». Хроника событий.

Тема 5. Итоговая аттестация (2ч). Стажеры защищают разработанные проекты (по выбору): модели Общественного договора; модели общественно-государственной системы управления качеством образования; модели организации школьного ученического самоуправления; модели внеурочной занятости в рамках реализации ФГОС через совместную деятельность с социальными партнерами; локальных актов по организации деятельности школьного ученического самоуправления.

Раздел 4: Дистанционный модуль.

Тема 1. Вовлечение родителей в организацию внеурочной занятости в рамках реализации ФГОС (2ч). Проведение анкетирования и анализ полученных результатов. Составление плана УС на основе полученных результатов.

Тема 2. Роль социального партнерства в обеспечении эффективного государственно-общественного управления образованием (1ч). Механизмы взаимодействия в социуме. Формы и методы организации совместной работы социальных партнеров.

Тема 3. Информационная открытость ОУ (2ч). Сайт школы. Структура сайта. Организация и проведение дистанционных мероприятий. Обобщение опыта стажеров.

Тема 4. Участие общественности в независимой оценке качества образования (2ч). Участие родителей в оценке качества. Психологический климат учительского и ученического коллективов. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Тема 5. Разработка локальных актов по профессиональному стандарту педагога (2ч.).

Должностная инструкция учителя. Требования к уровню сформированности профессиональной компетентности учителя с учетом ФГОС.

Тема 6. Психолого-педагогические условия развития ученического самоуправления (2ч.). Создание условий для развития лидерских качеств и самореализации учащихся. Система обучения органов ученического самоуправления.

Тема 7. Диагностика эффективности деятельности ученического самоуправления (методики, анкеты, мониторинг) (3ч.). Мониторинг процесса воспитания коллектива учащихся и пакет диагностик для его проведения. Проведение исследований.

Контрольно - измерительные материалы (КИМы), задания для стажеров:

Составить локальные акты по ГОУ: Положение об УС, план реализации одного значимого события с участием УС и др.

Разработать модель организации внеурочной занятости;

Разработать проспект- план по внедрению ПСП;

Заполнить опросник - анкету «Изучение трудностей в организации самоуправления в системе работы классного руководителя» и разработать план мероприятий исходя из результатов анкетирования.

Проработать локальные акты по организации ШУС (Положение о школьном ученическом самоуправлении)

1. Стажерская проба: Презентации форм ШУС
2. Провести деловую игру (сценарий мероприятия)
3. Заполнить экспертные листы (оценка успешности проведенного внеклассного мероприятия):

Анализ классного собрания как высшего органа самоуправления класса

Основные параметры	Оценка (0-5 баллов)
1.Уровень подготовки и наличие структуры классного часа (внеклассного мероприятия).	
2. Форма проведения: доклад, дискуссия, отчет, дебаты, беседа, игра и т.д.	
3. Повестка дня. (Цель, задачи, основные вопросы).	
4. Соответствие рассматриваемых вопросов потребностям классного коллектива и его членов.	
5. Уровень активности учащихся.	
6. Высказываются ли предложения по улучшению образовательного процесса в группе?	
7. Степень взаимопонимания членов классного коллектива.	
8. Уровень подготовленности выступающих. Контроль над аудиторией, использование приемов для привлечения внимания.	
9. Как организовано обсуждение. Владеют ли учащиеся правилами проведения дискуссии.	
10. Состояние учащихся после собрания (воодушевленное, приподнятое, спокойно - деловое, удовлетворенное, умеренно - возбужденное, утомленное, растерянное, агрессивное).	

Литература:

1. Федорова Н.М. Отечественный опыт государственно-общественного управления школьным образованием./ Научные идеи Ф.А.Фрадкина в контексте современных исследований истории и теории всемирного педагогического процесса: Материалы международной научно-практической конференции. - Владимир, 2008. - С.315-320.(0,4 п.л.)
2. Федорова Н.М. Государственно-общественное управление школой и воспитание социально-активной личности – опыт 20-х годов. / Эмоциональный мир человека в педагогических исследованиях: Сборник научных статей.- СПб.: ЛЕМА, 2009. - С.92-97. (0,3 п.л.)
3. Рудакова И. А. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие / И. А. Рудакова. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. -280 с- (Среднее профессиональное образование)
4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.И. Шамова, ИЛ.Гретьяков, Н.П. Капустин / Под ред. Т.И. Шамовой.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.-320 с.
5. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова / Под ред. Т.И. Шамовой. - 2-е изд., стер. - М.: Изд.центр «Академия», 2005.
6. Григорьев В.Д., Кулешов В.Е., Степанов П.В. Воспитательная система школы от А до Я. – М.: Просвещение, 2006.
7. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М.: 2003.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 200г.
9. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№8.
10. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Профессиональный стандарт Педагог., Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н