Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю_____ Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» «14» янв 2015г	Согласовано Замиститель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» «14» январ 2015г	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 3 4/1 от «14» января 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

2014-2015 учебный год

МАТЕМАТИКА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, на основании положения о рабочей программе Онохойской СОШ №2.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объеденены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство.*

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28{,}8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
65		Письменный приём сложения вида 45 + 23 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? **Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	**Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
66		Письменный приём вычитания вида 57–26 *(решение частных задач)*. У., с. 5; р. т., с. 4	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? **Цели:** познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	**Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицияю школьника на основе положительного отношения к школе
67		Проверка	Каким способом можно проверить вычисления в столбик?	Проверка вычислений, разрядные слагаемые,	**Умения:** научатся представлять двузначные	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	Имеют мотивацию учебной

		сложения и вычитания *(решение частных задач)*. У., с. 6; р. т., с. 3	**Цели:** повторить представление дву-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	буквенные выражения, именованные числа	числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
68		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 7; р. т., с. 3	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? **Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	**Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) *(освоение нового материала)*. У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? **Цели:** познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продлжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	**Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. **Навыки:** отработа-ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
70		Закрепление	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?	Угол. Прямой угол.	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой	***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу	Проявляют навыки

		. Решение задач *(решение частных задач)*. У., с. 10–11; р. т., с. 5	**Цели:** закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольник	угол», «острый угол». **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	выполнения заданий. ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
71		Письменный приём сложения вида 37 + 48 *(открытие нового способа действия)*. У., с. 12; р. т., с. 6	Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 48? Как выполнить решение столбиком? **Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения дву-значных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	**Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действи-ям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе исполь-зования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
72		Письменный приём сложения вида 37 + 53 *(решение частных задач)*. У., с. 13; р. т., с. 9–10	Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 53? Как выполнить решение столбиком? **Цели:** познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	**Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53. **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи. **Навыки:** отработают навык решения уравнений	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
73		Прямоуголь	Какой четырёхугольник называют	Прямоугольник, стороны,	**Знания:** познакомятся с	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую	Имеют

		ник *(освоение нового материала)*. У., с. 14; р. т., с. 11–12	прямо-угольником? **Цели:** познакомить с понятием «прямо-угольник» и его осо-бенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	прямой угол, периметр	понятием «прямоугольник» и его особенностями. **Умения:** научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** строить логиче-скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
74		Закрепление *(обобщение и систематиз ация знаний)*. У., с. 15; р. т., с. 13–14	Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? **Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
75		Письменны й приём сложения вида 87 + 13 *(освоение нового материала)*. У., с. 16; р. т., с. 15–16	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? **Цели:** познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
76		Закрепление : решение	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче?	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	**Умения:** научатся пользоваться изученной математической	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Имеют мотивацию учебной

		примеров и задач изученных видов	**Цели:** формировать навык решения тексто-		терминологией, решать текстовые задачи арифме-	случае расхождения эталона, реального действия	деятельности; проявляют учебно-
		(обобщение и систематизация знаний). У., с. 17; р. т., с. 16	вых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр		тическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме-ние находить периметр	и его результата. ***Познавательные:*** сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
77		Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40 – 8 *(освоение нового материала)*. У., с. 18; р. т., с. 17	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? **Цели:** рассмотреть приём сложения вида 32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	**Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8. **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности
78		Приём письменного вычитания вида 50 –	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? **Цели:** рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения тек-	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	**Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24. **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

		24. Закрепление изученного *(решение частных задач)*. У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	стовых задач; развивать смекалку и логическое мышление			***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	школе
79		Приём письменного вычитания вида 52 – 24 *(освоение нового материала)*. У., с. 29; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? **Цели:** учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	**Умения:** научатся вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков. **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше-ния новой задачи
80		Закрепление. Решение задач *(решение частных задач)*. У., с. 30; р. т., с. 16–17	Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила? **Цели:** отрабатывать навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	**Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро-ить объяснение в устной форме по предложенному плану. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию

81		Подготовка к умножению *(постановка учебной задачи,*	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? **Цели:** начать работу	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	**Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, нахо-	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на
		поиск ее решения). У., с. 31; р. т., с. 18	по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений		дить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте	ос-нове положительного отношения к школе
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника *(решение частных задач)*. У., с. 32; р. т., с. 18	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо- угольнике равны? **Цели:** повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	**Знания:** повторят понятие прямо-угольника и позна-комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; дол-жны уметь применять приёмы вычисления в столбик	***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-жения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
83		Закрепление. Подготовка к умножению *(решение частных задач)*.	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? **Цели:** продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойст-вах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия,	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны	**Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность

		У., с. 33; р. т., с. 16–18	составлять и решать задачи по краткой записи				к саморазвитию
84		Квадрат. Закреплени е *(решение частных задач)*. У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? **Цели:** уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	**Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, моноло-гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию
85		Закрепление *(обобщение и систематиз ация знаний)*. У., с. 35; р. т., с. 20	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	**Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. **Умения:** научатся находить (вычислять) периметр квадрата. **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
86		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом	Что узнали? Чему на-учились? **Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	**Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…». **Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		через десяток *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 40–46; р. т., с. 21					
87		Конкретный смысл действия умножения *(открытие нового способа действия)*. У., с. 48; р. т., с. 23–24	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? **Цели:** познакомить с понятием «умноже-ние»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	**Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
88		Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения *(решение частных задач)*. У., с. 49; р. т., с. 28	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? **Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковых сла-гаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	**Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-меры и уравнения. **Знания:** рассмот-рят задачи на основной смысл действия умножения	***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-меняющемся мире

89		Приём умножения с помощью сложения *(решение частных задач)*. У., с. 50; р. т., с. 47, 52	Как нужно находить результат умножения? **Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	**Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). **Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
90		Задачи на нахождение произведения *(решение частных задач)*. У., с. 51; р. т., с. 50, 32	Какое решение задачи более рациональное? Почему? **Цели:** познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	**Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение. **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
91		Периметр прямоугольника *(решение частных задач)*. У., с. 52; р. т., с.	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? **Цели:** познакомить с приёмом нахождения периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	**Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
92		Приём	Что интересного вы заметили при	Умножение.	**Умения:** научатся умножать	***Регулятивные:*** составлять план	Приобретают

		умножения единицы и нуля *(освоение нового материала)*. У., с. 53; р. т., с. 51	умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? **Цели:** рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить со-ставлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления	Вывод. Правило. Геометрические фигуры	единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
93		Названия компонентов и результата умножения *(освоение нового материала)*. У., с. 54; р. т., с. 47	Как называются числа при умножении? Цели: познакомить с названиями компо-нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта	Множитель. Произведение	**Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов дей-ствия умножения. **Умения:** научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. **Навыки:** должны уметь решать зада-чи разными способами	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школь-ника на ос-нове положительного отношения к школе
94		Закрепление. Решение задач *(решение частных задач)*. У., с. 55; р. т., с. 52–53	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? **Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	Множитель. Произведение. Периметр	**Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
95		Переместительное	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение.	**Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в

		свойство умножения *(освоение нового материала)*. У., с. 56; р. т., с. 54	**Цели:** познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	Схема	произведения, находить значение буквенных выражений. **Навыки:** отработают умение решать задачи на основ-ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	динамично изменяющемся мире
96		Закрепление. Решение задач *(решение частных задач)*. У., с. 57; р. т., с. 58	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? **Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	**Знания:** усвоят переместительное свойство умножения. **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с перехо-дом через десяток, выполнять заданиятворческого характера	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
97		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) *(решение частных задач)*. У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? **Цели:** познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	**Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление». **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию. **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

98		Закрепление. Решение задач и примеров *(решение частных задач)*. У., с. 59; р. т., с.	Как выполнить деление, используя рисунки? **Цели:** продолжать работу над решением за-дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	**Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию. **Навыки:** отработа-ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
99		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) *(решение частных задач)*. У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? **Цели:** познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	**Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе
100		Закрепление: решение задач на деление и умножение	Как выполнить деление, используя рисунки? **Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	**Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун-ков и схем, выполненных самостоятельно),	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		изученных видов *(решение частных задач)*. У., с. 61; р. т., с.	умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях		умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	использовать таблицы, проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
101		Название компонентов и результата деления *(освоение нового материала)*. У., с. 62; р. т., с.	Как называются числа при делении? **Цели:** познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	**Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
102		Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг	Что узнали? Чему на-учились? **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр	**Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

		к успеху» *(решение част-ных задач)*. У., с. 63–71; р. т., с. 56				адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
103		Контроль и учёт знаний *(контроль знаний)*. (к. р. № 4)	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? **Цель:** проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деле-ние»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	**Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательно сть и эмоционально-нравственную отзывчивость
104		Урок-соревновани е *(решение частных задач)*	Кто побеждает в соревнованиях? **Цели:** проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование. Команда. Уравнение Задача	**Умения:** научатся выстраивать и обо-сновывать стратегию успешной иг-ры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности

105		Связь между компонентами и результатом умножения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 72; р. т., с. 66	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? **Цели:** познакомить со связью между ком-понентами и результа-том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи	**Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять зада-ния на развитие творческого мышления. **Навыки:** отработают вычислительные навыки	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения *(решение частных задач)*. У., с. 73; р. т., с.	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? **Цель:** учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	**Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности
107		Приёмы	Кто может научить человека, не	Умножение.	**Умения:** научатся применять	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую	Приобретают

		умножения и деления на 10 *(освоение нового материала)*. У., с. 74; р. т., с. 60	знающего математики, умножать на 10? Как объ-яснить этот приём математически? **Цели:** познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	Деление Произведение. Частное. Число 10	приёмы умножения и деления на число 10. **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использовани-ем материальных объектов). ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
108		Задачи с величинами : цена, количество, стоимость *(освоение нового материала)*. У., с. 75; р. т., с.	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? **Цели:** познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	**Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». **Умения:** научатся решать задачи нового вида. **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого *(решение частных задач)*. У., с. 76; р. т., с. 59	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? **Цели:** рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения ум-ножать и делить на 10	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельност ь и личную ответственность за свои поступки

110		Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов *(решение частных задач).* У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? **Цели:** закрепить навыки умножения и деле-ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	**Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме-ния решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
111		Контроль и учёт знаний *(контроль знаний).* (к. р. № 5) У., с. 78–79	Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деле-ние»? **Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	**Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения, уравнения, вычис-лять периметр	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательно сть и эмоционально-нравственную отзывчивость
112		Табличное умножение и деление.	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	**Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.	***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично

		Умножение числа 2 и на 2 *(освоение нового материала)*. У., с. 80	и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки		**Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобре-тенные вычислительные навыки	общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	изменяющемся мире
113		Умножение числа 2 и на 2 *(решение частных задач)*. У., с. 81	Как составлена таблица в красной рамке? **Цели:** продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	**Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. **Навыки:** отработают вычислительные навыки	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь
114		Приёмы умножения числа 2 *(решение частных задач)*. У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? **Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	**Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, ис-пользуя схематический рисунок или чертёж	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению;адекватн о понимают причины успешности/неус пешности учебной деятельности
115		Деление на 2 *(решение*	Как из примера на умножение составить два примера на деление? **Цели:** помочь учащимся	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель.	**Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре-	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешнос-

		частных задач). У., с. 83; р. т., с. 64	составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку	Частное. Схема	шать задачи на деление. **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
116		Закрепление. Деление на 2 *(решение частных задач).* У., с. 84	Как из примера на умножение составить два примера на деление? **Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	**Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
117		Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов *(решение частных задач).* У., с. 85	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	**Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
118		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» *(решение*	Что узнали? Чему на-учились? **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на ос-новной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	**Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватне понимают причины

		частных задач). У., с. 86–89	вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера		буквенных выражений. **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера	***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	успешности/неуспешности учебной деятельности
119		Закрепление. Проверочная работа *(решение частных задач)*. У., с. 86–89; р. т., с. 59–60	Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? **Цели:** закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж	**Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
120		Умножение числа 3 и на 3 *(освоение нового материала)*. У., с. 90	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	**Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3. **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
121		Умножение числа 3 и на 3 *(решение частных задач)*. У., с. 91;	Как составлена таблица в красной рамке? **Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи	Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применять в практической деятельности	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** договариваться о	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности

		р. т., с. 67, 68			приобретенные вычислительные навыки	распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	учебной деятельности
122		Деление на 3 *(решение частных задач)*. У., с. 92; р. т., с.	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? **Цели:** познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	**Знания:** познакомятся с делением на 3 **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера. **Навыки:** отработа-ют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
123		Деление на 3 *(решение частных задач)*. У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	**Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	**Знания:** продолжат работу над за-учиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
124		Закрепление. Решение примеров и задач *(решение частных задач)*. У., с. 94	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? **Цели:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	**Знания:** закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3. **Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
125		Закрепление	Что узнали? Чему на-учились?	Умножение.	**Знания:** повторят основной	***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность	Воспринимают

		(обобщение и систематизация знаний). У., с. 95–99; р. т., с. 4	**Цели:** повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом	Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	смысл умножения и деления. **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом	по ходу или результатам выполнения задания. ***Познавательные:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
126		Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» *(контроль знаний)* (к. р. № 7) У., с. 100–101	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? **Цели:** проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	**Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
127		Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 *(обобщение*	Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе? **Цель:** повторить уст-ные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины	**Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		и систематизация знаний). У., с. 102				деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	
128		Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения *(обобщение и систематизация знаний).* У., с. 103	Что значит найти значение выражения? **Цели:** повторить и за-крепить знания уст-ной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	**Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-нения заданий. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
129		Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний).*	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? **Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Равенства, неравенства, уравнения	**Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80					
130		Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 104–105; р. т., с. 70	Почему необходимо знать свойства сложения? **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимо-связь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	**Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	***Регулятивные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-трудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на ос-нове учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют познавательную инициативу в оказании помо-щи соученикам
131		Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.	Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	**Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-нравственную отзывчивость

		У., с. 104–105					
132		Повторение. Таблица сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 105–108	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? **Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники	**Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
133		Контроль и учёт знаний *(контроль знаний)*. (к. р. № 8) У., с. 110–111	Что узнали? Чему на-учились за год? **Цели:** проверить и оценить сформированность вычисли-тельных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	**Умения и навыки:**проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать про-стые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формиро-вать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохряют внутренняяю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательно сть и эмоционально-нравственную отзывчивость
134		Повторение изученного за год. Решение задач	Как можно записать решение задачи? **Цели:** создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись	**Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять	***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы; проверять	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		(обобщение и систематизация знаний). У., с. 105–108	массы и объёма, приёмы письменных вычислений		задания творческого и поискового характера	по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
135		Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры *(обобщение и систе-матизация знаний)*. У., с. 109	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? **Цели:** повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; за-крепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	**Знания, умения и навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра много-угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
136		Математический КВН *(рефлексия деятельности)*	Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? **Цели:** проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревнователной форме	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды	**Умения и навыки:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку н а основе критериев успешности учебной деятельности

						деятельности	