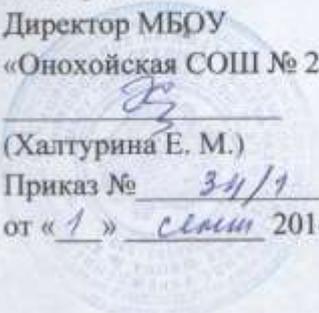


Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Онохойская СОШ № 2»

  
(Халтурина Е. М.)

Приказ № 34/1  
от «1» сентября 2014 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

\_\_\_\_\_  
(Афанасьева Е. В.)

«1» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании МО  
гуманитарных предметов

  
(Гуляева В.Д.)

Протокол № 1  
от «1» сентября 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 11 класса

учителя русского языка и литературы

Гуляевой Виктории Дмитриевны

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся XI класса МБОУ «Онохойская СОШ № 2» составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, № 108), Программы под редакцией Н.Г.Гольцовой, Москва «Русское слово», 2008 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, В.Шамшин, М.А.Мищерина, Москва, «Русское слово», 2009) с учётом Методических рекомендаций по составлению рабочих программ и рекомендаций Положения о рабочей программе МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Данная программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку и адресована учащимся 11 класса МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Данный учебно-методический комплекс приведен в соответствие с требованиями ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане школы; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; КИМы (являются приложением к данной программе).

### **Обоснование актуальности программы**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главнейшая цель школы — подготовить каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

## **Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культуроведческий и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

## **Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 210 (175) ч., в 6 классе — 210 (175) ч., в 7 классе — 140 ч., в 8 классе — 105 ч., в 9 классе — 105 (70) ч., в 10-11 кл – 68 ч.

На обучение русскому языку в 11 классе базисным учебным планом МБОУ «Онохойская СОШ № 2» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится 34 учебных часа, в неделю – 1 час.

#### **Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике,

орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен

таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь

между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как

системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование

коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат

освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в

первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков

орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные

принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-

авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В

художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную

функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу..

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств. Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «История русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

## **Раздел V. Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в средней школе.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать: Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать

процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых

планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций,

сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и

выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или

прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты

проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц: проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения

правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические

нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-

деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические

ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях

собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

### **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

- Технология проблемного диалога;
- Метод проектов;
- Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология;
- Коллективный способ обучения (КСО).

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Дети учатся аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность,

предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

осуществляется через различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
- объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием;
- открытые и закрытые тесты;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;
- сочинение на свободную тему;

- сочинение на грамматическую тему;
- проверочная работа с выбором ответа;
- индивидуальный контроль (карточки);
- работа с перфокартами;
- комплексный анализ текста;
- составление планов;
- контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

## **Раздел VI. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по литературе настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по литературе предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих и других задач. Реализация рабочей программы предполагает использование таких технических средств, как: интерактивный комплекс, состоящий из интерактивной доски, мультимедийной установки и ноутбука, CD-проигрывателя.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Литература.

1. Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений
2. Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина «Русский язык 10 – 11 классы», Москва, «Русское слово», 2009 год
3. К.А.Войлова, Н.Г.Гольцова. Справочник-практикум по русскому языку.
4. Е.В.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык: орфография и пунктуация.
5. Журналы: «Русский язык в школе» и «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
6. Библиотечка газеты «Первое сентября»
7. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:
  - – электронный репетитор —Русский язык| (система обучающих тестов);
  - – репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
  - – репетитор —Русский язык| (весь школьный курс);
  - обучающая программа —Фразал|;
  - программа —Домашний репетитор|;

- орфотренажер —Грамотей|;
- [http//www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- [http//www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- [http//window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- [http//school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- [http//1september.ru](http://1september.ru)
- [http//standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)