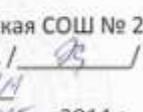
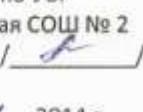
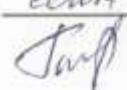


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2

Утверждаю
директор
МБОУ Онохойская СОШ № 2
Халтурина Е.М. /  /
Приказ № 344
от « 1 » сент 2014 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Онохойская СОШ № 2
Афанасьева Е.В. /  /
« 1 » сент 2014 г.


Программа рассмотрена и
одобрена на МО
Протокол № _____
от « 1 » сент 2014 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4 класс
составлена по
ФГОС НОО

Класс: 4 (общеобразовательный)

Асташова Юлия Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ «Онохойская сош № 2»

2014-2015 уч.г.

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
 - Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений, 4 класс. А. Я. Данилюк – М.: просвещение, 2012;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год;
 - Образовательная программа школы МБОУ «Онохойская СОШ № 2»;
 - Базисный учебный план на 2014-2015 учебный год.
- Данная программа составлена с учетом психологических особенностей класса.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решаясь, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также

своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных

обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысовых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Требования к результатам обучения

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости.

Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.:	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. –

	M.: Просвещение, 2012.	Просвещение, 2011.		(Стандарты второго поколения). Контрольно- измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем
--	------------------------------	--------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используемая дополнительная литература **Пособия для учащихся**

1. Лазарев А.И. Народоведение. Дом. Род. Народ. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
2. Лазарев А.И. Народоведение. Жизнь по народному календарю. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
3. Лазарев А.И. Народоведение. Народные промыслы и ремёсла. – Челябинск: ЮУКИ, 2000.

Энциклопедическая и справочная литература

4. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / под ред. В.С.Боже, Г.С.Шкrebня. – 2-е изд. – Челябинск: АБРИС, 2005.
5. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, А.Л.Моисеев. Челябинск: АБРИС, 2011.
6. Челябинск. Энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2001.
7. Челябинская область: Энциклопедия. Т. 1-7. Челябинск: Каменный пояс, 2003-2006.
8. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. Челябинск: ЮУКИ, 1989.
9. Праздники народов России. Энциклопедия / Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004.

Тематическое планирование

№ блока	Наименование блок	Всего часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1	16 часов
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2	12 часов
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов.

№	Темы по ОРК и СЭ	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности	Вид контроля на уроке	Планируемый результат	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1							
1.	Россия - наша Родина.	1	Урок введения новых знаний	Знакомится с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Рассказать членам семьи об известных людях.		
II.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.	16							
2.	Что такое светская этика?	1	Урок введения новых знаний	Знакомится с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание.		
3.	Мораль и культура.	1	Урок введения	Знакомится с историей развития	Коллективная рефлексия, предусмотренная	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в	Прочитать статью из пособия,		

			новых знаний	представлени й человечества о морали и нравственнос ти.	в электронном сопровождении к уроку	выстраивании конструктивных отношений в обществе.	ответить на вопросы.		
4.	Особенности морали.	1	Урок введен ия новых знаний		Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры		
5-6	Добро и зло.	2	Урок введен ия новых знаний	Знакомятся с основными определениями и понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Подготовить рассказ с примерами из истории представлени й человека о добре и зле.		
7	Добродетели и пороки.	1	Урок введен ия новых знаний		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок.		
8-9	Свобода и моральный выбор человека.	2	Урок введен ия новых знаний	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагаю щих свободный выбор		

10	Свобода и ответственность.	1	Обобщение		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.	
11	Моральный долг.	1	Урок введен ия новых знаний	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.	
12	Справедливость.	1	Урок введен ия новых знаний		Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.	
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Урок введен ия новых знаний		Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
14	Что значит быть моральным?	1	Урок введен ия новых знаний		Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло».	

15	Дружба.	1	Урок введен ия новых знаний	Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.			
16	Творческие работы учащихся.	1			Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Редактирован ие, обсуждение с родителями, подбор иллюстративн ого материала.		
17	Презентация творческих работ.	1		Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.					
18.	Род и семья – исток нравственных отношений	1	Урок изу-чения нового мате-риала. Комб. урок.	Род, фамилии, семья.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39.	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	Редактирован ие, обсуждение с родителями, подбор иллюстративн ого материала.		
19.	Нравственный поступок	1	Урок изу-чения	Поступок, нравственный поступок.	Работа с текстом, выполнение поставленных	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Подобрать примеры из литературы, в		

			нового материала.		задач. Стр. 40,41.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	которых описывается ответственное поведение человека.		
20.	Золотое правило нравственности	1	Комбинированный урок.	Золотое правило нравственности	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.		
21.	Стыд, вина и извинения	1	Урок изучения нового материала. Комб. урок.	Стыд, вина.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.		
22.	Честь и достоинство	1	Урок изучения нового материала. Комб. урок.	Честь, достоинство.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.		
23.	Совесть	1	Урок изуч. нового мат-ла. Комб. урок.	Совесть	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о совести человека.		

24.	Нравственные идеалы	1	Урок изуч. нового мат-ла. Комб. урок	Богатыри, правила честного поединка.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.		
25.	Нравственные идеалы	1	Комбинированный урок	Рыцари, джентльмены, леди.	Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.			
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	Комб. урок	Труженик, патриот, воин, активист.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.		
27.	Этикет	1	Урок изучения нового мат-ла. Комб. урок	Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.			
28.	Семейные праздники	1	Урок изучения нового	Праздники, возникновение праздников.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Редактирование, обсуждение с родителями,		

			мате-риала. Комби-ни-рованн-ый урок				подбор иллюстративн-ого материала.	
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Урок изу-чения нового мате-риала. Комб. урок	Жизнь человека.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
30.	Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	1	Комби-ни-рованн-ый урок		Учебник стр. 62, 63.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4	Итогов-ый урок	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение		Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Редактирован-ие, обсуждение с родителями, подбор иллюстративн-ого материала.	

