Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МОУ ОСОШ №2

Приказ № от «1»
сент 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МОУ _____ ОСОШ
« 1 « сент 2014г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
МО начальных классов
Протокол № __ от « 1 »
сент 2014 г.

Рабочая программа
для учащихся 3 «а» класса

Предмет: математика
Учитель: Шурыгина Н. П., учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2014 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2011г),Федерального перечня учебников на 2014-15 уч год, Образовательной программы школы, базисного учебного плана на 2014 -15 г,планируемых результатов начального общего образования, а также Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ Онохойской средней общеобразовательной школы №2. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» (авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова), предназначена для учащихся 3 «а» класса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В **задачи обучения** математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях , с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

Место курса в учебном плане

Количество часов в неделю по программе - 4
Количество часов в неделю по учебному плану - 4
Количество часов в год - 136

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии:** адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
-метод сотрудничества
-методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель ности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства пред ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и ком муникационных технологий для решения коммуникативных и познава тельных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

К концу 3 класса учащиеся должны *знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны *уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2- 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Содержание учебного предмета

III КЛАСС (136 ч)

№	Название разделов	Кол-во часов	Из них контр и провер работ	Из них проектов
1	**Числа от 1 до 100 (продолжение)** **Табличное умножение и деление** Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.	64	6	1

	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – x = 27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида x · 3=21, x : 4 = 9, 27 : x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.			
2	**Внетабличное умножение и деление** Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a · b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида x · 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.	28	2	1
3	**Числа от 1 до 1000** **Нумерация** Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	12	1	
4	**Арифметические действия**	27	2	

	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.			
5	**Итоговое повторение**	5	1	
	Итого	136	12	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– ноутбук ;

– мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Демонстрационные пособия

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
4. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
5. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

<u>Контрольно- измерительные материалы</u>

Входная контрольная работа№1 по математике

I вариант

1. Реши задачу:
   Аня привезла с моря 16 белых и 23 чёрные ракушки. Из 18 ракушек она сделала бусы. Сколько ракушек осталось у Ани?

2. Вычислить:
   40 – 8 = 42 – 7 =

   90 – 69 = 73 + 7 =

   73 – 40 = 44 + 26 =

   45 + 6 = 72 – 18 =

3. Длина синего отрезка 3 см, а зелёного 12 см. На сколько больше длина зелёного отрезка?
4. Реши уравнение: x – 14 = 50

5.* Через 2 года Коле будет 11 лет. Сколько лет будет Коле через 4 года?

II вариант

1. Реши задачу:
   В одном вагоне трамвая ехало 28 пассажиров, в другом – 31. На остановке вышло 15 пассажиров. Сколько пассажиров осталось в трамвае?

2. Вычислить:
   50 – 6 = 32 – 6 =

   70 – 21 = 41 + 9 =

   84 – 50 = 52 + 38 =

   38 +7 = 74 – 19 =

3. Длина красной ленты 7 м, а длина жёлтой - 15 м. На сколько меньше длина красной ленты, чем жёлтой?

4. Реши уравнение: $65 – x = 50$

5.* Через 3 года Саше будет 12 лет. Сколько лет будет Саше через 7 лет?

<u>Учебные пособия для каждого ученика</u>

1. **Математика. Проверочные работы. 3 класс.** (Волкова С.И., изд-во « Просвещение»)
2. **Математика.** Контрольные работы. 1-4. (Волкова С.И., изд-во « Просвещение»)

Календарно- тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата	Наименование раздела, темы	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
					предметные	метапредметные	личностные	
1.	1		Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять	***Регулятивные*:**определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	фронтал
2.	1		Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.					фронтал

				находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.	правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
3.	1		Выражения с переменной.		Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; уменьшаемого и вычитаемого,	***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	фронтал
4.	1		Решение уравнений вида x +20 =36, 50 + x =72 на основе знания связи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании				фронтал
5	1		Решение уравнений вида x – 20 = 31 на основе знания связи чисел при сложении.					самоконтроль

6	1		Решение уравнений вида 74 – х = 8 на основе знания связи чисел при сложении. Самостоятельная работа.		-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. ***Коммуникативные***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		фронтал
7.	1		Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге.сравнивать отрезки. Находить периметр.	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления,	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	взаимоконтроль

					используя изученные приёмы	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
8.	1		**Входная контрольная работа №1.**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	Научатся проверять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерие в успешности учебной	тематич
9.	1		Работа над ошибками. Решение уравнений.					индивид

				действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	деятельности	
10.	1		Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	фронтал
11.	1		Связь между умножением и делением					фронтал
12.	1		Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа					фронтал
13.	1		Таблица умножения и деления с числом 3					фронтал

				опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	-решать задачи.	решения задач. ***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы.		
14.	1		Связь между величинами: цена, количество, стоимость	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для	Научатся - решать задачи с величинами называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы	***Регулятивные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** ставить, формулировать и решать проблемы;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	фронтал
15.	1		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов					фронтал

				решения. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.		самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
16.	1		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок		Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при	***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции	Самооценка на основе критерие в успешности учебной деятельности.	Фронтал, групповой
17.	1		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. ***Тестирование.***					Фронтал, самоконтроль

					чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	своего действия. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
18.	1		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. ***Самостоятельная работа (10 мин.)***		Научатся - решать задачи с величинами - называть зависимости между пропорциональными величинами: - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы	***Регулятивные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Познавательные:*** самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтал, самоконтроль

						создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
19.	1		**<u>Проект: «Математические сказки»,</u>** Закрепление пройденного		Научатся - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, анализировать и сочинять математические	***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	групповой

					сказки.	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
20.	1		**Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативн***	Мотивация учебной деятельности.	тематический
21.	1		Работа над ошибками. Порядок действий.					индивид

				текстовых задач и решать их арифметическим способом.	-решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	***ые:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
22.	1		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для	Мотивация учебной деятельности.	фронтал
23.	1		Таблица Пифагора. Закрепление					Фронтал, групповой

						решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
24, 25	2		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Научатся -решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	фронтал
26.	1		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.					фронтал
27.	1		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.					фронтал

				Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
28.	1		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности.	фронтал

				значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	выражений.	***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям и; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативн ые:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
29.	1		Задачи на кратное сравнение чисел.	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить	Научатся -решать задачи на кратное сравнение и разностное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***	Пониман ие причин успеха/ неуспеха учебной деятельно сти.	фронтал
30.	1		Решение задач на кратное и разностное сравнение.					фронтал

				объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
31.	1		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности	Фронтал, групповой

				значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям и; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативн ые:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
32.	1		Закрепление. Решение задач	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения ***Познавательные:*** применять правила и	Мотивац ия учебной деятельно сти	фронтал
								Фронтал, взаимо контроль

				объяснения.	выражений; - решать уравнения.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями и; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
33	1		**Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6» (I четверть)**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности.	итоговый

				действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим **способом.**	выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
34.	1		Работа над ошибками. Решение задач	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.				фронтал
35.	1		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Моделировать с использованием схематических	Научатся -решать задачи на	***Регулятивные:*** планировать свои	Пониманиепричин	фронтал

				чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи	нахождение четвёртого пропорционального, -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	успеха/ неуспеха учебной деятельности.	
36	1		Умножение семи, на 7 и	Воспроизводить	Научатся	***Регулятивные:***	Учебно-	фронтал

			соответствующие случаи деления	по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	познавательный интерес к новому учебному материалу	
37.	1		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по	Научатся -сравнивать	***Регулятивные:*** выбирать	Учебно-познавательный	Фронтал, групповой

38.	1		Единица площади – квадратный сантиметр.	площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:***	интерес к новому учебному материалу	Фронтал, самооценка
39.	1		Площадь прямоугольника (квадрата)					фронтал
40.	1		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	фронтал
41.	1		Закрепление. Умножение на 6,7,8.					фронтал

				вычислений.	в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	***Познавательные:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями и; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
42.	1		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	

						применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	признаков	
43.	1		Единица площади – квадратный дециметр	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	фронтал
44.	1		Закрепление. Сводная таблица умножения. ***Тестирование.***					Фронтал, групповой

				найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
45.	1		Закрепление. Решение задач. ***Самостоятельная работа (20 мин.)***	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя	***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Фронтал, самоконтроль

					изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
46.	1		Единица площади – квадратный метр	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов;	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	фронтал
47.	1		Закрепление. Решение задач					Фронтал, групповой

				арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
48.	1		**Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативн***	Мотивация учебной деятельности	тематич

				способом.	-решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	***ые:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
49.	1		Работа над ошибками. Решение задач	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.				фронтал
50.	1		Умножение на 1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации	Способность к самооценке на основе критерие в успешности учебной деятельности.	фронтал
51.	1		Умножение на 0					фронтал
52.	1		Случаи деления вида а: а, а:1					фронтал
53.	1		Деление нуля на число					Фронтал, групповой

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
54.	1		Решение задач в 3 действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Научатся -решать задачи в 3 действия-моделировать с использованием схематических чертежей - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	фронтал
55.	1		Закрепление.					Фронтал, групповой, взаимоконтроль

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
56.	1		**Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности	тематич
57.	1	1	Работа над ошибками.	Обнаруживать и устранять ошибки		***Регулятивные:***	Способность к	фронтал

				логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.		выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	самооценке на основе критерие в успешности учебной деятельности.	
58.	1		Доли. Образование и сравнение долей	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов	***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	фронтал
59.	1		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле					фронтал

						произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
60.	1		Круг. Окружность.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать	Мотивация учебной деятельности.	фронтал
61.	1		Диаметр окружности (круга)					фронтал

				основанию классификации.	изученных видов.	процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		

62	1		Единицы времени. Год, месяц	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности	фронтал

63	1		**Контрольная работа №6 по итогам 1 полугодия**					итоговый
64.	1		Работа над ошибками Единицы времени. Сутки					Фронтал, взаимоконтроль
65.	1		Приёмы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;	***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						задач.		

66.	1		Приём деления для случаев вида 80:20	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.* **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	фронтал

67, 68	2		Умножение суммы на число					фронтал
69, 70	2		Умножение двузначного числа на однозначное вида 23*4, 4*23					Фронтал, взаимоконтроль
71.	1		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. ***Тестирование.***					Фронтал, самоконтроль
72.	1		Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.					фронтал
73, 74,	2		Деление суммы на число					фронтал
75.	1		Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3					фронтал
76.	1		Связь между числами при делении					фронтал
77.	1		Проверка деления					фронтал
78.	1		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22					фронтал
79.	***2***		Проверка умножения. ***Тестирование.***					Фронтал, взаимоконтроль

80.	1		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления					фронтал
81.	1		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления		Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы	***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности Мотивация учебной деятельности	Фронтал,групповой
82.	1		**Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»**					итоговый
83.	1		Работа над ошибками.					фронтал

84.	1		Деление с остатком		Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	фронтал
85.	1		Деление с остатком					фронтал
86.	1		Деление с остатком					фронтал
87.	1		Деление с остатком методом побора					фронтал

88.	1		Решение задач на деление с остатком **<u>Проект: «Задачи-расчёты».</u>**					фронтал
89.	1		Деление меньшего числа на большее				Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	фронтал
90.	1		Проверка деления с остатком				Мотивация учебной деятельности и личностн	Фронтал, групповой

							ого смысла изучения математики.	
91.	1		**Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»**		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.		Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Итоговый
92	1		Работа над ошибками. Решение задач	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самоконтроль
Числа от 1 до 1000 Нумерация – 12 часов								
93	1		Устная нумерация чисел в пределах 1000	Читать и записывать	Понимает последовательность	Р.Осуществлять контроль и	Развитие познавате	фронтал

				трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	чисел в пределах 1000	результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	льных интересо в, учебных мотивов.	
94	1		Письменная нумерация чисел в пределах 1000		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате льных интересо в, учебных мотивов.	фронтал
95	1		Разряды счётных единиц		Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавате льных интересо в, учебных мотивов.	фронтал

						инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
96	1		**Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач» (за III четверть)**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	тематический
97	1		Работа над ошибками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	самоконтроль

				Упорядочивать заданные числа		К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
98	1		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	фронтал
99	1		Замена числа суммой разрядных слагаемых		Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	фронтал

100	1		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	фронтал
101	1		Сравнение трехзначных чисел. ***Тестирование***		Умеет сравнивать трёхзначные числа, определять кол-во единиц, десятков, сотен	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Фронтал, самоконтроль
102	1		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.					фронтал
103	1		Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. ***Самостоятельная работа (20 мин.)***	Выполнять задания творческого и поискового характера: Читать и записывать числа римскими	Умеет вести запись римскими цифрами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Групповой, самоконтроль

				цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.		пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения		
104	1		Единицы массы: килограмм, грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	фронтал
Арифметические действия (27 часов)								
105, 106	2		Приёмы устных	Выполнять устно	Умеет выполнять	Р.Осуществлять	Развитие	фронтал

			вычислений	вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов	
107	1		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000					фронтал
108	1		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. ***Тестирование.***					фронтал
109	1		Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	фронтал
110	1		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел					фронтал
111	1		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел					фронтал

				правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.				
112	1		***Самостоятельна работа по теме* «Сложение и вычитание»**	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	самоконтроль
113	1		Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных	фронтал

				равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов	
114	1		Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные				Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	фронтал
115	1		**Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы письменных вычислений»**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать	Мотивация учебной деятельности	тематический

				заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		свои затруднения.		
116	1		Работа над ошибками.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	самоконтроль
117	1		Умножение и деление (приёмы устных вычислений	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	фронтал
118	1		Умножение и деление (приёмы устных вычислений					фронтал
119	1		Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)					фронтал
120	1		Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000					фронтал

121	1		Закрепление. Решение задач					фронтал
122	1		Приём письменного умножения на однозначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавате ль-ных интересо в, учебных мотивов	фронтал
123	1		Приём письменного умножения на однозначное число					фронтал
124	1		Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число. ***Самостоятельная работа***					Фронтал, самоконтроль
125-126	2		Приём письменного деления на однозначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки				фронтал
127	1		Проверка деления		Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавате льных интересо в, учебных мотивов	фронтал

				правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
128	1		Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число		Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами, решает задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	фронтал
129	1		Закрепление. Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками				фронтал
130	1		**Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000»**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	тематический

				действий. Анализировать свои действия и управлять ими.				
131	1		Работа над ошибками	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	самоконтроль
Итоговое повторение – 5 часов								
132	1		Повторение. Игра «Самый умный»	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Умеет применять алгоритмы математических действий в пределах 1000, а также решает задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	фронтал
133-134	2		Повторение. Сложение и вычитание					фронтал

135	1		**Итоговая контрольная работа №12 за год**	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000, решать задачи и применять знания на практике	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	итоговый
136	1		Работа над ошибками	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач				самоконтроль