Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2
_____

Приказ №34/1 от «1»
сентября 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ_____ СОШ

«1» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,
Протокол №34/1 от «01»
сентября 2014 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для учащихся 1 «а» класса

учителя Серяевой Галины Михайловны

2014-2015 учебный год

ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г., примерной программы под редакцией Н.А. Малышева образовательная программа МБОУ ОСОШ №2, Образовательной программы НОО 2014-2015г, базисного учебного плана школы на 2014г., планируемых результатов начального общего образования.

Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребёнком окружающего мира. Именно в этот период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя посредством включения ребёнка в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей. И в связи с этим художественно-практическая деятельность, существующая в динамике от созерцания к желанию действовать, от первичного соприкосновения с искусством к его осмысленной оценке, является одним из ведущих, но недостаточно на сегодня оценённых средств развития личности ребёнка.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы,

- рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой(технико-технологической) деятельности:

знать

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

– виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь *под контролем учителя* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Формирование УУД при работе по учебникам комплекта «Начальная школа XXI века » для 1 класса (технология)

Тема	Тема урока	Форма организации занятий Деятельность учащихся	Страницы учебника	Универсальные учебные действия
Что нас окружает	1. Что ты видишь вокруг? (адаптационный урок)	Экскурсия, игры на воздухе: «Кто назовет больше предметов окружающего мира» (классификация предметов по признакам – природные и рукотворные)	4,5	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • поиск необходимой информации; • произвольное построение речевого высказывания; 2. *Логические:* • анализ; • синтез; • классификация объектов. **Коммуникативные** • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • владение монологической и диалогической речью. **Личностные** • Самоопределение • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация
	2. Мир природы. Окружающий мир нужно беречь. (адаптационный урок)	Как засушить листья. Экскурсия «Как люди нашего города относятся к природе»	6,7,11,12 72	
	3. Мир рукотворный	Любимое занятие, работа	8-10	
Кто где живет	4.Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем. (адаптационный	Экскурсия в комнату природы	13,14	**Познавательные** 1. *Общеучебные:*

	урок)			• осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме; • поиск и выделение необходимой информации; • рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности. 2. *Логические*: • анализ; • синтез; • сравнение объектов. **Коммуникативные** • умение слушать и вступать в диалог; • планирование учебного сотрудничества • владение диалогической и монологической речью **Личностные** • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация **Регулятивные** • прогнозирование • планирование • контроль • коррекция • оценка
	5. Если захочешь - сделаешь	Урок – прогулка (сбор природного материала)	15,16	
	6. Готовим праздник	Ждем гостей. Изготовление приглашений для родителей	17	
	7. Готовим праздник (адаптационный урок)	Классный праздник «День именинника». Украшение праздничного стола	75	
	8. Подари сказку «Колобок»	Лепка героев сказки	76,77	
	9 Подари сказку «Колобок» (адаптационный урок)	Спектакль для гостей. Сказка «Колобок»	18-20	
Азбука мастерства	10. Из чего сделан рукотворный мир?	Экскурсия «Что из чего сделано?»	21, 22	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • поиск и выделение необходимой информации; • моделирование • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 2. *Логические:*
	11Подсказывает природа	Игра «Какой предмет лишний?» (классификация по материалам)	23	
	12. Подсказывает природа	Изготовление изделий из природного материала	24,25	
	13. Как устроены разные изделия?	Игра «Чья деталь?» (определение целого по его части). Творческая работа «Нарисуй свой предмет –	26, 27	

		загадку».		• анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов. • Выдвижение гипотез и их обоснование 3. *Постановка и решение проблемы:* • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные** • планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли **Регулятивные** • планирование; • контроль; • коррекция • оценка. **Личностные** • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация
	14. Целое и части. Изделие и его детали	Игра «Однодетальные и многодетальные изделия» (классификация предметов по конструктивным признакам)	28, 29	
	15 Шаг за шагом	Этапы работы над изделиями из разных материалов	30-32	
	16. Шаг за шагом. Пластилин – волшебник	Изготовление поделок из пластилина. Украшение изделий	78, 79	
	17. Что можно изготовить из бумаги, а что – из ткани? Как соединить детали?	Игра «Найди среди окружающих тебя предметов изделия из бумаги и ткани» (классификация материалов по видам)	33, 34, 35	
Работаем с бумагой	18. Что можно сделать из бумаги? Учимся наклеивать детали	Подставка из бумаги для кисточки.	36, 37, 80	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • выбор эффективных способов решения задач. • структурирование знаний • рефлексия **2.** *Логические:* • анализ; • синтез; • выбор оснований и критериев для

				сравнения, классификации объектов; **3.** *Постановка и решение проблемы:* • Самостоятельное создание способов решения проблем. **Регулятивные** • планирование; • контроль; • оценка; • коррекция. **Личностные** • самоопределение • смыслообразование
Помощники мастера	19. Зачем человеку нужны помощники? Познакомься с ножницами.	Учим кисточку работать аккуратно. Правила по ТБ при работе с ножницами	39, 40, 41,42, 81	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • осознанное построение речевого высказывания в устной форме. • поиск и выделение необходимой информации; • структурирование знаний. 2. *Логические:* • анализ; • синтез; • сравнение; и классификация объекта. 3. *Постановка и решение проблемы* • самостоятельное создание способов решения проблем **Регулятивные** • планирование; • контроль; • коррекция; • оценка **Коммуникативные** • планирование • постановка вопросов • управление поведением партнера
	20. Фантазии из бумаги	Изготовление аппликаций из бумаги	43, 44, 82	
	21. Почему ножницы разные? Семья режущих инструментов.	Приручаем ножницы. Изготовление аппликации из резаных цветных кусочков бумаги	45, 46	

				• умение полно и точно выражать свои мысли
Сначала нарисуем	22. С кем линии дружат? Какие бывают линии?	Хитрые точки	47-49	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • поиск и выделение необходимой информации; • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • выбор наиболее эффективных способов решения задач. • структурирование знаний • рефлексия 2. *Постановка решения проблемы:* • самостоятельное создание способов решения проблемы **Регулятивные** • планирование; • контроль; • коррекция; • оценка. **Личностные** • самоопределение • смыслообразование
	23. Из ниток и веревочек	Составление узоров из разноцветных линий	50-52	
	24. Узоры из веревочек	Изготовление салфеток с рисунком из веревочки	84, 85	
Много и ровно	25. Размечаем круги	Разметка и вырезание кругов. Изготовление аппликации из круглых деталей	53, 54, 86	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • поиск и выделение необходимой информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания 2. *Логические:* • анализ; • синтез; • сравнение объектов. • классификация 3. *Постановка и решение проблемы:*
	26. Размечаем прямоугольники	Разметка и вырезание прямоугольников. Изготовление карточек домино (групповая работа)	55, 56, 88	
	27. Размечаем треугольники	Разметка и вырезание треугольников. Из одного квадрата. Мозаика. Аппликация «Цирк»	57, 89-91	
	28, . Без инструментов. Несложные приемы	Тренируй сообразительность. Изготовление игрушек без	58, 59, 92, 93, 95	

	сгибания	ножниц и клея. Оригами		• Самостоятельное создание способов решения проблем **Регулятивные** • планирование; • контроль; • коррекция; • оценка. **Коммуникативные** • планирование • постановка вопросов • управление поведением партнера **Личностные** • самоопределение • смыслообразование
Работаем с тканью	29. Свойства бумаги и ткани	Свойства бумаги и ткани	98	**Познавательные** 1. *<u>Общеучебные:</u>* • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. 2. *<u>Логические:</u>*
	30. Иглы и булавки	Домики для иголок и булавок	60,99	
	31-32. Прямая строчки и ее дочки. Учимся красиво вышивать	Лента-закладка для книг	62,63,64, 101	

	33. Контрольная работа «Книжкина больница»	Ремонт книг		• Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов 3. *<u>Самостоятельное построение способов решения проблем</u>* **Регулятивные** • Планировании; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. **Коммуникативные** • Планирование учебного сотрудничества; • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. **Личностные** • Смыслообразование • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация

<u>Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса</u>

<u>К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:</u>

<u>Иметь представление:</u>

- о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

<u>Знать:</u>

- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия - на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами;

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, чертежи;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки изделий пресс;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

Общеучебные умения:

Под контролем учителя:

- рационально использовать рабочее место с используемым материалом;

При помощи учителя:

- проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.

  При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1 четверть - 8 часов									
1	Что ты видишь вокруг? (адаптационный урок)	1	Экскурсия, игры на воздухе:	«Кто назовет больше предметов окружающего мира» (классификация предметов по признакам – природные и рукотворные)	Текущий	***Ученики научатся***: • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • организовывать свое рабочее место в			
2	Мир природы. Окружающий мир нужно беречь. (адаптационный урок)	1	Урок – путешествие	Как засушить листья. Экскурсия «Как люди нашего города относятся к природе»	Текущий				
3	Мир рукотворный	1	Урок - сказка	Любимое занятие, работа	Текущий				
4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем. (адаптационный урок)	1	Урок - экскурсия	Экскурсия в школьный краеведческий музей	Текущий				
5	Если захочешь - сделаешь	1	Урок – прогулка	Сбор природного материала	Текущий				
6-7	Готовим праздник	2	Интегрированный урок (изо+	Ждем гостей. Изготовление	Текущий				

			технология) Урок – концерт	приглашений для родителей		зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. ***Ученики получат возможность научиться:*** • *уважительно относиться к труду людей;* • *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*			
8	Подари сказку «Колобок»	1	Комбинированный	Лепка героев сказки	Текущий				
2 четверть – 8 часов									
						Ученики научатся: • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по			
9	Подари сказку «Колобок» (адаптационный урок)	1	Комбинированный	Спектакль для гостей. Сказка «Колобок»	Текущий				
10	Из чего сделан рукотворный мир?	1	Урок - экскурсия	Экскурсия «Что из чего сделано?»	Текущий				
11	Подсказывает природа	1	Комбинированный	Игра «Какой предмет лишний?» (классификация по материалам)	Текущий				
12	Подсказывает	1	Комбинированный	Изготовление	Текущий				

	природа			изделий из природного материала		изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. ***Ученики получат возможность научиться:*** • *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;* • *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи*			
13	Как устроены разные изделия?	1	Урок – игра	Игра «Чья деталь?» (определение целого по его части). Творческая работа «Нарисуй свой предмет – загадку».	Текущий				
14	Целое и части. Изделие и его детали	1	Комбинированный	Игра «Однодетальные и многодетальные изделия» (классификация предметов по конструктивным признакам)	Текущий				
15	Шаг за шагом	1	Урок – сказка	Этапы работы над изделиями из разных материалов	Текущий				
16	Шаг за шагом. Пластилин – волшебник	1	Комбинированный	Изготовление поделок из пластилина. Украшение изделий	Текущий				

						определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материал			
			3 четверть – 9 часов						
17	Что можно изготовить из бумаги, а что – из ткани? Как соединить детали?	1	Урок – путешествие	Игра «Найди среди окружающих тебя предметов изделия из бумаги и ткани» (классификация материалов по видам)	Текущий	***Ученики научатся:*** • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и			
18	Что можно сделать из бумаги? Учимся наклеивать детали	1	Урок - практикум	Подставка из бумаги для кисточки.	Текущий				
19	Зачем человеку нужны помощники? Познакомься с ножницами.	1	Урок введения новых знаний	Учим кисточку работать аккуратно. Правила по ТБ при работе с ножницами	Текущий				
20	Фантазии из бумаги	1	Урок рефлексии	Изготовление аппликаций из бумаги	Текущий				
21	Почему ножницы разные? Семья режущих инструментов	1	Комбинированный	Приручаем ножницы. Изготовление аппликации из резаных цветных кусочков бумаги	Текущий				
22	С кем линии дружат? Какие бывают линии?	1	Комбинированный	Хитрые точки	Текущий				
23	Из ниток и	1	Комбинированный	Составление узоров	Текущий				

	веревочек			из разноцветных линий		колющими (швейная игла);			
24	Узоры из веревочек	1	Комбинированный	Изготовление салфеток с рисунком из веревочки	Текущий	***Ученики получат возможность научиться:*** • *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* • *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*			
25	Размечаем круги	1	Урок - практикум	Разметка и вырезание кругов. Изготовление аппликации из круглых деталей	Текущий				
4 четверть – 8 часов									
26	Размечаем прямоугольники	1	Комбинированный	Разметка и вырезание прямоугольников. Изготовление карточек домино (групповая работа)	Текущий	***Ученики научатся:*** • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и			
27	Размечаем	1	Комбинированный	Разметка и	Текущий				

	треугольники			вырезание треугольников. Из одного квадрата. Мозаика. Аппликация «Цирк»		доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ***Ученики получат возможность научиться:*** *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*			
28	Без инструментов. Несложные приемы сгибания	1	Комбинированный	Тренируй сообразительность. Изготовление игрушек без ножниц и клея. Оригами	Текущий				
29	Свойства бумаги и ткани	1	Комбинированный	Свойства бумаги и ткани	Текущий				
30	Иглы и булавки	1	Комбинированный	Домики для иголок и булавок	Текущий				
31-32	Прямая строчки и ее дочки. Учимся красиво вышивать	2	Комбинированный	Лента-закладка для книг	Текущий				
33	Контрольная работа «Книжкина больница»	1	Урок контроля	Ремонт книги	Текущий				