Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»

МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2

Утверждаю директор МБОУ Онохойская СОШ № 2 Халтурина Е.М. /_____/ Приказ № 34/1 от «1» авг 2014 г.	Согласовано зам. директора по УВР МБОУ Онохойская СОШ № 2 Афанасьева Е.В. /_____/ «1» сент 2014 г.	Программа рассмотрена и одобрена на МО Протокол № ____ от «1» сент 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «МАТЕМАТИКА»
4 класс
составлена по
ФГОС НОО

Класс: 1 – 4(общеобразовательный)
Разработана на основе примерной
программы «Математика»
(авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова)

Асташова Юлия Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ «Онохойская сош № 2»

2014-2015 уч.г.

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
- Авторская программа курса «Математика» под редакцией М.И.Моро, М.А. Бантовой(Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.).- М.: Просвещение, 2011
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
- Образовательная программа школы МБОУ «Онохойская СОШ № 2»
- Базисный учебный план на 2014-2015 учебный год

Данная программа составлена с учётом психологических особенностей класса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах,умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и

навыков.Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон

прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает уобучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно.Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной.В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной.Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x+312=654+79

729-x=217+163

x- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, x ·18 = 270- 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применениявсех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	15 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000.Нумерация	11 ч.	1
3.	Величины	16 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	11 ч.	1

5.	Умножение и деление	72 ч.	5
6.	Итоговое повторение	11 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	10

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
-связь между компонентами и результатом каждого действия;
-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : n*при заданных числовых значениях входящих в них букв;
-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
-решать уравнения вида *x+60 = 320,* 125 + x=750,2000-x = 1450, *x*• 12 =2400, x:5 = 420, 600:x= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
-решать задачи в 1 — 3 дейст

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
-узнавать время по часам;
-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

-виды углов: прямой, острый, тупой;
-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
-определение прямоугольника (квадрата);
-свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

-строить заданный отрезок;
-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических

способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с

поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.

4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер с выходом в Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска.
- раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради;
- аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
- наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
- учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс

Москва « Дрофа» 2011 год

2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .

4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . (Прилож. К журналу « Начальная школа»).

3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока / вид контроля	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
Числа от 1 до 1000 (15 ч)							
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	***Познавательные*** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ***Коммуникативные*** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные***- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрирует положительное отношение к школе	**Читать** и строить столбчатые диаграммы. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.	2.09
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	***Познавательные*** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг ***Коммуникативные*** - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. ***Регулятивные***- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		3.09
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.				4.09
4	Сложение и вычитание	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	***Познавательные*** - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ***Коммуникативные*** - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. ***Регулятивные***- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на		5.09

5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем	общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать**	8.09
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.				9.09
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			10.09
8	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.				11.09
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			15.09
10	Приёмы письменного деления.	Изучение новых знани	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* -			16.09

		й		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. **Увеличивать** (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. **Собрать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.	
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	*Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		17.09
12	**Контрольная работа (входная) №1**	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			18.09
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Систематизация изученного	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			22.09
14	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при		23.09

					общении и сотрудничестве		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			24.09
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения. **Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. **Переводить** одни	26.09
17	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			29 09
18	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000				30.09
19	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				1.10
20	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников			3.10
2	Увеличение,	Изуче	Уметь увеличивать и уменьшать				6.

1	уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	ние новых знани й	числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		единицы массы в другие, используя соотношения между ними. **Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **Переводить** одни единицы времени в другие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	10
2 2	Закрепление изученного	Изуче ние новых знани й	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			7. 10
2 3	Класс миллионов, класс миллиардов	Изуче ние новых знани й	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000				8. 10
2 4	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Систе матиз ация изуче нного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		10. 10
2 5	**Контрольная работа № 2** по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Контр оль и учет знани й	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000» Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.				13. 10
2 6	Анализ контрольно	Систе матиз	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе			14. 10

	й работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	ация изуче нного	текстовые задачи.	обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Величины(16 ч)							
27	Единицы длины – километр	Изуче ние новых знани й	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять** сложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	15.10
28	Таблица единиц длины	Изуче ние новых знани й	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		17.10
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	Закре п.изуч енного Контр оль и учет знани й	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки				20.10
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	Изуче ние новых знани й	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую			21.10

				точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
31	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы *Коммуникативные* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	22.10
32	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом..	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию. *Коммуникативные* - Выделять главное, Описывать действия. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			24.10
33	Единицы массы. Тонна, центнер Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям Знать таблицу единиц массы..	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			27.10
34	**Контрольная работа (итоговая за 1 четверть)**	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Рассуждать,			28.10

				задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
35	Единицы времени Определение времени по часам	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			29.10
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Закреп.изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			31.10
37	Секунда	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			10.11
38	Единицы времени. Век	Изучение новых знани	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные*- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.			11.11

		й		*Коммуникативные*- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
39	Таблица единиц времени	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.				12.11
40	Закрепление.	Закреп.изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		13.11
41	**Контрольная работа № 3** по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			17.11
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			18.11
Сложение и вычитание (11 ч)							
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	**Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.	19.11
44	Устные и письменные приёмы	Изучение новых	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)				21.11

	вычислений	знаний		проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			24.11
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			25.11
47	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои			26.11

				действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
48	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			28.11
49	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			1.12
50	Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			2.12
51	Закрепление.	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		3.12
52	**Контрольная работа № 4** по теме «Сложениеи вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять			5.12

				работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			8.12
Умножение и деление (72ч)							
54	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	**Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. **Оценивать**	9.12
55	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			10.12
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.				12.12
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Закрепление изученного Контр	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		15.12

		оль и учет знаний	неизвестного делимого и делителя.			результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
58	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления.Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.	**Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление	16.12
59	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				17.12
60	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				19.12
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			22.12

62	**Контрольная работа**	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	23.12
63	Решение задач Закрепление изученного.	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Выполнять** задания творческого и	24.12
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			26.12
65 **Зчетв**	Письменные приёмы деления. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			12.01
66	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.			13.01

				Правильно оформлять работу. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях. **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать	
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		15.01
68	**Контрольная работа №5** по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			16.01
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.				19.01
70	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.		20.01
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			22.01

72	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		точку зрения товарища.	23.01
73	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.				26.01
74	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.				27.01
75	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			29.01
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия		**Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Выполнять**	30.01
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				2.02
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреп.изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				3.02
7	Решение	Изуче	Умение решать текстовые задачи	*Познавательные* - Перерабатывать полученную			5.

9	задач на движение	ние новых знани й	арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия.		задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	02
8 0	Перестановка и группировка множителей	Изуче ние новых знани й	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.			6. 02
8 1	Закрепление изученного.	Закре п.изуч енног о	Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		9. 02
8 2	**Контрольная работа №6** по теме « Письменное умножение» .Закрепление изученного.	Закре п.изуч енног о	Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки				10. 02
8 3	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Контр оль и учет знани й	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			12. 02
8 4	Деление числа на произведение.	Изуче ние новых знани й	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые		13.0 2
8 5	Деление с остатком на	Изуче ние	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты			14. 02

	10, 100, 1000	новых знаний	выполнять деление с остатком в пределах 100.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.	**Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
86	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.			16.02
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			17.02
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры			П**рименять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000. **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	18.02
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				24.02
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				25.02
91	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.			26.02
92	Закрепление.	Закреп.изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои	Самостоятельно делать выбор,		27.02

				действия с целью .	опираясь на правила.	нулями, объяснять используемые приемы. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки. **Собирать и систематизировать** информацию по разделам. **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план	
93	**Контрольная работа №7** по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			2.03
94	Анализ контрольной работы, работа над	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			3.03

	ошибками.					работы.	
95	Умножение числа на сумму. Решение задач	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	**Анализировать и оценивать** результаты работы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	5.03
96	Умножение числа на сумму. Решение задач	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.				6.03
97	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.			10.03
98	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.				11.03
99	Решение задач.	Закреп.изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	*Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		12.03
100	Решение задач	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		13.03
101	Письменное умножение на трехзначное	Изучение новых знани	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила		16.03

	число.	й	компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	при сотрудничестве		
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				17.03
103	Письменное умножение на трехзначное число .	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				19.03
104	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				20.03
105	Закрепление изученного.	Закреп.изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		23.03
106	**Контрольная работа № 8** по теме « Умножение на	Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного	24.03

	двузначное и трехзначное число».					числа на двузначное и трехзначное число.	
107	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп.изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление **Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и	1.04
108	Письменное деление на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку..	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		3.04
109	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			6.04
110	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп.изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.			7.04
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп.изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		9.04
112	Письменное деление на двузначное	Закреп.изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В самостоятельно созданных		10.04

	число	о	значное число	*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.	пирамиды из бумаги с использованием разверток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закреп.изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число				13.04
114	Решение задач	Контроль и учет знаний	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	**Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара.	14.04
115	Закрепление изученного	Закреп.изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			16.04
116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп.изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				17.04
117	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и	20.04
118	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.				21.04
119	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				23.04

120	Закрепление изученного	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление **Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением	24.04
121	Деление с остатком.	Закреп изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.				27.04
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				28.04
123	**Контрольная работа № 9** « Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		30.04
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Итоговое повторение (11 ч)							
125	Нумерация.	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	*Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	

				выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		**Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
126	Выражения и уравнения.		Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные*- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.		
127	Сложение и вычитание .		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
128	Умножение и деление.		Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
129	Порядок выполнение действий.		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
130	**Контрольная работа № 10** Итоговая	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные*- Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Закреп Изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			

132	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	*Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
133	Решение задач изученных видов.		Уметь решать текстовые задачи изученных видов				
134	Закрепление		Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		
135-136	Закрепление		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.				