

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2

Приказ № 34 от « 1 »
сентября 20 14 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ

« 1 » сентября 20 14 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО.
Протокол № 1 от « 1 »

сентября 20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учащихся 10 класса

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Степановой Екатерины Дмитриевны

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 10 класса МБОУ «ОСОШ № 2» и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69.

- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован Минюстом России от 30 января 2013 г., рег. № 26755 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений

- Учебный план школы на 2014-2015 учебный год.
Учебника «Русский язык» 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.М., Русское слово. 2009 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОГРАММЫ

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со

всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- общение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения; развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать

коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета Русский язык. С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшекласников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшекласниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные

нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел Речь. Речевое общение), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими).

Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся Функциональная стилистика и Культура речи, изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в X классе в объёме часов (из них – часов на развитие речи), т.е. по 1 уроку в неделю в течение 35 учебных недель.

По базисному плану МБОУ «ОСОШ №2» на изучение курса русского языка в X классе отведено 35 учебных часов (1 час в неделю)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи

- 1.закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- 2.совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 3.закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- 4.дать общие сведения о языке;
- 5.обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 6.обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- 7.способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированное обучение
- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Метод проектов
- Исследовательские методы обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (35 часов)

Введение 1.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 5 ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 8 ч.

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ,

СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология и орфография. 17 ч. : самостоятельные части речи(14), служебные части речи (5ч.)

Имя существительное 2 ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное 2 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на - ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное 2 ч.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение 2 ч.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол 1ч.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 2 ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие 1 ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие 1 ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния 1.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи 5ч.

Предлог 1ч. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова 1ч. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы 1ч.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометия 1ч. Междометия как особый разряд слов.

В течение учебного года в 10 классе: 32 часа - на изучение программного материала. 3 часа - на итоговые контрольные работы: 1 полугодие, 2 полугодие, годовая – 3 часа. Итого: 35 часов.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные

разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение - рассуждение.
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ.
5. Словарный диктант.
6. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
7. Эссе (классическое, аргументированное).

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№	основные разделы	количество часов	Количество				
			диктантов	сочинений	тестов	словарных диктантов	срезов
10 класс							
1	Введение. Слово о русском языке.	1		1			
2	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	5	1		1	2	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2					1
4	Морфемика. Словообразование.	8			2	3	4
5	Морфология и орфография.	17					
	Самостоятельные части речи. Орфография.	12	1	1	4	2	2
	Служебные части речи. Орфография.	3			2	1	
6	Итоговая контрольная работа.	2					
ИТОГО:		35	2	2	9	8	5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля	Подготовка к ЕГЭ
			По плану	фактически				
1	Слово о русском языке	1	2.09		Изучающее чтение. Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке».	Уметь работать с текстом: составлять план, конспект. Составлять связный ответ по конспекту.	Монологический ответ по теме. Сочинение.	
Лексика- 5 часов								
2	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1	8.09		Работа со словарями, текстом.		Словарный диктант №1	
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	15.09		Работа в группах: анализ поэтического текста с точки зрения наличия средств художественной выразительности.	Уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы. Знать средства художественной выразительности, выделять их в тексте.	Словарный диктант №2	Решение заданий ЕГЭ: В8
4	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	1	22.09		Работа по карточкам (в парах).	Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов-паронимов.		контрольное упражнение задания типа ЕГЭ:А2
5-6	Входная диагностика	2	29.09 6.10				диктант	
7	Происхождение лексики	1	13.10		Работа со словарем.	Уметь работать со		контрольное

	современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы				Составление таблицы. Работа со словарём.	словарем.		упражнение задания типа ЕГЭ:А2
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	1	20 .10		Словарная работа. Тренировочные тесты.	Выполнять фонетический, орфоэпический разборы.	Тест №1	контрольное упражнение -задания типа ЕГЭ: А2
Фонетика, графика, орфоэпия- 2 часа								
9	Звуки и буквы		27.10		Работа с учебником по таблице. Фонетический разбор.	Различать звуки и буквы. Выполнять фонетический разбор слов.		контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)
10	Орфоэпия		10.11		Комментированное письмо. Работа с орфоэпическими словарями.	Правильно ставить ударение, знать о разных случаях постановки ударения в слове.	срез	контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)
Морфемика и словообразование – 8 часов								
11	Состав слова	1	17.11		Практическая работа: объяснение орфограмм. Разбор слов по составу.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	Словарный диктант №3	контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)
12	Словообразование и формообразование	1	24.11		Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографически,	Тест №2	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ:В2

						этимологическим словарями.		
13	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1	1.12		Словарный диктант. Работа с учебником: создание устного высказывания по теме.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	срез	
14	Чередующиеся гласные в корне слов.	1	8.12		Составление орфографических упражнений.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснительный диктант	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А13
15	Гласные после шипящих и Ц	1	15.12		Решение теста. Взаимопроверка.	Уметь работать с тестом в формате ЕГЭ.	срез	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А15
16	Правописание согласных в корне	1	22.12		Индивидуальная работа по карточкам	Знать алгоритмы написания слов и применять на практике.	Словарный диктант №4	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А13
17	Правописание приставок. Стык приставки и корня	1	29.12		Работа с учебником	Правильно писать приставки.	Словарный диктант №5	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А14
18	Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1	12.01		Осложненное списывание.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного. Безошибочно писать падежные окончания имен существительных.	срез	
19-20	Контрольная работа по теме «Морфемика и	2	19.01		Самостоятельная работа учащихся.		Контрольная работа в	

	словообразование»						формате ЕГЭ	
Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. 17 часов.								
21	Имя существительное как часть речи	1	26.01		Пересказ текста по плану. Письмо под диктовку.	Выполнять орфографический анализ слова - существительного.	Тест №3	
22	Правописание имён существительных		16.02		Комментированное письмо.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного. Безошибочно писать морфемы имен существительных.	Контрольный срез по теме	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А13
23	Имя прилагательное как часть речи	1	2.02		Работа с учебником. Составление тезисов.	Выполнять орфографический анализ слова - прилагательного.	Тест №4	
24	Правописание имён прилагательных	1	9.02		Осложненное списывание.	Выполнять морфологический разбор имени числительного, уметь правильно писать все морфемы имени прилагательного.	Срез по теме.	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А3
25	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	1	16.02		Словарный диктант.	Выполнять морфологический разбор, безошибочно писать местоимения.	Словарный диктант №6	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А16,17
26	Правописание и употребление имён числительных	1	23.02		Письмо под диктовку. Тест №17, 18.	Определять грамматические признаки, безошибочно писать личные окончания глагола.		контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: А3
27	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	2.03		Взаимооценивание устных ответов.	Определять морфологические признаки причастия, без	Тест №5	

						ошибок писать окончания и суффиксы.		
28	Глагол как часть речи Правописание глаголов	1	9.03		Диктант «Проверяю себя».	Определять морфологические признаки деепричастия, правильно расставлять запятые в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.	Словарный диктант №7	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: A13, A17
29	Причастие как часть речи. Образование и правописание причастий.	1	16.03		Морфологический, морфемный разбор наречий.	Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия.		контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: A16, A17
30	Деепричастие как часть речи.	1	6.04		Редактирование текста		Проверочная работа №5	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: A4
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	13.04		Диктант «Проверяю себя». Тест №21.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов и безошибочно писать.	Тест №6	контрольное упражнение - задания типа ЕГЭ: A16, A17
32	Слова категории состояния	1	20.04		Пересказ текста с использованием цитат.	Знать условия слитного, раздельного, написания союзов и безошибочно писать их.		
Служебные части речи – 2 часа.								
33	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	2	27.04 4.05		Тест №23, 24. Комментированное письмо.	Знать правила раздельного, дефисного написания частиц; значения и употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их.	Словарный диктант №8	
33	Союз как служебная часть	1	11.05		Объяснительный	Знать о правописании		контрольное

	речи. Правописание союзов				диктант.	междометий и звукоподражательных слов, о знаках препинания при междометии и звукоподражательных словах.		упражнение - задания типа ЕГЭ: А16
34	Повторение, обобщение.	1	18.05		Тренировочные тестовые задания.	Уметь воспроизводить изученное с помощью алгоритмов.	Тест №7	
35	Итоговая контрольная работа.	1	25.05		Самостоятельная работа учащихся.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации. Уметь исправлять допущенные ошибки, комментировать, приводить примеры.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	

Входная диагностика учащихся 10 класса

Вид работы: диктант

Цель: проверить знания, полученные в основной школе: правописание приставок, написание безударных гласных в корне слова, в окончаниях глаголов, правописание гласных после шипящих в корне и в окончаниях существительных, слитное и раздельное написание наречий, НН-Н в прилагательных и причастиях, не с глаголами, написать

Д...РЕВНЯ

Последний день³ июня месяца; на тысячу вёрст кругом Россия - родной край.

Ровной синевой³ залито всё небо; одно лишь облачко на нём - не то плывёт не то тает. Безветрие, теплынь, воздух молоко парное!

Жаворонки звенят; воркуют з...бастые голуби; молча реют² ласточки; лошади фыркают и жуют; собаки (не) лают и стоят смиренно п...виливая хвостами.

И дымком (то) пахн...т и тр...вой и дёгтем маленько и маленько кож...и. Конопля...ики² уже вошли в силу и пускают свой т...ж...лый но пр...ятный² дух⁴. Глубокий но пологий овраг. По бокам в (не) сколько рядов г...ловастые (к) низу

и...щепле...ые ракиты. По оврагу бежит ручей; на дне его мелкие кам...шки словно дро...ат скво...ь светлую ря...ь. (В) дали на конце-крае земли и неба с...неватая черта большой реки.

(В) доль оврага по одной ст...р...не опрятные амбарчики кл...тушки с плотно закрытыми дверями; по другой ст...р...не пять (шесть) сосновых изб с т...совыми крышами. Над каждой крыш...и высокий шест скв...ре...ницы¹; над каждым

крылеч...ком выр...зной железный крут...гривый к...нёк. (Не) ровные стёкла окон

отл...вают цв...тами радуги.

Кувшины с букетами намалёва...ы на ставнях. Перед каждой избой чи...о ст...ит и...правная лавочка; на з...вал...нках² кошки св...рнулись клубочком н...стор...жив

прозрачные ушки; за высокими порогами пр...хладно т...мнеютсени.

Я л...жу у самого края оврага на разос...ла...ой попоне; кругом целые вороха только что скоше...ого¹ до истомы душистого сена. Д...гадливые хозяева разбросали сено перед избами: пусть ещё (не) много посохн...т на пр...пеке а там и в сарай! То (то) буд...т спать на нём

славно!

(224 слова)

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 10 класса

Вариант 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее 2) Агент 3) нАчав 4) торты

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обработка статистические данные,

- 1) учёные определили, насколько быстро изменяется язык.
2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -НН-?

Драгоценн(1)ым камнем, оград(2)ным великим мастером – Временем, можно назвать древнерусскую литературу, богатства которой ещё в полной мере не осозна(3)ны.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

5. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Между муравьями разных семейств иногда возникает война, которая длится несколько дней.
2) У нас были карточки журналистов, которыми нас снабдило местное министерство.
3) Изысканным блюдом китайской кухни значатся яйца, которые пролежали в земле до почернения.
4) Австралийский коала, который напоминает медвежонка, кормится листьями эвкалиптов.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..литель, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, укр..титель
- 3) пок..ряющий, з..ря, провозгл..шать
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) дыш..шь, обид..вший
- 2) эконом..шь, замасл..нный
- 3) дремл..шь, приемл..мый
- 4) реж..шь, прикле..вший

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. фасол..вый Б. отрасл..вой В. настойч..вость Г. догадл..вый

- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, В, Г 4) В, Г

9. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Эпитет – образное, (не)обычное определение.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) (Не)кому задать вопросы, которые мучат Пьера после дуэли в Сокольниках.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысли человека ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувства.
- 2) Художники-импрессионисты большое внимание уделяли свету, постоянно меняющемуся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздуху, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.
- 3) (И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.
- 4) Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но гораздо более сладкая и душистая, (ПО)ЭТОМУ, даже выращивая прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

Вариант 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прибыла
- 2) кровото́чащий
- 3) проли́ла
- 4) порва́ла

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая растения средней полосы,

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.
- 2) некоторые из них используются для озеленения участков.
- 3) они были собраны в гербарий.
- 4) обратите внимание на их отличие от растений других зон.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно правилам вводные слова выделяются на письме запятыми.
- 2) Жители этой местности уделяли особое внимание развитию садоводства.
- 3) Ввиду сложности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей.
- 4) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Даниэль Дефо (1660—1731) — английский писатель, роман которого знает весь мир.
- 2) На краю Мещёрских лесов, недалеко от Рязани, лежит село Солотча, которое прославилось своими реками и сосновыми борами.
- 3) Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, которые покрыл мох.
- 4) И сейчас метеорологи в своих предсказаниях погоды опираются на некоторые народные приметы, которые дают довольно точный прогноз.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали дерева(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.

- 1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 3, 4

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) нагр_вать, стр_мение, соч_тающий
2) под_рить, хв_стун, просл_вляя
3) переб_рѣшь, к_варный, ст_рона
4) об_яние, прик_снуться, л_скающий

7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

- 1) на стро...щемся объекте, грохоч...щий самолёт
2) шепч...щие листья, завис...щий от меня
3) движ...тся сани, блещ...щий залив
4) листья держ...тся, трепещ...щие флаги

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. не улыбч_вый
Б. расклан_ться
В. сирен_вый
Г. подмарг_вать

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, Г

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)чего было надеяться на чудо, поэтому мы так упорно готовились к предстоящим соревнованиям.
2) Эта задача так и (не)решена учениками.
3) (Не)яркое пламя в камине освещало письменный стол и картины на стенах.
4) А кругом на полях (не)пробудная тишь.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатали гром.
- 2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
- 3) Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях! (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.
- 4) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля	медиаресурсы
Н.Г.Гольцова И.В.Шамшин М.А.Мищерина	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус. слово – РС», 2010	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010	Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2011	Опорные конспекты по всем темам курса Справочный материал	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2011	Орфографический тренажёр «Фраза»
	Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2011	Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	Схемы анализов и разборов	Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам / сост. Г.М.Вялкова,	Сборник дифференцированных заданий «Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы, 8-9 классы»

					Т.Ф.Сивокозова – Волгоград: Учитель, 2010	
	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10- 11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010		Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/	<u>Тесты</u> (повторение) <u>Тесты</u>	Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». <u>Розенталь Справочник</u> <u>Сайты словарей</u>
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие / Под ред. Проф. Н.Г.Гольцовой. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011				<u>Тесты</u>	<u>Словарь крылатых слов</u>
				<u>Сборник Рыбченковой для</u>		<u>http://eor.edu.ru</u>

				<u>ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ</u>		
						<u>Тренажёры</u>
						Полезные ссылки: <u>http://ruslit.ioso.ru/link.htm</u>

Русский язык. Краткий теоретический курс:

<http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i12>

http://www.rusedu.ru/detail_2730.html

Презентации

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература ко всем разделам

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус. слово – РС», 2011.
2. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2010
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2012
4. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2010
5. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений - 2012.
6. Баранов М. Т., Григорян Л. Т., Ладыженская Т. А. и др. Русский язык: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. - 2011
7. Войлова К. А., Гольцова И. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 2011.
8. Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М., 1974.
9. Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10—12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. — М.2010.
10. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 2011.
11. Чешко Л. А. Русский язык. — М., 2011.

Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис

12. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 2009.
13. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. — М., 2009.
14. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника.) — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2009.
15. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 2010.
16. Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 2010; Пунктуация. — М., 2010.
17. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 2010.
18. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. — М., 2009.
19. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. (Любое издание.)
20. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)

21. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — 2-е изд. — М., 2009.
22. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2009.
23. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 2009.
24. Правила русской орфографии и пунктуации. — 2-е изд. — М., 2009.
25. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 2009.
26. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1986.
27. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 2009.
28. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. — М., 2009.
29. Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. — М., 2009.
30. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 4-е изд., перераб. — М., 2009.
31. Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 2009.
32. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М., 2009.
33. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова. — М., 2010.
34. <http://www.yamal.org/ook>

Лексика

35. Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 2010.
36. Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 2010.
37. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — 2-е изд., стереотипн. — М., 2010.
38. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 2009.
39. Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — М., 2009.
40. Зимин В. И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 2010.
41. Иванов В. В., Смолицкая Г. П., Галанова Е. И., Василевская И. А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. — М., 2009.
42. Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 2009.
43. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 4-е изд., перераб. — М., 2009.
44. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. — М., 2009.
45. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2009.
46. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. — М., 2009.

Фразеология

47. Ашукин И. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — 5-е изд., доп. — М., 2009.

48. Бабкин А. М., Шендецов В. В. Словарь иноязычных выражений и лов. — Т. 1—2. — 4-е изд., перераб. и доп. — Л., 2008.
49. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 4-е изд., перераб. — М., 2009.
50. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. — 5-е изд., стереотипн. — М., 2009.

Текст и стили речи

51. Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 2010.
52. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 2011.
53. Львова С. И. Уроки словесности. — М., 2009.
54. Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 2009.
55. Павловский А. И. Популярный библейский словарь. — М., 2009.
56. Сопер П. Л. Основы искусства речи. — М., 2009.
57. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 2009.

--	--	--	--