Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю Директор МБОУ «Онохойская сош №2» _____Халтурина Е.М. Приказ № 34/1 от «1» сент 2014 г.	**Согласовано** заместитель директора по УВР МБОУ «Онохойская сош №2» _____Афанасьева Е.В. Приказ № 34/1 от «1» сент 2014 г.	Программа **рассмотрена** и одобрена на заседании МО Протокол № _____от «1» сент 2014г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Окружающий мир»
для 3 класса

(УМК «Школа России»).

Составлена на основе ФГОС начального образования

Составитель: Долголенко Светлана Петровна
учитель первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года, примерной программы под редакцией А. А. Плешакова, учебника «Окружающий мир» 3 класс в двух частях, (составитель А. А. Плешаков), Просвещение, 2013 г. с логотипом ФГОС, образовательной программы МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2», базисного учебного плана 2014 года, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти

компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа 3 класса рассчитана рассчитана на 68ч (34 учебные недели)

4. Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4. Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ)

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

6. Содержание учебного курса

3 класс 68 ч

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.
Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
Экскурсия: Что нас окружает?
Проект: «Богатства, отданные людям»
Эта удивительная природа (18 ч)
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
Проект «Музей путешествий».

Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Как устроен мир (6часов)	
Природа.	1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу 2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей. 3. Классификация природных объектов. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Человек.	1. Определение положения человека в мире. 2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека
Проект « Богатства, отданные людям»	- В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта - распределять обязанности по проекту в группах - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете - презентовать проект -оценивать результаты работы
Общество.	1. Определение положения человека в обществе. 2. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Характеризовать семью,, народ, государство как части общества 5. Сопоставлять формы правления в государствах мира
Что такое экология	1.Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Природа в опасности!	1. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу.

	2. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы. 3.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды
Эта удивительная природа.(18 часов)	
Тела, вещества, частицы.	1.Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. 2.Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ
Разнообразие веществ.	1.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 2..Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 3. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ
Воздух и его охрана.	1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств. 2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха
Вода. Берегите воду!	1.Обсуждение значения воды для живых организмов. 2.Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. 3. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Превращения и круговорот воды.	1. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах. 2. Ввод понятия «круговорот воды в природе».
Берегите воду!	1. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду 2. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике 3. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её

	5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Как разрушаются камни	1. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе 2.Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента 3.Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Что такое почва ?	1.Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам 2. Высказывать предположения о том , почему почва плодородна, обосновывать их 3. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Разнообразие растений	1.Знакомиться с группами растений по материалам учебника 2.Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам 3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Солнце, растения и мы с вами	1.Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений 2.Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений 3.Доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Размножение и развитие растений.	1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений 2. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Охрана растений.	1.Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях 2.Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Разнообразие животных.	1. Классификация животных, распределение их по группам. 2. Ввод понятия «виды животных». 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её

	4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пище, к защите от врагов. 2. Анализировать схемы цепей питания 3. Классификация животных по способу питания. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 6. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе
Размножение и развитие животных.	1.Знакомство с размножением и развитием животных различных групп. 2. Обосновывать необходимость охраны животных. 3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Охрана животных.	1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных 2.Обсуждать меры по охране животных 3.Создать книжку –малышку «Берегите животных» 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
В царстве грибов	1.Характеризовать строение шляпочных грибов 2.Моделировать различие грибов-двойников 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Великий круговорот жизни	1.Характеризовать организмы – производители, организмы- потребители, организмы – разрушители 2.Рассказывать о круговороте веществ на Земле 3.Работать с терминологическим словариком 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Организм человека.	1. Формирование общих представлений об организме человека. 2. Ввод понятий «орган», «система органов». 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Органы чувств.	1. Знакомство с органами чувств человека. 2. Формирование навыков соблюдения навыков личной гигиены. 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её

	4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Надежная защита организма	1. Изучение кожи человека. 2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи. 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Опора тела и движение.	1. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме. 2. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.
Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1. Изучение строения и работы пищеварительной системы 2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Дыхание и кровообращение.	1.Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами. 2.Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе 3. моделировать строение кровеносной системы 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Умей предупреждать болезни.	1. Формировать знаний о значении и способах закаливания. 2. Предупреждение инфекционных болезней. 3.Характеризовать факторы закаливания 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Здоровый образ жизни.	1. Ввод понятия «здоровый образ жизни». 2. Рассмотреть правила здорового образа жизни. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать 3. Работать с терминологическим словариком 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1.Выполнять тесты с выбором ответа 2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2.Обсуждать выступления учащихся 3.Оценивать свои достижения
Наша безопасность. (7 часов)	
Огонь, вода и газ.	1.Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». 2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры 3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Чтобы путь был счастливым.	1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах. 2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир». 3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Дорожные знаки.	1. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков 2.Актуализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам 3. Обсуждение назначения дорожных знаков. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проект «Кто нас защищает»	1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. 2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов 3.Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности

Опасные места.	1. Рассмотреть потенциально опасные места. 2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы. 3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Природа и наша безопасность	1.Учить избегать опасности природного характера. 2. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными 3. Отличать гадюку от ужа 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Экологическая безопасность.	1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения». 2.Осваивать правила личной экологической безопасности. 3. Анализировать по схеме цепь загрязнения 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Чему учит экономика? (12 часов)	
Для чего нужна экономика?	1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги». 2. Различать товары и услуги 3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Природные богатства и труд людей – основа экономики	1. Работать с терминологическим словариком 2. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых. 3.Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Полезные ископаемы	1. Ввод понятия «полезные ископаемые». 2. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах 3. Работать с терминологическим словариком 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке

Растениеводство.	1. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. 2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов 3. Выявлять связь растениеводства и промышленности 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Животноводство.	1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных 2. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства 3. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Какая бывает промышленность.	1. Формирование знаний об отраслях промышленности. 2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа). 3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проект «Экономика родного края»	В ходе выполнения проекта дети учатся : 1. Собирать информацию об экономике своего края (города, села) 2. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома 3. Коллективно составлять книгу- справочник « Экономика родного края» 4. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
Что такое деньги.	1. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа) 2. Раскрывать роль денег в экономике 3. Различать денежные единицы разных стран 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Государственный бюджет.	1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». 2. Определение основных статьей расходов государственного бюджета. 3. Знакомство с термином «семейный бюджет». 4. Соотнесение своих потребностей с доходами семьи.
Семейный бюджет.	1.Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья 2. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь 3.Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы

	4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Экономика и экология.	1.Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду 2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией
Взаимозависимость экономики и экологии	1. Обобщение представлений об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду. 2.Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду 3.Моделировать экологические прогнозы
Путешествие по городам и странам. (17 часов)	
Золотое кольцо России – слава и гордость страны	1.прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России 2.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Города золотого кольца и их достопримечательности	1.Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес. 2. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца 3. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе золотого кольца 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения	1.Выполнять тесты с выбором ответа 2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Проект «Музей путешествий»	1.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы 2.Оформлять экспозицию музея 3.Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Наши ближайшие соседи	1. Определение границы России. 2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания. 3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке

На севере Европы.	1. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт. 2. Знакомство с Великобританией. 3. Повторение и закрепление полученных знаний. 4.Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией.
Что такое Бенилюкс	1. Описывать достопримечательности по фотографии 2.Составлять вопросы для Бенилюкс 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
В центре Европы.	1.Составлять вопросы к викторине по городам Европы 2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
По Франции и Великобритании. (Франция)	1. Описывать достопримечательности Франции по фотографии 2.Составлять вопросы для Франции 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
По Франции и Великобритании(Вели кобритания)	1. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии 2.Составлять вопросы для Великобритании 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
На юге Европы	1.Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии 2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопрсы 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
По знаменитым местам мира	1.Обсуждать цели международного туризма 2.Работать с картой 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её

	5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1.Выполнять тесты с выбором ответа 2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»	1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок).	1. Повторение основного учебного материала всех разделов курса. 2. Проверка знаний и умений. 1. Повторение и закрепление знаний о странах Европы. 2. Путешествие по знакомым местам мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результат			Формы контроля
				Характеристика основных видов деятельности	УУД	Личностные	
1	Природа	1ч.		Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать	**Р:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. **П:** Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. **К:** Работать в паре, предлагать задания к	Раскрывать ценность природы для людей.	

				на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	рисункам.		
2	Человек	***1ч.***		Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	**Р:** Формулировать выводы, оценивать свои достижения. **П:** Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. **К:** Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми.	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	*1ч.*		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	**Р:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно**.** **П:** Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы**.** **К:** Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.	
4	Общество	1ч.		Анализировать таблицу с целью	**Р:** Умение с достаточной	Определять	

				извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **П**: умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К:** Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	место человека в мире.	
5	Что такое экология?	1ч.		Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.	**Р:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. **П:** Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. **К:** Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Формировать экологическое мировоззрение.	
6	Природа в опасности!	1ч.		Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.	**Р:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. **П:** Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу.	Формировать ответственность за все живое в природе.	

					Обсуждение, как каждый может помочь природе. **К:** Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.		
7	Тела, вещества, частицы.	1ч.		Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	**Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **П:** Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Формировать установку на положительное поведение в обществе.	
8	Разнообразие веществ.	1ч.		Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по	**Р:** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.	

				характерным признакам.	поискового характера; **П:** Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). **К:** Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.		
9	Воздух и его охрана.	1ч.		Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	**П:** Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). **К:** Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
10	Вода.	1ч.		Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	**Р:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **П:** Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. **К:** Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	

					использовании воды в быту.		
11	Превращения и круговорот воды.	1ч.		Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	**Р:** Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку. **П:** Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. **К:** Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
12	Берегите воду!	1ч.		Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	**Р:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**.** **П:** Моделирование в виде динамической схемы источников **К:** Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
13	Как	1ч.		Характеризовать процесс	**Р:** Сравнивать свой ответ	Воспитывать	

	разрушаются камни			разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **П:** Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы. **К:** Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми.	бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
14	Что такое почва.	1ч.		На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	**Р:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **П:** Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. **К:** Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	
15	Разнообразие	1ч.		Называть растения с помощью	**Р:** Делать выводы из	Понимать	

	растений			атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **П:** Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. **К:** Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.	значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
16	Солнце, растения и мы с вами	1ч.		Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	**Р:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **П:** Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. **К:** Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	

					растений невозможна жизнь		
17	Размножение и развитие растений.	1ч.		Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	**Р:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **П:** Наблюдать в природе, как распространяются семена. **К:** Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	
18	Охрана растений.	1ч.		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	**Р:** Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. **П:** Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации. **К:** Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Проверочная работа
19	Разнообразие	1ч.		Приводить примеры животных	**Р:** Принимать учебную	Ориентировать	

	животных			разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	задачу и стремиться её выполнять. **П:** Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. **К:** Рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	ся на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1ч.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	**Р:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. **П:** Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. **К:** Сотрудничество с учителем и учащимися.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
21	Размножение и развитие	1ч.		Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	**Р:** Принимать учебную задачу и стремиться её	Ориентироваться на	

	животных				выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **П:** Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. **К:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
22	Охрана животных	1ч.		С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	**Р:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **П:** С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных». **К:** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.	

					меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.		
23	В царстве грибов	1ч.		С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов.	**Р:** Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **П:** Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. **К:** Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
24	Великий круговорот жизни.	1ч.		Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	**Р:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **П:** Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. **К:** Характеризовать организмы –	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	

					производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.		
25	Организм человека.	1ч.		Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	**Р:** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **П:** Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **К:** Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
26	Органы чувств.	1ч.		Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	**Р:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. **П:** Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. **К:** Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	

27	Надёжная защита организма.	1ч.		Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	**Р:** Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. **П:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **К:** Практически изучить свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	
28	Опора тела и движение.	1ч.		Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	**Р:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. **П:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **К:** Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на	

					роль правильной осанки для здоровья человека.	выполнение утренней гимнастики.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1ч.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	**Р:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. **П:** Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. **К:** Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
30	Дыхание и кровообращение.	1ч.		Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	**Р:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; **П:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **К:** Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс,	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	

					работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1ч.		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	**Р:** Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **К:** Выполнять тесты с выбором ответа.	Определять границы собственного знания и незнания	Промежуточная диагностическая работа
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1ч.		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	**Р:** Формирование адекватной оценки своих достижений **П:** Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. **К:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания.	
33	Умей предупреж-дать болезни.	1ч.		Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и	**Р:** Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. **П:** Самостоятельное	Формировать привычку соблюдать правила гигиены,	

				аллергии.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.	
34	Здоровый образ жизни.	1ч.		Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	**Р:** Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. **П:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
35	Огонь, вода и газ.	1ч.		Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	**Р:** Постановка и формулирование проблемы. **П:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера**.**	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего	

					К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	здоровья.	
36	Чтобы путь был счастливым.	1ч.		Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	**Р:** Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения **П:** Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу. **К:** Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	
37	Дорожные знаки.	1ч.		Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	**Р:** умение самостоятельно выбирать безопасный путь движения **П:** усвоение основных правил поведения на дороге. **К:** уметь действовать в ситуациях опасности	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
38	Проект «Кто нас защищает».	1ч.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	**Р:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. **П:** Поиск и выделение необходимой	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	

					информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. **К:** Сотрудничество с учителем и учащимися.		
39	Опасные места.	1ч.		Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	**Р:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях. **П:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу. **К:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
40	Природа и наша безопасность.	1ч.		Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	**Р:** Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **П:** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	Проверочная работа

					К: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.		
41	Экологическая безопасность.	1ч.		Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	**Р:** Выделение необходимой информации. **П:** Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
42	Для чего нужна экономика.	1ч.		Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	**Р:** Постановка и формулирование проблемы. **П:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера**.** **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	

43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч.		Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	**П:** Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. **К:** Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	
44	Полезные ископаемые.	1ч.		Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	**Р:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. **П:** Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. **К:** Готовить сообщение о каком – либо полезном	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	

					ископаемом.		
45	Растениеводство	1ч.		Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	**Р:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. **П:** Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. **К:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
46	Животноводство.	1ч.		Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	**Р:** Постановка и формулирование проблемы. **П:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. **К:** Работать со взрослыми, брать интервью у работников	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	

					животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.		
47	Какая бывает промышлен ность.	1ч.		Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	**Р:** Постановка и формулирование проблемы. **П:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. **К:** Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	

49	Что такое деньги.	1ч.		Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	**Р:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. **П:** Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. **К:** Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	Прививать чувство бережного отношения к труду другого человека,, умению рационально расходовать деньги.	
50	Государственный бюджет.	1ч.		Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	**Р:** Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **П:** Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К:** Осознанное и	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	

					произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
51	Семейный бюджет.	1ч.		Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	**Р:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. **П:** Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	
52	Экономика и экология.	1ч.		Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	**Р:** актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **П:** Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	

					речевого высказывания в устной и письменной форме. **К:** Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.		
53	Экономика и экология.	**1ч.**		Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	**Р:** Постановка и формулирование проблемы, **П:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **К:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	
54	Золотое кольцо России.	1ч.		Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	**Р:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **П:** Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию	Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.	

					из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К:** Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.		
55	Золотое кольцо России.	1ч.		Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	**Р:** Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. **П:** Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Уважительно относится к памятникам культуры, прививать любовь к Родине.	
56	Золотое кольцо	1ч.		Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	**Р:** умение самостоятельно планировать свои	Воспитывать чувство	

	России.				действия при подготовке сообщения на заданную тему **П:** конкретизировать представления о городах Золотого кольца и их достопримечательностях **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	
57	Проект «Музей путешествий».	1ч.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	**Р:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. **П:** Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы**.** **К:** Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
58	Наши ближайшие соседи	1ч.		Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	**Р:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.	Определять границы собственного знания и незнания,	

					Формировать адекватную самооценку. **П:** Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	
59	На севере Европы.	1ч.		Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	**Р:** самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. **П:** Конкретизировать представления о странах Скандинавии **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля	
60	Что такое Бенилюкс.	1ч.		Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	**Р:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **П:** Умение получать информацию на основе	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование	

					изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
61	В центре Европы.	1ч.		Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	**Р:** самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **П: к**онкретизировать представления о странах Европы **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
62	По Франции и Великобритании	1ч.		Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	**Р:** самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения **П: к**онкретизировать представления о Франции **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре	

						других народов.	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1ч.		Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	**Р:** Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. **П:** Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников**.** **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
64	На юге Европы.	1ч.		Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	**Р:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **П:** Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	

					соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
65	По знаменитым местам мира.	***1ч.***		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	**Р:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **П:** Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **К:** Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика	***1ч.***		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	**Р:** Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **П:** Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с	Определять границы собственного знания и незнания.	

	родного края», «Музей путешествий ».				набранными баллами. **К:** Выполнять тесты с выбором ответа.		
67-68	Резервные уроки.	2ч.					
Итого: 68 часов							

Требования к уровню подготовки учащихся

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2013.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы. Окружающий мир./ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011г.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. – М.: Просвещение, 2012.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).