

Технологическая карта урока литературы по повести Н.Г.Гарина-Михайловского «Детство Темы»

Тема: "Поступки героя и характер. Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Темы»

Цели деятельности учителя	помочь учащимся глубже проникнуть в мир замысла и поэтики писателя через анализ его произведения
Тип урока	урок формирования навыков и умений
Планируемые образовательные результаты	<i>предметные:</i> уметь прогнозировать содержание произведения; давать оценку героям произведения; <i>личностные:</i> проявлять умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения, свою оценку прочитанного произведения; <i>личностные:</i> положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения; <i>познавательные:</i> осознают познавательную задачу; <i>системно-деятельностные:</i> применять приемы анализа текста, умение определять главную мысль произведения; находить ключевые слова; <i>коммуникативные:</i> развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать в группе; отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
Методы и приёмы обучения	словесный, беседа, прием «прогнозирование», частично-поисковый, наглядный, устное словесное рисование, групповая работа
Продукт	ответ на поставленный на уроке проблемный вопрос
Образовательные (цифровые) ресурсы	- Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 – 11 классы под ред. авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова - Литература 6 класс. В 2 ч.: учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова – М.: Дрофа, 2013. - Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://festival.1september.ru/subjects
Оборудование	Экран, компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Контроль результатов учебной деятельности
<p>1.Организационный момент.</p> <p><i>Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке</i></p>	<p>Организовать направленное внимание на начало урока.</p>	<p>Проверяет готовность рабочих мест. <i>На меня все посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</i></p> <p><i>Литература –прекрасный урок! Много полезного в каждой из строк! Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их, они учат вас!</i></p> <p>-Пусть этот урок принесет вам радость общения и наполнит ваши души прекрасными чувствами! <i>У нас сегодня гости – подарите им улыбку. Мы покажем своим гостям, как мы умеем читать и высказывать свои мысли. У каждого из вас есть лист самооценки. Не забывайте отмечать в него свои ответы в виде знака +. К концу урока вы поставите себе оценку.</i></p>	<p>Готовятся к уроку</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу</p> <p>Коммуникативные: работают в группе</p>	
<p>2.Актуализация учебных знаний</p> <p><i>Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .</i></p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Прием «прогнозирование»:</p> <p>-Вспомним над каким произведением мы работали на прошлых уроках, кто автор произведения, что вы о нём знаете.</p> <p>- Кто главный герой произведения? Что вы о нём знаете?</p> <p>- Кто вспомнить какова была тема прошлого урока. (Поступки героя и характер).</p> <p>- Кратко вспомните, какие поступки совершает герой, какие качества ему присущи, как его можно охарактеризовать.</p> <p>- Помните ли вы такое выражение "золотая душа"? Про какого человека можно сказать: у него «золотая душа»? (на доске – качества характера: добрый, отзывчивый, милосердный, смелый, отважный, ленивый, трусливый)</p> <p>- Можно ли Тёму назвать человеком с «золотой душой»?</p> <p>- Что закладывается в человеке ещё в детстве? Кто помогает ребёнку в жизни? (родители)</p> <p>- Мы в основном на прошлых уроках говорили о главном герое и его одноклассниках, а кто из взрослых в трудные минуты находится рядом с Тёмой и помогал ему. (мама - Аглаида</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы. Листы самооценивания</p>

		Васильевна). <i>Сегодня мы поговорим о маме Тёмы - Аглаиде Васильевне. Тема нашего урока а звучит также "Поступки и характер героя", как и на прошлом уроке, но герой будет другой.</i>				
3. Постановка цели урока. <i>Цель: мотивация к учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.</i>	Раскрытие сущности темы урока, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эвристическая	Исходя из темы поставим цели урока: - Вспомнить - Узнать - Научиться В конце урока вы мне должны будете ответить: -Можно ли маму Тёмы назвать человеком с «золотой душой»? - Кроме того в течение урока у нас появиться проблему, которую нужно будет решить всем вместе.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Индивидуальная, групповая	Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников. Регулятивные: контролируют учебные действия. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Вопросы для уточнения информации
		<u><i>В середине урока – релаксация (гимнастика для глаз)</i></u> <u><i>Гимнастика для расслабления глаз</i></u> <u><i>Сядьте поудобнее. Постарайтесь максимально расслабиться. Направьте свой взгляд вдаль, через 5 секунд перенесите его на кончик своего носа, затем — снова вдаль, потом — на переносицу.</i></u> <u><i>Поочередно фиксируйте ненадолго взгляд на отдаленном от вас предмете, на участке между бровями, опять на удаленном, расположенном перед вами, затем посмотрите вверх, как будто хотите увидеть темечко.</i></u> <u><i>Посмотрите вперед, затем на свои губы.</i></u> <u><i>Чтобы уменьшить напряжение, зажмурьтесь, часто поморгайте, затем снова повторите цикл</i></u>				
4. Творческая практическая деятельность по реализации поставленных	Работа с текстом, усвоение новых способов учебной и умственной	Работа с текстом. Итак, попытаемся сопоставить отрывки из повести, связанные с поступками и характером – мамы Тёмы, Аглаиды Васильевны. - 1 группа - глава "Иванов" найдите в тексте отрывки, где	Работа с текстом, выделение ключевых фраз, слов.	Индивидуальная, групповая	Личностные: проявляют умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения, свою оценку прочитанного произведения.	Устные ответы, работа в группах.

<p>целей. Цель: организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.</p>	<p>деятельности учащихся. Наблюдение за языком произведения.</p>	<p>говорится о маме, что она делает, как говорит, какие советы даёт сыну, выберите ключевые слова, характеризующие маму. Сделайте вывод по главе о маме Тёмы. - 2 группа - глава "Ябеда" - 3 глава - глава "Экзамен"</p>			<p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников. Регулятивные: контролируют учебные действия. Системно-деятельностные: применяют приемы анализа текста, умение определять главную мысль произведения; находить ключевые слова; предметные: уметь прогнозировать содержание произведения; давать оценку героям произведения. Коммуникативные: развивают умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать в группе; отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	
<p>5. Формулирование проблемы через подводящий диалог и её решение. Цель: организация коммуникативного взаимодействия для решения проблемы.</p>	<p>Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p>	<p>Вдумайтесь в то, что содержат в себе эти отрывки. Какие противоречия вы заметили? Удивила ли вас наша героиня? Попробуем определить, как ведет себя мать. - В первом случае – мать прощает и жалеет Тёму. - Во втором случае – возмущена тем, что директор видит в ребенке-шалуне негодяя. - В третьем – называет негодяем своего сына сама. Это приводит к тому, что Тёма решает отравиться. Почему так? Ведь она хорошо знает своего сына, чувствует его? Итак, почему так по-разному ведет себя мама Тёмы? / Пока люди любят, они прощают. (Франсуа Ларошфуко) / Почему Аглая Васильевна не простила сыну того, что он не сдал экзамены? 1. Работа в группах: учащиеся высказывают и записывают свои гипотезы. Озвучиваем варианты ответов и записываем их на доске: - разлюбила сына</p>	<p>Выдвигают гипотезы в диалоге с учителем; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: проявляют умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения, свою оценку прочитанного произведения. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в тексте. Регулятивные: контролируют учебные действия. Системно-деятельностные: применяют приемы анализа текста, умение определять главную мысль произведения; находить ключевые слова;</p>	<p>Устные ответы, работа в группах.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - устала от его проделок - больше не верит ему - сильно рассердилась - испугалась гнева отца - стала его стыдиться - притворилась сильно рассерженной, чтобы напугать сына - <p>2. Проверка гипотез: Высказываем свое мнение по поводу каждой версии, отвергаем ошибочные.</p> <p>3. Делаем вывод: Ей было очень больно, что сын обманывает их, она не могла простить ему лжи, потому что сама больше всего в человеке ценила искренность и честность, внутреннее благородство и достоинство. А Тёма стал привыкать выкручиваться и находить оправдания всем своим проступкам. Этого она не могла принять. Но после того, как она увидела страдания сына, его желание исправиться и подготовиться к переэкзаменовке самостоятельно, она опять его простила и снова поверила в него.</p>			<p>предметные: уметь прогнозировать содержание произведения; давать оценку героям произведения.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	
<p>6. Закрепление по теме урока с комментированием во внешней речи. <i>Цель: зафиксировать во внешней речи учебное действие.</i></p>	Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<p>Значение имени: Карточка к уроку: Аглая (Аглаида) значение имени Аглая: блистающая, великолепная (греч.). Характеристика имени Аглая: Аглая очень обаятельна, но при этом есть в ней какая-то отстраненность, которая действует на людей сдерживающе. Аглая непритязательна и не любит усложнять себе жизнь. Для нее характерны спокойствие и уравновешенность. Имя Аглая в истории: Аглая - имя одной из трех харит, или граций: благодетельных богинь, воплощающих доброе, радостное и вечно юное начало жизни. Самооценка, духовность и цель жизни – это три стержня её жизни. Ей не свойственны зависть и жадность, Аглая легко прощает обиды. Аглая хорошая мать – воспитатель для своих детей. Какие черты характера подходят маме Тёмы? Что вы отметили? что можете добавить? УСР Какой вы представляете маму Тёмы внешне - портретная характеристика. Можно слайд или отрывок из фильма. Совпадают ли ваши представления с выбором режиссёра.</p> <p>Афоризмы урока (при наличии времени – объяснить выбор, поработать с карточкой): Сердце матери — это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение. Оноре Бальзак</p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Индивидуальная, групповая	<p>Личностные: проявляют умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения, свою оценку прочитанного произведения.</p> <p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия.</p> <p>Системно-деятельностные: применяют приемы анализа текста, умение определять главную мысль произведения; находить ключевые слова; предметные: уметь прогнозировать содержание произведения; давать оценку героям произведения.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать в</p>	Устные ответы, работа в группах.

		<p>Все понять — все простить. Анна Сталь Другим прощай многое, себе ничего. Публий Сир Подсказка есть в тексте – слова матери. «Сразу ничего не приходит. Всё достаётся тяжёлой борьбой в жизни» - <u>У каждого из нас тоже есть мама, а какая она, есть ли у вас с мамой доверительные отношения. Кто желает рассказать о своей маме.</u></p>			<p>группе; отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
<p>7. Подведение итогов урока. <i>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности</i></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, контроль, оценивание</p>	<p>-Вспомните цели, которые мы поставили в начале урока. -Достигли ли мы их? Докажите. -Ответьте на проблемный вопрос, поставленный в начале урока: -Можно ли о маме Теме сказать, что у неё «золотая душа»? -Заполните «лист самооценивания» твоей работы на уроке. Можно заслушать несколько мнений. -У кого много ответов? Похвалить активных ребят на уроке. - Просмотр видеосюжета.</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу Коммуникативные: ; формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы, листы самооценивания</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности <i>Цель: самооценка деятельности</i></p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>-Какое настроение было на уроке? С чем это связано? (желающие высказываются) -Оцените свое отношение к уроку. - Видео "Я маму свою обидел" У нас скоро любимый праздник всех женщин - 8 Марта, не забудьте поздравить своих мам.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования. Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>	<p>Устные ответы. Самооценка.</p>

