Управление образования администрации МО «Заиграевский район» МБОУ «Онохойская средияя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю Директор МБОУ Онохойской СОШ № 2

Согласовано заместитель лиректора по УВР МБОУ СОП

" 1 " ceum 20 1/r.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО. Протокол № / от « / » ©RDI. 20 // г

1872

АММАЧТОЧП КАРОЗАЧ

по русскому языку для учащихся 7 класса

учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории Степановой Екатерины Дмитриевны

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся 7 класса МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2» Заиграевского района Республики Бурятия и составлена на основе

- Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2010),
- ✓ Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку,
- ✓ авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2011),
- ✓ Базисного плана названной школы.

Рабочая программа включает следующие структурные части:

- 1) пояснительная записка;
- 2) основное содержание тем;
- 3) учебно- тематический план;
- 4) календарно тематический план;
- 5) основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 7 класса;
- 5) методический блок;
- 6) список литературы для учителя и учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОГРАММЫ

По сравнению с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку 2010 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну преподавания курса русского языка в основной школе, а также в седьмом классе: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы; 2) значительное изменение содержания образования (расширение тем)

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе: системно – деятельностный подход. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель должен координировать работу детей, направлять их на самостоятельный поиск информации, проведение анализа полученной информации, нахождение путей решения проблемы урока. Системно-деятельностный подход на уроке русского языка направлен на развитие интеллектуальных,

коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся путём исследовательской деятельности; включение каждого ученика в активную творческую деятельность; усиление практической направленности обучения русскому языку на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности; создание на уроках русского языка и литературы атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки; выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
 - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Программа реализуется с использованием учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 6 классе продолжается изучение морфологии. Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол - наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Сопоставление Примерной и авторской программ выявило отсутствие в последней некоторых дидактических единиц, которые введены в рабочую программу:

Разделы лингвистики	Дидактические единицы,
	которые введены в рабочую программу
Морфология	 Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Особенности употребления в тексте причастий и деепричастий. Отличие служебных частей речи от самостоятельных. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометия.
	Звукоподражательные слова.Основные морфологические нормы русского литературного языка.
	 Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе в объёме 140 часов (из них – 18 часов на развитие речи), т.е. по 4 урока в неделю в течение 35 учебных недель.

По базисному плану МБОУ «ОСОШ №2» на изучение курса русккого языка в 7 классе отведено 140 учебных часов (4 часа в неделю)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированное обучение
- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Игровые методы обучения
- Метод проектов
- Исследовательские методы обучения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Знакомство с содержание УМК.

Повторение

Актуализация и систематизация ЗУН по темам «Орфография», «Морфология (глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, слова состояния)», «Пунктуация».

Основная часть курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое обшение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Сферы речевого общения: общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные стили: публицистический, официально-деловой.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*), официально-делового (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы.

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Грамматика

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Правописание: орфография.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

н и *нн* в словах разных частей речи.

Правописание гласных после шипящих и и.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правила переноса.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Повторение

Обобщение и систематизация по теме «Морфология и орфография».

личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка в 7 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; у*меть*:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
 - находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
 - составлять тезисный план исходного текста;
 - владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
 - уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
 - писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
 - рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
 - устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
 - определять способы образования слов разных частей речи;
 - анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
 - составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
 - правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
 - использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
 - использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
 - соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (7 КЛАСС)

Nº	основные разделы	B0			Количес	гво контро	льных	
		количество часов	диктант тов	сочинен	изложен	тестов	словарн ых диктант ов	термино логичес ких диктант ов
1.	Общие сведения о языке.	2						
2.	Систематизация изученного в 5-6 классах.	8	1			1		
3.	Морфология и орфография:							
	Причастие	35	1	4	1	1	1	1
	Деепричастие	15	1	2	1	2	1	1
	Служебные части речи.	13			1	1		
	Предлог							
	Союз	17	1	1			1	1
	Частица	14			1	1		
	Междометие Звукоподражательные слова	4		1				
4.	Систематизация и повторение изученного в 7 классе.	7				1	1	
5.	Развитие речи	18						

ИТОГО:	3	8	4	7	4	2
Примечание:						

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

№ п.	Наименование Кол разделов, тем во		Да	га	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Формы контроля
п.	разделов, тем	часов	По плану	фактич ески	учащихся	результаты	
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как средство общения в определённом национальном коллективе.	1	2.09		Осознавать роль русского языка в общении в определённом национальном коллективе, вступать в диалог с учащимися и учителем.	Понимать роли русского языка как основного средства общения в межнациональном коллективе, относиться к языку как национальному достоянию.	связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему
2	Морфология. Части речи. Основные признаки частей речи.	1	3.09		Распознавать самостоятельные и служебные части речи по основным признакам, их формы. Составление обобщающей таблицы в парах.	Определяя основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи. ЕГЭ: В2	групповые проекты по темам: - «Существительное » - «Глагол» - «Прилагательное» - «Местоимение» - «Наречие и слова состояния» - «Местоимение» - «Числительное»
3	Правописание глаголов.	1	4.09		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение глагола, морфологические	Безошибочно писать глаголы, группировать слова по видам орфограмм, выполнять	срез

				признаки глагола, определять спряжение глагола, вид, переходность и непереходность глаголов на предложенном тексте.	орфографический разбор глаголов. <u>ЕГЭ: В2</u>	
4	Правописание прилагательных.	1	5.09	Работа с опорными схемами. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Работа в парах.	Безошибочно писать прилагательные, группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический разбор прилагательных. <u>ЕГЭ: АЗ</u>	срез
5	Особенности употребления в речи числительных.	1	8.09	Индивидуальная работа с карточками: правописание числительных.	Безошибочно употреблять числительные в устной и письменной речи, группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический разбор числительные, склонять числительные в соответствии с грамматическими нормами.	
6	Правописание наречий и местоимений.	1	9.09	Работа с учебником: составление опорных схем в группе.	Безошибочно писать наречия и местоимения, группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический разбор	срез

					наречия и местоимения.	
7	Итоговый урок по теме «Повторение. Морфология. Орфография».	1	10.09	Игра «Своя игра»	Подготовиться к качественному воспроизведению текста на письме, давать аргументированный комментарий в процессе выполнения орфографического и пунктуационного разборов. <u>ЕГЭ: A15</u>	срез
8	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1	11.09	Работа в парах. Составление схем изученных случаев пунктуации и синтаксиса.	Уметь правильно строить предложения и расставлять знаки препинания на изученные пунктограммы. ЕГЭ: А19	срез
9- 10	Входная диагностика. Контрольная работа по изученному материалу в 5-6 классах.	2	15.09 16.09	Самостоятельная работа.	Выполнить минимум объема предложенной работы по изученному материалу в 5-6 классах.	диктант №1
11	Причастие в системе частей речи. Особенности причастия как части речи. Сфера	1	17.09	Наблюдение за особенностями причастия как части речи.	Опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических,	

	употребления причастий.				синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных.	
12	Признаки прилагательного у причастия.	1	18.09	Работа в группах. Лингвистический эксперимент.	Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами. <u>EГЭ:В2</u>	
13	Правописание окончаний причастий.	1	22.09	Составление сопоставительной таблицы склонения прилагательных и причастий. Самостоятельный вывожд.	Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограммы.	проверочный тест по теме «Правописание окончаний слов»
14	Развитие речи. Основные признаки текста. Подготовка к домашнему сочинению по картине Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	23.09	Работа нал содержанием картины Петрова –Водкина «Утренний натюрморт». Подготовка рабочих материалов.	Аргументировано доказывать принадлежность к тексту, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль, стиль речи и тип текста; составлять связное монологические высказывание в письменной форме по картине, соблюдая все признаки текста.	домашнее сочинение №1 по картине в жанре натюрморта
15	Признаки глагола у причастия.	1	24.09	Работа в группах. Лингвистический эксперимент.	Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать	контрольный словарный диктант №1

					видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте. <u>ЕГЭ: АЗ,В2</u>	(слова а-з)
16	Причастный оборот. Понятие о причастном обороте. Структура причастного оборота. Согласование причастного оборота с определяемым словом.	1	25.09	Работа с учебником, обсуждение в группах.	Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом. ЕГЭ: А20	срез
17 - 18	Пунктуационное и интонационное выделение причастных оборотов в предложении.	2	29.09 30.09	Практикум	Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с	проверочный тест по теме «Обособление причастных оборотов»

					причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении. <u>EГЭ: A20</u>	
19	Развитие речи. Описание действий.	1	1.10	Составление плана – описания действий.	Знать типовую схему текста — описания действий, использовать при описании действий причастные обороты.	
20	Сочинение – описание трудового процесса.	1	2.10	Самостоятельная творческая работа с последующим взаиморедактированием.	Составлять связный рассказ-описание трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи, включать в текст причастный обороты.	сочинение №2 «Изготовление дымковской игрушки»
21 - 23	НЕ с причастиями.	3	6.10 7.10 8.10	Составление алгоритма по теме, опираясь на знания о правописании Не с разными частями речи.	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы. <u>ЕГЭ: A17</u>	проверочный тест по теме «НЕ с причастиями»
24 - 25	Подробное изложение повествовательного текста.	2	9.10 13.10	Работа в парах: Нахождение ключевых слов, выделение частей текста и их основной мысли. Коллективное	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять	изложение №1

				обсуждение. Оценивание.	цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	
26	Действительные и страдательные причастия.	1	14.10	Составление таблицы с отличительными признаками действительных и страдательных причастий.	Отличать действительные причастия от страдательных, аргументировано доказывать принадлежность слова к одному из залогов, обоснованной в соответствии со значением употреблять причастия разных залогов в речи, опознавать причастия по суффиксам при помощи «причастного креста». <u>ЕГЭ: В2</u>	срез
27 - 28	Образование и правописание ДПНВ.	2	15.10 16.10	Практикум.	Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ. ЕГЭ: A10	срез
29	Образование и правописание СПНВ.	2	20.10	Практикум.	Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах	срез

31 - 32	Развитие речи. Повествование. Рассказ на основе 1 услышанного.		21.10 22.10 23.10	Составление словаря терминов и понятий, необходимых при написании сочинения данного типа.	СПНВ, знать суффиксы СПНВ. ЕГЭ: A10 Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать	домашнее сочинение №3 в жанре рассказа на основе услышанного
					рассказ на основе услышанного от собеседника.	
33	Повторение, обобщение, систематизация по изученной теме «Причастие»		27.10			
34	Проверочная работа. Диктант.		28.10			
35	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	2	29.10 30.10	Составление таблицы «Образование ДППВ»	Образовывать ДППВ, обосновывать выбор перед суффиксами ДППВ, знать суффиксы ДППВ. ЕГЭ:В2	Отчёт по составленной таблице
36	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего	1	10.11	Составление таблицы «Образование СППВ»	Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных	Отчёт по составленной таблице

	времени				прилагательных.	
					<u>ЕГЭ:В2</u>	
37	Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	11.11	Работа с опорными схемами.	Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы. ЕГЭ:A18	проверочный тест по теме «Гласные после шипящих и Ц»
38	Гласные перед H (HH) в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	12.11	Работа с опорными схемами.	Знать условия выбора гласный в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	
39 - 40	Краткие причастия.	2	13.11 17.11	Лингвистический эксперимент.	Образовывать краткие формы причастий, соблюдать правила образования и употребления в речи кратких форм СППВ, определять синтаксическую функцию кратких причастий, отличать краткие причастия от кратких прилагательных и наречий. ЕГЭ:A12	

43	Н и НН в причастиях.	2	18.11	Составить алгоритм	Разграничивать	проверочный тест
-	•			правописание Н и НН в	страдательные причастия	1 1
45			19.11	причастиях.	и отглагольные	по теме
					прилагательные, знать	«Н и НН в
					условия выбора Н и НН	суффиксах
					в причастиях, применять	причастий»
					условия выбора Н и НН	npn iacinn//
					при написании	
					страдательных	
					причастий и	
					отглагольных	
					прилагательных.	
					EFD. A12 A15	
					<u>ЕГЭ:A12,A15</u>	
46	Систематизация и	1	20.11	Игра «Своя игра»	Находить причастия в	морфологический
	обобщение материала,				тексте, отличать их от	разбор причастия
	изученное по теме				омонимичных частей	
	«Причастие»				речи, определять	
					грамматические	контрольный тест
					признаки причастий и их	No2
					синтаксическую роль,	V \
					определять границы	
					причастного оборота и	
					правильно выделять его	
					запятыми на письме,	
					правильно писать	
					орфограммы в	
					причастиях, производить морфологический разбор	
					причастия.	
					причастия.	
47	Контрольная работа по	2	24.11	Самостоятельная работа.	Грамотно	диктант №2
-	теме «Причастие».		26 11		воспроизводить устную	
48			26.11		речь на письме в	
					соответствии с	

					орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	
49	Развитие речи. Отзыв о книге.	1	25.11	Обсуждение проблемы. Самостоятельная работа.	Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию сочинения — отзыва.	домашнее сочинение №4 в жанре отзыва о литературном произведении
50	Анализ контрольной работы по теме «Причастие».	1	27.11	Самостоятельный анализ контрольной работы. Использование взаимопомощи одноклассников.	Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их появления.	
51	Понятие о деепричастии.	1	1.12	Лингвистический эксперимент в группах. Обсуждение - вывод.	Опознавать деепричастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать	

					деепричастия от глаголов и наречий, аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям, разграничивать слова, обозначающие основное и добавочное действие, а также образ действия. <u>ЕГЭ:A10</u>	
52	Признаки глагола у деепричастия. Не с деепричастиями.	1	2.12	Наблюдение, сравнение, вывод – обсуждение в коллективе.	Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с отрицательной частицей. ЕГЭ:В19	
53	Признаки наречий у деепричастия.	1	3.12	Наблюдение, сравнение, вывод – обсуждение в коллективе.	Разбирать деепричастия по составу, определять синтаксическую роль деепричастий, разграничивать деепричастия и омонимичные наречия, составлять словосочетания с деепричастиями. ЕГЭ:В2	

54	Развитие речи. Сжатое изложение текста типа повествование с предварительной домашней подготовкой.	1	4.12	Повторить все способы сжатия текста. Тренировочные упражнения на сжатие текста.	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, используя различные приёмы сжатия текста.	изложение №2
55 - 56	Деепричастный оборот	2	8.12 9.12	Работа с учебником, обсуждение в группах	Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом, выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами. ЕГЭ:А8	проверочный тест по теме «Обособление деепричастий и деепричастных оборотов»

57	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	10.12	Наблюдение, обсуждение в группах, вывод.	Образовывать деепричастия от глаголов, используя суффиксы; знать суффиксы деепричастий, разбирать деепричастия по составу.	тест
58	Гласная перед суффиксами деепричастий —В-, -ВШИ	1	11.12	Лингвистический эксперимент – обсуждение, вывод.	Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий.	тест
59	Употребление деепричастий в речи.	1	15.12	Работа с текстом. Выразительное чтение.	Употреблять деепричастия в устной и письменной речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, употреблять уместно фразеологизмы, имеющие в своём составе деепричастия, исправлять синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота.	терминологический диктант №1 проверочный тест по теме «Употребление деепричастных оборотов в речи»
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	16.12	Работа с опорным материалом.	Опознавать деепричастия по значению и суффиксам, разбирать деепричастия по составу, отличать деепричастия от других частей речи, правильно	морфологический разбор деепричастия

					строить предложения с деепричастными и деепричастными оборотами и пунктуационно оформлять их, грамотно писать деепричастия, соблюдая условия орфограмм, производить морфологический разбор деепричастия.	контрольный словарный диктант №2 (слова и-м)
61 - 62	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	2	17.12 18.12	Самостоятельная работа.	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	диктант №3 контрольный тест №3
63	Развитие речи. Описание литературного героя.	1	22.12	Коллективное обсуждение на материале всеми известного художественного текста.	Составлять характеристику литературного героя на основе анализа прочитанного текста, включать цитаты в текст сочинения, выражать собственное мнение о персонаже.	домашнее сочинение №5 «Мой любимый литературный герой»

64 - 65	Орфографический практикум.	2	23.12 24.12	Практикум: индивидуальная работа, работа в парах, срез.	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании орфографического правила, выполнять орфографический разбор слов.	проверочный тест по теме «Правописание глаголов»
66	Развитие речи. Публицистический стиль речи.	1	25.12	Работа с текстами публицистического характера.	Знать признаки публицистического стиля речи, распознавать публицистические тексты среди прочих, составлять тексты публицистического стиля в соответствии с их особенностями.	Домашнее сочинение №6 Статья публицистического характера.
67	Пунктуационный практикум.	1	29.12	Практикум: индивидуальная работа, работа в парах, срез.	Совершенствование умения пользоваться пунктуационными при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании пунктуационных правил,	Проверочный тест по теме «Причастие. Деепричастие»

					выполнять пунктуационный разбор предложений.	
68	Итоговый урок по теме «Самостоятельные части речи».	1	30.12	Самостоятельная работа по вариантам.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по материалам ЕГЭ.	Контрольный тест №4
69	Развитие речи Сочинение на лингвистическую тему «Роль глаголов, причастий и деепричастий в речи»	1	12.01	Совершенствовать навыки анализа и конструирования текста и умения написания сочинения на лингвистическую тему.		сочинение
70	Понятие о служебных частях речи. Классификация служебных слов и их основные функции.	1	13.01	Составление таблицы с последующим анализом. Оценивание.	Отличать самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функцию.	Анализ составленной таблицы
71	Понятие о предлоге.	1	14.01	Наблюдение. Работа с учебником – тренировочные упражнения.	Находить предлоги в предложениях, отличая их от приставов и омонимичных слов, объяснять назначение предлогов.	Словарный диктант

					ЕГЭ:А10	
72	Классификация предлогов по значению. Многозначность предлогов.	1	15.01	Работа с учебником. Составление таблицы классификации предлогов.	Классифицировать предлоги с точки зрения их значения, различать предлоги-антонимы. Производить синонимичную замену предлогов.	Работа с перфокартой
73	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования в русском языке.	1	19.01	Работа с текстом.	Опознавать части речи, производить словообразовательный разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа перехода слова из одной части речи в другую. <u>ЕГЭ:В2</u>	Мини-зачёт
74	Производные и непроизводные предлоги.	1	20.01	Лингвистический эксперимент с последующим обсуждением.	Отличать производные предлоги от непроизводных, отличать производные предлоги от омонимов.	
75 - 76	Правописание производных предлогов.	3	21.01 22.01 26.01	Работа с учебником и словарём.	Правильно писать производные предлоги, не путать их с самостоятельными частями речи – омонимами.	проверочный тест по теме «Правописание предлогов»

					<u>ЕГЭ:А20</u>	
77	Простые и составные предлоги.	1	27.01	Работа с текстом.	Определять разряд предлога по составу, правильно писать простые и составные предлоги.	
78 - 79	Развитие речи. Интервью – жанр публицистики.	2	28.01 29.01	Практикум: интервью у одноклассника. Анализ представленного интервью.	Знать типовую композицию интервью, формулировать вопросы интервью, оформлять запись в форме диалога, писать сочинение, включая в него интервью.	творческая работа «Мой класс»
80 - 81	Систематизация изученного по теме «Предлог».	2	2.02 3.02	Работа в группе: подготовка дидактического материала по теме.	Производить морфологический разбор предлога.	морфологический разбор предлога
82	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	4.02	Самостоятельная работа по вариантам	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	контрольный тест №5
83 - 84	Развитие речи. Сжатое изложение публицистического текста с творческим	2	5.02 9.02	Используя способы сжатия текста, соблюдая нормы русского языка пишут изложение.	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов,	изложение №3

	заданием.				воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, используя различные приёмы сжатия текста, давать связный монологический ответ на вопрос по тексту в письменной форме.	
85	Понятие о союзе.	1	10.02	Работа с учебником. Тренировочные упражнени	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза. ЕГЭ:А10	
86	Простые и составные союзы.	1	11.02	Составление таблицы по те объяснение материала по н		срез
87	Развитие речи. Морфологические средства связи предложений в тесте.	1	12.02	Работа с текстом.	Знать, какие части речи могут выполнять роль морфологических средств связи предложений в тексте, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений,	

					союзов, наречий, частиц).	
88	Развитие речи. Сочинение – описание по картине В.Д. Паленова осень».	1	16.02	Работа по картине. Составление плана написания сочинения.	Уметь описывать живописный пейзаж, составляя текст типа описания, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного	сочинение №7 по картине в жанре пейзаж
89	Сочинительные союзы.	1	17.02	Работа по составлению опорной схемы.	Классифицировать сочинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные сочинительные союзы по памяти.	
90 - 91	Основные функции сочинительных союзов.	2	18.02 19.02	Тренировочные упражнения на изученные виды пунктуации с союзами.	Определять функцию сочинительных союзов, правильно ставить знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	проверочный тест по теме «Пунктуация в простых предложениях с ОЧП и ССП»
92 - 93	Правописание сочинительных союзов также, тоже, зато.	2	23.02 24.02	Работа по составлению опорной схемы.	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания. ЕГЭ:A18	проверочный тест по теме «Правописание сочинительных союзов»
94	Подчинительные	1	25.02	Работа с учебником,	Классифицировать	

	союзы.			составление опорной таблицы.	подчинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные подчинительные союзы по памяти. <u>ЕГЭ:A18</u>	Анализ составленной таблицы
95	Основные функции подчинительных союзов.	1	26.02	Тренировочные упражнения на изученные виды пунктуации с союзами.	Определять функцию подчинительных союзов, правильно ставить знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами.	срез
96 - 97	Правописание подчинительных союзов чтобы, потому что и т.п.	2	27.02 2.03	Работа в группах: составление опорной таблицы.	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания. <u>EГЭ:A18</u>	проверочный тест по теме «Правописание подчинительных союзов»
98	Систематизация изученного по теме «Союзы».	1	3.03	Взаимные вопросы и задания. Тренировочные упражнения.	Выполнять морфологический разбор союза.	морфологический разбор союза
99 - 10 0	Орфографический практикум.	2	4.03 5.03	Работа с электронными тренажёрами. Взаимороверка по перфокартам по теме «Наречие».	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных	проверочный тест по теме «Правописание наречий»

						типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании орфографического правила, выполнять орфографический разбор слов.	контрольный словарный диктант №3 (слова о-р)
10 1- 10 2	Пунктуационный практикум.	2	9.03 10.03	де пу вь	Составление алгоритма своих ействий при использовании унктуационных правил, ыполнять пунктуационный азбор предложений.	Совершенствование умения пользоваться пунктуационными правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании пунктуационных правил, выполнять пунктуационный разбор предложений.	проверочный тест по теме «Пунктуация в предложениях с союзами»
10 3- 10 4	Контрольная работа по теме «Союз».	2	11.03 12.03		амостоятельная работа по ариантам.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными	диктант №4 с тестовыми заданиями с выбором ответа

					нормами.	
10 5	Понятие о частице.	1	16.03	Работа с учебником, текстом.	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частиц, понимать специфику частиц по сравнению с другими служебными словами, целесообразно использовать частицы в речи, знать по памяти перечень часто употребляемых частиц. А10	Акцентологический диктант
10 6	Правописание частиц.	1	17.03	Самостоятельная работа: подготовка дидактического материала.	Знать условия раздельного и дефисного написания частиц и применять их на письме.	Отчёт о приготовленном дидактическом материале
10 7	Классификация частиц. Формообразующие частицы.	1	18.03	Работа с учебником, составление опорной таблицы.	Знать перечень частиц, образующих формы слов или новые слова, отличать эти частицы от других слов по совокупности их признаков, определять синтаксические особенности формообразующих частиц.	Фразеологический диктант

						<u>ЕГЭ:В2</u>	
10 8	Модальные частицы и их значения.	1	19.03	19.03	Составление таблицы по теме «Значения модальных частиц» и её представление в коллективе. Оценивание.	Знать классификацию модальных частиц по значению, употреблять модальные частицы в речи в соответствии с их значением.	Обобщающая таблица по теме «Значения модальных частиц»
1 09	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	23.03		Лингвистический эксперимент: когда НЕ, а когда НИ? Анализ доказываемой гипотезы.	Знать особенности смыслового значения отрицательных частиц, отличать значения утверждения от значения отрицания, понимать смысл значения усиление утверждения или отрицания. ЕГЭ:В19	срез
11 0- 11 1	Различение частиц НЕ и НИ.	3	1.04 2.04 6.04		Составление опорного материала и его анализ. Оценивание.	Различать с точки зрения смыслового значения на письме частицы НИ и НЕ, отличать частицу НИ от сочинительного союза НИ-НИ, использовать алгоритм рассуждения при разграничении частиц, понимать, что такое двойное отрицание, знать на память случаи исключения (фразеологические обороты речи).	проверочный тест по теме «Различение НЕ и НИ»

11 2	Развитие речи. Подробное изложение художественного теста типа описание с предварительной домашней подготовкой.	1	7.04	Воспроизвести аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	изложение №4
11 3- 11 4	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.	2	8.04 9.04	Составление алгоритма своих действий при слитном или раздельном написании Не со словами разных частей речи.	Систематизировать и алгоритмизировать орфографические правила по теме, выделить общие и специальные условия орфограммы, применять условия орфограммы на письме. ЕГЭ:В19	проверочный тест по теме «НЕ с разными частями речи»
11 5	Систематизация и повторение изученного по теме «Частица».	1	13.04	Игра «Своя игра»	Выполнять морфологический разбор частицы.	морфологический разбор частицы
11 6- 11 7	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	2	14.04 15.04	Самостоятельная работа	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по материалам ЕГЭ.	контрольный тест №6
11 8	Междометия как особый разряд слов.	1	16.04	Проанализировав просмотренный учебный	Понимать специфику данной части речи,	

	Виды междометий.			фильм и прочитанную статью учебника, сделать краткую запись и представить на коллектив для оценивания.	распознавать междометия среди других слов в предложении, классифицировать междометия с точки зрения значения и происхождения, выразительно читать предложения с междометиями, уместно использовать междометия в речи.	
11 9- 12 0	Знаки препинания при междометиях.	2	20.04	Работа с текстом.	Знать об особенностях пунктуационного оформления предложений с междометиями и учитывать их при письме, правильно интонировать предложения с междометиями.	проверочный тест по теме «Пунктуация в предложениях с междометиями»
12	Звукоподражательные слова и их грамматические особенности.	1	21.04	Работа с текстом.	Отличать звукоподражательные слова от междометий по совокупности признаков, правильно интонировать предложения, в составе которых они есть.	терминологический диктант №2
12 2- 12	Развитие речи . Сочинение по картине	2	22.04	Работа по картине А.И.Лактионова «Письмо с фронта». Знакомство с	Анализировать композицию картины и её сюжет, составлять	сочинение №8 по сюжетной

3	А.И. Лактионова «Письмо с фронта».			автором и историей написания картины.	письменный рассказ на основе увиденного, домысливать происходящее до и после изображённого на картине	картине
12 4- 12 5	Проверочная работа за курс русского языка 7 класса.	2	23.04	Самостоятельная работа.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по материалам ЕГЭ.	контрольный тест №7
12 6	Культура речи. Слагаемые культурной речи. Понятие о литературной норме.	1	27.04	Работа с лингвистическими словарями.	Понимать значение соблюдения норм литературного языка, знать классификацию норм языка.	контрольный словарный диктант №4 (слова с-э)
12 7- 12 8	Литературные нормы языка. Орфоэпические нормы.	2	28.04 29.04	Работа с орфоэпическими словарями.	Соблюдать орфоэпические нормы языка, исправлять ошибки в постановке ударения и произношении отдельных звуков. ЕГЭ:А1	Мини-зачёт
12 9- 13 0	Лексические нормы языка.	2	30.04 4.05	Работа с текстом и толковыми словарями.	Соблюдать лексические нормы языка, знать классификацию лексических ошибок и уметь исправлять их.	Мини-зачёт

					<u>ЕГЭ:А2</u>	
13 1- 13 2	Грамматические (морфологические) нормы языка.	2	5.05 6.05	Работа с текстом и словарём грамматических трудностей.	Правильное образовывать формы всех частей речи, исправлять ошибки в образовании формы слов. <u>ЕГЭ:А5</u>	
13 3- 13 4	Контрольная работа по теме «Культура речи».	2	7.05 11.05	Самостоятельная работа.	Владеть нормами литературного языка при выполнении тестовых заданий с выбором ответа	проверочный тест по теме «Культура речи»
13 3- 13 6	Повторение изученного материала за курс 7 класса (по итогам проверочной работы)	4	12.0513.0 5 14.05 18.05	Работа в группах, индивидуальная работа.		
13 7- 13 8	Итоговая комплексная контрольная работа за курс 7 класса	2	19.05 20.05	Самостоятельная работа по вариантам.	Владеть знаниями и умениями, полученными за курс 7 класса, применять их на практике.	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ.
13 9	Анализ контрольной работы.	1	21.05	Игра «Знатоки русского языка»		
14 0	Итоговое занятие	1	25.05			

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Интерактивный комплекс: доска, мультимедийная установка, ноутбук
- 2. Перечень учебно методического обеспечения

авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля	медиаресурсы
русскому языку к я 5 – 9 классов под абайцевой	Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д М: Дрофа, 2012	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / Под ред. С.Н. Пименевой М.: Дрофа, 2012	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005	опорные конспекты по всем темам курса	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Видеоуроки
Авторская Программа по русскому учебному комплексу для 5 – 9 кля редакцией В.В.Бабайцевой	Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Пименовой С.Н М.: Дрофа, 2009	Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс М.: Дрофа, 2009	К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. — М.: Просвещение, 2003	схемы анализов и разборов	Русский язык. 7 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / А.В. Швец. – М.: Эксмо, 2008	Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.

Русская речь. Развитие речи. 7 класс. /Никитина Е.И М: Дрофа, 2009	Русский язык. 7 класс. поурочные планы по УК под редакцией В.В. Бабайцевой / Автсост. Крамаренко Н.О. — Волгоград: Учитель, 2012	Тренажёры и электронные пособия, приготовленные учащимися.	карточки со словарными словами памятки для выполнения творческих работ	Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2010: Учебнометодическое пособие/ Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Т.М. Бандоля, Н.М. Смерчинская. — М.: НИИ школьных технологий, 2009	«Виртуальная школа КМ»: уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7-11 классы Тренажёр «Фраза»
классы: Сборник заданий к учебния В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»/ В.В.	ху		репродукции картин		Тренажёр «Русленг» Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы ЕКЦОР
классы» В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская; М.: Издательский дом «Дрофа», 2009	[Комплекс таблиц и рекомендаций к ним по всем разделам		Мультимедиа-комплект «1С: Репетитор. Русский язык» ЦОР к учебнику «Русский

		русского языка	язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева)
			Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый)
			Репетиторы по русскому языку и литературе Кирилла и Мефодия (серия «ЕГЭ – 2009, 2010»
			Комплекс дидактических материалов «Научился сам – научи другого»
			Мультимедийные курсы Томского ГУ «Русский язык», «Культура речи и общения»
			Орфоэпические тренажёры
			Образовательный комплекс «Русский язык, 5-6 класс. Морфология и Орфография»
			Модули ЭОР
			Электронные физкультминутки для глаз

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

- 1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
- 2. Комплексный анализ текста.
- 3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, по опорным словам).
- 4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
- 5. Тест.
- 6. Словарный диктант.
- 7. Терминологический диктант.
- 8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
- 9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую и свободную тему.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

- 1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7 класс. Под редакцией С.Н.Пименевой. М.: Дрофа, 2005
- 2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 7 класс. М.: Дрофа 2004
- 3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. М.: Дрофа, 2005
- 4. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. М.: Дрофа, 2004
- 5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Дрофа, 2005
- 6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М.: Дрофа, 2001
- 7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы М.: Просвещение, 1998
- 8. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. -
- М.: Дрофа,2005
- 9. Войлова К.А.Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М. Дрофа, 2005
- 10. Селезнева Л.Б.Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 1997
- 11. Дейкина АД., ПахноваТД. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. М.:АРКТИ,1999
- 12. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-
- М: Просвещение,2001

Для учащихся:

- 1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. М.: Дрофа, 2005
- 2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. М.: Дрофа, 2005
- 3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. М.: Дрофа, 2005
- 4. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 7 класс М.: Дрофа, 2006
- 5. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. М.: Дрофа, 2006
- 6. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. М.: Просвещение, 1994
- 7. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение ,2006

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки