

Работа по выявлению и развитию способностей учащихся

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Онохойская сош №2» Гуляева В.Д.

Основные способы **выявления** у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой попытаюсь отразить в таблице. Речь пойдет о двух основных моментах: выявление и развитие.

1 – выявление способностей: психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся

2- развитие способностей: проведение факультативных и элективных курсов. Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс выполнения упражнений повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение детей самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов выполнения упражнений повышенной сложности.

| Способы выявления у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности | Способы развития у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности |
|---|---|
| Работа по выявлению способностей выстраивается с помощью: <ul style="list-style-type: none">- инструментальной диагностики;- педагогического наблюдения;- изучения результатов деятельности (работ учащихся);- диагностика познавательных интересов Богданова Т.Т («Диагностика познавательной сферы ребенка»);- использую методику Н.Ц. Бадмаевой, для диагностики учебной мотивации школьников- учета желаний родителей;- наблюдение за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности;- Использую методику «Репка», которая позволяет определить изменения, происходящие в личности учащегося | Работа по развитию способностей выстраивается с помощью: <ul style="list-style-type: none">- применение индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных способностей детей и созданием условий в активную познавательную деятельность учащихся ;- включаются в образовательный процесс выше перечисленные образовательные технологии;- проведение родительских собраний «Одаренный ребенок»;- формируются навыки исследовательской, проектной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня и др) |
| Для определения к научной деятельности применяю методики, созданные А.И Савенковым: <ul style="list-style-type: none">- «Оценка общей одаренности»; | Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня Дифференцированная домашняя работа. Мною разработаны и проводятся |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Карта одаренности»; - анкетирование «Интерес к предмету «Математика»»; - выявление творческих способностей через анализ результативной деятельности учащегося; | <p>факультативные курсы «Курс древнерусской литературы», «Деловое письмо», «Юный исследователь» и др.</p> <p>Проведение интеллектуальных игр.</p> |
| <p>Выявление интеллектуальных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика способностей к обучению (тесты «Оценка уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой»); - интегрированные диагностические работы; - анализ результатов контрольных работ, тестов в течение учебного года <p>Педагогическое наблюдение (используются методики мозгового штурма, игровые методики, КТД)</p> | <p>Участие в Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Поведение предметных недель.</p> |
| <p>Используется познавательная деятельность в группе, команде, сотрудничество при решении учебных задач. Наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, проекты, исследовательские работы и т д)</p> | <p>Участие в творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, математических КВНах и других мероприятиях, где используется деятельность в команде, группе</p> |

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителями учащихся преподаванием предмета «Русский язык»

Мнение родителей об уровне преподавания предмета - немаловажный фактор в формировании мотивации учащихся к изучению предмета. Ежегодно администрацией школы проводится опрос родителей, с целью изучения степенью их удовлетворенности уровнем преподавания. В таблице приведены результаты опроса родителей в 2016-2020 гг.

Степень удовлетворенности уровнем преподавания математики родителями учащихся

| Вопросы | Количество положительных ответов | | |
|--|----------------------------------|-------------|--------------|
| | 2016-2017 г | 2017-2018 г | 2019- 2020 г |
| Общее количество опрошенных родителей | 104 | 106 | 104 |
| Удовлетворены ли вы уровнем преподавания русского языка в классе вашего ребенка? | 79% | 82% | 87% |
| Ваш ребенок с интересом изучает предмет русский язык? | 79% | 81% | 82% |
| Как вы думаете, предмет Русский язык является важным в образовании вашего ребенка? | 92% | 93% | 98% |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Важно ли изучение русского языка для будущего вашего ребенка? | 90% | 92% | 93% |
|---|-----|-----|-----|

Из таблицы видно, что, наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности родителями учащихся уровнем преподавания предмета, а также рост интереса к изучению русского языка со стороны учащихся. Уважительное отношение родителей к предмету также свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителями уровнем преподавания предмета, что, безусловно, влияет на развитие мотивации учащихся.

Диагностика воспитанности

Диагностику воспитанности провожу по методике Н.П. Капустина. Она позволяет определить качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

| Качества личности | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|--|-----------------|------------------------|-----------------|
| 1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| 3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу | | | |
| 4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек</p> | | | |
|---|--|--|--|

Оценка результатов:

5– всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4– часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3– редко

2– никогда

1– у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Мониторинги оценки ключевых компетентностей учащихся

Методика «РЕПКА»

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащихся 11 класса за три последних года обучения.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше.

Поставь рядом с буквой знак «+», а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

с) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;

л) умение планировать работу;

- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

Обработка полученных данных. Полученные результаты систематизирую с помощью следующей таблицы (фрагмент таблицы)

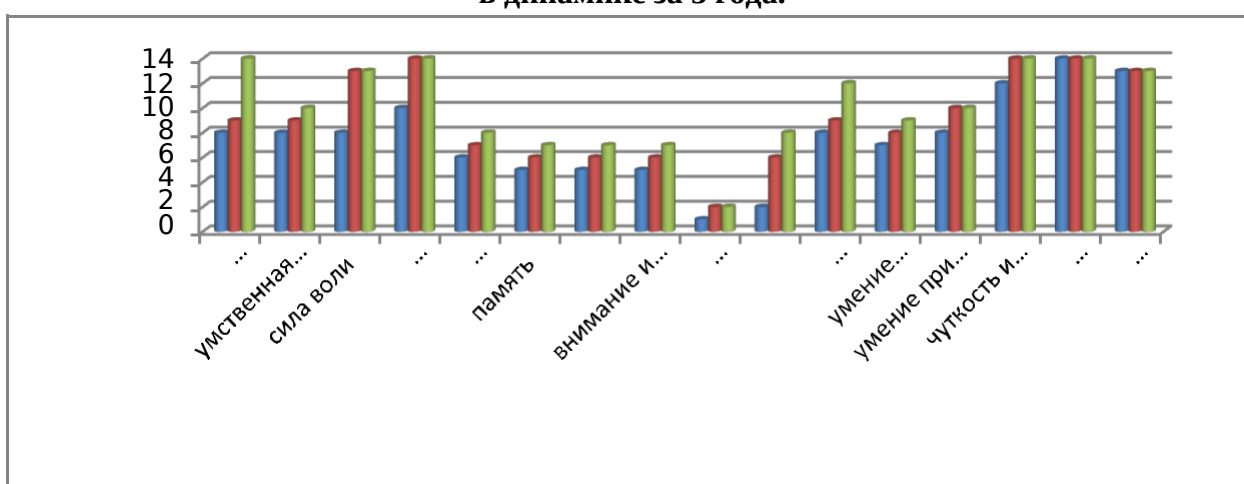
| Фамилия, имя учащегося | Физическая сила и выносливость | Умственная работоспособность | Сила воли | Выдержка, терпение |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------|
| Ученик 1 | + | + | + | + |
| Ученик 2 | - | - | + | - |
| Ученик 3 | - | + | - | - |

Мониторинг оценки качеств личности учащихся 10 класса за три последних года по методике «Репка» (по количеству учащихся)

| № | Качество | 2016-2017 г | 2017-2018 г | 2019-2020 г |
|----|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | физическая сила и выносливость; | 8 | 9 | 14 |
| 2 | умственная работоспособность | 8 | 9 | 10 |
| 3 | сила воли | 8 | 13 | 13 |
| 4 | выдержка, терпение, упорство | 10 | 14 | 14 |
| 5 | ум, сообразительность | 6 | 7 | 8 |
| 6 | память | 5 | 6 | 7 |
| 7 | объем знаний | 5 | 6 | 7 |
| 8 | внимание и наблюдательность | 5 | 6 | 7 |
| 9 | критичность и доказательность мышления | 1 | 2 | 2 |
| 10 | целеустремленность | 2 | 6 | 8 |
| 11 | умение планировать работу | 8 | 9 | 12 |
| 12 | умение контролировать и анализировать свою | 7 | 8 | 9 |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| | работу и свои поступки | | | |
| 13 | умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи | 8 | 10 | 10 |
| 14 | чуткость и отзывчивость к людям | 12 | 14 | 14 |
| 15 | умение работать вместе с товарищами | 14 | 14 | 14 |
| 16 | умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива | 13 | 13 | 13 |

Результаты мониторинга качеств личности учащихся 10 класса в динамике за 3 года.



Выводы: По результатам мониторинга видна положительная динамика. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии. Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволил мне получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной. Проводится три серии испытаний.

Первая серия: испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия: из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия: из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения. Тестовый материал:

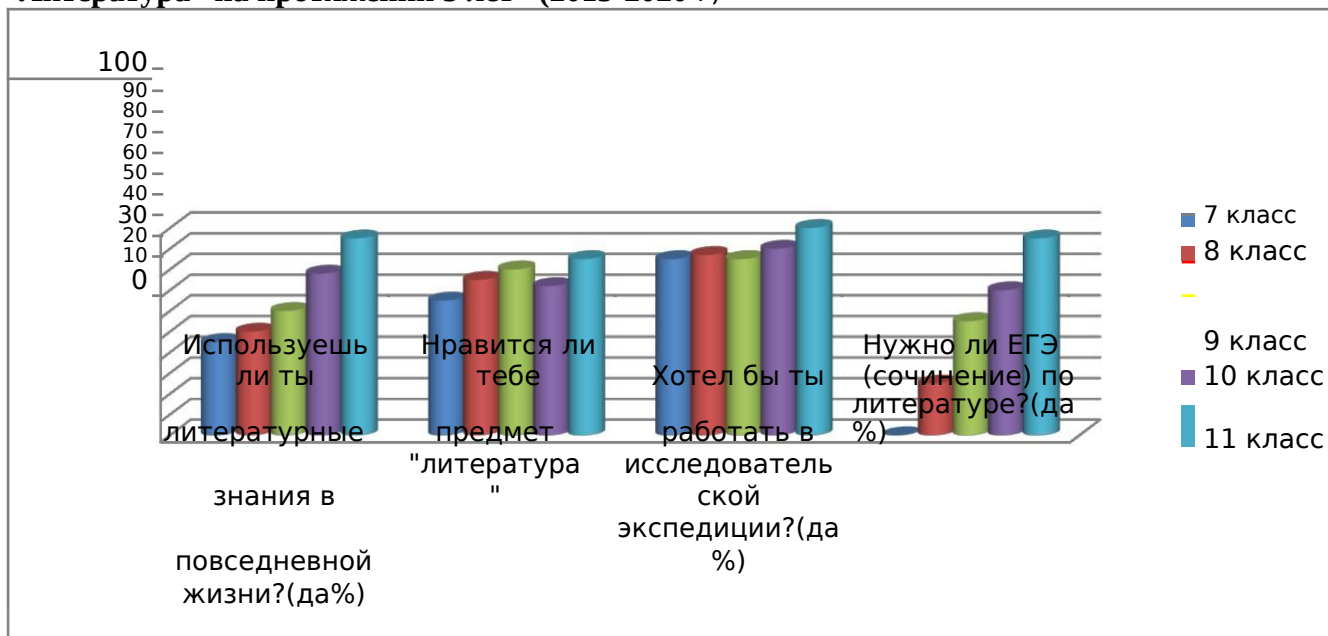
- 1.Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- 2.Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
- 3.Хочу окончить школу и учиться дальше.
- 4.Хочу быть культурным и развитым человеком.
- 5.Хочу получать хорошие отметки.
- 6.Хочу получать одобрение учителей и родителей.
- 7.Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
- 8.Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
- 9.Хочу быть лучшим учеником в классе.
- 10.Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
- 11.Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
- 12.Не хочу получать плохие отметки.
- 13.Люблю узнавать новое.
- 14.Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
- 15.Люблю думать, рассуждать на уроке.
- 16.Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
- 17.Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
- 18.Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
- 19.Люблю решать задачи разными способами.
- 20.Люблю все новое и необычное.
- 21.Хочу учиться только на «4» и «5».
- 22.Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключи к тесту. Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
- благополучия: 5 - 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.

Обработка результатов теста: при обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается

Результаты анкетирования учащихся 11 класса «Интерес к предмету «Литература» на протяжении 5 лет» (2015-2020 г)



Объектом являются учащиеся 11 класса 2021 г.

Анкетирование проводилось на протяжении пяти лет.

Наблюдается положительная динамика интереса к предмету, роста мотивации к изучению

литературы. Падение интереса к литературе в 7 и 10 классе вполне закономерно и объективно. По мнению психологов, мотивация оценки в этом возрасте очень существенна.

Виды упражнений из факультативного курса для 5 класса

Упражнения для тренировки памяти.

1. Учитель произносит ряды слов, ученики должны определить общий звук во всех словах ряда:

- Глобус, бутон, клуб, баул.
- Барбос, краски, снег, полюс.
- Крем, свирель, бездна, свет.
- Крик, миска, лиса, парик.

2. К каждому слову *утро, яблоко, губы, роза, пирог, лето, вечер* напишите подходящее определение (красивое, неожиданное, неповторимое). А теперь к каждому определению напишите исходное слово.

3. Учитель три раза читает семь слов: *Буратино, Золушка, Мальвина, Пиноккио, Карлсон, Тортилла, Пятачок*.

4. Письменно ответить на вопросы:

- Кто автор сказки, героиня которой вторая в ряду? (Шарль Перро)
- Есть ли среди персонажей один и тот же герой, который носит разные имена? (Буратино, Пиноккио)
- Каких имен названо больше - женских или мужских? (мужских - 4)
- Какие персонажи являются героями сказки "Золотой Ключик"? Кто ее автор? (Мальвина, Буратино, Тортилла, А.Толстой)
- В написании каких имен есть удвоенные буквы? (Пиноккио)

Упражнения для проверки способности слушать.

Прослушав задание только один раз, нужно ответить на вопросы:

1. В каком из слов парта, парад, коробка, седло, мама есть буква "Д" ?
2. В ряду слов сон, кон, стон, слон, вон - вторым стоит "Стон". Так ли это ?
3. Вам дали указание: поднимитесь на третий этаж здания, зайдите в комнату 325. В правом нижнем ящике стола лежит статья из детской газеты. Принесите ее шефу. А теперь определите, верно ли следующее утверждение:
 - o Вам надо было зайти в комнату 235.
 - o Вам предложили спуститься на третий этаж.
 - o Статья находилась в правом ящике, а не в левом.
 - o Статья находилась в верхнем ящике, а не в нижнем.
 - o Это была статья из детского журнала

Упражнения для развития интеллекта.

Быстро ответить на вопросы:

1. *"Что написано пером, не вырубишь топором"*. Что может опровергнуть эту пословицу? (Ластик.)
2. *Четыре уха и перьев не сосчитать*. Что это? (Подушка.)
3. Кто из сказочных персонажей мог дать такие телеграммы:
 - o *Хвост нашли. Плакать перестал*. (Ослик Иа.)
 - o *Помни, все исчезает после 12 ночи*. (Фея из "Золушки".)
 - o *Ушел от зайца, волка и медведя*. (Колобок.)
 - o *Купили самовар. Приглашаю к чаю*. (Муха-Цокотуха.)
 - o *Ключ достал. Скоро буду*. (Буратино.)
4. Какого цвета середина у светофора ? (Желтого цвета.)
5. Как называется сумка школьника и солдата? (Ранец.)
6. Сколько штук в дюжине ?(12)
7. Одна игра по-русски называется крестословица. Как это звучит по-английски? (Кроссворд.)
8. Что украли Клара у Карла ?(Кларнет.)