Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Онохойская СОШ №2»
Халтурина Е.М _____
Приказ № 341
от « 1 » сент 2014г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
МБОУ ОСОШ №2
Афанасьева Е.В _____
« 1 » сент 2014 г.

Программа
рассмотрена и одобрена на МО
протокол № 1
от « 1 » 09 2014 г.

Рабочая учебная программа

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2-4 класс

Учитель: Кулакова Яна Сергеевна

2014-2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием («Enjoy English»)» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

Цели: рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура;
формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Данная рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика первой ступени обучения (2 – 4 классы).

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении, слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Enjoy English». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познава-

тельной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план МБОУ «Онохойская СОШ № 2» отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и

принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  -орентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитаню, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивово познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе ино-

странного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u>

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка во **2 классе** ученик научится:

знать/понимать

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
-особенности интонации основных типов предложений;
-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **3 классе** ученик научится:
Знать:
- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
Уметь:
-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **4 классе** ученик должен:

Знать:

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Уметь:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Система контроля и оценки деятельности учащихся.

В УМК учебный материал структурирован па учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Послушай рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной воды. Помоги мисс Чэттер найти и поблагодарить героя. Посмотри на рисунок и назови его имя.
- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний младших школьников, экономит время выполнения работы.

Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

- Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Для проверки умений в ***письменной речи*** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например:

- Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его, какой он, что умеет делать).
- Познакомься с Санта-Клаусу и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

Проверочные задания состоят из 2 частей: устной и письменной. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрации, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;

- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке);

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и ученика лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим.

Критерии оценивания говорения
Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается пра-

	вильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывание – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: • Высказывание не всегда логично, имеются повторы; • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать поддержать и закончить разговор.

	Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, продолжить и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические конструкции соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: • Встречаются нарушения в использовании лексики; • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи 2 класс.

1.Знакомство (9ч.)

Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.

2. Школа. Школьные принадлежности (8ч.)

Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.

3. Моя семья и я.(4 ч.)

Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога.

Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.

4. Выходной день (в зоопарке)(4ч.)

Ведение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.

5. Мои увлечения(3).

Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.

6. Праздники. Новый год(2ч.)

Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и сотнесение его с графическими моделями. Разучиваем песенки.

7. Небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни) (2ч.).

Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита.

Проектная работа. Внеклассное мероприятие. Урок-спектакль.

8. Мой дом.(10ч.)

Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Обучение описанию людей. Обучение чтению про себя. Практика аудирования. Практика чтения про себя с полным пониманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихотворение. Обучение высказыванию с элементами рассуждения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.

9. Мои друзья.(11ч.)

Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-

конкурс. Проверка умений и навыков по теме ”Мои друзья”. Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

10. Любимое домашнее животное(4 ч.)

Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.

11. Взаимоотношения с друзьями.(9ч.)

Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.

Предметное содержание речи 3 класс.

1.Знакомство.(5ч.)

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Пр.диал.речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и r. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

3.Любимое домашнее животное.(5ч.)

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

4.Моя школа.(7ч.)

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5.Мои увлечения.(2ч.)

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6.Праздники: Новый год, Рождество.(5ч.)

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7.Мои друзья.(2ч.)

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8.Времена года. Погода. (3ч.)

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9.Праздники: день рождения.(6ч.)

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10.Страны изучаемого языка и родная страна.(9ч.)

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамм.мат. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамматики.

11.Небольшие простые произведения детского фольклора. (4ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12.Литературные персонажи популярных детских книг(12 ч.)

Введение и активизация лексического и грамматического материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм. материала. Практика диалогической речи. Повторение грамм. материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок –концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

Предметное содержание речи 4 класс.

1.Погода и времена года. (10ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамматического материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

2.Мой дом.(8ч.)

Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал.речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3.Родная страна.(10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. .Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал.речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».

4.Сказки.(9ч.)

Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего . времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм.материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».

5.Моя семья и я.(10ч.)

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

6.Покупки.(8ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

7.Моя школа.(10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Enjoy English – 2 класс»

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания образования				Требования к уровню подготовки				
			Языковое	Лексическое	Грамматическое	НРЭО	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. HELLO ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)											
1.		Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	Уметь здороваться и представиться	*Hello! Good - bye!* *What's your name?*	I am…	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	
2.		Знакомство. Буква Aa	Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать	Животные A dog A cat A fox	Написание собственных имен с большой буквы .	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе	
3.		Введение счета от 1-5. Возраст. Буква Bb	*Умение задавать вопрос How old are you?* И отвечать	Числительные 1-10	I'm = I am	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	
4.		Введение счета от 5 до 10. Буква Cc	Рассказать о себе	He, she A parrot	Повелительные предложения	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	

5.		Что умеют делать артисты. Буква Dd.	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения	Модальный глагол can Знакомство со схемой	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
6.		Что умеют делать артисты. Буква Ee	Умение задавать вопрос *Can you …?* И давать краткие ответы.	Вопросительное предложение с глаголом can	Порядок слов в вопросительном предложении	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	. Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
7.		Что умеют делать артисты. Буква Ff	Активизация утвердит. и вопросит предложений с глаголом can	Please A lion A monkey Sing dance		Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	
8		Что не умеют делать артисты. Буква Gg	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного	Построение отрицательных предложений	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
9.		Знакомство в театре. Буква Hh	Рассказать о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	

10		Новый ученик. Буква Ii	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
11		Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/	Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям Упр.1,с.22	Сравнение речевого компонента с русским алфавитом.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	
12		Что умеют делать одноклассники. Буква Kk	Умение выражать одобрение		Повторение грамматических структур		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий	
13.		Школьные принадлежности. Буква Ll	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежности	Введение конструкции *I have got…*	Домашние любимцы народов Урала.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	
14		Животные в зоопарке. Буква Mm	.Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные»	Составление предложений по модели. Упр.3, стр.27		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	

15		Играем в магазин. Буква Nn	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета	Конструкция с глаголом связкой “be”		Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	
16		Цвети. Счет от 1 до 10. Буква Oo	Ведение диалога-расспроса	Цвет+предмет	Конструкция с глаг лом связкой “be”		Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	
17		Рассказ о себе. Буква Pp	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
18		Семья. Буква Qq	Ведение рассказа о семье	Введение новой лексики по теме «Семья»	Побудительные предложения		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч)											
19		Моя семья. Буква Rr	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с “have got”	Обсуждение с учащимися обычаев их родины, быта семьи.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
20		Мой питомец. Буква Ss	Ведение расспроса “Have you got…”	Закрепление лексики «Семья» «движение»	Вопросительное предложение		Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
21		Домашние живот-	Ведение рассказа о	Повторение	Предложение		Умение выделить	Умение с помо-	Умение слушать,	Формирование	

		ные. Буква Tt	животных		что-то сделать “Let’s …!”		нравственный аспект поведения	щью вопросов получать недостающую информацию	вступать в диалог.	основ оптимистического восприятия мира	
22		Зоопарк. Буква Uu	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие животные»	Множественное число имен существительных		Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	. Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	
23 - 25		Фермер Джон. Буква Vv/ Ww/ Xx	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции *he has got* *Числительное+* *множественное число существительных*		Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	
		Названия спортивные игр. Буква Yy.	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	Новая лексика по теме «Спортивные игры»	Активизация вопрос. предлож. Can you…?	Известные спортсмены России и Челябинской области	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира	
27		Виды спорта. Буква Zz.	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы-краткие ответы		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение 28приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	

		Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	Рассказывать о себе от имени сказачного героя	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей		Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	
		Артисты театра	Рассказывать об артистах	Глаголы действия	Составление предложений, используя грамматические модели	*Театры челябинска*	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	
30		Повторение	Повторение	Повторение предыдущей лексики			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
31		Контроль	Проверочная работа				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	

32		Проектная работа	Книга-азбука				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Классификация предметов по признаку	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (22ч)										
33		Где живут любимые животные?	Рассказывать о месте жительства	Новая лексика: кто-где живет?	Обстоятельства места		Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
34		Праздник алфавита.	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm In the zoo In the forest	Глаголы в 3л. ед.числа		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35		Место жительства	Вести диалог-расспрос о том кто, где живет	Повторение предыдущей лексики	Глагол live в 3 л. Ед. числе		Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
36		Заблудившийся малыш	Формирование грамматических навыков .	Повторение предыдущей лексики Глаголы движения	Г лаголы в 3л., ед. числе		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
37		Что делает клоун Том каждый день?	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагательные:big, slim, happy,	Конструк. с прилагательными		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание	Умение выражать свои мысли в соответствии с зада-	Соотнесение того, что известно и неизвестно.

				sad				используя модель	чей	
38		Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	.Составление описания	Качественные прилагательные:bad, good, brave, smart	Вопросы с прилагат.+краткие ответы		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39		Описание артистов. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	Умение описывать людей и животных	Повторение лексики	Множественное число имен сущ.		Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
40		Мой любимый артист	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета)	Притяжательный падеж существительных		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41		Притяжательный падеж	Активизация навыков аудирования	Повторение лексики	Словосочетания числ.+прил.+сущ.		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42		Рас сказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буксочеания еу	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторение лексики	Конструкция I think…		Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
43		Новые артисты. Чтение буквосочетания ck	Давать информацию о животных .	Лексика, используемая при описании животных	Порядок слов в преложении		Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
44		Друзья Рокки	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущих уроков	Краткие отрицательные формы глаголов		Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образ-	Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях

									цом	
45		Кратки формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительное наклонение		Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу
46		На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th	Ведение диалога этикетного характера	Прилагательные для описания характера	Определенный и неопределенныйартикли		Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
47		Артикли	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики предыдущих уроков	Утвердительные и отрицательные предл.		Формирование адекватного позитивного самовоспртятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
48		Мой друг.	.Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущих уроков	Личные местоимения		Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
49		Личные местоимения.	Ведение диалога-интервью	Глаголы движения	Глагол can		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
50		Спортивный праздник.	Выражать свое отношение	Повторение лексики	Конструкция I like Притяжательный падеж		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
51		Участники спортивного праздника	Составление монологического высказывания	Лексика раздела	Конструкции He is … He lives …		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

					He can …					
52		контроль	Проверочная работа				Реализация потребности в социально значимой деятельн.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого
53		Конкурс загадок	Конкурс закладок			*Загадки Урала*	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
54		Проект	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкции с глаголом like		Формирование адекватного позитивного самовоспртятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
4. MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) (14ч)										
55		Любимые животные. Чтение букв Ee и Ii	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Прилагат., описывающие внешность, характер	Краткие ответы		Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
56		Описание героев	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагательные	Конструкции с глаголами Like, think		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
57		Гастроли театра. Чтение буквы Yy конце слова	Ведение диалога-расспроса	Прилагательные	Утвердит. и отрицательные предложения		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

58		Новый артист театр. Чтение буквы Аа	Ведение рассказа-описания	Повторение лексики по теме «Части тела»	Предложения с глаголами сап, ве		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59		Рассказ Ани о себе	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы touch see smell	Порядок слов в предложении		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
60		Что умеют делать друзья Тома?	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущих уроков	Формы глагола be в настоящем времени		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
61 - 62		Интервью	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических структур		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
63		Проверим знания	Проверочная работа.				Нормы общения			Контроль и оценка результатов
64-68				Резервные уроки						

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Enjoy English – 3 класс»

№	Тема урока	Элементы содержания				Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме		Д / З	Дата проведе-ния

1	Знакомство. Мой друг	To read, to go, welcome, a school, together	- Числительные 1-10; - притяжательные местоимения; - модальный глагол can; - глагол-связка to be; - глагол have/has;	Гласные Аа, Оо, Іі в открытом и закрытом слогах	- Песни “What is your name?”, “The ABC” - английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas, Pam, Mary, Bess	**Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание **Говорение** Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание **Чтение** Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - заканчивать предложения; - вписывать пропущенные буквы в слова. Возможность написать рассказ об ученике лесной школы	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника.	лексика; SB у. 6 с. 5; WB у. 4 с. 3	

2	Анкета ученика	Three, please, to count	- Модальный глагол can; - глагол-связка to be; - глагол have/has; - повели-тельные предложе-ния	Гласные Ee, Uu в открытом и закрытом сло-гах		**Аудирование** Возможность понять на слух основное содержание облег-ченного текста описательного характера с опорой на зритель-ную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником **Говорение** Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой **Чтение** Возможность понять прочитан-ный текст и найти необходи-мую информацию: записка мистера Гринвуда **Письмо** Возможность выполнять лекси-ко-грамматические упражне-ния: ответить на вопросы анке-ты	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной дея-тельности. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникативных и познавательных задач; -вести устный и письменный диалог; -слушать собеседника.	лексика; SB у.5 с. 6; WB у. 4 с. 4	

3	Анкета ученика. Вопросы и ответы	Mr Miss	Посторенние общих вопросов в настоящем простом времени с is, can, have got и краткие ответы	Гласные в открытом и закрытом слогах	- Песня “The more we are together” - как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах	**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей **Говорение** Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях . **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить предложения из слов.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	лексика; WB у.3 с. 5	

4	Еда	Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweet	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буквосочетание ar		- **Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов. **Говорение** Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде. **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить предложения из данных слов.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	лексика; SB у.3 с. 10; WB у. 4 с. 6	

5	Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	Do you like …? Would you like (some) …? Yes, please. No, thank you. Help yourself.	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буква Аа в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание ar		**Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер. **Говорение** Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей». **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.**	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.	лексика; SB у. 4 с. 11; WB у. 4 с. 7	

6	Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? Что умеет делать Рекс?	To play, to dance, to visit, to meet	… like to … … likes to …	Буква Оо в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание or	Песня “Clap your hands!” Стихотворение “I like to fly”	**Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. **Говорение** - рассказать о том, что любишь делать; - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста; - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей». **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.** Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить предложения, используя таблицу; - вписать пропущенные слова в предложения.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.	лексика; SB у. 6 с. 13; WB у. 4 с. 8	

7	Что растет на школьном огороде	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage		Буквы Оо, Аа в открытом и закрытом слогах; Буквосочетания ar, or		**Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде **Говорение** Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда). Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из данных слов; - заполнить таблицу по образцу	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 3 с. 14; WB у. 3 с. 9	

8	Рассказ Билли	A lot of, To write, honey, jam	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них	Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white	Стихотворение “Little mice, little mice!”	**Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли **Говорение** Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы. Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей» **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы; - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 2 с. 15; WB у. 3 с. 10	

9	Завтрак Билли	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них. Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли **Говорение** Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей». Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.** Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить рассказ; - заполнить анкету. Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Познавательные:** -смысловое чтение; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 7 с. 18; WB у. 4 с. 11	

10	Приглашение в гости	A girl, her, a bird	Построение специальных вопросов в настоящем простом времени	Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением		**Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера **Говорение** Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who? **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir** **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из слов; - задать вопросы	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 3, 4 с. 19; WB у. 4 с. 12	

11	Мой школьный друг		Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени	Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы **Говорение** Возможность рассказывать о своей любимой еде. Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга. Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend» **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, er, ir, ar**. Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend» **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова в предложения; - написать рассказ о школьном друге	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 6 с. 21; WB у. 4 с. 13	

12	Мой любимый друг		… likes to … Личные местоимения	Буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения **Говорение** Возможность рассказывать о: - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья); - занятиях своих друзей **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch** **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - переписать предложения, изменяя выделенные слова	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; **Познавательные:** -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 5 с. 23; WB у. 4 с. 14	

13	Дни недели	Sunday, Monday, Tuesday, Wednes-day, Thursday, Friday, Saturday; Here you are! You are welcome!				**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облег-чённого текста описательного характера с опорой на зритель-ную наглядность или языковую догадку. Дни недели. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического об-щения **Говорение** Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели. Возможность разыгрывать с партнёром беседу между про-давцом и покупателем в мага-зине **Письмо** Возможность выполнять лекси-ко-грамматические упражне-ния: - составить предложения; - написать предложения, ис-пользуя таблицы	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной дея-тельности. **Регулятивные:** -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик; **Познавательные:** -передача информации устным спосо-бом; -узнавать, называть и определять объ-екты и явления окружающей действи-тельности в соответствии с содержани-ем учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партне-ром; -строить монологическое высказыва-ние.	лексика; WB у. 3 с. 15	

14	Домашние питомцы	Meat, ice cream, to drink, to eat	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Буквосочетание еа		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце **Говорение** Возможность рассказывать о: - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать); - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **еа** **Письмо** Возможность написать рассказ о: - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям; - своём домашнем питомце	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 3 с. 26; WB у. 4 с. 16	

15	В магазине.	To buy, a shop, a lemon, a banana	Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени			**Аудирование** Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно **Говорение** Возможность рассказывть о покупках в разных магазинах. Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец» **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky» **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - составить предложения; - написать предложения, используя таблицы. Составить меню школьных завтраков	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 6 с. 28; WB у. 3 с. 17	

16	Тест «В зеленой школе»					Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	**Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	подготовиться к защите проекта	
17	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»					Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	**Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		

18	Хорошие манеры. Описание животных	Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck, May I have (some) …?	Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе **Говорение** Возможность вести диалог этикетного характера за столом. Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть **Чтение** Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3 с. 23	

19	Сказка о любопытном слонике	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast	Р. Киплинг Сказка “Elephant`s child”	**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тренирует память. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке **Говорение** Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea** **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы; - заполнить таблицы по образцу	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3 с. 24	

20	Учимся с Джимом		Словосочетания *прилагательное + существительное*			**Говорение** Возможность вести диалог анкетного характера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы **Чтение** Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ Джима о себе **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения; - задать вопросы и ответить на них	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 3 с. 36; WB у. 4 с. 25	

21	Урок здоровья. Доктор Хэлс	Every day, to wash, to clean	Утверди-тельные и отрица-тельные предложе-ния с гла-голом must	Буквосочета-ния sh, ch; бук-ва Jj	Стихотворение “Touch your head”	**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облег-ченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоро-вья в лесной школе **Говорение** Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым. Возможность расспрашивать одноклассника от имени док-тора Хелса **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосо-четаниями **ch, sh.** Возможность прочитать и пе-ревести предложения с мо-дальным глаголом **must.** Возможность понимать прочи-танный текст и найти необхо-димую информацию: статья доктора Хелса из газеты **Письмо** Возможность выполнять лекси-ко-грамматические упражне-ния: - восстановить предложения; - задать вопросы и ответить на них. Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здо-ровым	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной дея-тельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой ин-формации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партне-ром; -строить монологическое высказыва-ние.	лексика; SB у. 6 с. 38; WB у. 3 с. 26	

22	Пикник Джима и Джилл	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Буквосочетания ea, ee		**Говорение** Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **ee, ea.** Возможность прочитать и перевести словосочетания и предложения с местоимениями **much,, many, a lot of.** Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - заполнить таблицы. Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 7 с. 40; WB у. 3 с. 27	

23	Рассказы о животных	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seven-teen, eighteen, nineteen, twenty	Числительные 1-10; Числительные 11-20	Буквосочетание оо		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: сюрприз Джима **Говорение** Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст «One busy morning». Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца **Чтение** Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **оо.** Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: «One busy morning» **Письмо** Выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные буквы в слова; - написать числительные от 1 до 20	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 3 с. 41; WB у. 3 с. 28	

24	Урок в лесной школе		Краткие формы can`t, doesn`t, don`t; May I …? - Yes, you may. / No you may not.	Буквосочетание ea, wh, th		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики **Говорение** Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eight friends». Возможность спрашивать разрешения. Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **wh, ea, th.** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ «Eight friends» **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения - составить предложения из слов Возможность написать рекламу магазина	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 6 с. 44; WB у. 4 с. 29	

25	Любимые занятия в воскресенья	With, to play with a friend, to do home-work, to play ten-nis, to walk with a dog	Числитель-ные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих во-просов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облег-ченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной шко-лы в воскресенье **Говорение** Возможность рассказывать о: своих любимых заня-тиях в воскресенье; любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить однокласс-ника о том, чем он любит за-ниматься в выходные **Письмо** Возможность написать о своих любимых занятиях	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной дея-тельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой ин-формации из текста; -узнавать, называть и определять объ-екты и явления окружающей действи-тельности в соответствии с содержани-ем учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партне-ром; -строить монологическое высказыва-ние.	лексика; WB у. 3 с. 30	

26	По дороге в школу			Буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, wh		**Говорение** Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning». Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.** Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию: текст «In the morning» **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из слов; - переделать предложения по образцу	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 4 с. 48-49; WB у. 3 с. 31	

27	Рождество и Новый год	Merry Christ-mas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents			Песня “We wish you a Merry Christmas!”	**Говорение** Возможность поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу **Письмо** Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 1,3 с. 32	

28	Подарки на Рождество		Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени		Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)	**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно **Говорение** Возможность объяснить, почему люди любят новогодние праздники. Возможность рассказывать о: - подарке, который хотел бы получить на Рождество;. - новогодних праздниках **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения; - составить предложения из слов; - написать письмо Санта-Клаусу; - написать меню для посетителей кафе	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	WB у. 3 с. 33	

29	Тест «Счет. Здоровый образ жизни»					Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	**Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	подготовиться к защите проекта	
30	Проект «Рождественские и новогодние поздравления и подарки»					Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку».	**Познавательные:** -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.		

31	Знакомство с Тайни	A fairy tale, a poem, often	Построение различных видов предложе-ний в на-стоящем простом времени			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облег-ченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной шко-лы **Говорение** Возможность передавать со-держание и описать главного героя прочитанного текста: рассказ о Тайни **Чтение** Возможность понимать прочи-танный текст и найти необхо-димую информацию: рассказ о Тайни **Письмо** Возможность выполнять лекси-ко-грамматические упражне-ния: - закончить предложения; - составить предложения из слов. Возможность написать письмо другу по переписке	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной дея-тельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой ин-формации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партне-ром; -строить монологическое высказыва-ние.	лексика; SB у. 3 с. 58; WB у. 3 с. 39	

32	Чем Тайни занимается каждый день?	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small	Рассказываем о времени действия в простом настоящем времени	Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в среду и субботу **Говорение** Возможность передавать содержание и описать главного героя прочитанного текста: сказка о мышках-подружках. Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные **Чтение** Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 4 с. 60; WB у. 1 с. 40	

33	Времена года	Spring, summer, autumn, winter, yellow	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Буквосочетания ea, ee	Стихотворение “Spring is green”	**Говорение** Возможность рассказывать о своём любимом времени года. Возможность расспрашивать партнера о любимом времени года. Возможность вести диалог этикетного характера за столом **Чтение** Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию **Письмо** Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - восстановить предложения из слов	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у.1 с. 61; WB у. 2,4 с. 41	

34	Сказка о мышатах	Is afraid, to go home, at home, goodbye	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Звукобуквенные соотношения [0:], [эʊ], [ai], [η]		**Говорение** Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года. Возможность расспрашивать партнера о занятиях в разное время года. Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки **Чтение** Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст; - закончить предложения. - написать о своих занятиях в разное время года	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3 с. 42	

35	Любимое время года. Месяца	Season, holiday(s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил. **Говорение** Возможность рассказывать о своём любимом времени года. Возможность расспрашивать партнера о любимом времени года. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из слов; заполнить таблицы по образцу.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 1,3 с. 43	

36	Порядковые числительные	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third	Порядковые числительные			**Говорение** Возможность рассказывать о своих заветных желаниях. Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. Возможность рассказывать о своём дне рождения и подарках. **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо мамы Джима. **Письмо** Возможность написать о своих заветных желаниях.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 1,4 с. 44	

37	День рождения	To celebrate, once a year, Happy Birthday!	Даты		Стихотворение have a day to celebrate …”	**Говорение** Возможность рассказывать о: - своём дне рождения и подарках; - любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках. Возможность поздравить друга с днем рождения. **ПИСЬМО** Возможность написать: - количественные и порядковые числительные от 1 до 100; - поздравление с днем рождения; - даты.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 3 с. 69; WB у. 3 с. 45	

38	Подарок на день рождения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skaters	I`d like = I would like	Звукобуквенные соотношения [əʊ], [∧], [ei], [e]		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения. **Говорение** Возможность рассказывать о: - своём дне рождения и подарках; - дне рождения своего питомца. **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ о дне рождения Рекса. Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже. **Письмо** **Возможность записать важные для семьи даты.**	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 4 с. 72; WB у. 1,3 с. 46	

39	Мой день рождения	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll (a teddy bear, friends)	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			**Говорение** Возможность поздравить друга с днем рождения. Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности. Возможность рассказать о своём дне рождения и подарках. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить текст Возможность написать: - поздравление с днём рождения; - о своём дне рождения.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 4 с. 74; WB у. 3,4 с. 47	

40	Что ты можешь купить на почте?	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letter-box, a post office, a postman, a poster, an adress	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах		**Говорение** Возможность рассказать о покупках на почте. Возможность разыграть диалог «На почте». **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: покупки на почте. Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. **Письмо** Возможность написать: - количественные и порядковые числительные от 1 до 100; рекламное объявление.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 5 с. 76; WB у. 1,3 с. 48	

41	Как написать и послать письмо	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени		Стихотворение “Every morning at eight o`clock”	**Говорение** Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам. **Чтение** Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; написать, что можно делать с письмом. Возможность восстановить инструкцию.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3,4 с. 49-50	

42	Оформление конверта	A country (countries), a town, a city, a stree, Where are you from? – I am from …	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц		Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston Как подписывать адрес на конверте	**Говорение** Возможность узнавать, из какой страны собеседник. **Чтение** Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда». Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки. **Письмо** Возможность написать адрес на международном конверте. Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 5 с. 80; WB у. 4 с. 51	

43	Притяжательный падеж		Притяжательный падеж	Правила чтения существительных в притяжательном падеже	Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston Как подписывать адрес на конверте	**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы. **Говорение** Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда». Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке. **Чтение** Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 5 с. 82; WB у. 1,3 с. 52	

44	Письма друзей	Favourite, wonder-ful, a sis-ter, a brother, a form, I`m 8 years old = I am 8. Dear pen friend, … Please write back		Правила чте-ния гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu		**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облег-ченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения. **Говорение** Возможность рассказывать о: - своём дне рождения и по-дарках; - дне рождения своего питом-ца. **Чтение** Возможность понимать прочи-танный текст и найти необхо-димую информацию: рассказ о дне рождения Рекса. Возможность прочитать и пе-ревести предложения с суще-ствительными в притяжатель-ном падеже. **Письмо** **Возможность записать важные для семьи даты.**	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной дея-тельности. **Регулятивные:** - сличать способ действия и его резуль-тат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эта-лона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой ин-формации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партне-ром; -строить монологическое высказыва-ние.	лексика; WB у. 3 с. 53	

45	Вопросительные слова	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much)	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени		Стихотворение “Six serving men” Названия праздников: May Day, St Valentine`s Day, New Year`s Day, Christmas Day	**Говорение** Возможность поздравить друга с днем рождения. Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности. Возможность рассказать о своём дне рождения и подарках. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить текст Возможность написать: - поздравление с днём рождения; - о своём дне рождения.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3 с. 54	

46	Викторина «Когда? Почему? Где?»		Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени			**Говорение** Возможность рассказать о покупках на почте. Возможность разыграть диалог «На почте». **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: покупки на почте. Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. **Письмо** Возможность написать: - количественные и порядковые числительные от 1 до 100; рекламное объявление.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 4с. 89; WB у. 3 с. 55	

47	Любимые занятия и праздники					**Говорение** Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам. **Чтение** Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; написать, что можно делать с письмом. Возможность восстановить инструкцию.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 3 с. 91; WB у. 4 с. 56	

48	Тест «Праздники»					Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	**Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	подготовиться к защите проекта	
49	Проект «Поздравление с днем рождения»					Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!».	**Познавательные:** -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.		

50	Части тела	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени Словосочетания *прилагательное + существительное*	Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [əʊ]	Стихотворение “Head and shoulders, knees and toes”	**Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения **Говорение** Возможность описывать жителя далекой планеты. Возможность отвечать на вопросы от имени инопланетянина **Чтение** Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: письмо Эндрю жителям далекой планеты **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - написать предложения по образцу; - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст; - заполнить таблицы по образцу. Возможность описывать внешность человека	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3 с. 63	

51	Описание человека	It`s time, to go to bed, to put	I have = I have got She has = She has got Словосочетания *прилагательное + существительное*	Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [o]		**Аудирование** Возможность понимать текст с опорой на иллюстрацию основное содержание детских рассказов. Сказка о гномике Тайни. Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения **Говорение** Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы **Чтение** Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - написать предложения по образцу; - ответить на вопросы к тексту; - восстановить текст	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Познавательные:** -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 2,3 с. 64	

52	Рассказ о Тайни		Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени		Стихотворение “My sister Rose”	**Говорение** Возможность описывать внешность: - своих друзей; - героев рассказов; - одноклассников. Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое **Чтение** Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - вставить пропущенные слова.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 5 с. 101-102; WB у. 4 с. 65	

53	Время	What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after	Простое настоящее время		Стихотворение “Tick-tock” Песня “The mulberry bush”	**Говорение** Возможность узнавать, который час. Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня. Возможность рассказывать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. **Чтение** Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - восстановить текст.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 4 с. 104; WB у. 3 с. 66	

54	Распорядок дня	Excuse me, am, pm, usually	Место наречия usually в предложении			**Говорение** Возможность рассказывать: - о своем режиме дня, - о распорядке дня медвежонка Билли. Возможность давать рекомендации по соблюдению распорядка дня. **Письмо** Возможность написать распорядок дня. Возможность написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время. Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - составить вопросы.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3 с. 67	

55	Здоровый образ жизни	To look, to look loke, to look at	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени	Звукобуквенные соотношения [e], [o], [ʌ], [u:], [ai], [əʊ]	Стихотворение “Early to bed …”	**Говорение** Возможность давать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня. **Чтение** Возможность прочитать текст с полным пониманием. Письмо Мартина. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова; - составить вопросы. Написать рассказ о каникулах Тайни.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; SB у. 7 с. 108; WB у. 3 с. 68	

56	В бюро находок		Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: звонок в бюро находок. **Говорение** Возможность описывать - внешность героев рассказов; - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок». **Письмо** **Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:** - составить вопросы.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	WB у. 1,3 с. 69	

57	Режим дня Тайни		Простое настоящее время		Стихотворение “Rain, rain, go away”	**Говорение** Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл. Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл. **Чтение** Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: - сказка о гномике Тайни. **Письмо** **Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:** - вписать пропущенные слова; - составить вопросы; - восстановить предложения из слов.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 4 с. 112; WB у. 3 с. 70	

58	Множественное число	A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice	Простое настоящее время Множественное число существительных (исключения)			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Мартина о ферме дедушки. **Говорение** Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни. Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня. **Чтение** Возможность прочитать и перевести предложения с существительными во множественном числе. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - заполнить таблицы по образцу; - написать распорядок дня Тайни.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	лексика; WB у. 3 с. 71	

59	Что я умею делать и что я не умею делать		Простое настоящее время для модальных глаголов Множественное число существительных (исключения)			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил. **Говорение** Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях. Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время. Возможность называть время. **Чтение** Возможность прочитать текст с полным пониманием: письмо Олега Смирнова. **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: - заполнить таблицы по образцу; - составит вопросы; - восстановить предложения из слов.	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	WB у. 3 с. 72	

60	Мой друг		Словосочетания: прилагательное + существительное; числительное + существительное			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю. **Говорение** Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья). Возможность описывать главного героя прочитанной сказки. Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке. **Чтение** Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую информацию: «Uffo and his friends».	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	SB у. 5 с. 118; WB у. 3 с. 73	

61	Друзья Юфо		Простое настоящее время			**Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Роуз и её подруги. **Говорение** Возможность описывать девочек, изображенных на картинке. Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки. Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нравится, не нравится). **Чтение** Прочитать английскую сказку и найти необходимую информацию: «Uffo and his friends» **Письмо** Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить вопросы; восстановить текст	**Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:** -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	WB у. 3 с. 74	

62	Тест «Друзья»					Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	**Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	подготовиться к защите проекта	
63	Проект «Все, что я люблю»					Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	**Регулятивные:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
64	Итоговый урок					Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!».	**Познавательные:** -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.		
65-68	Резервные уроки								

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Enjoy English – 4 класс»

№ урока	Тема для изучения	Section Количество часов	Содержание урока				УУД	Д/з	Дата проведения	
			Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)			п	ф
			фонетика	лексика	грамматика					
1	**Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Каникулы летом и зимой. Дикие животные в разные времена года** (10 часов)	**Speaking about seasons and weather** (3 часа)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to ski, to dive, Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Present Simple Tense I would /wouldn't like to	**А** – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; **Г** – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта	**Личностные УУД** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран **Познавательные УУД** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью **Коммуникативные УУД** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи	Упр. 1, 2, 3, с. 2 (АВ)		
2			Интонация утвердительных предло-	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot,	Безличные предложения: It is winter. It's	**Ч** – читать с оценкой полученной информации	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассни-	Упр. 4, 5, с. 3(АВ)		

			жений	cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	cold. When it's cold I…		ками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Коммуникативные УУД Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации **Регулятивные УУД** Моделирование ситуации поведения в классе	Упр. 7, с. 11		
3			Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like?	Future Simple Tense Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will <u>be</u> cold.	**П** – написать безличные предложения, используя новую лексику; **Г** – рассказать, что делают дети в разную погоду	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Моделирование ситуации поведения в классе	Упр. 1, 2, с. 17		

4		**Speaking about Future** (4 часа)	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be	Future Simple Tense	**А** – воспринимать предложения в будущем времени; **П** – образовать предложения в будущем времени	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Умение представляться самому при знакомстве **Регулятивные УУД** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Упр. 9, с. 25		
5			Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	Will not = won't For you With you	Сокращение I'll We'll Won't	**Г** – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	**Личностные УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Упр. 6, с. 18, Упр. 8, с. 3 (АВ)		

6			Отработка звуков [w], [r], [ ], входящих в состав слов, используемых на уроке.	It’s not so cold / hot / frosty	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	**П** – написать предложении в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; **Г** – отвечать на вопросы и задавать их	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Упр. 4, 5, с. 18		
7	Резервный урок			It’ll be	Future Simple Tense	**АГ** – рассказать о планах на будущее	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного **Коммуникативные УУД** Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) **Регулятивные УУД** Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление	Упр. 27, с. 15		

							импульсивности и непроизвольности			
8	**Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Каникулы летом и зимой. Дикие животные в разные времена года** (10 часов)	**Animals and weather** (3 часа)	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	Favourite, comfortable	Future Simple Tense	**Ч** – читать про себя и вслух с извлечением информации;	**Личностные УУД** Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Упр.9, с. 19		
9				That's why… I think that…	Future Simple Tense (все типы предложений)	**Ч** – читать с пониманием основного содержания; **Г** – кратко высказываться о прочитанном	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные УУД** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом			
10										
11	**Мой дом, квартира и**	**Describing your home** (5 часов)	Фонетическая отработка новых слов	An arm-chair, a flat, a chair, a bedroom, a door, floor, a	Обороты There is/ there are Глагол may	**ЧГ** – прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец	**Личностные УУД** Умение выделить нравственный аспект поведения			

				fireplace, a hall, a kitchen, a living room, a wall, a window, to share, own, rich			**Познавательные УУД** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Освоение критериев оценки выполненных заданий			
12						**Ч** – читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»; **Г** – в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности **Познавательные УУД** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом			
13						**Г** – в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»; **Ч** – прочитать текст о доме Тайни, вставляя пропущенные слова	**Личностные УУД** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран **Познавательные УУД**			

							Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью **Коммуникативные УУД** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи			
14						**Г** – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец; **Ч** - читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Коммуникативные УУД Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации **Регулятивные УУД** Моделирование ситуации поведения в классе			
15							**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками			

							Познавательные УУД Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Моделирование ситуации поведения в классе			
16	**Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои сказок** (10 часов)	**What is there in your house?** (5 часов)	Фонетическая отработка новых слов, интонация вопросительных предложений	A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after		**ЧГ –** читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Умение представляться самому при знакомстве **Регулятивные УУД** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.			
17						**Г –** спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is	**Личностные УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные УУД**			

						there..? Are there..? **ЧГ** – прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, отвечать на них	Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.			
18						**ПГ** – написать список предметов, которые могли бы быть в спальне Тайни; **Г** – расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.			
19						**П** – писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. Составить словосочетания: прил. + сущ с записанными словами	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности **Познавательные УУД**			

							Извлечение необходимой информации из прослушанного **Коммуникативные УУД** Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) **Регулятивные УУД** Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности			
20						**Г** – описать любимую комнату в своей квартире	**Личностные УУД** Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД			
21	**Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди живут и помогают друг другу** (10 часов)	**Are they different: the Country and the City** (3 часа)	Отработка звуков [a:], [au], [i] в новых словах, интонация предложений	Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain	Структура There is… / there are… множественное число существительных, слова - исключения	**Г** – высказываться монологически в структуре There is… / there are…; **Ч** – читать текст про себя	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные УУД** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ дейст-	Упр. 4, с. 22, Упр. 1, 2, с. 28 (АВ)		

							вия в случае расхождения с правилом			
22				Village, city, town	There is… There are… There is no…	**Ч** – читать выразительно; **Г** – составлять выражения и высказывания описательного характера по схемам		Упр. 4, с. 37, упр. 3, с. 28 (АВ)		
23			Произношение названий городов	Few, any, not at all	Are there any…? There are no… at all.	**Г** – высказываться монологически, описывать город, село	**Личностные УУД** Умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные УУД** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Освоение критериев оценки выполненных заданий	Упр. 4, с. 24, упр. 4, с. 29 (АВ)		
24		**Have fun in the Country and in the City** (2 часа)	Интонационное ударение	More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different	Образование степеней сравнения прилагательных	**Ч** – читать и разыгрывать диалоги	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности **Познавательные УУД** Постановка и решение проблемы, ана-	Упр. 13-14, с. 24		

							лиз ситуации **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом			
25				Than	Степени сравнения прилагательных	**П** – употреблять и писать прилагательные в разной степени	**Личностные УУД** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран **Познавательные УУД** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью **Коммуникативные УУД** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи	Упр. 7, 8, с. 38, упр. 5, стр. 29 (АВ)		
26		**Help animals in the Country and in the City** (5 часов)	Произношение и чтение буквосочетаний **ea, ou, sh;** интонация специальных вопросительных предложений	Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lame, which,	Which animals are domestic? Are you sure? I'm sure.	**ЧА** – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы	Упр. 9, 10, с. 38		
27						**Г** – рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания				

				useful, curious			при знакомстве) Коммуникативные УУД Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации **Регулятивные УУД** Моделирование ситуации поведения в классе **Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Моделирование ситуации поведения в классе			
28			Интонация и логическое ударение	Лексика раздела	Present Simple Future Simple		**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Упр. 12, с. 33		
29							**Познавательные УУД** Выразительное правильное чтение			

							слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Умение представляться самому при знакомстве **Регулятивные УУД** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. **Личностные УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.			
30							**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков			

							Коммуникативные УУД Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.			
31	**Мир моих фантазий: сочиняем сказки и истории, разыгрываем сказки по ролям** (10 часов)	**Speaking about Past** (3 часа)	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [id]	Last week, yesterday, go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did	Past Simple. Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	**Ч** – читать вслух; **А** – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного **Коммуникативные УУД** Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) **Регулятивные УУД** Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Упр. 1, 2, с. 51, правило		
32			Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Was/were	Употребление To be в Past Simple: Was /were. Образование вопросительных и отрицательных предложений:	**П** – записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple.	**Личностные УУД** Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Упр. 3, с. 51		

33					What did you do yesterday?	**Г** – говорить о том, что дети делали вчера, и запрашивать информацию	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные УУД** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Упр. 8, с. 44		
34		**Use your fantasy** (3 часа)	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Last year, summer, a week ago, the day before yesterday, ten days ago, once	Past Simple.	**Г** – восстанавливать рассказ по теме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; **Ч** – читать и инсценировать диалоги	**Личностные УУД** Умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные УУД** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Освоение критериев оценки выполненных заданий	С. 52, учить		
35					Past Simple.			Упр. 16, 17, с. 53		

36				Неправильные глаголы(V_2)	Past Simple	**Г** – рассказать классу о прошедших каникулах	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности **Познавательные УУД** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Упр. 18, с. 53		
37		**Как задать вопрос в Past Simple?** (4 часа)	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Did	Вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом did. What did… Грамматическое моделирование.	**П** – составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; **АГ** – воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	**Личностные УУД** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран **Познавательные УУД** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью **Коммуникативные УУД** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи	Упр. 7, с. 52		

38				Was not = wasn't Did not = didn't	Образование отрицательных форм в Past Simple	**А** – воспринимать тексты с извлечением необходимой информации; **П** – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Коммуникативные УУД Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации **Регулятивные УУД** Моделирование ситуации поведения в классе	Упр. 8, с. 53		
39			Соблюдение словесного и фразового ударения	Лексика раздела 3	Past Simple	**Ч** – прочитать сказку «Волк и овца» с извлечением необходимой информации и использовать ее в собственных высказываниях	**Личностные УУД** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран **Познавательные УУД** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью **Коммуникативные УУД** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учеб-	Упр. 22, с. 54		

							ной задачи			
40						**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Коммуникативные УУД Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации **Регулятивные УУД** Моделирование ситуации поведения в классе				
41	**В гостях хорошо, а дома лучше. Как ты помогаешь своей семье? Будь вежливым**	**East or West, home is best** (2 часа)	Отработка произношения буквосочетаний **kn, gh, ph**	Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo	To do smth.; for smb., Present Past Simple	**ЧА** – читать и воспринимать на слух текст с извлечением информации; **Г** – составлять высказывание о семье и том, что люди делают дома вместе	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Моделирование ситуации поведения в классе	Упр. 1-2, с. 69		

42			Произношение ing на конце слов	Sweeping, polishing, washing, winding	Краткие формы отрицания	**П** – работать по карточкам с формами глаголов, составлять письмо о том, что ты делал два дня назад	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Умение представляться самому при знакомстве **Регулятивные УУД** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Упр. 3, с. 69		
43	**В гостях хорошо, а дома лучше. Как ты помогаешь своей семье? Будь вежливым. Что ты читаешь?** (10 часов)	**What do you do to help your family?** (3 часа)	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	Do homework, go shopping, make the bad, lay the table, repair the bike, answer phone call	Употребление may: May I help you? Can I help you?	**ЧА** – прочитать стихотворение «One busy housewife»; **Г** – рассказать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику	**Личностные УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Упр. 14, с. 59		
44				Run away, bring, teach	Употребление модальных глаголов; об-	**Г** – высказываться о том, что дети делали вчера, используя фра-	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами	Упр. 18, с. 61		

					разование вопроситель-ных предло-жений, вопро-сительных форм разного типа (запрос информации)	зовые глаголы	поведение **Познавательные УУД** Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.			
45			Интонация предложений разного типа	This is John speaking. Can I speak to…? He’s not in. What a pity! Phone back, of course, call		**Г** – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и со-циально оцениваемой деятельности **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного **Коммуникативные УУД** Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) **Регулятивные УУД** Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсив-ности и непроизвольности	Упр. 5, с. 60, диалог		
46		**Be polite** (2 часа)	Интонация вопроситель-ных и ответных	Manner, polite, call up before, don’t be late	Don’t be	**Ч** – читать про себя связный текст с извле-чением информации;	**Личностные УУД** Познавательные УУД	Упр. 21, с. 63		

			предложений			**П** – уметь давать краткие ответы на вопросы разного типа.	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД			
47			Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	In the middle, in, under, behind, above, between, in the left	Предлоги места	**Г** – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные УУД** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Упр. 31, с. 66		
48		**What do you read?** (3 часа)	Употребление предлогов направления и места в предложениях	Newspaper, menu, dictionary, calendar, cookbooks, price-tag, magazine	Предлоги направления и места в предложениях типа What do you like to read?	**Г** – использовать предлоги направления, высказываться о том, что любят читать дети		Упр. 8, с. 71		
49				Лексика всего раздела	Past and Present Simple Tenses	**П** – выполнять упражнения на закрепление материала; **Г** – высказываться о том, что читают в семь-	**Личностные УУД** Умение выделить нравственный аспект поведения **Познавательные УУД** Умение с помощью вопросов добывать	Упр. 9, с. 73		

						ях детей	недостающую информацию **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Освоение критериев оценки выполненных заданий			
50							**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности **Познавательные УУД** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом			
51	**В магазине: как сделать покупку, как пройти. По-**	**Shopping for clothes** (4 часа)	Отработка произношения звуков [i:], [s], [au], [əu], [зu] и произношения новой лексики	Clothes, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella	Неправильные глаголы. Структура I like to wear…	**Г** – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды.	**Личностные УУД** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран **Познавательные УУД** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Упр. 4, с. 73		
52								Упр. 6, с. 74		

							Коммуникативные УУД Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи **Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Коммуникативные УУД Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации **Регулятивные УУД** Моделирование ситуации поведения в классе			
53			Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений	Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to… No, that's all.	There is… There are… Do you have..?	**Г** - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев и их внешность.	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) **Коммуникативные УУД**	Упр. 7, с. 75		
54								Упр. 10, с. 76		

							Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Моделирование ситуации поведения в классе **Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Умение представляться самому при знакомстве **Регулятивные УУД** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.			
55		**Getting ready for a trip** (2 часа)	Произношение буквосочетаний **ey, ear, ou, ow, th**	Trip	It is suitable? Would you like some more…?	**ЧА** – воспринимать на слух информацию, полно и точно воспринимать текст «В обувном магазине».	**Личностные УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог			

							Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.			
56				To have on To wear To suit	Will have on	**Г** – описывать внешность людей по картинкам.	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.			
57	**Что купить для путешествия. Еда в разное время суток.**	**Shopping for food** (4 часа)		A bag of.., a bar of.., a liter of.., a slice of.., a loaf of.., a glass of.., a cup of.., a bottle of…, a tin of corn. Water, juice, vegetable, cucumber, orange. Supper, dinner, breakfast, lunch	Some, any, no There is some.. There is no… Is there any..? Употребление местоимений Some, any, no	**Г** – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких. **ЧА** – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух.	**Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности **Познавательные УУД** Извлечение необходимой информации из прослушанного **Коммуникативные УУД** Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) **Регулятивные УУД**			
58										

							Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности **Личностные УУД** Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД			
59				Лексика всего раздела	There is… There are… Past Simple & Present Simple	**А** - воспринимать на слух и понимать текст «Кошка и мышь»; **Г** – передавать содержание услышанного текста, выражать свое отношение к нему.	**Личностные УУД** Умение соотносить поступки с нормами поведение **Познавательные УУД** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные УУД** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). **Регулятивные УУД** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом			
60										
61	**Что мы делаем в школе?**	**What do we do at school** (3 часа)		Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher,	There is… There are…	**Ч** – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе;	**Личностные УУД** Умение выделить нравственный аспект поведения	Упр. 1-4, с. 91		

62				teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster		**А** – распознавать новую лексику в речи.	**Познавательные УУД** Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию **Коммуникативные УУД** Освоение приемов логического запоминания информации **Регулятивные УУД** Освоение критериев оценки выполненных заданий	Упр. 5, с. 91		
63				Listen to me! Retell the story. Help me. Homework, remember, lesson	Must Can Should	**Г** – уметь говорить, что должны и не должны делать учащиеся в школе	**Личностные УУД** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран **Познавательные УУД** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью **Коммуникативные УУД** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи	Упр. 18, с. 88		
64	**Что мы делаем в школе? Вы можете встре-**	**You can use so many things!** (2 часа)	Произношение звуков [ə], [u], [ɪ], [e] в новой лексике.	Pen, pencil, ruler, feltip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exer-	This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need?	**П** – выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики; **Г** – уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знаком-	Упр. 15, с. 87		

				cise book		you need?	стве) Коммуникативные УУД Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации **Регулятивные УУД** Моделирование ситуации поведения в классе			
65				Школьные принадлежности.	Past Simple & Present Simple	**Г** – уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно; **Ч** – уметь читать и использовать инструкции.	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) **Коммуникативные УУД** Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД Моделирование ситуации поведения в классе	Упр. 6, с. 91		
66		**You meet so many nice people at school** (5 часов)	Интонация сложного распространенного предложения, логическое ударение.	Russian, Maths, English, subject	Do you like...? Do you want..? Do you listen..?	**Ч** – владеть чтением вслух и про себя, понимать текст полностью; **Г** – уметь использовать в речи фразы: I learn English because…	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.			
67										

						Do you like… Do you listen…	**Коммуникативные УУД** Умение представляться самому при знакомстве **Регулятивные УУД** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.			
68				Лексика всего раздела.		**А** – понимать на слух небольшой текст; **П** – писать письмо своему другу о школе и о том, что они делают в школе.	**Личностные УУД** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками **Познавательные УУД** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. **Коммуникативные УУД** Умение представляться самому при знакомстве **Регулятивные УУД** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.			