

## Словарь терминов и понятий (предметный)

**Абзац** - (нем. Absatz). 1. Отступ вправо в начале строки (красная строка). 2. Отрезок письменного или печатного текста от одной красной строки до другой, обычно заключающий в себе сферхфразовое единство или его часть. А. является средством логико-композиционного членения текста, поэтому при обучении письменному тексту на использование А. следует обращать особое внимание

**Алгоритм** - однозначное пошаговое описание (предписание, инструкция, правило) чисто механически (в отвлечении от содержательного контроля) выполняемого шагом за шагом единообразного и опирающегося на конечное множество правил решения любой конкретной задачи из какого-либо класса задач данного определенного типа.

**Аттестация педагогических кадров** - оценка педагогических кадров образовательных учреждений по заранее разработанным критериям в соответствии с их должностными обязанностями.

**Государственный образовательный стандарт** - государственный документ, определяющий в условиях плюрализма типов учебных заведений, программ и учебников систему параметров, характеризующих качество общего образования, отражающую социальный заказ и учитывающую возможности личности и системы образования по достижению государственных требований.

**Готовность** - активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи.

**Знание** -

- 1) оправданное мнение или вообще адекватная и оправданная репрезентация;
- 2) функция, дающая оправданную репрезентацию;
- 3) семантическое содержание ментальных репрезентаций или данных на уровне этих репрезентаций;
- 4) процедура получения репрезентаций.

**Знание** - результат познавательной деятельности человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов, а также зафиксированных образов явлений и предметов, проверенный практикой.

**Ключевая компетенция** - определяющая компетенция, соответствующая до определенной степени универсальным условиям реализации; целостная система универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

**Когнитивная деятельность** - деятельность, в результате которой человек приходит к определенному решению и/или знанию, то есть мыслительная деятельность, приводящая к пониманию (интерпретации) чего-либо.

**Когнитивный компонент компетенции** - компонент, связанный когнитивной (познавательной) сферой личности и включающий систему предметных знаний и умений, а также совокупность представлений школьника об учебном процессе и собственной учебной работе.

**Когниция** -

- 1) познавательный процесс, связанный с приобретением, использованием, хранением, передачей и выработкой знаний;
- 2) совокупность психических (ментальных, мыслительных) процессов - восприятие мира, простого наблюдения за окружающим, категоризации, мышления, речи и прочих, служащих обработке и переработке информации, поступающей к человеку извне по разным чувственно-перцептуальным каналам, либо уже интериоризированной и реинтерпретируемой человеком.

**Компетентность** - сформированная в результате получения компетенции способность (интеллектуальное новообразование) к какой-либо деятельности, действиям в жизни для решения теоретических и практических задач.

**Компетенция** - совокупность специальных (предметных) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также ценностных ориентации и мотивов деятельности, сформированная у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области и служащая средством достижения компетентности как конечной цели обучения.

**Критическое мышление** - тип мышления, основу которого составляет критичность ума - психологический механизм, функцией которого является контроль, включающий рефлексивный и неререфлексивный анализ, обоснование и аргументированное отношение к цели, процессу и результату деятельности, позволяющий корректировать действия в соответствии с разными условиями.

**Личностно-смысловой компонент компетенции** - компонент, связанный с ценностной, мотивационной и эмоциональной сферой школьника и включающий:

- 1) ориентацию на образование как личностную ценность, мотивацию познавательной деятельности;
- 2) избирательное отношение к разным аспектам содержания и методов обучения;
- 3) эмоциональную окрашенность того или иного учебного материала.

**Метод обучения** - способ взаимодействия учителя и ученика, с помощью которого достигается овладение учащимися знаниями, умениями навыками, формирование мировоззрения и воспитание учащихся, который в значительной мере определяет отбор учебного материала, последовательность его подачи и дозировку на занятиях.

**Мотив** - внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

**Навык** - приобретенное в результате обучения и повторения умения действие, выполняемое без непосредственного соотнесения с правилом (знанием).

**Ориентировочная основа деятельности** - схема, отражающая знания о предмете, с которым будет произведено действие, условия, которые необходимо при этом соблюдать, последовательность и содержание используемых для решения учебно-познавательной задачи действий.

**Подход к обучению** - общая теоретико-практическая позиция, определяющая:

- 1) стратегию и принципы обучения;
- 2) тактику, методы и приемы обучения.

**Познавательная самостоятельность** - наличие у ученика интеллектуальной способности и умений самостоятельно вычленять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений и процессов действительности и путем абстрагирования и обобщения раскрывать сущность новых понятий.

**Познавательный интерес** - избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности.

**Предметная компетенция** - совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, формируемая в процессе изучения предметной образовательной области.

**Прием обучения** - составная часть метода, конкретные действия учителя и учащихся, подчиненные общему направлению работы, общим установкам, которые определены требованиями метода.

**Принципы обучения** - основные, исходные теоретические положения, определяющие выбор методов, приемов и других средств обучения.

**Проблемная познавательная задача** - задача, решение которой приводит к получению нового для ученика знания и/или к созданию новых способов решения задач и поиску новых средств получения знаний.

**Проблемная ситуация** - интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия.

**Проблемное обучение** - тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности, а процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных

(включая творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

**Развивающее обучение** - это обучение, при котором выдвигается на первый план процесс становления ребенка как субъекта разнообразных видов и форм деятельности.

**Репрезентации** - это преобразованные символические образования, возникшие в мозгу человека в результате взаимодействия его со средой; «следы» зрительных впечатлений, акустических явлений, тактильных ощущений вплоть до репрезентаций концептуального плана, формирующихся под воздействием услышанного или прочитанного.

**Рефлексия** -

1) психологический механизм регуляции собственных внутренних процессов и действий, переосмысление содержания сознаний в процессе развития отношений человека к себе, собственной деятельности и общению с другими людьми и изменения собственного сознания;

2) мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания практической деятельности (ее способов, смысловых особенностей, образовательных приращений) и ее результатов, являющийся важнейшим условием полноценного теоретического познания;

3) свойство личности, заключающееся в способности выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией свои собственные способы деятельности.

**Самодиагностика** - определение человеком причин тех или иных недочетов, ошибок, пробелов в собственных знаниях и умениях.

**Самооценка** - оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств.

**Система обучения** - совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы организации: подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения.

**Способы умственных действий** - способы, которыми осуществляется мышление (сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация и другие).

**Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности и обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

**Субъект учения** - это школьник, который обладает личностными качествами, готовностями и способностями, позволяющими ему:

- самостоятельно осуществлять учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение как содержания конкретной образовательной области, так и способов и приемов учебно-познавательной деятельности;

- соотносить это содержание с содержанием собственного опыта, накопленного как в процессе предшествующего обучения, так и в жизненной практике;
- регулировать (контролировать и корректировать) не только результаты, но и процесс своей познавательной деятельности на основе рефлексии, включающей рационально-логические, операциональные и личностно-смысловые аспекты.

**Теоретическое мышление** - тип мышления, характеризующийся особым подходом к пониманию вещей и событий путем анализа условий их происхождения и развития. Такому мышлению присущи анализ как способ выявления генетически исходной основы некоторого целого; рефлексия, благодаря которой человек постоянно рассматривает основания своих собственных мыслительных действий; планирование, так как оно осуществляется в плане мысленного эксперимента.

**Теоретическое понятие (понятие)** - особой формы знание, в котором отражена система свойств, в особенностях взаимосвязи

**Умение** - промежуточный этап овладения новым способом действия, основанном на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

**Учебная деятельность** -

- 1) в концепции развивающего обучения - деятельность направленная, имеющая своим содержанием усвоение теоретико-понятийных знаний и овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий;
- 2) в дидактике - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

**Учебно-методический комплекс по русскому языку** - набор взаимосвязанных и подчиненных общей концепции, цели и методической идее средств обучения, определяющих содержание обучения русскому языку, деятельность учащихся и учителя и результаты обучения.

**Федеральный компонент государственного образовательного стандарта** - главная составная часть государственного образовательного стандарта, определяющая нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство образовательного уровня России и интеграцию личности в систему мировой культуры.

**Цель обучения** — одна из основных категорий лингводидактики, ведущий компонент системы обучения. Это определяемая социальным заказом, уровнем развития соответствующей науки, в частности лингвистики, а также уровнем развития психологии, дидактики и лингводидактики заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью набора приемов, методов и средств обучения.

**Ценностные ориентации** - избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

### **Словарь терминов и понятий (русский язык)**

**Коммуникативная компетенция** - способность (знания, умения и навыки) понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

**Лингвистическая компетенция** - совокупность специальных (лингвистических и учебно-языковых) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, ценностных ориентации и мотивов учебно-познавательной деятельности, сформированная в результате изучения учащимися предметной области «русский язык» и служащая средством формирования лингвистической компетентности.

**Регуляторный компонент компетенции** - компонент, связанный с регуляцией субъектом учения собственной познавательной деятельности, включающий:

- потребности соответствовать внешним и внутренним требованиям;
- готовность совершенствовать собственную работу.

**Языковая интуиция** - неосознанное владение закономерностями языка, то есть способность на уровне интуиции (без системы лингвистических доказательств) опознать какое-либо явление, догадаться о его специфических свойствах, предугадать какие-то языковые затруднения, сообразить, какое из языковых средств является более предпочтительным в речи.

**Языковая догадка** - проявление языковой интуиции, выражаемое в способности к выявлению разнообразных языковых значений и характеристик языковых фактов на основе осмысления внутриязыковых связей (например, способности раскрыть значение незнакомого слова/словосочетания через контекст, строящейся на использовании знаний в области словообразования, умении понять уже известные многозначные слова в новых значениях, знании интернациональных слов родного и изучаемого языков).

**Языковая компетенция** - способность (знания, умения и навыки) учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства.

**Языковая личность** - совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются:

- 1) степенью структурно-языковой сложности,
- 2) глубиной и точностью отражения действительности,
- 3) определенной целевой направленностью.

**Языковая способность** - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у каждого носителя языка на основе неврофизиологических предпосылок и под влиянием речевого общения.

**Языковое сознание** - одна из форм общественного сознания, имеющая свой, особый объект отражения — язык, выполняющий особую социальную функцию - обслуживание потребностей речевой деятельности. Языковое сознание имеет два уровня: теоретически систематизированный, включающий лингвистические теории, идеологические элементы, и теоретически не систематизированный, куда относятся обыденные взгляды, элементы социальной психологии.

## **Основные термины и понятия тестологии**

### **Аттестационный балл (балл аттестата, школьный балл)**

- это балл по традиционной пятибалльной шкале, проставляемый в школьный аттестат зрелости.

### **Бланк ответов (ответный лист)**

- это бумажный формуляр, в который экзаменуемый обязан вписать свои ответы в строгом соответствии с образцом заполнения и который после экзамена является главным документом о результатах учащегося. На первом этапе один учащийся использует два бланка ответов в ходе одного экзамена: первый - для заданий типа «А» и «В», второй - для заданий типа «С».

### **Валидность**

- это степень соответствия задания, теста, КИМов целям и задачам осуществляемого контроля.

### **ГЭК**

- это Государственная экзаменационная комиссия, формируемая в регионах для проведения ЕГЭ.

Государственный образовательный стандарт

- образовательный ценз, образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующих документов об образовании.

### **Демоверсия**

- это примерный вариант экзаменационного теста ЕГЭ, соответствующий спецификации и кодификатору данного предмета.

### **Дистрактор**

- это варианты неверных ответов в заданиях закрытого типа.

## **Довод**

- составная часть всякого доказательства – мысль, истинность которой проверена и доказана.

## **Задание с выбором ответа (закрытое)**

- задание основано на выборе ответа из нескольких предложенных вариантов. В бланке ответов ЕГЭ эти задания помечены буквой «А».

## **Задание с кратким свободным ответом**

- это тестовое задание открытого типа, на которое учащийся должен записать ответ словом, словосочетанием или числом. В бланке ответов ЕГЭ эти задания помечены буквой «В».

## **Задание с развернутым ответом**

- это тестовое задание, на которое учащийся должен записать ответ в виде связного текста (доказательства) или формул. В бланке ответов ЕГЭ эти задания помечены буквой «С». Проверка правильности ответов на эти задания производится с помощью независимых экспертов на местах и в ЦТ.

## **Знание**

- результат процесса познания действительности, адекватное отражение ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий

- целостная и систематизированная совокупность научных понятий о закономерностях природы, общества и мышления.

## **Индивидуальный экзаменационный комплект**

- это комплект экзаменационных материалов, который выдается каждому выпускнику на экзамене. В комплект входит: бланк регистрации, бланки ответов №1 и №2, бланк черновика и тестовый буклет.

## **КИМ (контрольно-измерительный материал)**

- одно задание в экзаменационном тесте.

- это комплект (вариант) тестовых заданий разного типа.

## **Кодификатор**

- это структурированное содержание учебного предмета, каждому элементу которого присвоен определенный код.

## **Критерий**

-признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

## **Мотивация**



- система побудительных причин человеческого поведения, теоретической и практической деятельности.

### **Обобщение**

- мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов, и формулирование вывода, который распространяется на каждый отдельный предмет.

### **Окончательная обработка результатов**

- это статистическая обработка, выполняемая на основе всех собранных результатов по данному тесту и позволяющая произвести точный расчет сертификационного балла с учетом реальной трудности тестовых заданий.

### **Оценивание**

- это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, в случае ЕГЭ - оценкой уровня образовательных достижений учащегося.

### **ППОИ**

- это Пункт первичной обработки информации. Здесь производится первичная сортировка секьюрпаков с бланками после экзамена.

### **ППЭ**

- это Пункт проведения экзамена.

### **Понимание**

- процесс нахождения существенных признаков и связей исследуемых предметов и явлений, вычленение их из случайного, несущественного на основе анализа и синтеза, применения правил логического умозаключения. Установление сходства и различия, причин, вызвавших появление данных объектов и их развитие, сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями.

### **Понятие**

- форма рационального познания, психическое явление, присущее только человеку как элемент мышления и элементарная форма существования мысли: отражение феномена, закрепленное словом.

### **РЦОИ**

- это Региональный центр обработки информации. Здесь проводится компьютерная обработка бланков ответов №1 перед отправкой в ЦТ и №2 перед выдачей их экспертам для проверки.

### **Сертификационный балл (балл свидетельства, вузовский балл)**

- это балл по стобалльной шкале, получаемый с помощью специальной статистической обработки заполненных бланков. В отличие от

аттестационного балла Сертификационный балл предназначен для учета вузовскими приемными комиссиями.

### **Спецификация**

- это документ, перечисляющий специфические особенности экзаменационной работы по предмету.

### **Стобальная шкала**

- это шкала предназначена для использования вузовскими приемными комиссиями с целью более высокой дифференциации (различения) уровня подготовки абитуриентов в вузах с разными условиями приема (требованиями, уровнем конкурса и т.п.).

### **Тест**

- это система заданий возрастающей сложности, специфической формы, позволяющая оценить знания, умения и навыки и измерить их уровень.

### **Тестирование**

- измерение знаний, умений и навыков испытуемых с помощью тестов (педагогических измерительных материалов).

### **Тестовый буклет**

- это печатный текст, в котором содержатся все формулировки тестовых заданий, предназначенных для предъявления одному учащемуся в ходе одного экзамена (в рамках одного варианта).

### **Тестология**

- это наука о создании и применении тестов; в области педагогических измерений - это теоретико-методологическое и методическое обоснование процессов разработки и применения педагогических тестов.

### **Тип задания**

- это разновидность тестовых заданий, обладающих определенной формальной структурой. В ЕГЭ задания бывают закрытого и открытого типов; последние в свою очередь делятся на задания с краткими свободными и развернутыми ответами.

### **Трудность**

- несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности.

### **Трудность задания**

- характеристика задания, отражающая статистический уровень его выполнения на выборке стандартизации. Трудность задания отражает процент ошибок, допущенных учащимися при выполнении данного задания.

### **Умение**

- совокупность знаний и гибких навыков, обеспечивающих возможность выполнения определенной деятельности или действия в определенных условиях.

- уровень освоения деятельности, позволяющий индивиду осуществлять ее осознанно и с необходимым уровнем качества.

### **ФИПИ**

- это Федеральный институт педагогических измерений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

### **ЦТ**

- это Центр тестирования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

### **Эффективность**

- степень соизмерения результатов с затратами.