Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»

МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2

Утверждаю директор МБОУ Онохойская СОШ № 2 Халтурина Е.М. /____/ Приказ № 34/1 от «1» сент 2014 г.	Согласовано зам. директора по УВР МБОУ Онохойская СОШ № 2 Афанасьева Е.В. /____/ «1» сент 2014 г.	Программа рассмотрена и одобрена на МО Протокол № ____ от «1» сент 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
4 класс
составлена по
ФГОС НОО

Класс: 1 – 4(общеобразовательный)
Разработана на основе примерной
программы «Окружающий мир»
(авторы: Плешаков А.А.)

Асташова Юлия Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ «Онохойская сош № 2»

2014-2015 уч.г.

1. Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
- Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.). (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.).- М.: Просвещение, 2011
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
- Образовательная программа школы МБОУ «Онохойская СОШ № 2»
- Базисный учебный план на 2014-2015 учебный год

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей класса.

2. Характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

3. Место учебного предмета в учебном плане школы

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.
Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 4 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

5. Содержание программы.

Земля и человечество (9 ч)
Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.
Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

6. Планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные</u>

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Ученик будет знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

7. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014

8. Календарно-тематическое планирование уроков окружающий мир

Сроки	№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся/возможные формы контроля/форма урока	Примечания
			Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные результаты)		
1 четверть. 9 нед * 2 часа = 18 часов						
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)						
	1.	Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	**Личностные:** Целостное отношение к природе. **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	Определять причины явлений, событий, извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах	
	2	Планеты Солнечной системы.	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	**Личностные:** Целостное отношение к природе. **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	Выявлять существенные признаки объектов, моделировать строение Солнечной системы;	
	3	Звездное небо. Звезды и созвездия. П.р «Знакомство с картой звездного неба»	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	**Личностные:**формирование личного отношения к окр миру **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
	4	География как наука. П.р «Показ географических объектов на глобусе и карте»	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	**Личностные:**формирование личного отношения к окр миру **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий;	
	5	История как наука. П.р. «Знакомство с историческими	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества:	**Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; **Познавательные:** преобразовывать информацию:	Перерабатывать полученную информацию: составлять рассказы о мире с точки зрения историка;	

		картами»	отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	*представлять* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах	характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого	
	6	Летоисчисление. Историческая карта	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	**Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;	
	7	Понятия об экологии и экологических проблемах.	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	**Личностные:**формирование личного отношения к окр миру **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы;предлагать свои меры по решению экологических проблем; рассказывать о мире с точки зрения эколога;	
	8	Всемирное природное и культурное наследие. Красная книга.	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе	**Личностные:**формирование личного отношения к окр миру **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке	рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям	
	9	Входная диагностическая работа	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	**Личностные:**формирование личного отношения к окр миру **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке		
Природа России. 10 часов						

	10	Равнины и горы России. П.р.»Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов».	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	**Личностные:** умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные-** *строить* рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; характеризовать формы рельефа России. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	ПР Моде л-ие
	11	Моря, озёра и реки России. П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.»	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	**Личностные:** умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные-** *строить* рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;	
	12	Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	**Личностные:** умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные-** *строить* рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами	
	13	Зона арктических пустынь. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны	

		карте и карте природных зон».			к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;	
	14	Тундра. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; **Познавательные:** моделировать по образцу **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;	
	15	Леса России. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **Личностные:** развивать самостоятельность	Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги;	
	16	Роль леса в природе и жизни людей.	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	**Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей. **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;	проек т
	17	Зона степей. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать	Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;	

		физической карте и карте природных зон».	природы.	точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.		
	18	Пустыни. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь.	ПР
2 четверть. 8 нед.*2 часа=16 часов						
	19	Зона субтропиков, ее природные особенности. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон».	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Находить на карте природных зон зону субтропиков; по гербарию, иллюстрациям опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны;	
«Родной край – часть большой страны» (15 ч)						
	20	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	**Личностные:** Целостное отношение к природе. **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; **Коммуникативные** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон	экскурсия
	21	Знакомство с различными видами	Представление о поверхности родного края; работа с картой	**Личностные:**формирование связи мира природы, культуры окружающих людей **Регулятивные**: Умение выполнять задания в	Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым	

		рельефа		соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**: умение делить на группы знакомые понятия, определять их значение. Коммуникативные: умение работать в группе и со взрослыми	обозначением на физической карте; находить на карте региона крупные города, обобщать полученную информацию, готовить сообщение	
	22	Виды водоемов. Значение водоемов в жизни человека.	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	**Личностные:**формирование связи мира природы, культуры окружающих людей **Регулятивные**: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**: умение делить на группы знакомые объекты, определять их значение. **Коммуникативные**: умение работать в группе	Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану	
	23	Полезные ископаемые. Практическая работа: «Свойства полезных ископаемых» .	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	**Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить значение природных богатств **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о группах ПИ и их применении. **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Находить на карте природных зон значки полезных ископаемых, работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем, работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу	ПР
	24	Почва.	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	**Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах	Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.	
	25	Природное сообщество смешанного леса.П.р.	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; **Познавательные:** моделировать по образцу	Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества; характеризовать лесное сообщество по данному в	ПР

		«Работа с гербарием растений леса»	грибов	**Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	учебнике плану; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;	
	26	Природное сообщество луга. П.р. «Работа с гербарием растений луга»	Представления о луге, как природном сообществе	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	Моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу,	ПР
	27	Природное сообщество пресных вод.	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; **Познавательные:** моделировать по образцу **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе; характеризовать пресноводное сообщество по данному в учебнике плану;	
	28	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	**Личностные:** понимать роль труда в создании товаров и услуг **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;	
	29	Незаметные защитники урожая	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; **Познавательные:** моделировать по образцу **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах	

	30	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	**Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе	
	31	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	**Личностные:**формирование личного отношения к окр миру **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке	Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	
	32	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	**Личностные:** Целостное отношение к природе. **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; **Коммуникативные** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	
	33	Проверочная работа по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	**Личностные:** Целостное отношение к природе. **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; **Коммуникативные** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
	34	Экскурсия в			Обобщать полученную	

		краеведческий музей			информацию, готовить сообщение.	
3 четверть. 10 нед * 2 часа=20 часов						
Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)						
	35	История первобытного общества.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство.	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; **Познавательные:** моделировать по образцу **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; понимать роль археологии в изучении первобытного общества;	
	36	Знакомство с историей Древнего мира.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	
	37	Средние века в истории Европы.	Человек – часть природы и член общества. Возникновение городов. Появление мировых религий. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	**Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные:** конкретизировать представления об эпохе средних веков. **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению.	Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;понимать важность изобретения книгопечатания для человечества	
	38	Великие	Выдающиеся люди Нового	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения,	Прослеживать по карте	

		географические открытия.	времени, их изобретения, географические открытия. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.	обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;	
	39	Выдающиеся люди разных эпох	Выдающиеся люди разных эпох. Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Организация Объединенных Наций.	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; **Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; **Коммуникативные** донести свою позицию до других: **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства	Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;	
	40	Обобщение по теме «Страницы мировой истории»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	**Личностные:** Целостное отношение к природе. **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; **Коммуникативные** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Осуществлять запись выборочной информации	
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)						
	41	Жизнь древних славян. П.р. « Работа с картой»	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян.	**Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные:** объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника	ПР
	42	Времена Древней Руси.	Представление о Древней Руси, русских князьях.	**Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,	Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение	

			Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси.	формирование уважительного отношения к истории народов, **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные:** объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали; . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению.	Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	
	43	Древний Киев и Древний Новгород. П.р. «Работа с картой и схемами»	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения; **Познавательные:** моделировать по образцу **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;	ПР
	44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.	
	45	Трудные времена на Русской земле	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **Личностные:** развивать самостоятельность	Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;	
	46	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве при Иване Калите;	

				точки зрения собственных ощущений		
	47	Куликовская битва. П.р. « Работа с картой»	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	**Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; рассказывать о поединках богатырей;	ПР
	48	Иван Третий.	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Опричнина.	**Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **Познавательные:**х Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	
	49	Начало книгопечатания в России	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров.	**Личностные:** выделение морального содержания ситуации. **Регулятивные:** *работать* по предложенному учителем плану. **Познавательные:** Делать выводы на основе обобщения знаний . **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников	
	50	Смута. Польская интервенция.	Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	**Личностные:** выделение морального содержания ситуации. **Регулятивные:** *работать* по предложенному учителем плану. **Познавательные:** Работать с различными источниками **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;	
	51	Пётр Великий.	Организация «Потешных	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать	Рассказывать о реформах Петра I	

			полков».. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.	цель урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **Личностные:** развивать самостоятельность	на основе материала учебника; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; высказывать свое отношение к личности Петра Великого;	
	52	Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета.	**Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах.	
	53	Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	**Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе	Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;	
	54	Отечественная война 1812 года. П.р. « Работа с картой»	Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** определять причины, событий. **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной	ПР

	55	Страницы истории XIX века. П.р. « Работа с картой»	Декабристы, Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** определять причины, событий. **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, формулировать выводы по изученному материалу;	ПР
4 четверть. 8 нед.*2 часа=16 часов						
	56	Россия вступает в XX век.	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года.	**Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах	Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану	
	57	Страницы истории 20 - 30-х годов. П.р. « Работа с картой»	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция.	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; **Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; **Коммуникативные** донести свою позицию до других: **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов	
	58	Великая война и Великая	Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада	**Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны,	

		Победа. П.р. « Работа с картой»	Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.	**Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений; **Коммуникативные** донести свою позицию до других: **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства	рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;	
	59	Начало освоения космоса	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Распад СССР.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **Личностные:** развивать самостоятельность	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	
	60	Обобщение по теме «Страницы истории России»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	**Личностные:** творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Осуществлять запись выборочной информации	
Раздел «Современная Россия» (8 ч)						
	61	Основной закон России и права человека.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	**Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах	Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей	
	62	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент,	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа	

		РФ.	Федеральное собрание, правительство.	позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **Личностные:** развивать самостоятельность	иллюстративного материала и собственного социального опыта.	
	63	Славные символы России.	Государственный герб, флаг и гимн.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, знакомиться с флагом, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения,	
	64	Понятие о государственн ых праздниках	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	**Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию; **Познавательные** наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; Рассказывать о родной стране и её святынях	
	65	Регионы и города России. П.р. « Работа с картой»	Регионы и города России.	**Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал; презентовать проект	
	66	Регионы и города России. П.р. « Работа с картой»	Регионы и города России.	**Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию; **Познавательные** наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать	

					иллюстративный материал; презентовать проект	
	67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	**Личностные:**формирование личного отношения к окр миру **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	
	68	Презентация проектов	Презентация проектов.	**Личностные:** творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал; презентовать проект	