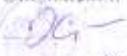


Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2

Приказ № 34/1 от «1»
сентября 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ
« 1 » сент 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО.
Протокол № 1 от «1»
сент 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 8 «б» класса

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Степановой Екатерины Дмитриевны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся 8 «б» класса МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2» Заиграевского района Республики Бурятия и составлена на основе

- ✓ Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2010),
- ✓ Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку,
- ✓ авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2011),
- ✓ Базисного плана названной школы.

Рабочая программа включает следующие структурные части:

- 1) пояснительная записка;
- 2) основное содержание тем;
- 3) учебно- тематический план;
- 4) календарно – тематический план;
- 5) основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 8 класса;
- 5) методический блок;
- 6) список литературы для учителя и учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОГРАММЫ

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся

условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

По сравнению с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку 2010 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну преподавания курса русского языка в основной школе, а также в седьмом классе: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное изменение содержания образования (расширение тем)

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе: системно – деятельностный подход. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель должен координировать работу детей, направлять их на самостоятельный поиск информации, проведение анализа полученной информации, нахождение путей решения проблемы урока. Системно-деятельностный подход на уроке русского языка направлен на развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся путём исследовательской деятельности; включение каждого ученика в активную творческую деятельность; усиление практической направленности обучения русскому языку на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности; создание на уроках русского языка и литературы атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки; выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она состоит из трех

тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Программа реализуется с использованием **учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».**

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5–9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, – системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной

литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 6 классе продолжается изучение морфологии. Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол - наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе в объеме 105 часов (из них – 17 часов на развитие речи), т.е. по 3 урока в неделю в течение 35 учебных недель.

По базисному плану МБОУ «СОШ №2» на изучение курса русского языка в 8 классе отведено 105 учебных часов (3 часа в неделю)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированное обучение
- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Игровые методы обучения
- Метод проектов
- Исследовательские методы обучения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в семье славянских языков (1ч) .

РЕЧЬ (13 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и : репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

О с н о в н ы е у м е н и я

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в «том контексте заголовков. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именные темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Трудные случаи правописания (на основе изученного) 8ч. (7+1р.р.)

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация (74 ч) Словосочетание и предложение 8ч.(5 +3р.р.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

I Синтаксис простого предложения

I Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения 18ч.(15 +3р.р.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

I Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения 12ч.(10 +2р.р.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами 14ч (12+2р.р.)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзных и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только...*, *но и . . .*, *как*, *так и*. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями 13ч. (11 +2р.р.)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами 13ч. (12 +1р.р.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и обособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса русского языка в 8 «б» классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, по опорным словам).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую и свободную тему.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 «Б» КЛАССЕ

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты	Формы контроля
			по плану	фактически			
Русский язык в современном мире (1 час)							
1	Функции русского языка в современном мире.	1	2.09		Составлять опорный конспект для пересказа текста. Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире. Выполнять письменное дифференцированное задание.		
Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)							
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	2	3.09 4.09		Разграничивать знаки препинания по их функциям.	Пунктуация как система правил употребления	срез

	выделения.				Анализировать таблицу в учебнике. Обобщать наблюдения и делать выводы. Работать в группах по дифференцированному заданию.	знаков препинания в предложении. Знаки препинания, и функции. ЕГЭ: А20	
4-5	Знаки препинания в сложном предложении	2	8.09 9.09		Самостоятельно наблюдать особенности языкового материала. Выразительно читать стихотворный текст. Соотносить обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создавать графические схемы сложных предложений. Конструировать сложные предложения.	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. ЕГЭ: А20	срез
6-7	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	11.09 15.09		Готовить устный рассказ по таблице. Формулировать правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывать орфограмму практически. Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществлять работу по развитию речи. Писать изложение с грамматическим заданием.	Буквы Н и НН в словах разных частей речи. ЕГЭ: А13	Контрольный тест №1

8-9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	16.09 18.09		<p>Анализировать теоретические сведения из учебника.</p> <p>Работать с таблицей учебника.</p> <p>Иллюстрировать таблицу своими примерами.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.</p> <p>Выполнять тренинговые упражнения.</p> <p>Работать с текстами разных стилей.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в выборе орфограмм и пунктограмм</p>	<p>Написание НЕ с разными частями речи.</p> <p>ЕГЭ: А18</p>	Словарный диктант
10-11	Входная диагностика. Диктант.	2	22.09 23.09		Выяснить уровень подготовки учащихся		Контрольная работа №1

Синтаксис и пунктуация.

12	Введение Основные единицы синтаксиса.	1	25.09		Работать с таблицей учебника над единицами языка. Разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям. Конструировать предложения, используя цитирование.	Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	
13	Р.Р. Текст как единица синтаксиса. Микротекст.	1	29.09		Анализировать текст (языковые средства связи). Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Конструировать текст.	Синтаксис и пунктуация, основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. ЕГЭ:А8	Словарный диктант
14-15	Р.Р. Предложение как единица синтаксиса Сжатое изложение	2	30.09 2.10		Наблюдать соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализировать слова, словосочетания, предложения. Конструировать предложения. Писать сжатое изложение от 3-го лица. Выполнять тестовые задания.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. ОГЭ:С1	Сжатое изложение

Словосочетание и предложение (5+3Р.Р.)

16	Виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	1	6.10		Распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составлять таблицу, используя графические обозначения. Заполнять таблицу примерами словосочетаний разных видов. Писать выборочный диктант.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. ЕГЭ:ВЗ	срез
17-18	Способы подчинительной связи	2	7.10 9.10		Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составлять схемы словосочетаний. Конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролировать употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. ЕГЭ:ВЗ	срез
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	13.10		Изучать порядок и образец разбора. Выполнять разбор словосочетаний. Дифференцированно закреплять тему на тренировочном материале. Отвечать на контрольные вопросы.	Порядок и образец синтаксического разбора словосочетаний. ЕГЭ:ВЗ	срез

					Выполнять тестовые задания.		
20	Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске.	1	14.10		Опознавать простые предложения. Наблюдать, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определять предикативность предложения.	Грамматическая основа предложения. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.	тест
21	Основные виды предложений. Порядок слов в предложении	1	16.10		Исследовать языковой материал. Сопоставлять порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивать порядок слов в разных предложениях и делать вывод. Выписывать предложения с обратным порядком слов.	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. ЕГЭ:А8	
22	Р.Р. Интонация. Логическое ударение	1	20.10		Знакомиться с теоретическими сведениями. Работать со схемой. Анализировать этимологическую справку к словам <i>интонация, пауза</i> . Наблюдать и делать вывод об интонации и паузе в предложениях. Воссоздавать ситуации, требующие разной	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	

					интонации. Анализировать таблицу.		
23-24	Р.Р.Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Описание памятника культуры	2	21.10 23.10		Работать с иллюстративным материалом. Сопоставлять публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Писать обучающее сочинение-описание.	Публицистическое описание.	сочинение
25	Повторение. Обобщение по теме «Словосочетание»	1	27.10				
26-27	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	2	28.11 30.11		Самостоятельная работа		Контрольная работа №2
Главные члены предложения							
28	Подлежащее и способы его выражения.	1	10.11		Активизировать знания о подлежащем и его роли в предложении. Находить подлежащие в текстах и определять способ их выражения. Отрабатывать навыки правописания. Конструировать предложения.	Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. ЕГЭ:А9	срез
29	Составное именное сказуемое	1	11.11		Определять составное именное сказуемое. Находить в предложениях грамматическую основу, определять тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Отрабатывать навыки правописания. Классифицировать	Виды сказуемого: составное именное сказуемое, способы его выражения.	Проверочная работа

					предложения в соответствии с типом сказуемых. Составлять план текста, выделять в нём микротемы.		
30	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым	1	13.11		Активизировать знания о сказуемом и его роли в предложении. Находить сказуемые в художественных текстах и определять способ их выражения. Отрабатывать навыки правописания. Определять простое глагольное сказуемое. Готовить устное сообщение на заданную тему по таблице учебника. Закреплять теоретические сведения. Развивать творческие способности, грамматически видоизменяя текст.	Главные члены двусоставного предложения. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. ЕГЭ: А9	срез
31	Составное глагольное сказуемое	1	17.11		Определять составное глагольное сказуемое. Анализировать способы его выражения. Находить в тексте составные глагольные сказуемые, определять способ их выражения. Писать сочинение на заданную тему.	Виды сказуемого: составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	срез
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	18.11		Работа по учебнику «Теория», практикум по	Уметь различать предложения и	Самостоятельная работа

					расстановке знаков препинания в тексте.	правильно расставлять знаки препинания. ЕГЭ: А24	
33-34	Обобщение изученного по теме «главные члены предложения»	2	20.11 24.11				срез
35-36	Контрольная работа с грамматическим заданием.	2	25.11 27.11				Контрольная работа №3
Второстепенные члены предложения.							
37	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	1.12		Воспроизводить изученный ранее материал о предложении и его членах. Извлекать информацию по теме из учебной статьи. Выделять грамматические основы и второстепенные члены предложения. Оpoznавать дополнение. Анализировать морфологическую выраженность дополнений. Определять основную мысль текста. Составлять устную характеристику личности. Усваивать роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения второстепенных членов предложения.	
38	Определение	1	2.12		Оpoznавать определение. Дифференцировать согласованные и несогласованные определения. Производить замены определений	Определение (согласованное, несогласованное), способы его выражения.	

					синонимичными. Создавать устный и письменный текст на основе данного, производить самопроверку.		
39-40	Приложение	2	4.12 8.12		Распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.	Приложение как разновидность определения, способы его выражения. ЕГЭ:В5	
41-42	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	9.12 11.12		Опознавать обстоятельство. Дифференцировать обстоятельства по значению. Составлять предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Анализировать морфологическую выраженность обстоятельств. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания.	Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы его выражения. ЕГЭ:В5	тест
43-44	Р.Р.Сжатое изложение с элементами сочинения	2	15.12 16.12		Писать изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения-рассуждения	ОГЭ:С1	изложение
45-46	Повторение. Зачёт по теме	2	18.12 22.12		Систематизировать изученный материал по вопросам и заданиям учебника.		зачёт

					Работать с научно-популярным текстом. Аргументировать своё мнение по вопросам русского языка. Исправлять ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Выполнять зачётные задания.		
47	Р.Р. Характеристика человека	1	23.12		Вычленять главное в содержании текста об известном лингвисте. Продуцировать свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	Приёмы характеристики человека.	
Односоставные предложения (10+2р.р.)							
48	Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения	1	25.12		Характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различать односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространять односоставные предложения второстепенными членами.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. ЕГЭ:В4	Словарный диктант
49	Предложения определительно-личные	1	29		Опознавать определительно-личные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в определительно-личных предложениях и функцию этих	Предложения определительно-личные Их структурные и смысловые особенности. ЕГЭ:В4	срез

					предложений. Уместно употреблять данный вид предложений в текстах.		
50	Предложения неопределенно-личные	1	30		Опознавать неопределенно-личные предложения. Определять значение и морфологическую выраженность главного члена в неопределенно-личных предложениях. Аргументировать употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Предложения неопределенно-личные Их структурные и смысловые особенности. ЕГЭ:В4	срез
51	Безличные предложения	2	12.01		Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений.	Безличные предложения Их структурные и смысловые особенности. ЕГЭ:В4	Выборочный диктант
52	Назывные предложения	1	13.01		Опознавать назывные предложения. Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений. Составлять назывные	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Словарный диктант

					предложения. Осознавать уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	ЕГЭ:В4	
53	Обобщение по теме «Односоставные члены предложения»	1	15.01		Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирать нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создавать свои тексты-инструкции, уместно употребляя односоставные предложения.	Особенности инструкции как жанра.	Тестовое задание
54	Р.Р.Текст- рассуждение	1	19.01		Воспринимать на слух текст-рассуждение, выделять в нём структурные части. Создавать своё рассуждение на предложенную тему. Работать над текстом для изложения. Выполнять тестовые задания.	Структура текста рассуждения.	
55-56	Неполные предложения	2	20.01 22.01		Определять неполные предложения и опознавать их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.	Предложения полные и неполные. Их структурные и смысловые особенности.	Распределительный диктант
57	Синтаксический	1	26.01		Выполнять синтаксические	Порядок и образец	

	разбор односоставного предложения				разборы односоставных предложений. Тренироваться в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	синтаксического разбора односоставного предложения.	
58-59	Диктант с грамматическим заданием.	2	27.01 29.01		Систематизируя изученный материал, правильно выбирать орфограммы и пунктограммы.		
Предложения с однородными членами предложения							
60	Понятие об однородных членах. Союзы при однородных членах предложения.	1	2.02		Осознавать условия однородности членов предложения. Указывать средства связи между однородными членами. Выписывать из текстов предложения, составлять текст, употребляя однородные члены.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. ЕГЭ: А20	
61-	Обобщающие слова при	2	3.02		Распределять предложения	Обобщающие	

62	однородных членах и знаки препинания при них		5.02		на группы по месту нахождения обобщающих слов при однородных членах. Читать выразительно предложения (интонация предупреждения и интонация пояснения). Подбирать к однородным членам обобщающие слова. Записывать по группам предложения с обобщающим словом при однородных членах, ставить знаки препинания.	слова при однородных членах предложения и пунктуация при них. ЕГЭ: А24	
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	9.02		Работать с текстами, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя знаки препинания. Письменно формулировать основную мысль текста. Дополнять предложения однородными членами. Писать сжатое изложение.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. ЕГЭ: А24	
64	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	10.02		Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами. Составлять схемы предложений.	Порядок и образец синтаксического разбора предложения с однородными членами.	срез
65-66	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	12.02 16.02				контрольный диктант №3
67-68	Однородные и неоднородные определения	2	17.02 19.02		Распознавать однородные и неоднородные определения. Соблюдать	Однородные и неоднородные определения и	

					перечислительную интонацию при однородных членах во время чтения текста.	пунктуация при них.	
69	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	23.02		Выделять разделительные союзы в предложениях (одиночные и повторяющиеся). Расставлять знаки препинания в текстах. Графически обозначать однородные члены как члены предложения, выделять грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом И. Составлять схемы сложносочинённых предложений. Формулировать основную мысль текста-описания. Выполнять творческую работу. Составлять (письменно) сравнительную характеристику.	Сочинительные союзы при однородных членах и пунктуация при них.	срез
70-71	Комплексная контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	2	24.02 26.02		Определять и формулировать основную мысль текста, расставлять в нём запятые и подчёркивать однородные члены. Находить в тексте однородные и неоднородные определения, однородные обстоятельства. Определять, сколько рядов		Комплексная контрольная работа

					однородных членов в указанном предложении. Систематизировать изученный теоретический материал по теме. Выполнять тестовые задания.		
Обособленные члены предложения							
72	Понятие об обособлении	1	2.03		Понимать сущность и общие условия обособления. Выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначать паузы, которые выделяют обособленные члены.	Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	
73-74	Обособленные согласованные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	3.03 5.03		Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями. Графически обозначать обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объяснять условия их обособления.	Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. ЕГЭ:В4	
75	Обособление несогласованных	1	9.03		Опознавать и правильно интонировать предложения	Опознавать и правильно	срез

	определений.				с обособленными несогласованными определениями. Графически обозначать необособленные определения. Объяснять условия их обособления.	интонировать предложения с обособленными несогласованными определениями. ЕГЭ:В4	
76	Р.Р.Заглавие как средство связи предложений в тексте.	1	10.03		Анализировать текст и формулировать его основную мысль. Определять тему текста, выписывать предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактировать предложения.	Структура изложения. ОГЭ:С1	
77-78	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	12.03 16.03		Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными приложениями. Указывать, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначать графически их синтаксическую роль. Обобщать материал по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями». Выполнять тестовые задания. Писать сочинение-	Обособленное приложение и пунктуация при нём. ЕГЭ:В7	

					рассуждение на морально-этическую тему, продумывая тезис и аргументы.		
79-80	Обособление деепричастных оборотов и обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них	2	17.03 19.03		Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами. Графически обозначать обособленные обстоятельства. Выписывать предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями; указывать их однородность. Находить ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и исправлять их.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. ЕГЭ:А6	
81-82	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	2.04 6.04		Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделять запятыми и подчёркивать обособленные члены предложений. Находить обособленные обстоятельства уступки, выделять их запятыми на письме. Выписывать из текста предложения с обособленными	Уточняющие обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	

					определениями и приложениями. Составлять рассказ на заданную тему, используя обособленные члены предложения.		
83	Повторение и обобщение знаний по теме «Обособленные члены предложения»	1	7.04		Записывать текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составлять схемы предложений. Указывать (в том числе графически) условия обособления второстепенных членов предложения. Систематизировать изученный теоретический материал. Выполнять тестовые задания. Писать контрольный диктант. Отрабатывать навыки правописания служебных частей речи.		
84-85	Комплексная контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	2	9.04 13.04				Комплексная контрольная работа №2
Обращение							
86	Предложения с	1	14.04		Осознавать основные функции обращения.	Выделять графически и	

	обращениями.				Выделять графически и интонационно обращения, в том числе распространённые; расставлять знаки препинания. Составлять предложения и тексты с обращениями. Выписывать из текстов примеры употребления разных обращений.	интонационно обращения, в том числе распространённые; расставлять знаки препинания.	
87	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	16.03		Выделять обращения знаками препинания на письме, обозначать их графически. Составлять схемы с обозначением места обращения. Составлять тексты деловой корреспонденции на разные темы, используя обращения.	Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	
88	Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	20.03		Писать сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений в тексте.	Уметь использовать в письменной и устной речи обращения.	сочинение
Вводные слова, предложения							
89	Вводные конструкции	1	21.03		Осознавать функции вводных конструкций в речи. Графически выделять вводные слова.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки	срез

						высказывания, воздействия на собеседника.	
90	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	23.03		Узнавать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Анализировать схему. Составлять предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Определять тему текста, основную мысль, находить вводные слова. Формулировать ответ на поставленный автором текста вопрос.	Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	
91	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	27.03		Списывать текст, расставляя знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставлять вводные слова в текст, указывать их значение. Готовить рассуждение на заданную тему с использованием вводных слов. Заменять вводные слова и вводные сочетания слов вводными предложениями. Определять части речи.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Объяснительный диктант
92	Р.Р.Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.	1	28.03		Определять понятие вставных конструкций, анализировать особенности	Формировать пунктуационную компетенцию,	Сочинение.

					их употребления. Моделировать публичное выступление. Формировать пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонационно в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Совершенствовать при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточнять роль междометия в предложении, определять, какие чувства они выражают.	опознавая вставные конструкции и выделяя их интонационно в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	
93	Повторение, обобщение.	1	30.03		Отвечать на контрольные вопросы по теме. Работать с текстами: выделять интонационно слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять знаки препинания, определять семантическую значимость выделенных конструкций. Развивать связную речь. Писать контрольный диктант.	Отвечать на контрольные вопросы по теме, расставлять знаки препинания, определять семантическую значимость выделенных конструкций.	
94-95	Проверочная работа по теме «Обращение, вводные слова»	2	4.05 5.05		Самостоятельная работа.		Диктант №4

Слова-предложения

96	Особенности предложений слов-	1	7.05		Работа с учебником, с текстом.	Различать слова-предложения среди других частей речи, правильно оформлять на письме слова-предложения	
97	Р.Р. Психологический портрет.	1	11.05		Работа с текстом. Работа с учебником «Русская речь»	Уметь создавать описание психологического портрета человека	Сочинение-описание.
98-101	Повторение, обобщение и систематизация изученного за курс 8 класса	4	12.05 14.05 18.05 19.05		Работа по учебнику, с карточками и перфокартами, с электронными пособиями в парах, группах и индивидуально.	Отвечать на вопросы по разделу. Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии. Обобщать и систематизировать знания по орфографии Подтверждать схемы своими примерами. Выполнять тестовые и срезовые задания.	
103-104	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	21.05 25.05		Самостоятельная работа.		Комплексная контрольная работа №2
105	Итоговое занятие.	1	26.01				

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интерактивный комплекс: доска, мультимедийная установка, ноутбук

2. Перечень учебно – методического обеспечения

авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля	медиаресурсы
Авторская Программа по русскому языку	Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2012	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс. – М.: ТЦ	опорные конспекты по всем темам курса	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:	Презентации Видеоуроки

	класс. / Под ред. С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2012	Сфера, 2005		8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	
Русский язык. Практика: 8 класс. Учебник/Под редакцией Пименовой С.Н.. - М.: Дрофа, 2009	Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009	К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 8 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2003	схемы анализов и разборов	Русский язык. 8 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / А.В. Швец. – М.: Эксмо, 2008	Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.
Русская речь. Развитие речи. 8 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2009	Русский язык. 8 класс. поурочные планы по УК под редакцией В.В. Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград:	Тренажёры и электронные пособия, приготовленные учащимися.	карточки со словарными словами	Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2010: Учебно-методическое пособие/ Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Т.М. Бандоля, Н.М.	«Виртуальная школа КМ»: уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7-11 классы
			памятки для		

						языку и литературе Кирилла и Мефодия (серия «ЕГЭ – 2009, 2010»)
						Комплекс дидактических материалов «Научился сам – научи другого»
						Мультимедийные курсы Томского ГУ «Русский язык», «Культура речи и общения»
						Орфоэпические тренажёры
						Образовательный комплекс «Русский язык, 5-6 класс. Морфология и Орфография»
						Модули ЭОР
						Электронные физкультминутки для глаз

Входная диагностическая работа

по русскому языку

для учащихся **8 класса**

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?

- 1) о пропавш...й экспедици...;
- 2) о случивш...мся н...давно;
- 3) на взвивш...мся знамен...;
- 4) выяв...вший н...достатки.

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**?

- 1) примеча...мый, освет...в;
- 2) поража...мый, заброс..в;
- 3) ненавид...мый, прекращ...на;
- 4) недвиж...мый, отвес...в.

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **А (Я)**?

- 1) засе...но, позор...щий;
- 2) держ...щий, кол...щий;
- 3) занима...щийся, спа...нный,
- 4) стел...щий, потер...на.

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква **Н**?

- 1) К станции подходил грузё...ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза...ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова...о.
- 4) Подростки были веселы и раскова...ы.

А5. В каком предложении **НЕ** пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НИ**?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1,4;
- 2) 1;
- 3) 1,2,3,4;
- 4) 1,3.

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) насух...;
- 2) снов...;
- 3) к...литка;
- 4) акв...рель.

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь;
- 2) досЬта;
- 3) килОметр;
- 4) нАчавший.

А10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение;

- 2) аэрозоль для моли;
- 3) уверенность в победе;
- 4) поделиться о впечатлениях.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомленные им, падали духом.
- 2) Алеша так неожиданно бросился на шею кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В6.

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он все больше и больше увлекался этим чтением. (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4) «Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

Входная диагностическая работа

по русскому языку

для учащихся 8 класса

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *И*?

- 1) с ушедш..м трамва..м;
- 2) с разросш...ся яблон...;
- 3) споривш...й с пр...ятелем;

4) об исчезнувш...х плем...нах.

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **Е**?

- 1) поставля...мый, выкат...в;
- 2) заправля...мый, заверш...на;
- 3) независ...мый, выгор...в;
- 4) вид...мый, смещ...на.

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **А (Я)**?

- 1) вид...щий, разве...на;
- 2) прощ...ны, неча...нный;
- 3) затрач...нный, усе...ны;
- 4) кле...щий, ка...щийся.

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква **Н**?

- 1) Она хорошо держится, умна, увере...а.
- 2) К площади вела моще...ая камнем улица.
- 3) Дело это довольно рискова...ое.
- 4) С вертолета видна была лома...ая линия берега.

A5. В каком предложении **НЕ** пишется слитно с обоими словами?

- 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- 3) Если (не)даешь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НИ**?

Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- 1) 1,5;
- 2) 1, 3, 5;
- 3) 1,3;
- 4) 2, 3, 4.

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) искос...;
- 2) к...мбинат;
- 3) с...тира;
- 4) справ....

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя;
- 2) черпАя;
- 3) дОсуха;
- 4) средствА.

А10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица;
- 2) по истечении срока;
- 3) более дороже;

4) показывает об умении.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- 2) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», - писал М.В.Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В6.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таящую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)«Какая радость – существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5)Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно – только видеть и слышать...»

В1. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В2. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В3. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (3).

Ключи:

№	1 вариант	2 вариант
A1	2	3
A2	4	2
A3	1	1
A4	2	4
A5	3	1
A6	4	3
A7	2	4
A8	1	2

A9	1	3
A10	3	2
A11	4	4
B1	прочитанное	таявшую (прошедшее)
B2	больше (сравнительная степень)	никогда
B3	сопровождая (несов. вид)	глядя (несовершенный вид)
B4	как, не	только, бы, лишь
B5	ни - ни	если, и
B6	3	1

Шкала оценивания: «2» - 7 заданий; «3» - 8-10 заданий; «4» - 11-13 , «5» - 14 – 16 заданий

Итоговый контрольный тест по русскому языку за курс 8 класса.

1 вариант

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дышл..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) пр..зидент; 2) пр..велегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;
3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с, сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

1) фальшл.. в голосе; 2) молодец пригожл..; 3) отрежл..те кусочек; 4) первый подл..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;
3) чл..резвычайное положение; 4) учебное учл..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?

1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

1) *устал* на охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.

2) Чай пить – не дрова рубить.

3) Присутствующие были очень удивлены.

4) Девять – нечётное число

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

1) На улице начал сгущаться сумрак.

2) Смердяков умолял его остаться.

3) Лицо Антипа было сурово.

4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство времени?

1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.

2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.

3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.

4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Солнечный день. Птички поют.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Куда ты собираешься? В университет?
- 4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
- 4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечером в парке зажигались огни.
- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
- 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
- 4) Он трудился не покладая рук.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Его ругают а он радуется.

- 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
- 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
- 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Дождь лил как из ведра.
- 2) У тебя брошка как пчёлка.
- 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- 4) Молодость как песня жаворонка на заре.

23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
- 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
- 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
- 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

Итоговый контрольный тест по русскому языку за курс 8 класса.

Вариант 2

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) начать снов.;
- 2) прик..саться к мячу;
- 3) важная отр..сль;
- 4) дек..рация для пьесы.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) готовиться с лекци..; 2) бор..тятся с врагами; 3) слыш..тятся вдалеке; 4) жить в санатори..

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидиум; 2) пр..бывать в Москву; 3) пр..одолеть; 4) пр..зирать опасность.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердитый ц..ган; 2) под..скать жильё; 3) небез..нтересный факт; 4) спорт..нвентарь.

5. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:

- 1) новый во..зал; 2) американский фу..бол; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) приёмная ком(с, сс)ия; 2) и(л, лл)юзия счастья;
3) тяжёлая арти(л, лл)ерия; 4) иску(с,сс)ный мастер.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) мороз трескуч..; 2) много училищ..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется через дефис:

- 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- 1) учебное уч..реждение; 2) мой ровес..ник;
3) ч..резвычайное положение; 4) сума..шедшие гонки.

10. В каком слове пишется НН?

- 1) коше..ый луг; 2) ноше..ый костюм; 3) заброше..ый сад; 4) ране..ый боец.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) *устал* на охоте; 2) *очень* добрый; 3) птичье *пение*; 4) *идти* быстро.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) он придёт; 2) придёт в гости; 3) летнего вечера; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПОДОЙТИ БЛИЗКО.

- 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

- 1) Наша задача – хорошо учиться.
2) Мы подошли к станции.
3) Знакомые были очень рады встрече.
4) Дважды два – четыре.

15. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
2) Смердяков умолял его остаться.
3) Лицо Антипа было сурово.
4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное безличное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Что мне делать? Кто может мне помочь?
- 4) Кем ты работаешь? - Учителем.

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) На голове белая мохнатая шапка.
- 4) Дождливая грязная тёмная осень.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Внизу у реки лежали перевернутые лодки.
- 2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.
- 3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.
- 4) Он выполняет этот трюк шутя.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мычат коровы да лают собаки.
- 2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
- 3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.
- 4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Он покраснел как рак.
- 2) Пруд как зеркало.
- 3) После ремонта дом стал как новый.
- 4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыбина.

23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.
- 2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.
- 3) К счастью, всё закончилось благополучно.
- 4) Юноша рассказал -«Мы с отчимом живём плохо».

Ключи к итоговому тесту за 8 класс.

Вариант 1.

1	4	13	2
2	1	14	2
3	2	15	1
4	4	16	1
5	3	17	3

6	1	18	3
7	4	19	3
8	2	20	3
9	1	21	4
10	4	22	3
11	3	23	1,3
12	2	24	3

Вариант 2

1	4	13	3
2	2	14	1
3	2	15	2
4	4	16	4
5	4	17	2
6	4	18	4
7	3	19	4
8	1	20	1
9	4	21	2
10	3	22	4
11	2	23	2,4
12	1	24	2

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2011

2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 8 класс. - М.: Дрофа 2011
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2011
4. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998
8. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
9. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа, 2005
10. Селезнева Л.Б. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 1997
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999
12. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2009

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2011
2. Русский язык. Практика: 8 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2011
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 8 класс. - М.: Дрофа, 2011
4. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 7 класс - М.: Дрофа, 2006
5. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
6. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
7. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 8 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки
------------	------------	-----------------------	----------------------

