

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Онохойская СОШ №2»
Халтурина Е.М. 
Приказ № 34/1
от « 1 » сентября 2014г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №2
Афанасьева Е.В. 
« 1 » сентября 2014 г.

Программа

рассмотрена и одобрена на МО
протокол № 1
от « 1 » сентября 2014 г. 

Рабочая учебная программа

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 6 класс

Учитель: Кулакова Яна Сергеевна

2014-2015 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России».- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта EnjoyEnglish-6 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом МБОУ СОШ № 2, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям,

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 6 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 105. Количество часов в четверти: I четверть – 27 ч; II четверть – 21 ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 27 ч.

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно

связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- **социальной**- адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- **информационной**- получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями: прием, переработка, выдача информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

- **коммуникативно**- овладение компетенциями: умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной- постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока четв./го д	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание	Дата проведени я	
							план	факт
1 четверть (27 часов)								
Unit 5. «Faces of London» (27 часов)								
Section 1 “When a Man is Tired of London He is tired of Life”(11 часов)								
1/1	Повторение видовременных форм глагола	ОНМ	Повторить правильные и неправильные глаголы Развивать умения перевода	Фронтальный опрос, работа по карточкам		Перевод предложени й		
2/2	Вопросительные предложения разного типа	КУ	Повторить виды предложений, порядок слов в повествовательный, вопросительных предложениях Развивать умения перевода	Перевод предложений		Составить примеры		
3/3	Практика в устной речи по теме «Летние каникулы», повторение прошедшего времени	КУ	Развивать умение монологического рассказа по теме с использованием глаголов в прошедшем времени	Контроль краткого высказывания		Рассказ из 5 предложени й		
4/4	Достопримечательност и стран	КУ	Развивать умение	Фронтальный опрос	Достопримечательност и Египта, России,	WB Ex.1,2 p.38		

			аудирования Совершенствование лексических и фонетических навыков Развивать умение диалогической речи с опорой на образец		Франции, США			
5/5	Достопримечательность и Лондона Разучивание стихов и диалогов	КУ	Употребление структуры: I've been to.. I have never been to... Развивать умение диалогической речи с опорой на образец Развивать выразительное чтения стихотворения «Little Girl»	Контроль устной речи		SB Ex.9 p.80 learn by heart, Ex.1 p.98		
6/6	Достопримечательность и Лондона	КУ	Развивать умение чтения с извлечением нужной информации	Контроль понимания содержания	Музей и парки Лондона ()	SB ex.3 p.98 WB ex. 5,6 p. 39		
7/7	Достопримечательность и Лондона	ОСЗ	Развитие навыков вопросно-ответной работы по тексту Совершенствование навыков аудирования с выбором правильного	Фронтальный опрос	«Madame Tussaud's museum», «Parks of London»	SB ex.10 p. 80-81 WB ex. 7 p.39		

			ответа Разучивание новых лексических единиц It's worth..., to be rich in..., to be tied of..., free					
8/8	Описание Лондона		Развивать навык монологической речи по теме Лондон Закрепление названий достопримечательностей по слайдам	Контроль краткого пересказа	Презентация «Sights of London»	SB ex.4 p.98 WB ex.8 p.39		
9/9	Леденец на палочке		Развитие навыков аудирования с выделением основных фактов Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста	Лексический диктант	История городского транспорта	SB ex.6 p.98 WB ex.13,14 p.41		
10/10	Рассказ о Лондоне		Совершенствование навыков описания города с опорой на план Развитие навыков письменной речи с закреплением лексики по теме	Заполнение пропусков в упр.	Знаки на улицах Лондона	WB ex.10,16 p. 40.42		
11/11	Обобщение по теме Лондон	ОСЗ	Совершенствование навыков монологической	Контроль монологической речи		WB ex.12 p.41		

			речи по теме «Лондон» Активизация навыков письменной речи в вопросительных предложениях					
Section 2. “Talking about the Famous”(12 часов)								
12/12	Известные люди. Даниэль Дефо	КУ	Активизировать лексические навыки по теме «Известные люди» Развивать навыки чтения с полным пониманием текста	Контроль навыков чтения и перевода	Выдающиеся люди Британии	SB ex.29 p.87 ex.7 p.98		
13/13	Джозеф Тунер	КУ	Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту	Фронтальный опрос		SB ex.9 p.99 WB ex.17 p.42		
14/14	Выдающиеся люди англоязычных стран.	ОНМ	Изучение образования существительных с помощью суффиксов –ist, –ian, –ect, er, обозначающих род деятельности человека Развитие навыков аудирования с целью извлечения нужной информации	Фронтальный опрос		WB ex.20 p.43		
15/15	Джон Толкиен, Чарлз Дарвин	КУ	Развитие навыков аналитического чтения	Заполнить пропуски		SB ex.37 p.90		

			Развитие монологического высказывания описательного характера знаменитости					
16/16	Неопределённый артикль	ОНМ	Развитие навыков применения артиклей <i>a, an</i>	Лексический диктант		SB ex.10,11 p.99		
17/17	Определённый артикль	КУ	Развитие навыков употребления определённых артиклей (слова, с которыми всегда употребляется <i>the</i>), случаи в которых артикль не употребляется	Заполнить пропуски артиклями	Употребление артиклей с географическими названиями	WB ex.25 p.44		
18/18	Обобщение темы «Артикли»	КУ	Закрепление навыков грамматики по теме «Артикли» Развитие навыков письменной речи	Контроль навыков письма		SB ex.12 p.99		
Section 3. "We want to be Famous"(7 часов)								
19/19	Хочешь ли быть известным?	КУ	Совершенствовать навык чтения с полным пониманием прочитанного Развитие навыков диалогической речи по образцу	Контроль навыков диалога и перевода	Факты из жизни Марка Твена	WB ex.27 p.45 SB ex.48 p.94-95		
20/20	Чарли Чаплин	КУ	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль понимания прочитанного		SB ex.51 p.95 WB ex.26 p.44		

			Совершенствовать навык диалогической речи					
21/21	Учимся предсказывать будущее	КУ	Учимся расспрашивать одноклассника кем он хочет стать Развитие описания характера одноклассника	Контроль монологического высказывания		WB ex.32 p.46		
22/22	Как вести себя за столом	КУ	Совершенствовать навык поискового чтения Развивать навык диалогической речи	Контроль диалогической речи	Этикет за столом	SB ex.15 p.99 WB ex.30 p.45		
23/23	Повторение лексики и грамматики, подготовка к контрольной работе	ПЗУ	Совершенствовать лексические навыки по теме «Лица Лондона» Активизировать орфографические навыки Закрепление лексико-грамматических навыков			Выучить слова на стр.100		
24/24	Контрольная работа к разделу №5	ПК	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль орфографии, грамматики				
25/25	Работа над ошибками	ОСЗ	Развить навык анализа и корректировки ошибок					
26/26	Резервный урок	ОСЗ	Обобщить изучение материала по разделу №5 в игровой форме «Звёздный					

			час»					
27/27	Домашнее чтение	КУ	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста Повторение грамматики: вопросительные предложения	Составить вопросы к тексту				
2 четверть (21 час)								
Unit 6. «Animals in our life» (21 час)								
Section 1. “Reading and Talking about London Zoo”(6 уроков)								
1/28	Зоопарк Лондона	ОНМ	Развитие лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни», контроль навыков диалогической речи, совершенствование навыков аудирования и чтения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Животные под угрозой вымирания	SB ex. 2 p. 103 WB ex. 1,2 p. 47		
2/29	Что мы знаем о Лондонском зоопарке?	КУ	Активизация лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни», совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений, обучение выразительному чтению текста		Герб Лондонского зоопарка	SB ex. 2 p 118, WB ex. 3,4 p 48		

3/30	Учимся вежливому обращению к людям	КУ	Совершенствование лексических навыков; тренировка навыков диалогической речи; ознакомление с речевым этикетом.	Фронтальный опрос	Речевой этикет: обращение Mrs, Mr, Sir, Madam	WB ex. 5,7 p. 48-49		
4,5/31,3 2	Новые факты из истории Лондонского зоопарка	КУ	Тренировка навыков изучающего чтения; актуализация лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни»; совершенствование навыков письма и устной речи	Выразительное чтение текста		SB ex. 3 p. 118, WB ex.. 8 p. 49		
6/33	Общество спасения животных	КУ	Совершенствование навыков письма и грамматики; тренировка навыков аудирования; обучение монологической речи по теме «Животные в нашей жизни»	Фронтальный		Упр. 6 стр119 рабочая тетрадь упр. 14 стр. 51		
Section 2. "Lets discuss animals problems"(3 урока)								
7/34	Заповедник	КУ	Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации; совершенствование навыков устной речи по теме «Животные в нашей жизни», обучение	Фронтальный	Whipsnade Wild Animal Park	Рабочая тетрадь упр. 12 стр 50 Упр. 13 стр 51		

			письменной речи по теме «Животные нашей жизни»					
8/35	Наши домашние питомцы	КУ	Обучение монологической речи (рассказ о домашнем животном); актуализация лексических навыков, тренировка навыков орфографии и письма.	Контроль работы с лексикой	Знаки предостережения, объявления в зоопарке	Рабочая тетрадь упр. 15,16 стр 51		
9/36	Общества защиты животных	КУ	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Животные в нашей жизни»; активизация грамматических навыков		Организации Greenpeace, Animal Liberation Front (ALF)	Упр.8 стр 119 рабочая тетрадь упр. 19 стр. 52		
Section 3. "Grammar discoveries: Present Perfect Tense"(4 урока)								
10/37	Настоящее совершенное время	ОНМ	Ознакомление учащихся с новым совершенным временем. Первичное закрепление введенного грамматического материала. Тренировка навыков диалогической речи	Контроль письменной речи		Упр.30 стр.113, рабочая тетрадь упр.18 стр. 52		
11/38	Учимся использовать новое время	КУ	Развитие лексико-грамматических навыков(4 формы глагола). Активизация настоящего совершенного времени. Тренировка	Контроль письменной речи		Раб.тет. упр.25,24 стр.53		

			орфографического навыка					
12/39	Учим грамматику английского языка	КУ	Актуализация трех форм английских глаголов в устной и письменной речи. Тренировка грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи	Лексический диктант 3 формы глагола		Упр.10 стр.119 раб.тет. упр.27 стр.54		
13/40	Учим грамматику английского языка	ЗИ	Развитие навыков перевода, используя видовременные глаголы	Контроль перевода предложений				
Section 4. "Have you ever had a pet? What does your pet think of you?"(4 урока)								
14/41	Поговорим о домашних питомцах	КУ	Тренировка грамматических навыков. Развитие лексических навыков, внимания и памяти. Тренировка диалогической речи по теме «Домашние животные»	Заполнить таблицу	Клички домашних питомцев Великобритании	Упр.11 стр.119, раб.тет. упр.26 стр.54		
15/42	Рассказы о любимых домашних животных	КУ	Развитие навыков монологической речи по теме «Домашние питомцы». Тренировка навыков чтения про себя. Активизация лексических и грамматических навыков.	Контроль лексики, грамматики		Упр.12,13 стр.119-120		
16/43	Забавные истории	КУ	Развитие навыков	Контроль		Рабочая тет.		

			монологической речи. Тренировка навыков диалогической речи. Актуализация навыков перевода и грамматики.	устной речи		Упр.29,30 стр.55		
17/44	Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни»	КУ	Развитие аудитивных навыков по теме «Животные в нашей жизни». Закрепление навыков диалогической речи и орфографии. Совершенствование навыков грамматики.			Упр.14 стр.120 выучить слова с.120		
18/45	Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни»	ПК	Контроль навыков грамматики. Контроль лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни»	Контроль лексики, грамматики		Повторить тему «Животные в нашей жизни»		
19/46	Зов джунглей	КУ	Обобщение материала по теме «Животные в нашей жизни» тренировка лексико-грамматических навыков	Фронтальный				
20/47	Домашнее чтение	КУ	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	Тематический	Животные Татарстана	Welcome to Tatarstan ex.1 p.93		
21/48	Домашнее чтение	КУ	Контроль навыков техники чтения вслух	Тематический		Ex.6 p.95 project		
3 четверть (30 часов)								

Unit 7. «Living together» (30 часов)								
Section 1. "Talking about relatives"(7 уроков)								
1/49	Близкие и дальние родственники	ОНМ	Актуализация лексических и произносительных навыков по теме «Семья» Развитие навыков монологической и диалогической речи Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи	Контроль навыков монологической и диалогической речи		Уч. упр. 5 стр.123 РТ упр.1 стр.58 нарисовать свою семью		
2/50	Что такое семья	КУ	Активизация лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных) Актуализация лексики по теме «Семья» Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Семья»	Фронтальный контроль выполнения упражнений		Уч.упр.1,2 стр.139, РТ упр.5 стр.59		
3/51	Что такое семья	КУ	Введение и первичное закрепление новой лексики (глаголы <i>to give, to get</i>) Совершенствование навыков аудирования и			Уч. Упр.3 стр.139 РТ упр.12,6 стр.59		

			чтения Активизация навыков орфографии (притяжательный падеж)					
4/52	Что такое семья	КУ	Ознакомление с речевым этикетом (вежливые просьбы) Развитие навыков диалогической речи (краткие ответы в совершенном времени) Тренировка орфографических и лексических навыков	Лексический диктант		Уч. Упр.6 стр.140 РТ упр.2 стр.58		
5/53	Взаимоотношения в семье	ЗИ	Тренировка навыков письма и грамматики Закрепление навыков устной речи по теме «Семья» Совершенствование навыков диалогической речи	Контроль лексики и грамматики	Различие в употреблении слова <i>please</i> в начале и конце английского предложения	РТ упр.15 стр.62		
6/54	Сравнение времён	ЗИ	Закрепление грамматических навыков (сравнение Past Indefinite и	Заполнить пропуски		РТ упр. 16 стр.62		

			Present Perfect) Актуализация настоящего совершенного времени в устной и письменной речи					
7/55	Стихотворение о семье	ПЗУ	Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений Развитие внимания и памяти	Контроль визуального запоминания		Уч. Упр.7,9 стр.140		
Section 2. "Family relations"(4 уроков)								
8/56	Дети и родители: обязанности, взаимопонимания	ОНМ	Развитие навыков монологической речи по теме «Семья» актуализация навыков грамматики (настоящее совершенное время) Тренировка навыков перевода	Контроль перевода		Уч. Упр.22 стр.129 РТ упр.3 стр.59		
9/57	Дети и родители: обязанности, взаимопонимания	КУ	Введение и первичное закрепление новой лексики Актуализация навыков устной речи Совершенствование навыков чтения вслух и аудирования	Заполнить таблицу	Особенности сервировки стола	Упр.25 стр.130 наизусть РТ упр.6 стр.59		

10/58	Помогаешь ли ты родителям?	КУ	Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности» Ознакомление с речевым этикетом (комплименты) Тренировка навыков письменной речи	Контроль устной речи	Выражение восхищения на английском языке	Упр.11,13 стр.141		
11/59	Помогаешь ли ты родителям?	ЗИ	Актуализация навыков диалогической речи Развитие монологического высказывания по теме	Контроль монолога		РТ упр.17 стр.63		
Section 3. “What do British people like to eat?”(6 уроков)								
12/60	Английская еда. Сладости	ОНМ	Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Продукты» Развитие навыков чтения и произношения Тренировка навыков монологической речи	Контроль чтения	Особенности английской кухни. Вкусовые пристрастия жителей Британии и России	РТ упр.8 стр.60,		
13/61	Рецепты различных блюд	КУ	Совершенствование навыков монологической речи по теме «продукты» Ознакомление учащихся с речевым образцом <i>tobe made from/ o</i>	Контроль устной речи		Упр.10 стр.141 описать любимее блюдо		

			<i>f</i>					
14/62	Рецепты любимых блюд	КУ	Активизация навыков чтения вслух и вопросно-ответной работы по тексту Развитие навыков монологической речи	Контроль монолога		РТ упр.32 стр.66 повторить лексику		
15/63	Фастфуд	ЗИ	Активизация лексических навыков Совершенствование навыков устной речи Развитие навыков орфографии	Лексический диктант		Упр.40,43 стр.135 РТ упр.36 стр.66		
16/64	Праздничное английское и русское меню	ПЗУ	Тренировка навыков грамматики и диалогической речи Актуализация аудитивных и фонетических навыков Совершенствование навыков монологической речи			Упр.49 стр.137 РТ упр.4с.59		
17/65	Национальная еда в Татарстане	КУ	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного Развитие монологической речи	Заполнение таблицы	Особенности национальной еды в Татарстане	Упр.6 стр.84		

<i>Section 4. "An Englishman's Home is his castle?"(5 уроков)</i>								
18/66	Типы жилых домов в Англии	ОНМ	Ознакомление с новой лексикой по теме «Дом» Совершенствование фонетических и аудитивных навыков			Выучить лексику		
19/67	Типичный дом англичанина	ОНМ	Актуализация навыков аудирования Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	Контроль понимания аудирования	Типы домов в Британии	РТ упр.38 стр.67		
20/68	Необычные дома	КУ	Тренировка навыков выразительного чтения стихотворений	Контроль чтения		Упр.49 наизусть		
21/69	Мой дом, квартира, любимое место в доме	ПЗУ	Актуализация монологического высказывания Совершенствование лексических и аудитивных навыков, грамматики	Контроль выразительного рассказа		Упр.15 стр.141 РТ 45 стр.68		
22/70	Мой дом, моя квартира	ПЗУ	Актуализация монологического высказывания Совершенствование лексических и аудитивных навыков, грамматики					

<i>Section 5. "Shopping"(5 уроков)</i>								
23/71	Магазины и покупки	ОНМ	Ознакомление с новой лексикой по теме «Магазин» Совершенствование фонетических и аудитивных навыков	Контроль применения лексики	Типы магазинов в Британии			
24/72	В магазине	КУ	Актуализация навыков аудирования Совершенствование навыков аудирования и тренировка диалогической речи	Контроль понимания аудирования	Формулы речевого этикета			
25/73	Магазины и покупки	КУ	Совершенствование диалогической речи Актуализация навыков аудирования	Контроль составления диалога				
26/74	Магазины и покупки	КУ	Ознакомление с новой лексикой по теме «Денежные единицы» Тренировка навыков выразительного чтения	Контроль выразительного чтения	Денежные единицы в Британии, системы мер			
27/75	Любите ли вы ходить по магазинам?	КУ	Актуализация монологического высказывания Совершенствование	Контроль краткого высказывания				

			лексических и аудитивных навыков					
28/76	Контрольная работа	ПК	Контроль лексико-грамматических навыков					
29/77	Работа над ошибками	ОСЗ	Анализ и корректировка ошибок	Фронтальный				
30/78	Цветик-семицветик	ОСЗ	Совершенствование навыков диалогической речи Закрепление лексико-грамматического материала	Фронтальный				
4 четверть (24 часа)								
Unit 8. «We have a lot in common» (24 часов)								
<i>Section 1. “Do we like doing the same things?”(5 уроков)</i>								
1/79	Занятия в свободное время	ОНМ	Введение новой лексики по теме«Свободное время» и её первичное закрепление в устной речи Развитие навыков чтения и произношения Активизация навыков поискового чтения	Заполнить пропуски	Популярные занятия Британских школьников	Упр.1,2 стр.162 РТ упр.3 стр.69		
2/80	Занятия в свободное время	КУ	Актуализация введения новой лексики в устной	Контроль орфографии		РТ упр.4,5 стр.69		

			речи Развитие навыка орфографии и монологической речи Тренировка навыков диалогической речи					
3/81	Теле- и радио-программы в России и за рубежом	КУ	Ознакомление учащихся с новой лексикой Развитие навыков чтения вслух и про себя Актуализация навыков устной речи по теме «Радио и телевидение»		Британское радио и телевидение	Упр.1 стр.147 РТ упр.9 стр.71		
4/82	Теле- и радио-программы в России и за рубежом	КУ	Актуализации лексических навыков по теме «Свободное время» Совершенствование навыков устной речи по теме «Телевидение»	Заполнение таблиц		Упр.3 стр.162 РТ упр.6 стр.70		
5/83	Достоинства и недостатки телевидения	КУ	Обучение устной речи по теме «Хобби» Тренировка лексико-грамматических навыков (предлоги)			РТ упр. 1,8 стр.69,71		

			Совершенствование лексических и аудитивных навыков					
Section 2. "Do you like holidays?"(7 уроков)								
6/84	Праздники	ОНМ	Тренировка навыков орфографии и чтения Совершенствование навыков монологической речи Актуализация знаний о речевом этикете	Контроль написания слов	Британские и Российские праздники	Подготовить рассказ о празднике РТ упр.21 стр.74		
7/85	Любимый праздник	КУ	Активизация навыков монологической речи Тренировка навыков диалогической речи Совершенствование навыков аудирования			РТ упр.22,23 стр.75		
8/86	Семейный праздник	КУ	Совершенствование навыков диалогической речи Тренировка грамматических навыков в письменной речи Ознакомление с правилами этикета	Фронтальный	Выражения вежливого отказа и согласия	Упр.11 стр.163 РТ упр.19,20 стр.74		

9/87	Притяжательные местоимения	ОНМ	Введение притяжательных местоимений и их первичное закрепление в речи Тренировка навыков рассказывания стихотворений	Контроль письменной речи		Упр.4 стр.162 РТ упр.25 стр.75		
10/88	Школьные каникулы	КУ	Развитие навыков диалогической речи Закрепление возвратных местоимений в письменной речи	Заполнение карточек		РТ упр.26 стр.77		
11/89	Зимние каникулы	КУ	Развитие монологического высказывания по теме «Каникулы» Активизация устной речи (выражение согласия или несогласия)	Контроль монолога		РТ упр.28 стр.76		
12/90	Рождественский подарок	КУ	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации Закрепление навыков грамматики в письменной речи Актуализация лексических навыков	Контроль письменных упражнений		РТ упр.34 стр.78		

<i>Section 3. "Are pets our hobby?"(5 уроков)</i>								
13/91	Домашние животные	ОНМ	Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного текста Совершенствование техники чтения вслух и про себя Актуализация лексических навыков и перевода	Контроль чтения	Организация RSPCA	РТ упр.38 с.79		
1492	Домашние животные	КУ	Закрепление навыков чтения с извлечением полной информации Совершенствование навыков перевода	Контроль чтения я		Упр.7 стр.162		
15/93	Домашние животные	ПЗУ	Обучение монологической речи (пересказ текста) Тренировка грамматических навыков Present Perfect Tense	Контроль навыков грамматики		Упр. (С) с. 161 РТ упр.32 с. 77		
16/94	Обобщение по теме	ОСЗ	Контроль навыков монологической речи (пересказ текста) Активизация лексических и грамматических навыков Тренировка навыков	Контроль работы в парах		РТ упр.36 с. 79		

			диалогической речи					
17/95	Подготовка к контрольной работе	ЗИ	Обобщение грамматических навыков Актуализация лексических навыков	Фронтальный		Упр.12.с.164		
18/96	Контрольная работа	ПК	Контроль лексико-грамматических навыков	Фронтальный				
19/97	Работа над ошибками	ОСЗ	Анализ и корректировка ошибок					
20/98	Загадочный лабиринт	ОСЗ	Повторение изученного материала по теме «У нас много общего» Закрепление грамматического материала (артикли)	Фронтальный		Повторить раздел 8		
21/99	Домашнее чтение	КУ	Совершенствование навыков чтения и перевода Развитие навыков поискового чтения	Контроль понимания прочитанного		Упр.5 стр.167		
22/100	Смешные истории	КУ	Развитие навыков описание истории по картинкам Развитие навыков диалогической речи с демонстрацией			Упр.10 стр.170		

			артистических способностей в кратких юмористических рассказах					
23/101	Разгадываем пословица	КУ	Совершенствование лексических навыков Развитие навыков аналитического мышления Развитие навыков описательного характера	Контроль устной речи		Выучить пословицы		
24/102	Лимерик	КУ	Совершенствование навыков чтения и перевода юмористических стихов	Контроль чтения с интонацией				
25/ 103	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть).	КУ	Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть). Г: Рассказать историю щенка от имени любого из героев.			Чтение 1 ч		
26/ 104	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (2 часть).	КУ	Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (2 часть). Г: Рассказ от имени разных собак о своём хозяине.			Чтение 2 ч		
27/ 105	Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (3 часть).	КУ	Г: Выразить предположения об окончании сказки. Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (3 часть).			Чтение 3 ч		