

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2

Приказ № 34 от « »
1.09 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ

«1» сентя 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,

Протокол № 1 от «1»
сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 6 класса

учителя Кожемякиной Ольги Сергеевны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2011г.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Учебный план МБОУ «Онохойская СОШ №2» на 2014/2015 учебный год.

Рабочая программа основного общего образования для 6 классов составлена на основе модели концентрического изучения истории, в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Онохойская СОШ №2»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Она включает в себя программу по (Всеобщей истории) Истории Средних веков и Истории России.

Программа по (Всеобщей истории) Истории Средних веков полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков». - М: Просвещение, 2009

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского История сред.веков. М.: Просвещение, 2004.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и рекомендован МО РФ.

Данная рабочая программа предполагает 30 часов на изучение истории средних веков (2 часа в неделю).

Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена на основе авторской программы Данилова, Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века» для 6 класса и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика предмета

Программа охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 6 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох.

Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух отделов – «Всеобщая история» и «История России».

Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- составлять план, тезисы конспекта;
- уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные ценностные ориентиры программы

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Результаты освоения предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные результаты изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.). – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Содержание учебного предмета

«История Средних веков» (34 ч).

Введение.

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. .

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.(3 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (5 часов)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Заключение. 1 час. Наследие Средних веков в истории человечества.

«История России с древнейших времен до конца XVI века». (34 ч.)

Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (9 часов)

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

Первые киевские князья. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912-945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972). Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.

Культура Древней Руси. Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство.

Художественное ремесло. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках. (9 часов)

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности.

Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество.

Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII – XIII веках. Особенности культуры XII – XIII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках. (16 часов)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы.

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Василий I (1389-1425). Московская уособица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.

Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим».

Реформы Избранной рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского ханства. присоединение Астраханского ханства. значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Опричнина. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.

Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века.

Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Зодчество в XIV – XV веках. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек.

Русская живопись XV – XVI веков. Андрей Рублев. Быт XV – XVI веков. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

Программно-тематическое планирование курса «История Средних веков» и «История России с древнейших времён до конца XVI века». 6 класс (68 часов)

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/з
	План	Факт								
1			Введение. Живое средневековье.	1	Урок изучения нового	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы.		Введение
Становление средневековой Европы (VI–XI века)				5						
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Выявление отличия власти короля от власти вождя	Задания с кратким ответом	Образование варварских королевств.	§ 1, р/т.
3			Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Комбинированный	Христианская церковь. Монастыри.	Уметь анализировать организацию христианской церкви, давать оценку деятельности	Вопросы	Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн	§ 2, р/т.

							христианской церкви.		Златоуст.		
4			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Вопросы.	Политическая раздробленность. Норманнские завоевания		§ 3, р/т.
5			Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XI веках.	1		Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя.	Уметь выделять причины феодальной раздробленности, давать оценку этому явлению.	Задания с кратким ответом	Французский эпос: «Песнь о Роланде»		§ 4, р/т
6			Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный	Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли и образованные государства	Вопросы.	Норманнские завоевания		§ 5, р/т
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.				2							
7			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбинированный	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Вопросы.	Императоры Византии.		§ 6,7, р/т

						славян и арабов.					
8			Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Задания с кратким ответом			§ 8, р/т.
Арабы в VI – XI веках.				2							
9			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Комбинированный	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Работать с контурной картой , составлять описание произведений искусства.	Задания с развёрнутым ответом.	Арабские племена: расселение, занятия		§ 9, р/т
10			Культура стран халифата	1	Комбинированный	Культура арабов, её значение. Влияние мусульманского искусства на архитектуру, моду и обычаи других народов.	Умение составлять описание произведений искусства, выявлять вклад учёного в развитие научных знаний	Таблица, тест.	Арабские учёные и поэты		§ 10, р/т. презентации
Феодалы и крестьяне.				2							

11			Средневековая деревня и её обитатели.	1	Комбинированный	Феодальное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Задания с кратким ответом.		§ 11, р/т.
12			В рыцарском замке.	1	Комбинированный	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	Задания с кратким ответом		§ 12, р/т.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.				2						
13			Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1	Комбинированный	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	Задания с развёрнутым ответом.		§ 13, 14р/т.
14			Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.		Вопросы.		15,
Католическая церковь в XI – XIII веках.				2						

15			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Выявлять различия католической и православной церквей.	Таблица, тест.	Власть духовная и светская. Фома Аквинский. Ереси и борьба церкви против их распространения	§ 16, р/т.
16			Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Задания с кратким ответом.	Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.	§ 17, р/т.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).				6						
17			Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	Задания с кратким ответом.		§ 17, р/т.
18			Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Тест.		§ 18, р/т.
19			Столетняя война.	1	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и	Наносить на контурную карту ход боевых	Вопросы.	Жанна д'Арк.	§ 19, р/т.

						последствия Столетней войны.	действий.				
20			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	1	Комбинированный	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Таблица, тест.			§ 21, р/т.
21			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбинированный	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).	Задания с кратким ответом.			§ 22, р/т (и с.75)
22			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	Комбинированный	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Задания с развернутым ответом.			§ 23, р/т
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.				2							
23			Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	Задания с кратким ответом.	Кризис католической церкви. Папы и императоры.		§ 24, р/т.
24			Завоевание турками-	1	Комбинированный	Балканские страны перед завоеванием.	Работать с контурной картой (на примере	Тест.			§ 25, р/т

			османами Балканского полуострова.			Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	завоеваний турок-османов).				
Культура Западной Европы в Средние века				3							
25			Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1	Комбинированный	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	Задания с кратким ответом.			§ 27, 28, р/т § 28).
26			Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Комбинированный	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Задания с развёрнутым ответом.			§ 29, р/т.
27			Научные открытия и изобретения.	1	Комбинированный	Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Тест.			§ 30, р/т
Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.				3							

28			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Комбинированный	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	Таблица Задания с развёрнутым ответом.	Средневековая Япония.	§ 31. р/т
29			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Комбинированный	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом.		§ 32, р/т
30			Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Урок обобщения	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.		Задания с развёрнутым ответом.		Закключение С.277-279

История России с древнейших времён до конца XVI века». 6 класс (38 часов)

№	№ Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З
	План	Факт								

1			Введение. Что изучает история Отечества.	1	Урок изучения нового	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы.		Введение С.4-6
Русь Древняя.				11						
2			Восточные славяне.	1	Комбинированный	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами	Задания с кратким ответом		§ 1
3			Соседи восточных славян.	1	Комбинированный	Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	Задания с кратким ответом.	Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.	§ 2
4			Формирование Древнерусского государства.	1	Комбинированный	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Задания с развёрнутым ответом.	«Повесть временных лет» о начале Руси.	§ 3

						государства.					
5			Первые киевские князья.	1	Комбинированный	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	Вопросы.	Русь и Византия.		§ 4
6			Князь Владимир. Принятие христианства.	1	Комбинированный	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом.			§ 5
7-8			Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Комбинированный	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	Таблица, тест.			§ 6
9			Культура Древней Руси.	1	Комбинированный	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Задания с кратким ответом.			§ 7

						Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.				
10			Быт и нравы Древней Руси.	1	Комбинированный	Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Сравнивать образ жизни разных групп населения.	Задания с развёрнутым ответом.		§ 8
11-12			<i>Русь Древняя.</i>	2	Урок обобщения	Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.	Сравнивать исторические явления.	Задания с кратким ответом.	Международные связи Древней Руси.	Повтор.
Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).				10						
13			Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Урок изучения нового	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Задания с развёрнутым ответом.		§ 9
14-15			Главные политические центры Руси.	2	Комбинированный	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля:	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Задания с кратким ответом.		§ 10, 11

						особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.					
16			Нашествие с Востока.	1	Комбинированный	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Задания с развёрнутым ответом.			§ 12
17			Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Комбинированный	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).	Тест.			§ 13
18-19			Русь и Золотая Орда.	2	Комбинированный	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	Задания с кратким ответом.	Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.		§ 14

20			Русь и Литва.	1	Комбинированный	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	Задания с кратким ответом		§ 15
21			Культура русских земель в XII – XIII веках.	1	Комбинированный	Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	Задания с кратким ответом.	«Слово о полку Игореве».	§ 16
22			Политическая раздробленность на Руси.	1	Урок обобщения	Причины и последствия раздробленности Руси. Главные политические центры Руси и их особенности.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	Вопросы.		Повтор.
Русь Московская (XIV – XVI века).				16						
23			Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского	1	Урок изучения нового	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей	Таблица, тест.	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	§ 17

			княжества.			земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	(Иван Калита).				
24			Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	Комбинированный	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	Задания с кратким ответом.			§18
25			Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	1	Комбинированный	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Задания с развёрнутым ответом.			§ 19
26			Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Комбинированный	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Задания с кратким ответом.	Многонациональн ый состав населения страны.		§ 20

27			Московское государство в конце XV – начале XVI века.	1	Комбинированный	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Тест.	Местничество.	§ 21
28			Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века.	1	Комбинированный	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.	Задания с развёрнутым ответом.		§ 22
29-30			Реформы Избранной рады.	2	Комбинированный	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.	Задания с кратким ответом.	Предпосылки централизации страны.	§ 23
31-32			Внешняя политика Ивана IV.	2	Комбинированный	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Задания с развёрнутым ответом.	Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество.	§ 24

33			Опричнина.	1	Комбинированный	Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.	Тест, вопросы.		§ 25
34			Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.	1	Комбинированный	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Задания с кратким ответом.	«Задонщина». «Сказание о князьях Владимирских».	§ 26
35			Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.	1	Комбинированный	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.	Таблица		§ 27
36			Быт XV – XVI веков.	1	Комбинированный	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Задания с развёрнутым ответом.	Дионисий. «Домострой».	§ 28
37			<i>Русь Московская.</i>	1	Урок обобщения	Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом.		повт.

38			<i>Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.</i>	1	Урок обобщения	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Вопросы.		повт.
----	--	--	---	---	----------------	--	--	----------	--	-------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебный план МБОУ Онохойская СОШ №2 на 2014-2015 учебный год;

Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы.

Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2012. – 288 с.

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2010. – 256 с.

Оборудование и приборы: компьютер или ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Видеофильмы по всеобщей истории и истории России

Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

Атлас по истории Средних веков

Атлас по истории России

Планируемые результаты изучения предмета

Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса учащиеся должны (знать/понимать):

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

Формы и средства контроля

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.