Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю_____ Директор МБОУ «Онохойская СОШ №2» «14» янв 2015г	Согласовано Замиститель директора по УВР МБОУ «Онохойская СОШ №2» «14» янв 2015г	Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО Протокол № 34/1 от «14» января 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2014-2015 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основании положения о рабочей программе Онохойской СОШ №2.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и

культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не

только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системо-образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

.Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Темы учебного курса.

2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	4
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
Всего		**68**	**68**

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

***Результаты* изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование
Окружающий мир 2 класс 2 полугодие(34часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся.	Оборудование	Дата
III четверть (20 часов).						
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35.	Строение тела человека		Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	**называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;	Таблица «Внутренние органы человека», муляж сердца	
36.	Если хочешь быть здоров		Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	**Рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; **различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**; **формулировать** правила личной гигиены	Таблица «Внутренние органы человека»	
37.	Берегись автомобиля!		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге).	**анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** свое решение; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах	Дорожные знаки, макет светофора	
38.	Школа пешехода		Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	**формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Картинки	
39.	Домашние опасности		Правила безопасного поведения в	**объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность	Таблицы по правилам ПБ	

			быту.	бытовых предметов и ситуаций; **формулировать** правила безопасного поведения в быту		
40.	Пожар		Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	**характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС	Таблицы по правилам ПБ	
41.	На водоеме и в лесу		Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	**характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **различать** съедобные и ядовитые грибы	Компас , муляжи или картинки грибов	
42.	Опасные незнакомцы		Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	**характеризовать,** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать варианты** поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения	Таблицы по правилам ПБ	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Тесты	
Раздел «Общение» (7 ч)						
44.	Наша дружная семья		Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	**Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях	Мультимедийное оборудование	

45.	Проект «Родословная»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;	Мультимедийное оборудование	
46.	В школе		Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	**рассказывать** о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	Картинки	
47.	Правила вежливости		Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	**обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;	Мяч, зеркало	
48.	Ты и твои друзья		Правила поведения в гостях.	**обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом;	Пустая коробка из-под конфет, два игрушечных телефона	
49.	Мы – зрители и пассажиры		Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	**Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Картинки	

50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Тесты	
Раздел «Путешествия» (18 ч)						
51.	Посмотри вокруг		Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	**анализировать** иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; **освоить** названия основных и промежуточных сторон горизонта; с**опоставлять** вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;	Компас , таблица «Ориентирование по местным признакам»	
52.	Ориентирование на местности		Ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа).	**рассказывать,** что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; **знакомиться** с устройством компаса, **научиться находить** по компасу направление на север в ходе практической работы; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;	Глобус , физическая карта России, картины гор, оврагов, холмов. равнин	
53.	Формы земной поверхности		Равнины и горы. Холмы и овраги. Эстетическое воздействие гор на человека.	**сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); **сопоставлять** признаки и составные части холма и горы, **выявлять** общее и отличия;	Глобус , физическая карта России, картины гор, оврагов, холмов. равнин	
54.	Водные богатства		Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	**различать** водоемы естественного и искусственного происхождения; **определять** водоемы по описанию; **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме,	Картинки	

				осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;		
IV четверть (16 часов)						
55.	В гости к весне (урок)		Весенние явления в неживой и живой природе.	**характеризовать** весенние явления в неживой природе; **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; **характеризовать** взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, **моделировать** эти взаимосвязи в виде схем;	Рисунки с изображением перелётных птиц, гербарий раннерастущих растений, рисунки с изображением природы весной	
56.	В гости к весне (экскурсия)		Наблюдения над весенними явлениями природы.	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии.		
57.	Россия на карте		Физическая карта. Изображение территории России на карте. Отражение рельефа России на физической карте. Условные значки на карте.	**находить** на карте стороны горизонта, границы России; **соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; **анализировать** цветовое выражение рельефа России на физической карте;	Карта полушарий, карта России, атласы	
58.	Проект «Города России»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе работы над проектом дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и	Карта	

				достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять презентацию** своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); **оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России».		
59.	Путешествие по Москве		Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы.	**соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; **рассказывать** о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов;	Картинки	
60.	Московский Кремль		Московский Кремль и Красная площадь. План Кремля. Архитектурные памятники Кремля и Красной площади. Кремль - символ России.	**опознавать** достопримечательности Кремля и **соотносить** их с местоположением на плане Кремля; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова; **рассказывать** о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;	Набор иллюстраций или фотографий Московского Кремля	
61.	Город на Неве		Санкт-Петербург – «северная столица» России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	**соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;	Картинки	
62.	Путешествие по Оке		Старинные русские города, расположенные на Оке (Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород). Приокско-Террасный	**прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке; **соотносить** фотографии достопримечательностей городов на Оке с	Карта	

			заповедник.	их местоположением на схеме;		
63.	Путешествие по планете		Карта мира. Материки (континенты) и океаны, их изображение на карте. Животный мир на материках (наиболее характерные представители).	**различать** на глобусе и карте изображения материков и океанов; **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	Глобус	
64.	Путешествие по материкам		Материки. Их расположение на карте мира. Особенности: народонаселение, природные памятники, животный мир.	**находить** положение континентов на карте мира; **характеризовать** особенности каждого из континентов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	Иллюстрации космических кораблей, фотографии космонавтов, вид Земли из космоса	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»		Политическая карта, особенности ее цветового решения. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**находить** территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; **соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением; В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределить** обязанности по выполнению проекта; **подготовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **подобрать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды). **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта.	Иллюстрации космических кораблей, фотографии космонавтов, вид Земли из космоса	

66.	Впереди лето		Летние явления в неживой и живой природе. Эстетическое воздействие красоты животных на человека.	**определять** цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	Мультимедийное оборудование	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Тесты	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.	Мультимедийное оборудование	