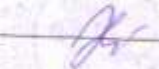


Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МБОУ
Онохойской СОШ № 2

Приказ № 34 от « 1 »
сентября 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ _____ СОШ
« 1 » сент 20 14 г.


Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,
Протокол № 1 от « 1 »
сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для учащихся 6 класса

учителя Кожемякиной Ольги Сергеевны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ;
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 6 класса и авторская программа (авторы: Боголюбов Л.Н. , Иванов Л.Ф.);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 –2015 учебном году;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Образовательная программа МБОУ Онохойская СОШ №2
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ;
8. Учебный план МБОУ Онохойская СОШ №2 на 2014-2015 учебный год.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально – гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **задач**:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат – понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Общая характеристика предмета

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный

предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план отводит в VI классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- отличительные качества личности
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формы и средства контроля

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или

не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (13 ч.)

Введение. Как работать с учебником.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. «Человек среди людей» (10 ч.)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными.

Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (10 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение. 2 ч.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося

- ☐ Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2013
- ☐ Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2012).

Дополнительная литература для учащихся:

- ☐ «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- ☐ Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- ☐ Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- ☐ <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- ☐ <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- ☐ <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- ☐ Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- ☐ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- ☐ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2014;
- ☐ Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- ☐ Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

Планируемые результаты изучения учебной программы

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать:

- Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Уметь:

- выделять главную мысль, составлять план;
- описывать изучаемый объект;
- сравнивать социальные объекты или источники;

- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел программы (блок) Тема урока	Тип урока	УУД			Характеристика деятельности учащихся	Система оценки	Домашнее задание	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Устный опрос	Стр 4-7	

Глава 1 Человек в социальном измерении

2-3	Человек- личность	Комбинирован ный урок	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влият на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, поряд- очного человека, выполняющего свой долг, верить в людей	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания.	§1	
-----	----------------------	--------------------------	--	--	--	---	--	----	--

					и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек				
4	Человек познает мир	Комбинированный	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания	§2	
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Урок практикум	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных		§2, стр 24-26	

			причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	решения познавательных задач.		заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
6	Человек и его деятельность	Комбинированный	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.	§3	
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Комбинированный	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	3, вопросы стр. 33	Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио.	§3, стр. 33	
8 -9	Потребности человека	Комбинированный	Объяснять основные положения урока:	Показывать на конкретных примерах, что потребности	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения,	Опрос. Письменные задания. Творческое	§4	

			- нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	виды».	задание. Накопительная система – рабочего портфолио		
10-11	На пути к жизненному успеху	Проблемный урок	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§5	
12	Человек в социальном измерении	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§1-5	

				учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.					
13	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	Комбинированный	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§5	
14-15	Межличностные отношения	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§6	
16-17	Человек в группе	Комбинированный	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам;	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач	Тестовые задания, доклады, рисунки	§7	

			извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы							
18-19	Общение	Проблемный урок	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки	§8		
20-21	Конфликты в межличностных отношениях		Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос	§9		
22	Практикум. «Человек среди людей»	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	творческие работы	§6-9		

23	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Тестовая работа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Решение познавательных задач	Тестовые задания	§9	
24-25	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Решение познавательных задач	Рисунки, творческие работы	§10	
26-27	Будь смелым.	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации	§11	
28-29	Человек и человечность	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия	Приводить примеры гуманного отношения между людьми.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос, рисунки, доклады	§12	

			«гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	любовь к людям				
30-31	Нравственные основы жизни	Практикум	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	Моделирование ситуаций и их анализ.	Творческие работы, презентации, рисунки	§10-12	
32	Нравственные основы жизни	Тестовая работа	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Умение работать с тестовыми заданиями	Тестовые задания	§12	
33	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).		
34-35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Тестовая работа	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.		Тестовые задания		

			- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--