

**Анализ работы школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
за 2011/12 уч.г., 2012/13 уч.г., 2013/14 уч.г.**

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и МО и была направлена на решение разных проблем.

Целями работы МО были:

Обеспечение условий для личностного и профессионального роста учителей гуманитарного цикла, повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся.

Совершенствование профессионального мастерства учителя, повышение качества обучения и обученности учащихся, удовлетворение их потребности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии через личностно ориентированный и дифференцированный подход на уроках гуманитарного цикла в условиях перехода на новое содержание.

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;

- внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;

- качественное освоение учебно-методических задач по своим предметам, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;

• изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях школьного МО.

За указанный период МО провело 12 заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников (особенно ГИА и ЕГЭ), анализировались уроки и мероприятия, подводились итоги работы. Основные темы заседаний:

- *Обновление образовательных стандартов. Структура образовательных программ.*
- *Деятельностный подход в организации современного урока предметов гуманитарного цикла..*
- *Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока.*
- *Система оценки качества знаний.*
- *Дифференцированный подход в оценке знаний.*
- *Использование ИКТ в формировании ключевых компетенций учащихся*
- *Графические модели и элементы «языкового портфеля».*
- *Причины медленного чтения. Приёмы освоения техники быстрого чтения.*
- *Методика подготовки к написанию сочинения-рассуждения.*
- *Подготовка учащихся 9-11 кл. к итоговому тестированию (ГИА, ЕГЭ).*

Тематика заседаний определялась задачами методической работы МО. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач;
- совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работы с одаренными детьми;
- повышения профессионализма учителей.

Кадровый состав МО

№	ФИО учителя	образование	стаж	категория	предмет	Тема самообразования	педтехнологии
1	Кожемякина Ольга Сергеевна	высшее	2		обществознание	Дифференцированный подход в оценивании знаний на уроках истории и обществознания	Ролево-игровое проектирование
2	Степанова Екатерина Дмитриевна	высшее	37	высшая	Русский язык, литература	Приёмы освоения техники быстрого и эффективного чтения	Уровневая дифференциация. Проблемное обучение
3	Кулакова Яна Сергеевна	высшее	3		Английский язык	Формы организации внеклассной работы по англ.яз.	Информационные технологии
4	Гуляева Виктория Дмитриевна	высшее	27	высшая	Русский язык, литература	Организация разноуровневого обучения на уроках русского языка	Проблемное обучение. Технология мастерских.
5	Паршина Инесса Викторовна	высшее	22	первая	Английский язык	Обучение аудированию на	Проектная деятельность.

						уроках	Игровая методика.
6	Жаворонков Андрей Владимирович	Высшее		первая	История, обществознание	Совершенствование навыков дискутирования	Личностно ориентированное. Проблемное обучение
7	Закаменных Вера Фёдоровна	Высшее		высшая	Русский язык и литература	Формы организации внеклассной работы по рус.яз.	Проектная деятельность. Игровая методика.
8	Гуслякова Инна Алексеевна	высшее		высшая	МХК, музыка	Дифференцированный подход в оценивании знаний	Игровая методика

В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

- повышение уровня знаний школьников;
- быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие широты и гибкости ума учащихся;
- формирование коммуникативной культуры.

Педагоги МО постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке используются разные виды учебной деятельности, нестандартные и

оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учётом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

Подтверждением инновационного подхода к педагогической деятельности могут служить проведенные учителями МО открытые уроки:

- урок истории с использованием «мобильного класса» (ноутбуков) в 5 кл. – учитель истории и обществознания Асташова И.А.
- урок литературы по проектной технологии в 9 кл. – учитель русского языка и литературы Степанова Е.Д.
- урок русского языка по подготовке к ЕГЭ с проведением интерактивного тестирования (комплекс с пультами) в 11 кл. – учитель русского языка и литературы Гуляева В.Д.
- урок русского языка по технологии дифференцирующего обучения в 5 кл. – учитель русского языка и литературы Закаменных В.Ф.
- урок МХК по игровой методике в 8 кл. – учитель МХК и музыки Гусякова И.А.
- др. уроки.

Кроме того, в рамках стажировочных площадок, проводимых нашей школой, учителями МО были даны открытые занятия *на базе Онохойской СОШ:*

- внеклассные занятия в 11 кл. и 8 кл. - учитель русского языка и литературы Степанова Е.Д.
- уроки русского языка и литературы в 6 кл., 10 кл. - учитель русского языка и литературы Гуляева В.Д.
- урок истории в 5 кл. – учитель истории и обществознания Асташова И.А.

на базе других школ:

- урок русского языка (Ангарская СОШ, Иркутская обл.) - учитель русского языка и литературы Степанова Е.Д.
- урок русского языка (Агинская гимназия, Забайкальский край) - учитель русского языка и литературы Гуляева В.Д.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей МО. В течение учебного года педагоги МО посетили уроки различных ОУ (в том числе и в самой школе). Эти уроки позволили учителям на практике познакомиться с применением интерактивных методов обучения на уроках.

После каждого открытого мероприятия проводился его анализ, в ходе которого основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению современного урока. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классах хорошие.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности **районных МО**: посещали научно-практические семинары, конференции, открытые уроки. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных ОУ района, что способствует

повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Учителя ШМО входят в состав различных комиссий и экспертных групп:

- эксперт республиканской экзаменационной комиссии по проверке письменных работ ГИА в 9 кл. - учитель русского языка и литературы Закаменных В.Ф.
- эксперт республиканской экзаменационной комиссии по проверке письменных работ ГИА в 9 кл. и ЕГЭ в 11 кл. - учитель русского языка и литературы Гуляева В.Д.
- эксперт районной экзаменационной комиссии по проверке письменных работ ГИА в 9 кл. и ЕГЭ в 11 кл. - учитель русского языка и литературы Степанова Е.Д.

Учителя ШМО сотрудничают с преподавателями других школ района, с районным МО учителей своего предмета. На базе Онохойской СОШ №2 в 2013-14 уч.г. проведён районный семинар учителей русского языка и литературы, в рамках которого были даны открытые занятия, представлены доклады по теме семинара «Современный урок», творческий отчёт учителя Степановой Е.Д.

Научно-практическая конференция учащихся «Ступени»

В 2013/14 уч.г. наше МО предложило разработку образовательного события с долгосрочной перспективой, с включением национально-регионального компонента – районную научно-практическую конференцию творческих и исследовательских работ учащихся, посвящённых творчеству народного писателя Бурятии В.Г.Митыпова, выпускника Онохойской СОШ №2. Данное мероприятие стало традиционным, ежегодным, проведено 2 конференции.

Цели и задачи нпк:

Содействие формированию читательского интереса к творчеству бурятских писателей и поэтов.

Повышение интереса к творчеству выдающегося писателя В.Г.Митыпова

Пропаганда чтения среди детей, расширение читательского кругозора
Содействие формированию интереса к литературному творчеству и
стимулирование литературной, патриотической и историко-краеведческой
работы в общеобразовательных школах.

Выявление и поддержка творчески одарённых детей, имеющих способности и
наклонности к литературной, поисково-исследовательской и краеведческой
работе.

Воспитание у подрастающего поколения современного гуманистического
мировоззрения, креативного мышления, патриотизма и любви к родному
краю, гордости за выдающихся земляков.

Название «Ступени» связано с названием одной из повестей Митыпова
«Ступени совершенства».

Достижением этой конференции можно считать состоявшийся живой диалог
участников конференции с писателем В.Митыповым; творческие открытия
детей; возможность презентации авторских работ; публикация в сборнике.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО

с мультимедийными приложениями.

Учителя МО проводят уроки в 6 учебных кабинетах, которые полностью
соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным
кабинетам:

Кабинет русского языка (заведующий – Степанова Е.Д.)

Кабинет литературы №1 (заведующий – Гуляева В.Д.)

Кабинет литературы №2 (заведующий – Закаменных В.Ф., второй учитель –
Кулакова Я.С.)

Кабинет истории и обществознания (заведующий – Жаворонков А.В.)

Лингафонный кабинет /английского языка/ (заведующий – Паршина И.В.)

В кабинетах имеются таблицы, раздаточный материал, альбомы, словари,
мультимедийные диски и пр. Все кабинеты оснащены интерактивным
комплексом (интерактивная доска, ноутбук, проектор) с выходом в Интернет,

что позволяет подготовить и провести современный урок – интересный, нестандартный, оригинальный.

Каждый учитель старается создать свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области. Принимали участие в районном конкурсе кабинетов и стали победителями в номинации «Лучший методический кабинет» учителя Степанова Е.Д. и Гуляева В.Д.

Проблемный анализ состояния преподавания, качества образования обучающихся

Большое внимание учителя МО уделяют вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе проводится в новой форме. Данные по итогам пробных испытаний продемонстрировали, что необходимо вести планомерную подготовку к итоговой аттестации не только в девятом, но и в предыдущих классах (с 5 по 8 кл.). В связи с этим дополнительные консультативные занятия проводятся всеми учителями МО по утверждённому расписанию.

Единый государственный экзамен в 11 кл. требует ещё более тщательной подготовки: кроме консультаций составляются программы элективных курсов с целью подготовки к ЕГЭ, например: «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» (учитель Гуляева В.Д.), «Речеведение» (учитель Степанова Е.Д.), «Право» (учитель Асташова И.А.), «Стилистика и культура речи» и др.

Итоги экзаменов в 2011 уч.г.

	учитель – Степанова Е.Д.		учитель – Паршина И.В.		учитель – Гуляева В.Д.	
	русский язык		англ. язык		русская и язык	литература
класс	9 кл			11 кл		11 кл
кол-во учащихся	34				25	3

форма экзамена	ГИА			ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
успеваемость, %	100			...	100	100
качество, %	44			...	60	100
средний балл	3,6			...	59 б.	62 б.

Итоги экзаменов в 2012/13 уч.г.

учитель	Гуляева В.Д.		Паршина И.В.	Асташова И.А.			
предмет	Русский язык	Русский язык	Английский язык	Обществознание	история	история	обществознание

класс	9 кл	11 кл	11 кл	9 кл	9 кл	11 кл	11 кл
кол-во учащихся	32	14	1	18	1	3	
форма экзамена	ГИА	ЕГЭ	ЕГЭ	ГИА	ГИА	ЕГЭ	ЕГЭ
успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100
качество, %	59 %	-	-	83 %	-	-	-
средний балл (по баллам)	32 б.	68 б.	73 б.	31 б.	19 б.	53 б.	55 б.

Итоги экзаменов в 2013/14 уч.г.

учитель	Гуляева В.Д.	Степанова Е.Д.	Жаворонков А.В.			
предмет	русский язык	русский язык	обществознание	история	история	обществознание

класс	11 кл	9 кл	9 кл	9 кл	11 кл	11 кл
кол-во учащихся	21	33				
форма	ЕГЭ	ГИА				

экзамен а						
успеваемость, %	100	100				
качество, %	-					
средний балл (по баллам)	56,7 б.					

Работа с одаренными детьми.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам среди учащихся 5-11 классов. Первый этап - внутришкольная олимпиада для всех учащихся. Второй - районная олимпиада для победителей школьных олимпиад, третий – республиканская олимпиада.

Учащиеся под руководством своих наставников подготовили творческие работы и сочинения к районным, республиканским, всероссийским конкурсам и стали победителями и призёрами конференций «Шаг в будущее», «Сибирская весна»; разных конкурсов. Учащиеся активно вовлекались во внеклассную работу по предметам гуманитарных наук. Кружковой деятельностью занимаются учитель Степанова Е.Д. – «Театральный», учитель Закаменных В.Ф. – «Юнкор» (газета «Школьный вестник»).

На основе анализа работы МО за предыдущие годы вытекают следующие на 2014/15 уч.г. цели:

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

и задачи:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, обществознанию, истории.
5. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей МО по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.