

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю  Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.М. Халтурина « 01 » 09 2014 год Приказ 34/1 от 01.09.2014г.	Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» Е.В. Афанасьева « 01 » 09 2014 год	Согласовано  Заместитель директора по ВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» А.А. Тимофеева « 01 » 09 2014 год
---	--	--

ПРОГРАММА КРУЖКА

«НАШ КРАЙ» (ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ)

Автор - составитель:
Долголенко Светлана Петровна

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка.

"Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки."

Д.С. Лихачев

Современное общество ставит вопрос об экологии культуры: о сохранении национального прошлого, народной этики и морали, об уникальности каждой национальной культуры.

Одной из задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням.

Как развивать интерес детей к судьбе своей "малой Родины", формировать нравственную позицию к родному краю?

Дети во всех странах читают одни и те же книжки, смотрят общие телепрограммы и видеофильмы, слушают одинаковые пластинки, дружат с известными всем героями мультипликационных лент, играют стандартными куклами, игрушками, играми.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что с одной стороны, как никогда раньше, осознается единство всего человечества. С другой стороны, всеобщая стандартизация, потребительский характер современной цивилизации ставят вопрос об "экологии культуры", о сохранении неповторимых свойств национального прошлого, фольклорных обычаев, народной этики и морали, об эстетической уникальности каждой национальной культуры.

Знакомство с историей родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды и т.п. И одновременно через многообразие и несходство проступают черты общечеловеческие, обнаруживается нравственное единство человечества, одинаковое понимание природы, жизни, любви, отношений в семье, понятий справедливости и правды, чести и гордости, неприятие злобы, коварства, трусости, лживости. Знакомство с родным краем позволяет увидеть в то же время и исторические границы, изменимость этических, бытовых, эстетических представлений.

Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод

общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого воспитанника, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры.

Причины введения курса «Край, в котором мы живём».

Введение курса в учебный процесс обусловлено тем, что одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”.

Основной смысл краеведческого воспитания - конкретная практическая деятельность. Объектами этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности.

В программе элективного курса “Край, в котором мы живём ” прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю:

1. Поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны учеников.
2. Положительные эмоции активизируют учебно-познавательную деятельность и облегчают процесс познания.
3. Изучение родного края способствует активизации учебно-познавательной деятельности детей, что ведет к развитию познавательных способностей каждого ребенка.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае - существенная его часть. В то же время краеведение - плодотворное поле для самостоятельных учебно-исследовательских поисков школьников, обладания ими начала творческой деятельности, выработки умения понимать действительные ценности прошлого, настоящего и будущего.

Содержание и построение курса обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании.

Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края и нацелена на выработку у учащихся навыка работать со всеми важнейшими источниками краеведческой информации – справочными и учебными пособиями, картами, рукописными материалами, фото, иллюстрациями, художественной литературой.

Объект изучения: – край: его социальная, культурная, а также природная среда.

Цель системы краеведческого образования – создать условия для духовно– ценностной и практической ориентации ученика в окружающем макром мире, содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач.

Задачи:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
2. Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

Курс «Край, в котором мы живём»” способствует

- формированию у младших школьников человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;
- формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как

- История
- Краеведение

- Изобразительное искусство
- Трудовое обучение
- Окружающий мир
- Литературное чтение

Курс адресован учащимся 4 класса

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

- географическое положение республики Бурятия;
- государственные символы РБ;
- историю происхождения и названия бурятской народности;
- традиции и обычаи бурятского народа;
- отличительные особенности национальной одежды, кухни, ремёсел бурятского народа;
- основные виды промысла бурят;
- жанры бурятского фольклора;
- растения и животные РБ;

уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- бережно относиться к природе родного края.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий:

- Интегрированный урок
- Урок-спектакль
- Комбинированный урок
- Урок КВН
- Урок-путешествие (экскурсия)

Виды деятельности учащихся:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методы организации и осуществления учебных действий – словесные (рассказ, беседа, работа с текстом); наглядные (ИТК, личный показ, гербарий, средства наглядности и иллюстрации...), практические (дидактические игры, творческие задания); частично-поисковый, эвристический, исследовательский, репродуктивный методы; самостоятельная работа с книгой, с гербарием и др.

Методы контроля и самоконтроля – устный опрос, письменный контроль, самоконтроль, тесты, игра, самостоятельная работа, сообщение,

Механизм реализации программы:

1. Организация экскурсий в природу, музеи города.
2. Посещение концертов фольклорных коллективов поселка, театров.
3. Сбор материала.
4. Проведение тематических недель и праздников народного календаря.

Практические работы.

1. Умение находить и показывать РБ на карте России.
2. Рассматривание гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории республики.
3. Составление правил поведения на природе.
4. Составление Красной книги Бурятии.
5. Составление паспортов растений, животных Бурятии.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

«Моя малая Родина» - 4 часа
«Традиции, обряды, ритуалы земли родной»- 9 часов
«Имя и родословная» - 3 часа
« Культура и искусство бурятского народа» - 8 часов
« Природа Бурятии» - 10 часов.

Прогнозируемые результаты:

В результате прохождения программы ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота своей Родины.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в выставках народного декоративно-прикладного искусства.

2. Организация праздников народного календаря.
3. Посещение музеев города, где ребята выступают в роли экскурсоводов.
4. Участие в школьных, районных краеведческих конференциях.

Тема	часы	Цели и задачи	Содержание	Знания, умения, навыки.
------	------	---------------	------------	----------------------------

“Мой край на карте Родины”.	1 урок	Дать понятие топонимики. Познакомить учащихся с территорией и географическим положением республики. Воспитывать бережное отношение к историческим названиям.	Знакомство с картой республики, границы, история образования. Разобрать способы образования топонимов.	Учащиеся должны Знать: - Знать способы происхождения географических названий. Знать откуда произошло название «Бурятия», соседей республики Уметь: -находить республику на карте России.
Государственные символы Республики Бурятии	1 урок	Познакомить с символами РБ	Сообщения по теме « Государственный флаг и герб Республики Бурятия» Практическая работа (раскрашивание герба и флага) Знакомство с автором гимна РБ Д.Жалсараевым Прослушивание и разучивание гимна.	Учащиеся должны знать, что обозначают цвета на гербе, флаге Республики Бурятии. Знать государственный гимн Бурятии.

История происхождения бурят	2 урока.	Познакомить учащихся с происхождением бурятской народности, Дать первоначальные представления о понятии «Тотем» Пополнять и обогащать словарный запас детей.	Знакомство детей с историей происхождения бурят Знакомство с основными племенами бурятского народа: булагат, эхирит, хори и хондогор, которые носят имена своих легендарных предков. ○ Чтение легенды « Сказка о происхождении бурят-монголов» ○ Знакомство с легендой происхождения племени Хори « Легенда о девушке – лебеде» ○ Знакомство с легендой «О Булагате и Эхирите»	Учащиеся должны Иметь: первоначальные представления об истории происхождения и названии бурятской народности. Уметь: воссоздавать текст; подбирать слова-определения для характеристики героев;
<u>“Традиции, обряды, ритуалы земли родной”</u> Если бы ты жил сто лет назад	1урок	Познакомить с историей возникновения и развития обрядов, праздничных	Знакомство с традициями бурятского народа в воспитании детей.	Учащиеся должны Иметь: первоначальные

Бурятские народные игры.	2урока	ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции. Познакомить детей с играми бурятского народа.	Беседа « Чем играли раньше дети?» Разучивание подвижных национальных игр « Иголка, нитка, узелок» (Зун, утахн, зангилаа» «Табун»(Хурэг адуун) «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад) «Ищем палочку»(Модо бэдэрхэ)	представления о традициях в воспитании детей Знать подвижные национальные игры своего народа.
Бурятские имена и их значение. Я и моё имя	1урок 1урок	Познакомить детей с историей возникновения имён, объяснить их происхождение. На доступном уровне показать детям влияние на этот процесс культуры бурятского народа.	Знакомство с происхождением и значениями бурятских имён. Творческая работа (найти и оформить значение своего имени)	Знать историю происхождения своего имени. Уметь работать с дополнительной литературой, с энциклопедиями.

Родословное древо Эхирита. Моя Родословная	1 урок	Дать элементарные сведения о родословной человека. Научит составлять генеалогическую таблицу своей семьи. Дать первичные представления о	Знакомство с понятиями: Генеалогия Род Родословная Поколение Защита проекта « Моя родословная»	Иметь представления о составлении генеалогической таблице своей семьи.
Семейно-бытовые обычаи	1 урок	представления о жизненном укладе бурят, их родовых и семейных традициях		Знать основные обычаи бурят.
Поселения и жилище	1 урок	Познакомить уч-ся с историей развития жилища. Познакомить с древним жилищем бурят – юртой Показать связь архитектуры с климатом, родом занятий населения	Знакомство с обычаями создания семьи и ведения хозяйства. обычай взаимопомощи (туһаламжа), гостеприимство, обычай почитания белого цвета Деревянные жилища (зимник, летник) Юрта Интерьер Ознакомление с с домашней утварью.	Знать, как отличается жилье в зависимости от природно-климатических условий; какой материал буряты использовали для своего жилища. Уметь находить отличительные особенности юрты, описывать здания, используя изученные
Национальный	2 урока	Познакомить с	Знакомство бурятским	

костюм бурят		национальным костюмом бурят. Показать уч-ся, какую роль в жизни человека играла одежда.	национальным костюмом женщин и мужчин. Одежда женщины: тэрлики, дэгэл, меховые шубы, шабы, шапки-тойробшо малгай, унты Одежда мужчины Обувь Украшения Творческая работа: составляем эскиз костюма.	термины. Знать какую роль играет одежда в жизни человека. Знать элементы одежды русского и бурятского народа.
Пища бурят	1 урок	Формировать представления о национальной кухне бурят, об обычаях гостеприимства.	Национальные блюда: блюда из молочных продуктов(напитки: архи,хурэнгэ,тараг,кумыс)., зоохэй-саламат, кровяные колбасы, позы) Творческая работа: Мы ждём гостей	Знать традиционные блюда бурят.
Скотоводство, охота и рыбалка	1 урок	Дать первичные представления о том, как буряты вели хозяйство.	Знакомство с основными промыслами бурят. Скотоводство. Конь в жизни бурята. Орудия охотничьего промысла: ловушки, луки и стрелы. Поверья и запреты. Медведь – священный зверь Творческая работа (Придумать	Знать какими отраслями хозяйства занимались буряты. Знать какую роль играет в жизни бурят конь.

Народные художественные ремёсла Бурятии	1 урок	Дать представления о ремёслах бурятского народа. Воспитывать уважение и бережное отношение к культуре своего народа	рассказ о лошади-помощнике, лошади-кормилице, лошади-участнике всех народных празднеств) Кузнечное дело, Ювелирное мастерство Орнамент Изделия из дерева: шкатулки, трубки, пиалы. Творческая работа: чеканка по национальным мотивам	Знать основные ремёсла бурятского народа.
Урок обобщения (Экскурсия в Этнографический музей) Игры, увеселения, празднества	1 урок 2 урока	Познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.	Знакомство с национальными праздниками «Сагаалган» «Сурхарбан» Разучивание благопожеланий, танцев, игр.	Знать отличительные особенности подготовки и проведения праздников.

Устное народное творчество бурятского народа	3 урока	Вспомнить вместе с детьми их любимые сказки, чтобы эмоционально вовлечь их в атмосферу чудес и волшебства; Познакомить с устным народным творчеством бурятского народа	Творческая работа: подготовить устный журнал к празднику «Сагаалган». Загадки и поговорки. Бурятские народные сказки, их сюжеты и герои: Сказки « Мышь и верблюд» «Девочка-луна» «Снег и заяц» Легенды и предания – рассказы о хозяевах рек, озер, местностей, деревьев: о ветре-небожителе – хозяине ветров, о Синем ветре-небожителе – хозяине синего неба, об Уха Лосон – хозяине вод, о Седом старце – хозяине Байкала и т.д.	Знать пословицы и поговорки. Уметь: Называть персонажей, пересказывать сюжет сказки, давать характеристику героям.
Выход в кукольный театр «Ульгэр». “Природа	1 урок 1 урок	Расширить представления учащихся об окружающем мире и познакомить с	Знакомство с ярусами растительности леса: трава,	Инсценировка бурятской народной сказки

нашего края”.		практическим применением растений родного края с целью сохранения и укрепления здоровья.	кустарники, деревья. Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека. Что такое тайга. Растения тайги. Охрана растений. Знакомство с литературой, справочниками, которые понадобятся для работы.	Знать лекарственные растения Бурятии Уметь работать с дополнительной литературой, с энциклопедиями.
		Формировать потребность общения с родной природой и бережного отношения к своему здоровью. Воспитывать доброе и непотребительское отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к народному наследию.	Творческий отчет по исследовательской деятельности на тему « Лекарственные растения моего края » (подорожник мать-и-мачеха; тысячелистник обыкновенный ромашка) Чтение сказок М. Скребцовой. «Ромашка аптечная» «Валерьяна-целительница»	Знать названия растений Бурятии. Уметь работать с дополнительной литературой, с энциклопедиями. Уметь составить “паспорт” растений нашей республики.

Кустарники и деревья (Экскурсия в парк)	2 урока	Познакомить с животным миром родного края.	«Подорожник» Работа по содержанию. Знакомство с кустарниками, деревьями Бурятии: смородина черная, малина; черемуха, шиповник; боярышник, рябина обыкновенная; сосна, ель, кедр, берёза, осина, лиственница, пихта, клён. Чтение сказок М. Скребцовой «Разговорчивая берёзка», «Внутренняя красота» «Осинка и ветерок», «Солнечное дерево» А. Лопатина «Художник и клён», «Волшебная рябинка» Обобщение полученных знаний и подготовка к защите рефератов. Как не вредить растениям	Знать правила поведения в лесу
---	-----------------------	---	---	--

Животный мир Бурятии Урок-обобщение и повторение “Красная книга родного края”. Уникальные природные объекты России”	2 урока		Разнообразие животного мира. Птицы нашего края, Перелетные и зимующие. Охрана и значение животного мира	Знать животных Бурятии. Уметь работать с дополнительной литературой, с энциклопедиями. Уметь составить “паспорт” животных нашей республики. Знать о природном достоянии РБ – озере
	1 урок	Обобщить и закрепить знания детей о животном и растительном мире родного края Обобщить знания детей об исчезающих растениях и животных	Экскурсия в музей Природы	
	1 урок	Познакомить с уникальным природным достоянием РБ – озером Байкал.	Творческая работа учащихся – создание Красной книги.	
	1 урок	Воспитывать бережное отношение к народному наследию	Озеро «Байкал», история возникновения. Легенда о том, как произошёл Байкал. Легенда о Байкале и Ангаре. Правила поведения на водоёмах. Сочинение на тему «Потомкам –	

<u>Урок</u> <u>« Обобщение и закрепление»</u> <u>Итого 34 часа</u>	1 урок		чистый Байкал» Викторина « Край, в котором ты живёшь»	Байкал. Знать правила поведения на водоёмах
--	----------------------	--	---	---

Литература для педагога:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Дугаров Б. и др. “ Бурятские народные сказки”. Сборник- М.: Современник 1990
3. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография

Литература для учащихся:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография

