

Анализ работы МО учителей начальных классов ОСОШ №2 за 2011- 2014 учебные года

МО учителей начальных классов состоит из 8 учителей.

МО учителей в 2011-2014 работало над методическими темами:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для реализации ФГОС второго поколения».

«Формирование творческого потенциала учителя и ученика в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения и воспитания в рамках внедрения ФГОС НОО».

Отсюда вытекают следующие цель и задачи.

Цель: *использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.*

Задачи:

- 1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения.*
- 2. Активизировать работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.*
- 3. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.*
- 4. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.*
- 5. Уделить внимание изучению и внедрению новых форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.*
- 6. Овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.*
- 7. Изучить программы информационно – коммуникативных технологий, внедрение в практическую деятельность.*
- 8. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.*
- 9. Повысить успешность обучения через использование технологии развития критического мышления.*

Исходя из этого, были выбраны следующие формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.*
- Открытые уроки.*
- Организация предметной недели.*

- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.
- Организация предметных олимпиад в 1-4 классах.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Было проведено 12 заседаний МО учителей начальных классов.

Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников:

1. Формирование педагогического творчества учителя как необходимое условие дальнейшего развития школы.
2. Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в начальной школе.
3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
4. Технология развития критического мышления в начальных классах. Теоретические аспекты технологии. Изучение основ технологии.
5. Системно - деятельностный подход на уроках в начальных классах по ОС «Школа России»
6. Внеурочная деятельность. Виды и формы программы дополнительного образования-
6. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ 7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и другие.

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

- Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;
- Единые требования по составлению рабочих программ;
- Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся;
- Итоги проверки документации;
- Обсуждение порядка проведения олимпиад по русскому языку и литературному чтению, по математике, окружающему миру;
- Обсуждение проведения предметной недели;
- Анализ проведения итоговых контрольных работ;
- Изучение нормативных документов;
- Итоги проверки техники чтения.
- Соблюдение графиков контрольных работ
- Анализ проведения итоговых контрольных работ;
- Изучение нормативных документов;
- Соблюдение графиков контрольных работ.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых **современных эффективных технологий преподавания**, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач для МО является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать **ИКТ, Интернет – технологии**, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают “ситуации успеха”, развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике применяем **проблемное обучение**. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы убедило в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и

самих себя;

– растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

– учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: открытость, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Учебный диалог можно считать специфическим видом педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание лично ориентированной технологии обучения. Использование учебного диалога, позволяет осуществлять лично ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта.

На протяжении всего учебного года учащиеся занимались **проектной деятельностью**. Это были и мини- проекты, и проекты протяжённостью в неделю. Ребята активно включались в работу, старались не подвести друг друга. Приведу примеры некоторых проектов, которые особенно заинтересовали ребят.

класс	Тема проекта	учитель
2 «а»	Байкальский сундучок	Пантелеева Е.Я.
4 «а»	Природознайка	Халтурина О.Б.
4 «б»	Узнай меня	Сапунова О.Ю.

Учащиеся 2 «а» класса приняли участие в долгосрочном проекте **«Байкальский сундучок»**, где дети сами добывали интересную информацию о Байкале, готовили сообщения об обитателях озера и растениях. Провели конкурс рисунков и поделок. Внутри большого проекта были проведены мини- проекты «Одеты с иголки» и «Герои легенд о Байкале». Ребята с большим интересом и желанием включились в эту работу, привлекая и родителей. В рамках проекта было проведено **внеклассное мероприятие «Путешествие на Байкал»**, где дети показали хорошие знания. Жаль, что ни один класс не включился в предложенную конкурсную работу. В будущем подобные проекты нужно проводить во всей начальной школе.

Для участия в проекте **«Природознайка»** ребята выезжали в г. Ангарск, где соревновались с другими командами, показывая свои знания о Байкале. Привезли сертификаты участников и ценный подарок.

Очень интересный проект **«Узнай меня»** у 4 «б» класса. Дети совместно с учителем в конце учебного года оформляли плакаты, где рассказывали о себе, а учитель каждому ребёнку посвятила стихи. Плакаты получились яркими, красочными.

Запланированные школьные **олимпиады по русскому языку и литературному чтению** прошли организованно. Отборочный тур по литературному чтению прошёл во 2-4 классах, где были выявлены пятерки учащиеся с лучшими результатами, которые участвовали во втором туре. Здесь были определены по три призовых места в каждой параллели.

№	ФИ учащегося	Класс	Место
1	Пахомов Миша	2 «а»	1 место
	Миронова Кристина	2 «а»	2 место
	Карбаинова Таня	2 «а»	3 место
2	Распопова Ольга	3 «б»	1 место
	Софронова маша	3 «а»	2 место
	Пуховской Саша	3 «а»	3 место
3	Волкова Н.	4 «б»	1 место
	Долголенко М.	4 «а»	2 место
	Петряева А.	4 «а»	3 место

Перед районной олимпиадой провели школьную олимпиаду по русскому языку в трёх четвёртых классах. Результат следующий:

№	ФИ учащегося	Класс	Место
1	Петряева Аня	4 «в»	1 место
2	Долголенко Маша	4 «в»	2 место
3	Спиридонова Олеся	4 «б»	3 место

Ежегодно учащиеся начальных классов принимают участие **в районной олимпиаде** по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

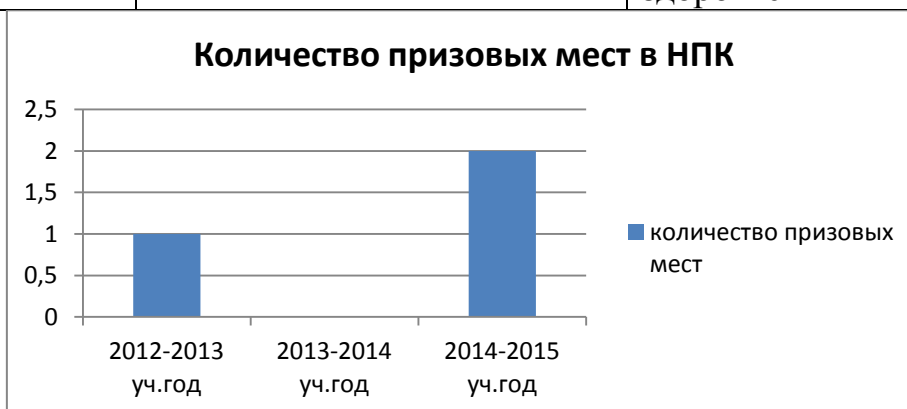
Результат следующий.

Учебный год	Участники олимпиады	результат	Сравнительный анализ
2011-2012	Красноносеньких Андрей	2 место- математика	25%
2012-2013	1.Калашников Владимир 2. Зверькова Алёна	Сертификат участника Сертификат участника	0%
2013-2014	Долголенко Мария Суровый Никита	1 место- русский язык 3 место- математика	50%



Также учащиеся начальных классов участвовали в районной научно-практической конференции «**Первые шаги**», где показали следующие результаты.

Уч.год	участники	секция	результат
2012-2013	Красноносеньких Андрей	Физическая культура и спорт	3 место
2013-2014	Софронова Мария Сысоева Настя Житихина Диана	Экология Моя семья биология	Сертификаты участника
2014-2015	Брындин Павел Пахомов Николай Пуховской Александр	Экология Моя родословная Физическая культура и здоровье	2 место 3 место Сертификат участника



В течение учебного года учащиеся начальной школы принимали участие в районных и во Всероссийских конкурсах и достигли следующих результатов:

Уч.год	Районный уровень	участники	результат
2011-2012			
2012-2013	1.конкурс макетов по	Потемкина М.	2место

	правилам дорожного движения «Дорога в школу» 2.конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Семья Алексеевых-	3 место
2013-2014	конкурс «За здоровый образ жизни»	Алексеева Ольга Александровна	Сертификат участника

Уч.год	Всероссийский уровень	участники	результат
2011-2012			
2012-2013	<u>Всероссийский конкурс</u> «Муравейник»		Сертификаты участников
	<u>Всероссийский конкурс</u> «Патриоты России»	Нечкина Д. Корнева С. Ерофеева А.	3место 2место сертификат
	<u>Всероссийский конкурс</u> «Открытый космос»	Базарова А. Крысанова О.	2 место 3 место
	<u>Всероссийский конкурс</u> «Мой родной край»	Баширова У.	2 место
	<u>Всероссийский конкурс</u> «Кенгуру»		Сертификаты участников
2013-2014	<u>Всероссийский конкурс</u> « Россия , вперед»	Шукуров О.	Диплом 2 степени
	<u>Всероссийский конкурс</u> «Зимние каникулы»	КругликВ.	Диплом 1 степени
	<u>Всероссийский конкурс</u> «Защитники Отечества»	Балаганский Д.	Диплом 1 степени
	<u>Всероссийский конкурс</u> «Весенний праздничный букет»	Овсянкина А.	Диплом 1 степени
	<u>Всероссийская дистанционная олимпиада</u> «Юные патриоты России»	Неустроева О. БалаганскийД.	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
	<u>Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературному чтению(ФГОС-тесты)</u>	Долголенко М.4в	Сертификаты участников, 1место по региону, 3 место по России
	<u>Всероссийская олимпиада по окружающему миру (ФГОС- тесты)</u>	Потёмкина М.,3а	Сертификаты участников, Диплом 3 степени
	<u>Всероссийский</u>	Дашинова	Диплом 2 степени

	исторический марафон (ФГОС-тесты)	Арьяна,	
--	--	---------	--

Уч.год	Количество призовых мест
2012-2013	5мест
2013-2014	9мест



Также учащиеся принимали участие в школьном **конкурсе чтецов, посвящённом ВО войне и дню Матери** .Лучшие чтецы представляли школу на **поселковом конкурсе.**

год	уровень	ФИ участников	класс	результат
2013-2014	школьный	Корнева Катя	3 «а»	1 место
		Софронова Маша	3 «а»	2 место
		Брындин Паша	3 «а»	3 место
		Комарова Ира	3 «а»	3 место
	поселковый	Трифонов Максим	2 «а»	1 место
Потёмкина Маша		3 «а»	3 место	

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки.

Недостаточно внимания было уделено работе **с одарёнными и способными учащимися.** Но определённая работа всё-таки проводилась.

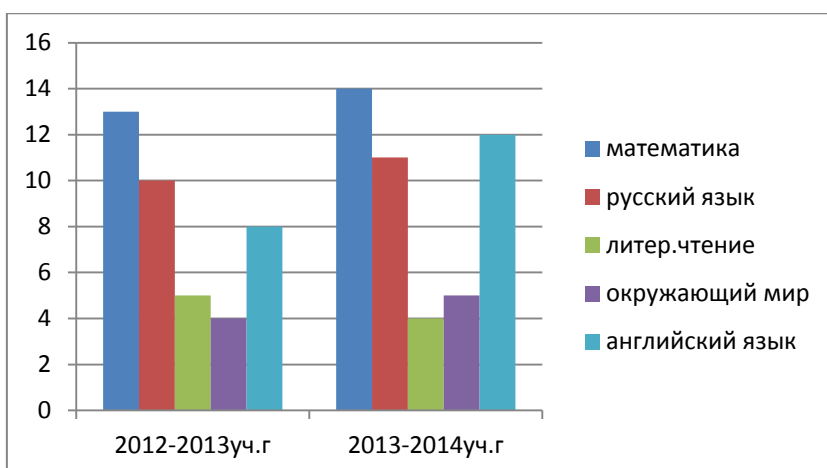
№	Проводимая работа	Сроки
1	Задания повышенной сложности на уроках	В течение года
2	Задания повышенной сложности в домашней работе	В течение года
3	Участие в интеллектуальных конкурсах	В течение года
4	Участие в школьных и районных олимпиадах	Февраль- март

5	Участие в НПК «Первые шаги»	Октябрь
6	Посещение школьных кружков	В течение года
7	Проведение конкурсов эрудитов	В течение года

График взаимопосещения уроков выдержан частично.

<i>2012-2013 уч год</i>			
№	<i>ФИО учителя</i>	<i>ФИО учителя, у которого посетили уроки</i>	<i>Количество уроков</i>
1	Пантелеева Е.Я.	Ефимова К.С.	19 уроков (матем., рус.яз., окр.мир, чтение)
2	Пантелеева Е.Я.	Пищик В.А.	4 урока(англ.язык)
3	Пантелеева Е.Я.	Халтурина О.Б.	2 урока(математика, русский язык)
4	Пантелеева Е.Я.	Сапунова О.Ю.	2 урока(математика, русский язык)
5	Шурыгина Н.П.	Серяева Г.М.	10 уроков (матем., рус.яз., окр.мир, чтение)
6	Асташова Ю.А.	Пищик В.А.	4 урока (английский язык)
<i>2013-2014уч.год</i>			
1	Пантелеева Е.Я.	Ефимова К.С.	2 урока (матем., рус.яз.,)
2	Пантелеева Е.Я.	Кулакова Я.С.	Много уроков(англ.язык)
3	Пантелеева Е.Я.	Серяева Г.М.	2 урока(математика, рус.яз.)
4	Пантелеева Е.Я.	Сапунова О.Ю.	2 урока(обучение грамоте, математика)
5	Пантелеева Е.Я.	Гуслякова И.А.	Много уроков(музыка)
6	Долголенко С.П.	Серяева Г.М.	2 урока(математика, русский язык)
7	Серяева Г.М.	Долголенко С.П.	3урока(математика, русский язык, литер.чтение)
8.	Долголенко С.П.	Ефимова К.С.	2 урока(окружающий мир, русский язык)
9	Ефимова К.С.	Шурыгина Н.П.	7 уроков(математика, русский язык, окружающий мир)
10	Шурыгина Н.П.	Серяева Г.М.	2 урока (литер.чтение, математика)
11	Сапунова О.Ю.	Шурыгина Н.П. Серяева О.Ю.	12 уроков- все предметы

Взаимопосещения уроков учителями нач.кл.



Необходимо обратить особое внимание на то, что не выдерживается график проведения **открытых уроков** учителями.

За три года проведено всего **7** открытых уроков, что составляет **29 %** .

2011-2012 уч год			
класс	предмет	Тема урока	учитель
1 «а»	математика	Закрепление .Сложение и вычитание в пределах 10.	Пантелеева Е.Я.
1 «б»	Окружающий мир	Откуда в снежках грязь?	Асташова Ю.А.
2012-2013уч.год			
2 «а»	математика	О чём говорят числа?	Пантелеева Е.Я.
4 «б»	математика	Умножение круглых чисел	Сапунова О.Ю.
2013-2014 уч.год			
2 «а»	математика	Периметр многоугольника	Шурыгина Н.П.
3 «а»	Русский язык	Урок – игра «Счастливый случай» ТЕМА : <i>Что такое корень слова? Правописание корня в однокоренных словах.</i>	Пантелеева Е.Я.
4 «а»	Окружающий мир	Водные богатства нашего края	Серяева Г.М.



и 13 открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

2011-2012 уч.год

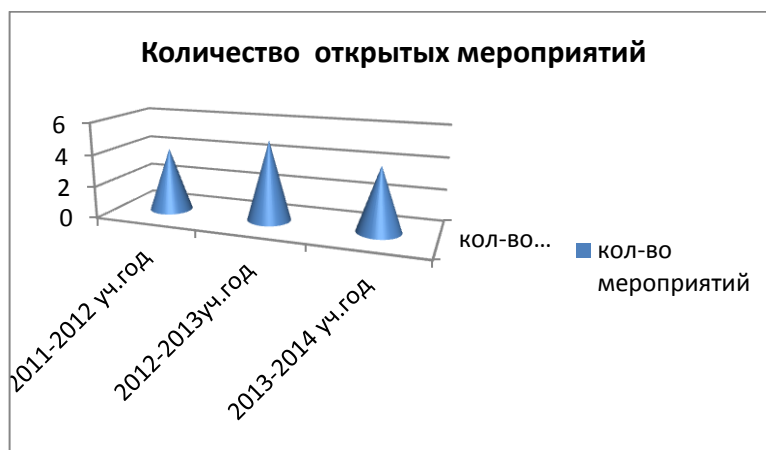
класс	Тема мероприятия	уровень	учитель
1 «б»	Исследовательская работа «Взрыв в молоке»	В рамках стажировочной площадки	Асташова Ю.А.
1 «а»	Проектная работа «Первоцветы»	В рамках стажировочной площадки	Пантелеева Е.Я.
1 «а», 1«б»	Посвящение в школьники	школьный	Пантелеева Е.Я. Асташова Ю.А.

2012-2013 уч.год

класс	Тема мероприятия	уровень	учитель
1 «а»	Исследовательская работа «Взрыв в молоке»	районный	Асташова Ю.А.
1 «б»	В гости к сказке	школьный	Ефимова К.С.
2 «а»	Путешествие по Байкалу	школьный	Пантелеева Е.Я.
1 «а», 1«б»	Посвящение в школьники	школьный	Шурыгина Н.П., Ефимова К.С.

2013-2014уч.год

класс	Тема мероприятия	уровень	учитель
1 «а»	Космическое путешествие	школьный	Сапунова О.Ю.
4 «а», 4 «б», 4 «в»	Прощание с начальной школой	школьный	Долголенко С.П. Серяева Г.М. Соловьёва О.А.



Уроки и внеклассные мероприятия проведены на хорошем методическом уровне.

Начальная школа была активно охвачена внеклассной деятельностью.

Все классы в новогодние каникулы выезжали в Улан-Удэ в театры, на представления. Проводились традиционные праздники к Дню Защитника Отечества и 8 Марта, к Дню Победы. Принимали активное участие в Осенней Ярмарке, в Новогоднем карнавале.

Не оставило равнодушным школьное мероприятие «Битва хоров», где каждый класс проявил свои творческие способности. А результат был следующим.

№	Класс	Кл. руководитель	Результат
1	4 «а»	Серяева Г.М.	1 место
2	3 «а»	Пантелеева Е.Я.	2 место
3	4 «в»	Долголенко С.П.	3 место

Совместно с администрацией школы проводились контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, цель которых состояла в том, чтобы проверить сформированность умений и навыков по предметам, отметить положительные стороны и выявить пробелы у учащихся.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками.

Среди причин, выявленных в ходе проведения контрольных работ по математике, повлиявших на низкое качество выполненной работы, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

В конце учебного года по традиции в каждом классе начальной школы проводятся классные часы «Замыкая круг», где подводятся итоги работы, вручаются благодарности детям за хорошую учёбу, а родителям за воспитание детей и участие в жизни класса. Мероприятия проходят интересно.

Выводы: Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2011-2014 учебные года были выполнены.

Повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Предложения:

- 1.Обобщить и распространить педагогический опыт учителей- стажистов.
- 2.Поставить на контроль преемственность в обучении между средней и начальной школой.

Рекомендации:

- проводить открытые уроки и классные часы, согласно составленного графика;
- работу по подготовке к участию в НПК «Первые шаги» и районной олимпиаде необходимо проводить в системе в течение всего учебного года;
- продолжить взаимопосещение уроков;
- молодым специалистам посещать уроки у своих коллег.