

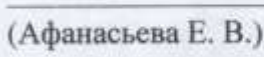
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Онохойская СОШ № 2»


(Халтурина Е. М.)

Приказ № 34/1
от « 1 » сентя 2014 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Онохойская СОШ № 2»


(Афанасьева Е. В.)

« 1 » сентя 2014 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
гуманитарных предметов


(Гуляева В. Д.)

Протокол № 1
от « 1 » сентя 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 5 класса

учителя русского языка и литературы

Гуляевой Виктории Дмитриевны

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся V классов МБОУ «Онохойская СОШ № 2» составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Программа по русскому языку. 5—9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2010 г.) с учётом Методических рекомендаций по составлению рабочих программ к линии УМК В. В. Бабайцевой (Русский язык. 5-9 классы) и рекомендаций Положения о рабочей программе МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Данная программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку и адресована учащимся 5-х классов МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Для реализации программы используется УМК для общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, состоящий из следующих учебных пособий: «Русский язык. Теория 5-9» - учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014 г.,

«Русский язык. Практика. 5» - учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А. П. Еремеева, Т.М.Пахнова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 г.,

«Русский язык. Русская речь. 5» - учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 г.

Все компоненты данного УМК тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе. Данный учебно-методический комплекс приведен в соответствие с требованиями ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане школы; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; КИМы (являются приложением к данной программе).

Обоснование актуальности программы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главнейшая цель школы — подготовить каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной

деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культуроведческий и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности

ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5—9 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Так, в предлагаемой программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изученное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, пропедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 210 (175) ч., в 6 классе — 210 (175) ч., в 7 классе — 140 ч., в 8 классе — 105 ч., в 9 классе — 105 (70) ч.

На обучение русскому языку в 5 классах базисным учебным планом МБОУ «Онохойская СОШ № 2» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится 175 учебных часов, в неделю – 5 часов.

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Раздел V. Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Поскольку ведущим в ФГОС является системно-деятельностный подход, технологии, направленные на его реализацию:

- Технология проблемного диалога;
- Метод проектов;
- Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология;
- Коллективный способ обучения (КСО).

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

осуществляется через различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
- объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием;
- открытые и закрытые тесты;
- подробное и выборочное изложение;

- изложение с элементами сочинения;
- сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;
- сочинение на свободную тему;
- сочинение на грамматическую тему;
- проверочная работа с выбором ответа;
- индивидуальный контроль (карточки);
- работа с перфокартами;
- комплексный анализ текста;
- составление планов;
- контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Раздел VI. Содержание учебного предмета.

Введение (2ч+2ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч +1ч).

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (20ч+2 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола.

Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы {б}, ли {ль}, же {ж}* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах;

- узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении.

Синтаксис и пунктуация (35ч+6 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

У м е н и я и навыки:

- опознавать и правильно интонировать предложения изученных разновидностей;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания;
- находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений);
- производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;
- применять изученные правила пунктуации при письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч+2ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (15ч +3ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

У м е н и я и н а в ы к и :

- слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;
- соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги;
- замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звукового строя русского языка;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями.

Морфемика. Словообразование. Орфография (37ч+6 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *с* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-рас-*.

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

У м е н и я и н а в ы к и :

- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- подбирать родственные слова для решения практических задач (осмысление значения слова, обогащение активного словаря, культуроведческий анализ слова, выразительность речи,

правописание и др.);

- производить этимологический анализ слова в практических целях (включая общепознавательный, культуроведческий аспекты);
- пользоваться словообразовательным и этимологическим словарями;
- видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.

Лексикология и фразеология (18ч+8 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

У м е н и я и н а в ы к и :

- пользоваться словарями и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления;
- употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- адекватно оценивать уместность использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;
- совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты;
- уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка.

Повторение (6 ч)

Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по литературе настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по литературе предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих и других задач. Реализация рабочей программы предполагает использование таких технических средств, как: интерактивный комплекс, состоящий из интерактивной доски, мультимедийной установки и ноутбука, CD-проигрывателя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для учителя (основное):

1. Блинов Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы.. - М.: Просвещение, 2000.
2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.: ВАКО, 2010.
3. Купалова А. Ю. Русский язык. 5 класс : методические рекомендации к учебному комплексу. - М. Просвещение, 2010.
4. Никитина Е. А. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5–7 кл.». - М. : Дрофа, 2010.

Для учителя (дополнительное):

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. «Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика, Текст. 5-6 классы». – М.: Дрофа, 2004
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. «Развитие речи: теория и практика обучения». – М.: Дрофа, 2004
3. Львова С.И. «Русской речи чудеса. 5 класс». – М.: Дрофа, 2005
4. Львова С.И. «Уроки словесности. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2005
5. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005
6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2005

Для учащихся (основное):

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.
2. Купалова А. Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.
3. Е. А. Никитина Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014.

Для учащихся (дополнительное):

1. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994
2. Грехнева Г. М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2006
3. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 5 класс. – М.: Дрофа,

2005

4. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2005

ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ В 5 КЛАССЕ

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса:

- Буквы О - Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных
- Запятая при однородных членах предложения
- Запятая между частями сложного предложения
- Знаки препинания при обращении
- Знаки препинания при прямой речи
- Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
- Правописание безударных личных окончаний глаголов
- Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
- Правописание безударных чередующихся О - А в корнях -ЛОЖ-(-ЛАГ-), -РАСТ-(-РАЩ-)
- Правописание безударных чередующихся Е - И в корнях глаголов
- Правописание мягкого знака после шипящих
- Правописание гласных в падежных окончаниях существительных
- Правописание приставок на 3 – С
- Правописание согласных в корне слов

2. Раздаточный изобразительный материал для уроков развития связной речи в V классе;

3. Диалогитивы:

- К урокам русского языка в V классе. Материалы для работы по лексике
- К урокам русского языка в V классе. Учись говорить правильно
- Картинный словарь русского языка
- Русский язык в картинках (основные лексические понятия) для V - VI классов
- Русский язык в картинках (основные морфологические понятия) для V - VII классов
- К урокам развития связной речи в V классе. Материалы для работы над описанием животных и предметов
- К урокам развития связной речи в V классе. Материалы для работы над рассказом и описанием
- К урокам развития связной речи в V классе. Культура речевого поведения
- Материалы по занимательной грамматике (внеклассная работа в V - VI класса)

4. Кинофрагменты:

- Без запятых не сваришь и варенья
- Беглые гласные
- Виды глаголов
- Как запятые медвежат подружили
- Связь между предложениями в тексте, или пес Мартын пишет объявление
- Что может синтаксис?
- Что обозначают суффиксы и приставки?

5. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

- – электронный репетитор —Русский язык (система обучающих тестов);
- – репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- – репетитор —Русский язык (весь школьный курс);
- обучающая программа —Фразал;
- программа —Домашний репетитор;
- орфотренажер —Грамотей;
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>

- <http://school-collection.edu.ru>
- fcior.edu.ru
- <http://1september.ru>
- <http://standart.edu.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru

Раздел IX.

Контрольно-измерительные материалы

Раздел VII. Тематическое планирование

дата	№ урока	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)				Контроль
Введение					Личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	
	1	Введение. Знакомство с учебным комплексом под редакцией В. В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка	Знакомство с учебным комплексом и организацией занятий по русскому языку. Игра-путешествие по книгам	Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями	Осознавать себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире;	Осознавать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану, ориентируясь на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения	Строить монологические высказывания. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Развёрнутый ответ по теме. Монологическое Высказывание на лингвистическую тему. Словарный диктант
	2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке	Ключевые слова темы (общение, общаться). Произносительная культура в общении. Способы общения. Язык — универсальное средство общения и средство сохранения и передачи опыта	Читать и комментировать статью учебника. Устанавливать связь между теоретическим и практическим пособиями учебного комплекса. Обобщать результаты наблюдений. Писать	роль языка в жизни человека; испытывает интерес и уважение к другим народам. признаёт				

			поколений	по памяти	общепринятые морально-этические нормы, проявляет внимание, желание учиться		задач, в т.ч. используя ИКТ		
	3, 4	Р/Р Для чего людям нужна речь?	Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Цели речевого общения. Характер речи в соответствии с целью общения: содержание, форма, языковые средства	Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать «формулы» речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Словарно-орфоэпическая работа
		Р/Р Как различают формы речи?	Устные и письменные формы речи. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи	Читать и комментировать теоретическую статью учебника. Различать ситуации с использованием разных форм речи.					

				Анализировать высказывания учёных-лингвистов о роли грамотной речи					
Орфография									
	5, 6	Орфограмм а	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии. Орфографическая задача. Способы решения орфографической задачи	Анализировать несоответствия в произношении и написании слов. Записывать звуковой облик слов с элементами транскрипции. Использовать монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначать орфограммы	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Воспитывать уважительное отношение к родному языку. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ	Определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его	Осложнённое списывание
	7, 8	Безударные гласные в корнях слов	Понятие морфемы. Ударение и его роль в определении места орфограммы. Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм размышления при выборе написания безударной гласной в корнях слов. Морфемный разбор слова. Орфографический разбор слова	Читать и осмысливать словарные статьи. Составлять и записывать алгоритм размышления при выборе написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментировать процесс разбора слов по составу. Производить орфографический					Словарная работа, объяснительный диктант.

				разбор слов					
	9	Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих	Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм рассуждения при выборе написания орфограмм урока	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой					
	10	Глухие и звонкие согласные в корнях	Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания.	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания.					Аргументированный ответ на вопрос. Объяснительный Диктант
	11, 12	Непроизносимые и удвоенные согласные в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания. Словарные слова	Определять морфемный состав слов. Работать со словарями					
	13, 14	Р/Р Что такое диалог и монолог?	Понятие диалога и монолога. Основные формы речи	Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи. Инсценировать диалоги по басням И. А. Крылова (по выбору учащихся)					

		РР. Как вести беседу?	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи	Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание					Выполнение упражнений по учебнику «Русская Речь»
	15	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе начальной школы	Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	
	16	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные ошибки в орфографии и пунктуации	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения					

	17	Самостоятельные и служебные части речи	Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Наречия и разряды местоимений, не изучавшиеся в начальной школе	Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничивать части речи по их отличительным признакам. Комментировать выбор написания на месте орфограммы	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремится к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости и от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Предупредительный диктант, тестовые задания, словарный диктант
	18	Имя существительное как часть речи	Основные морфологические признаки имени существительного. Схема морфологического разбора имени существительного. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного	Самостоятельно читать и составлять план теоретической статьи учебника. Пересказывать содержание статьи в соответствии с её планом. Комментировать морфологический разбор имён существительных. Совершенствовать умение выделять окончание и основу имени существительного					
	19	Окончание имени существительного	Склонение имён существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях существительных. Способ проверки окончаний по	Повторить условия распределения имён существительных по склонениям. Анализировать выбор написания безударных гласных в падежных					Распределительный диктант, тестовые задания

			опорным словам. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударных гласных в падежных окончаниях	окончаниях имён существительных по алгоритму рассуждения. Осуществлять взаимопроверку написания окончаний					
	20	Имя прилагательное как часть речи	Роль имени прилагательного в речи. Основные морфологические признаки прилагательного. Связь имени прилагательного с существительным. Элементы морфологического разбора имени прилагательного	Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными					Предупредительный диктант, тестовые задания
	21	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных	Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	Объяснять написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания орфограмм					
	22	Р/Р Что такое текст?	Понятие текста. Языковые средства связи предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	Устанавливать различия между набором разрозненных предложений и текстом. Вести эксперимент с изменением порядка	Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Овладение основными понятиями синтаксиса, анализ языкового материала словосочетаний	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в	Творческая работа

				предложений и слов в них и делать выводы. Читать, пересказывать и составлять связный текст	ствование. Воспитывать уважительное отношение к родному языку. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	и предложений. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	
	23	Глагол как часть речи	Основные морфологические признаки глагола. Время и вид глагола. Инфинитив. Формообразующий суффикс <i>-ть-</i>	Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом <i>-ть-</i>	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать,	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами	Диктант с грамматическим заданием
		Глаголы I и II спряжения	Условия распределения глаголов по спряжениям.	Определять спряжение глаголов по результатам анализа условий.					

			Глаголы-исключения	Работать в парах по индивидуальным заданиям	шенствованию	структурировать различные объекты, явления и факты	действия в новом учебном материале	коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Тестовые работы.
		Личные окончания глаголов I и II спряжения	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных в личных окончаниях глаголов	Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм рассуждения при выборе написания окончаний глаголов. Наблюдать за ролью различных форм глагола в текстах разного типа					
	24	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>	Опознавательные признаки орфограмм темы урока. Алгоритм рассуждения при выборе написания орфограмм. Тексты по культуре речевого общения	Тренировать умение применять алгоритм рассуждения при выборе написания <i>не</i> с глаголами и <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> . Редактировать речевые недочёты в связном тексте					
	25	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Контрольный диктант.	Связный текст с орфограммами глагола	Определять опознавательный признак орфограмм глагола на слух. Объяснять написание орфограмм глагола при письме под диктовку. Производить морфемный и морфологический	Формированиеответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной	Диктант.

				разбор глаголов. Выделять грамматические основы предложений разного типа	мотивации к обучению и познанию	различ-ные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабаты-вать информацию, преобразовывать ее		речью; монологической и контекстной	
	26	РР. Изложение, близкое к тексту	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста	Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения	Формирова-ние ответственного отношения к учению, го-товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зави-симости от конкретных условий. Умение ана-лизировать, сравнивать, структурировать различ-ные объекты, явления и фаты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка про-цесса и ре-зультатов деятельности	Умение осо-знанно использо-вать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Изложение.
	27	Наречие как	Основные отличительные	Находить наречие в связном тексте по его	Проявлять	Выбор наиболее	Формирование	Устноере-	Работа

		часть речи	признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий	грамматическим признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент)	интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты	умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	цензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	с дидактическим материалом. Предупредительные диктант, индивидуальные задания, тестовые задания
	28	Местоимение как часть речи	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи					
	29	Дефис в местоимениях	Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях	Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения (пропедевтика). Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи					
	30	Предлоги и союзы как служебные части речи	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых	Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментировать					

			предложениях в составе сложных, связанных союзами	содержание учебной статьи. Различать омонимичные предлоги и приставки. Наблюдать за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных					
	31	Частица как служебная часть речи	Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i>	Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте					
	32	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Проверка качества знаний учащихся

						информацию, преобразовывать ее			
Синтаксис и пунктуация									
	33	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и роль пунктуации. Связь слов в предложении. Пунктограмма как пунктуационная задача. Знаки препинания и их роль в предложении	Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида. Выразительно читать тексты с пунктуационными задачами. Осваивать новые термины и понятия. Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и пунктуации	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Воспитывать уважительное отношение к родному языку. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Овладение основными понятиями синтаксиса, анализ языкового материала словосочетаний и предложений	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Работа с дидактическим материалом. Предупредительный диктант.
	34, 35	Пунктуационный разбор	Тексты, содержащие пунктограммы	Осваивать роль пунктуации в процессе анализа					

		предложени я	разного типа	текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений					
	36	Предложен ие как единица текста	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения	Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач	Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому са- мосовершенство- ванию. Воспитывать уважительное отношение к родному языку. Формирование ответ- ственного от- ношения к учению, го- товности и способности	Овладение основными понятиями синтаксиса, анализ языкового мате- риала словосочетаний и предложений. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зави- симости от конкретных условий. Умение ана-лизировать, сравнивать, структурировать различ-ные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабат ывать ин- формацию, преобразовывать	Овладение приёмами отбора и си- стематизации материала на определённую тему; умение вести само- стоятельный поиск ин- формации; способность к преобразовани ю, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Формирование умения осознан- но использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения сво-их чувств, мыслей и по- требностей; планирования и регуляции своей деятельности	Комплексный анали текста, тестовые задания, словарно- орфографическая работа
	37	Виды предложени й по цели высказыван ия	Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения	Осмыслять цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по	обучающихся к саморазви-тию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию				

				изложения		формацию, преобразовывать ее			
	42	Главные и второстепенные члены предложения	Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении	Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения	Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Воспитывать уважительное отношение к родному языку. Формирование	Овладение основными понятиями синтаксиса, анализ языкового материала словосочетаний и предложений. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Выборочное письмо комплексный анализ текста, тестовые задания
	43	Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию				
	44, 45	Подлежащее и сказуемое в							

		составе предложения							
	46	Второстепенные члены предложения	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения					Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста, тестовые задания
	47	Определение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении определения в предложении	Анализировать образцы текстов, содержащих определение. Вычленять в предложении определение по алгоритму рассуждения					
	48	Дополнение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении дополнения в предложении	Анализировать образцы текстов, содержащих дополнение. Вычленять в предложении дополнение по алгоритму рассуждения					
	49	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении обстоятельства в предложении. Основные группы	Анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельства разных групп. Вычленять в					

		я	обстоятельств	предложении обстоятельства по алгоритму рассуждения					
	50	Обобщение по теме «Второсте- пенные члены предложени- я»	Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов предложения	Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани- ю на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Овладение приёмами отбора и систематизаци- и материала на определённую тему; умение вести само- стоятельный поиск ин- формации; способность к преобразовани- ю, со- хранению и передаче ин- формации, полученной в результате чтения или аудирования	Умение осо- знанно использо- вать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Самостоятельная работа.
	51	Контроль- ный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация »	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания					Диктант.
	52	Анализ результатов контрольно- го диктанта и работа над ошибками	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и					Словарно- орфографическая работа, комплексный анализ текста

				пунктуации					
	53	Словосочетание	Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения	Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Комплексный анализ текста
	54	Предложения с однородными членами	Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов в предложении	Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмысливать признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения					Тестовые работы.

	55	Пунктуация в предложениях с однородными членами	Понятие об обобщающем слове при однородных членах	Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте					
	56		Одиночный и повторяющийся союз <i>и</i> как средство соединения однородных членов						
	57		Пунктуация при однородных членах с попарным соединением						
	58		Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения						

59	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль	Тема и идея текста. Связь предложений в тексте. Композиция раскрытия идеи текста. Языковые средства раскрытия идеи	Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмысливать способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст	Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Воспитывать уважительное отношение к родному языку	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Беседа, проблемные вопросы, создание текстов различного жанра
60, 61	Предложения с обращениями	Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях	Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращений и его	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне,	Определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели	Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения различных задач	Проверочная работа.
		Нормы употребления обращений. Выразительные возможности обращений						

				выразительными возможностями		представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИК	в учебных ситуациях, исправлять ошибки	общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
	62, 63	Предложения с вводными словами	Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении	Осмысливать роль вводных слов в структуре предложения. Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Работа со схемами.
		Знаки препинания	Пунктуационные законы выделения вводных слов на письме						
	64,	Сложное предложение	Основные признаки сложного	Разграничивать простые и сложные					Беседа,

	65	е	предложения. Грамматическая основа	предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения					проблемные вопросы, создание текстов различного жанра
	66, 67, 68, 69	Союзные и бессоюзные предложени я	Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённы е предложения. Сочинительные и подчинительные союзы	Осваивать приёмы различения союзных предложений. Осмысливать роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами	Проявлять ин- терес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовер шенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в за- висимости от конкретных условий. Умение ана-лизировать, срав-нивать, структу-рировать раз-личные объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действии в новом учебном материале	Устное ре- цензирование ответов од- ноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения сво-их чувств, мыслей и по-требностей; планирования и регуляции своей деятельности.	Беседа, проблемные вопросы, создание текстов различного жанра
	70, 71	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста	Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в	Формирова-ние ответственного отношения к учению, го-	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зави-	Рефлексия способов и условий действия,	Умение осо- знанно использо вать речевые	Изложение.

				Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы				своей деятельности.	
	75	Повторение изученного по теме	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Определять место пунктограммы. Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и фаты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	
	76	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Диктант.

				задания					
	77	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки при выполнении грамматических заданий	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	
	78	Р/Р Для чего нужен план?	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы и идеи текста	Анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста. Озаглавливать части текста. Составлять простой план текста. Пересказывать текст по плану. Формулировать ответ на вопрос в форме монолога	Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Воспитывать уважительное отношение к родному языку	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Составление плана.

							чтения или аудирования		
	79	Р/Р Понятие о литературном языке	Речевая норма	Усваивать нормы литературного языка. Совершенствовать устную речь. Редактировать тексты с нарушением речевой нормы	Осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Комплексный анализ текста
	80, 81, 82	Звуки речи. Алфавит	Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова	Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит	Осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Контрольное списывание.

	83	Р/Р Как связать предложения в тексте?	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты					Комплексный анализ текста.
	84	Р/Р Виды связи предложений в тексте							
	85	Гласные и согласные звуки. Слог	Основные правила переноса слов	Самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	
	86	Ударение	Роль ударения при определении орфограмм-гласной	Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение)					
	87, 88	Орфография	Типы орфограмм. Опознавательные	Совершенствовать умение определять место орфограммы в					Предупредительный

			признаки орфограмм	звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков				деятельности.	диктант
	89	Безударная гласная в корнях слов	Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов	Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания. Осмыслять лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?»					Словарный диктант
	90	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после шипящих в корнях слов	Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме					Тестирование (пульт)

	91	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после <i>ц</i> в корнях слов						
	92, 93	Позиционно е чередование согласных по глухости-звонкости	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные	Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по звонкости-глухости. Осмысливать правила обозначения согласных на письме					
	94	Непроизносимые и удвоенные согласные	Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм рассуждения при выборе написания	Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте					
	95	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи	Совершенствовать умение выразительно читать текст с соблюдением его интонационных особенностей. Делать комплексный анализ текста					Комплексный анализ текста.
	96	Позиционно е чередование согласных по	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким	Выполнять практические упражнения по обозначению мягкости согласного.	Проявлять интерес к новому учебному	Выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование умения анализировать	Устное рецензирование ответов од-	Контрольный разбор

		твёрдости- мягкости	согласным)	Производить взаимопроверку выполнения заданий	материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовер- шенствованию	задачи в за- висимости от конкретных условий. Умение ана-лизировать, срав-нивать, структу-рировать раз-личные объекты, явления и факты;	условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действии в новом учебном материале	ноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения сво-их чувств, мыслей и по-требностей; планирования и регуляции своей деятельности.	
	97	Буквы е, ё, ю, я	Разделительные ь и ъ. Звук [й'] как сигнал орфограммы. Алгоритм рассуждения при выборе написания ь и ъ	Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме					Тестирование (пульс)
	98	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография »	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография»	Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму)					
	99	Контроль- ный зачёт по теме «Фонетика и орфография »	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография»	Самостоятельно выполнять задания письменного зачёта	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать,	Овладение приёмами отбора и систематизаци и материала на определённую тему; умение вести само-	Умение осо- знанно использо- вать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной	Зачёт.
	100	Анализ результатов	Типичные ошибки	Корректировать умение обнаруживать					

		зачёта и работа над ошибками	работы	орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию	сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	стоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	и письменной речью; монологической и контекстной	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.									
	101	Морфемика и орфография	Понятие о морфе и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова	Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	Морфемный разбор слова.
	102	Основа слова и окончание	Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении	Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу					Контрольный морфемный разбор.
	103, 104	Корень слова	Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии	Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать					

				написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем				деятельности.	
	105	Приставки	Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок	Отработать алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова					
	106, 107	Суффиксы	Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов	Осмыслять стилистическую роль суффиксов. Осмыслять словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глагола					
	108	Р/Р Стили речи	Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи	Сопоставлять разговорный и книжный стили речи. Анализировать тексты разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей	Осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Создание текста определённого жанра, творческая работа

	109, 110	Чередовани е гласных звуков в корнях слов	Основные варианты чередования гласных в корнях слов. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов	Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизировать сведения о чередовании гласных в корнях слов	Проявлять ин- терес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовер шенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в за- висимости от конкретных условий. Умение ана-лизировать, срав-нивать, структу-рировать раз-личные объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действии в новом учебном материале	Устноере- цензирование ответов од- ноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения сво-их чувств, мыслей и по-требностей; планирования и регуляции своей деятельности.	Тестовая работа. Предупредительный диктант.
		Р/Р Грамматиче ское сочинение	Сочинение о слове по типу рассуждения	Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	Овладение приёмами отбора и систематизаци и материала на определённую тему; умение вести само- стоятельный поиск ин- формации; способность к преобразовани	Умение осо- знанно использо вать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Создание текста определённого жанра

					познанию	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	ю, со- хранению и передаче ин- формации, полученной в результате чтения или аудирования		
	111, 112	Состав слова	Морфемный разбор слова	Отрабатывать план действий при морфемном разборе слова. Проводить полный и частичный морфемный разбор слов. Записывать слова под диктовку с обозначением морфем	Проявлять ин- терес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовер- шенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в за- висимости от конкретных условий. Умение ана-лизировать, срав-нивать, структу-рировать раз-личные объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действии в новом учебном материале	Устноере- цензирование ответов од- ноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения сво-их чувств, мыслей и по-требностей; планирования и регуляции своей деятельности.	Тестирование.
	113	Книжные стили речи	Научный стиль речи	Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над	Формирование ответственного отношения к учению,	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в	Овладение приёмами отбора и систематизаци и материала	Умение осо- знанно использо- вать речевые средства в	

				языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	соответствии с задачами коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	
	114, 115, 116	Корни с чередованием гласных <i>a — o</i>	Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Оознавательные признаки орфограмм-гласной в корнях с чередованием	Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограмм-гласной в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции	Работа с перфокартами

				Обобщать материал по теме				своей деятельности.	
	117, 118, 119	Корни с чередованием гласных <i>e — и</i>							
	120	Р/Р Выразительные средства речи	Метафора как средство выразительности речи	Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры					Создание текста.
	121	Р/Р Книжные стили речи	Художественный стиль речи. Эмоционально-оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля	Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	

						ее	полученной в результате чтения или аудирования		
	122	Правописание согласных и гласных в приставках	Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова	Сопоставлять звучание и написание. Различать приставки с- и приставки на з (с). Объяснять выбор написания приставок по алгоритму рассуждения	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.	Тестирование.
	123, 124, 125	Приставки на з (с)	Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок	Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Сопоставлять родственные слова. Объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания					
	126	Буквы ы — и после приставок	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая	Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические					Тестирование.

			задача	задачи, связанные с содержанием темы					
	127, 128	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Тема и основная мысль текста. План и структура текста-описания. Трудные орфограммы и пунктограммы	Слушать текст. Определять тему и основную мысль. (Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно	Осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	
	129, 130, 131, 132	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Причина возникновения орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Трудные случаи написания приставок	Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	Устное рецензирование ответов одноклассников, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	Тестирование.

								деятельности.	
	133	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	Текст, содержащий орфограммы, изученные в теме	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Диктант.
	134	Анализ диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Грамматические задания, вызвавшие затруднения при выполнении	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта					
	135, 136	Словообразование	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова. Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический	Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным.					

			словарь	Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём					
	137	Р/Р Типы речи	Описание. Повествование. Рассуждение	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи	Осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Создание текста
	138	Лексика русского языка	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Словарная статья толкового словаря	Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмысливать выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его	Осознавать себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в	Осознавать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа,	Принимать и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, в т.ч.	Строить монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Лексический разбор

				стилистической принадлежности	жизни человека;	синтеза, сравнения, классификации, де-лает обобщения выводы	используя ИКТ		
	139	Значение слова	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста. Метафора как средство выразительности речи	Работать с толковым словарём. Осмыслить значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи					Лексический разбор
	140	Р/Р Повествовать — значит рассказывать	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр	Анализировать текст повествование. Составлять текст повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Комплексный анализ текста.

						ее	полученной в результате чтения или аудирования		
	141	Омонимы	Понятие омонима. Употребление омонимов	Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках	Осознавать себя как гражданина и представителя определённо-го народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека;	Осознавать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, де-лает обобщения выводы	Принимать и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, в т.ч. используя ИКТ	Строить монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
	142	Синонимы	Синоним как средство толкования лексического значения слова. Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления синонимов	Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу					
	143	Антонимы	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и	Осмыслять роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания					

			фрагментов высказывания	высказыванию точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания					
	144	Лексически й разбор слова	План лексического разбора слова	Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Повторять орфограммы корня слова					
	145	Р/Р Выборочно е изложение	Памятка подготовки к выборочному изложению	Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Изложение.

							чтения или аудирования		
	146	Сфера употребления слов	Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении	Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью. Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста	Осознавать себя как гражданина и представителя определённо-го народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека;	Осознавать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, де-лает обобщения выводы	Принимать и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, в т.ч. используя ИКТ	Строить монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
	147	Архаизмы. Неологизмы	Исторические процессы развития лексики русского языка	Осмысливать исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определять роль архаизмов в художественной литературе. Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне					Проверочная работа.

	148	Заимствованная лексика	Процессы расширения лексики языка. Этимологические словари	Работать с учебной статьёй. Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов. Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Упражняться в определении происхождения слов					Тестирование.
	149	Р/Р Описание предмета	Композиция описания. Особенности художественного описания	Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Сочинение.

	150	Фразеологизмы	Фразеологизм как крылатое выражение	Осмысливать значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе	Осознавать себя как гражданина и представителя определённо-го народа, его культуры, постигает роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека;	Осознавать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения выводы	Принимать и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, в т.ч. используя ИКТ	Строить монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Комплексный анализ текста
	151	Р/Р Как описать животное?	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи	Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Сочинение.
	152, 153, 154, 155	Повторение изученного по орфографии	Орфографические правила, вызывающие затруднения	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм.					Тестирование (пульт)

			учащихся	Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения. Производить орфографический анализ связного текста	познанию	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	ю, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования		
	156, 157, 158, 159	Повторение изученного по пунктуации	Пунктуационные законы простого и сложного предложения	Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста					
	160	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать,	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести само-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной	Диктант.

	161	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и ошибки при выполнении грамматического задания	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составлять схемы предложений. Отрабатывать порядок действий при решении грамматических заданий	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию	сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	стоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	и письменной речью; монологической и контекстной	
	162, 163	РР. Рассуждать – значит доказывать.	Композиция рассуждения. Особенности художественного рассуждения		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной	Создание текста сочинения-рассуждения
	164, 165	Повторение изученного по культуре речи	Основные понятия, изученные на уроках развития речи. Грамматические нормы употребления слов в русском языке	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям					Тестирование (пульт)
	166, 167	РР. Расширяйте свой	Толковые словари. Роль синонимов и антонимов. Происхождение слов	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи.					Создание текста. Работа с текстами

		словарь!	и выражений. Лексическое значение слова			ее	результате чтения или аудирования		упражнений.
	168, 169	РР. Что такое киносценар ий?	Структура и понятие киносценария. Ремарка, диалог, монолог, реплика.	Составлять на основе текста ремарку, диалог, монолог.					
	170	Заключител ьный урок	Результаты работы за год	Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год					Написание рефератов. Создание презентаций. Защита работ.
15.9	171, 172, 173, 174, 175	Резервные уроки	Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфографии, пунктуации и культуры речи. Письменные работы, требующие выполнения в течение 2-х часов. Используются в течение учебного года.	Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач					

