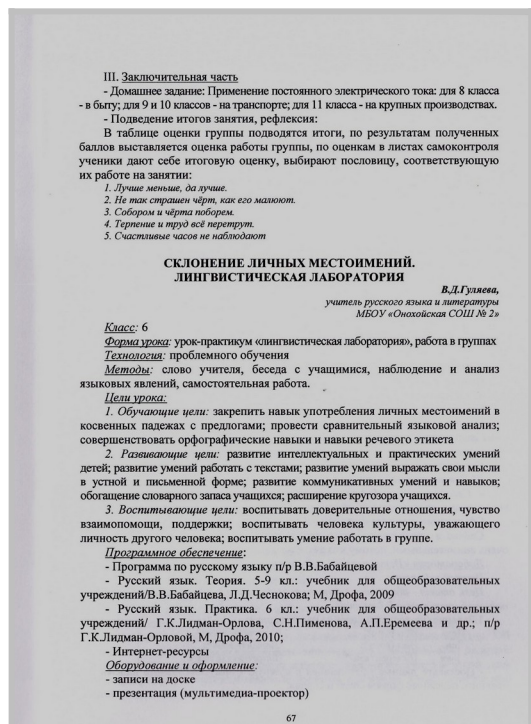
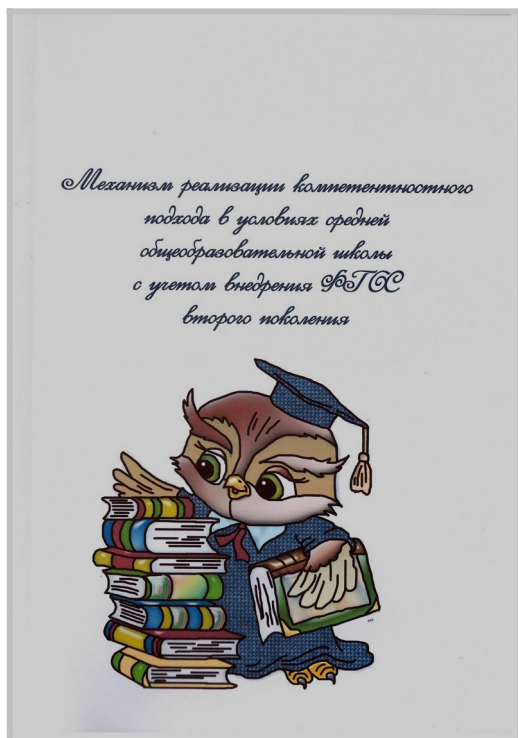
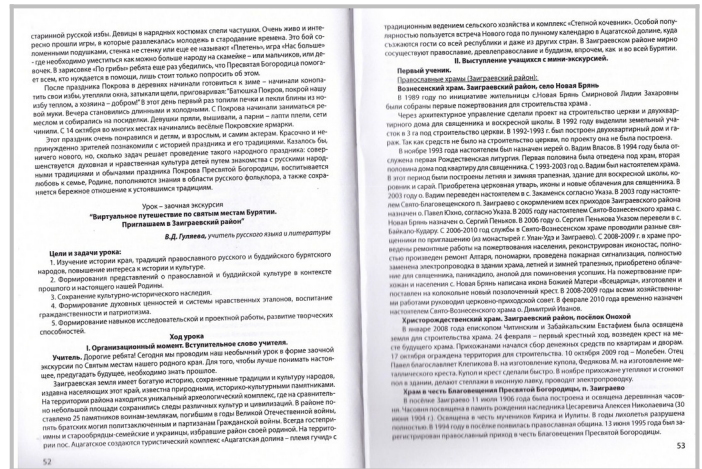
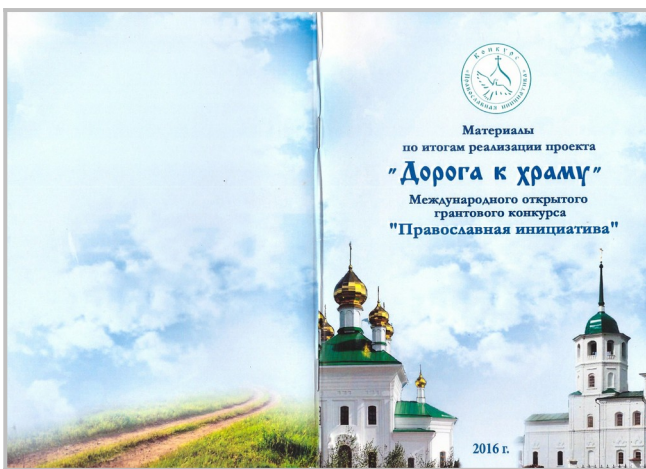


Стажировочные площадки

С 2013-14 уч.г. на базе нашей школы открыты стажировочные площадки по направлениям: «Механизм реализации компетентностного подхода в условиях ФГОС в общеобразовательной школе»; «Инновационные модели развития ГОУ в условиях реализации ФГОС», «К истокам Православной культуры», «Умная школа», «Дорога к храму», «Школа ключевых компетенций», «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС» В рамках этих мероприятий мною были даны открытые занятия на базе МБОУ «Онохойская СОШ № 2», на базе Агинской окружной гимназии (Забайкальский край). Продукты данного вида деятельности опубликованы в сборниках.



*Механизм внедрения
компетентностного подхода в условиях
средней общеобразовательной школы
с учетом внедрения
ФГОС второго поколения
(материалы стажировочной площадки)*



сировать опознавательные признаки (найти в данном тексте изученные орфограммы; подобрать слова с той же орфограммой; сгруппировать орфограммы; списать текст с пропуском тех букв, правильное написание которых затрудняет). Так вырабатывается орфографическая зоркость у самых слабых учащихся.

Ученики с недостаточно развитыми умениями классифицировать и дифференцировать орфограммы и пунктограммы выполняют упражнения, направленные на преодоление этих затруднений (выборочно-распределительная работа, различные виды диктантов, «орфографические разминки» и т.п.).

Часто дети, показывающие уверенные знания при выполнении специальных упражнений, допускают ошибки в сочинениях и других творческих работах, когда их внимание обращено, прежде всего, на создание текста, а не на грамотное его оформление. А ведь свободное письмо является, в конечном счёте, целью освоения норм правописания. Поэтому, выстраивая систему дифференцированного подхода при обучении практической грамотности, необходимо завершать изучение каждой темы серией упражнений, связанных общей темой высказывания и реализуемой задачей по развитию речи. При этом задания к упражнениям должны стимулировать применение знаний и умений в свободном письме (сочинение по опорным словам, восстановительный диктант, свободный диктант, изложение с творческим заданием и т.п.).

В заключение необходимо отметить то, что хотя вопрос о дифференцированном обучении хорошо разработан теоретически, многие практические вопросы на сегодняшний день остаются открытыми, а именно: исходя из каких критериев следует отбирать учебный материал для каждой группы учащихся (в учебнике дифференцированных заданий нет), как методически правильно построить урок и т. д.

Гуляева В.Д.

Обучение составлению деловых бумаг в школе

XXI век характеризуется как век деловых взаимоотношений на различных уровнях.

Деловые бумаги занимают всё большее место в жизни современного человека. Возрастает роль правильно оформленных до-