

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Онохойская СОШ № 2»

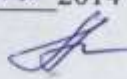

(Халтурина Е. М.)

Приказ № 34/1

от « 1 » сентя 2014 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Онохойская СОШ № 2»


(Афанасьева Е. В.)

« 1 » сентя 2014 г.


Программа рассмотрена и
одобрена на заседании МО
гуманитарных предметов


(Гуляева В. Д.)

Протокол № 1

от « 1 » сентя 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 9 класса

учителя русского языка и литературы

Гуляевой Виктории Дмитриевны

2014-2015 уч. год

Статус документа

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся IX классов МБОУ «Онохойская СОШ № 2» составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Программа по русскому языку. 5—9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2010 г.) с учётом Методических рекомендаций по составлению рабочих программ к линии УМК В. В. Бабайцевой (Русский язык. 5-9 классы) и рекомендаций Положения о рабочей программе МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Данная программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку и адресована учащимся 9 класса МБОУ «Онохойская СОШ №2».

Для реализации программы используется УМК для общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, состоящий из следующих учебных пособий: «Русский язык. Теория 5-9» - учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012 г.,

«Русский язык. Практика. 9» - учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А. П. Еремеева, Т.М.Пахнова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012 г.,

«Русский язык. Русская речь. 9» - учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012 г.

Все компоненты данного УМК тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе. Данный учебно-методический комплекс приведен в соответствие с требованиями ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане школы; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; КИМы (являются приложением к данной программе).

Обоснование актуальности программы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главнейшая цель школы — подготовить каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их

усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культуроведческий и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5—9 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).
5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на

этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 210 (175) ч., в 6 классе — 210 (175) ч., в 7 классе — 140 ч., в 8 классе — 105 ч., в 9 классе — 105 (70) ч.

На обучение русскому языку в 9 классе базисным учебным планом МБОУ «Онохойская СОШ № 2» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится 70 учебных часов, в неделю – 2 часа.

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Раздел V. Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

■ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- Технология проблемного диалога;
- Метод проектов;
- Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология;
- Коллективный способ обучения (КСО).

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;

- проектные.

Дети учатся аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

осуществляется через различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
- объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием;
- открытые и закрытые тесты;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;
- сочинение на свободную тему;
- сочинение на грамматическую тему;
- проверочная работа с выбором ответа;
- индивидуальный контроль (карточки);
- работа с перфокартами;
- комплексный анализ текста;
- составление планов;
- контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Раздел VI. Содержание учебного предмета.

Введение

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.
Сложные предложения с разными видами связи
Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.
Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.
Способы передачи чужой речи
Предложения с прямой речью.
Предложения с косвенной речью.
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Цитаты. Способы цитирования.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
Знаки препинания при цитатах.
Общие сведения о русском языке
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.
Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
Русский язык как развивающееся явление.
Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по литературе настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по литературе предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих и других задач. Реализация рабочей программы предполагает использование таких технических средств, как: интерактивный комплекс, состоящий из интерактивной доски, мультимедийной установки и ноутбука, CD-проигрывателя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2010.
2. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. Практика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2009.
3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская. – М. : Дрофа, 2008.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий 8–9 классы (к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–11 классы») / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2002.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 1992.

4. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5–9 классы : поурочное планирование / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова. – М. : Дрофа, 2002.
5. *Малюшкин, А. Б.* Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями. 9 кл. / А. Б. Малюшкин. – М., 2001.
6. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 9 класс / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2008.
7. *Пименова, С. И.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 9 класс / С. И. Пименова. – М. : Дрофа, 2008.
8. *Пичугов, Ю. С.* Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку : 8–9 классы / Ю. С. Пичугов, Т. М. Пахнова. – М. : Просвещение, 1996.
9. *Русский язык в школе* : журн. – 2006. – № 4–6; 2007. – № 1–2.
10. *Сборник* текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М. : Дрофа, 2004.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

- – электронный репетитор —Русский язык|| (система обучающих тестов);
- – репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- – репетитор —Русский язык|| (весь школьный курс);
- обучающая программа —Фразал|;
- программа —Домашний репетитор||;
- орфотренажер —Грамотей||;
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- fcior.edu.ru
- <http://1september.ru>
- <http://standart.edu.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru

Раздел X. Национально-региональный компонент

Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуры, литературе народностей, проживающих в регионе, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности.

Исходя из положений, что Республика Бурятия в течение многих веков являлась той точкой, где столкнулись и смешались два потока мировой истории – восточной и западной, и из того, что, по словам отечественного философа А.С. Панина, «в современных условиях малые города и регионы выступают как центры культуры, сохраняющие культурную самобытность, исторические традиции, традиционный уклад жизни, ценности и установки», разумное включение национально-регионального компонента в базовую и дополнительную части лингвистического образования школьников представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным.

В Концепции национально–регионального образования Республики Бурятия записано, что НРК способствует:

а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;

б) содействует формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так России и Мира;

в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,

в-третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Тексты и задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление.

Национально-региональный компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10 % учебного времени, что составляет 7 занятий от 70 часов.

	№ ур ок а	Тема урока	Национально-региональный компонент
1	29-30	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	<u>Комплексный анализ текста.</u> В Бурятии здоровый и сухой климат, который легко переносится и зимой, и летом. Многолика земля бурятская. Здесь можно видеть ландшафты, которые похожи на швейцарские Альпы, просторы Монголии и равнины европейской России. Богат и разнообразен животный и растительный мир Бурятии, здесь находится немало уникальных и редких видов, которые занесены в Красную книгу. Государственный флаг республики представлен тремя цветами - синим, белым и желтым, которые символизируют небо, чистоту, вечность. В Бурятии проживает более ста национальностей, что и определяет разнообразие и многоукладность ее быта. Самым крупным высшим учебным заведением является Восточно-Сибирский Государственный технологический университет, где обучаются 5860 студентов и работают 550 преподавателей. Университет принимает участие в реализации международных программ по устойчивому развитию Байкальского региона, а также ведет исследования по охране окружающей среды. Кто на Байкале не бывал - тот Сибири не видал. В последнее время в Бурятии быстро развивается туризм, потому что этому способствуют уникальные природные условия Прибайкалья. Ежегодно в Бурятии проходят праздники, где любой может помериться силой и ловкостью, меткостью и выносливостью. Задания: перепишите, определите вид придаточных предложений, составьте схемы. Сделайте синтаксический разбор предложения с обстоятельственным придаточным. Замените там, где это возможно, придаточные определительные причастными оборотами
2	32	Домашнее сочинение	Сочинение (устное) «Путешествуя по родному краю»
3	38	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»	<u>Диктант по теме "Бессоюзные сложные предложения".</u> Священные места Байкала интересны не только как памятники духовной культуры и природы. С Байкалом связано происхождение целого ряда народов, все они запечатлены в мифах и легендах, прежде всего о бурятах. Где-то на остров Ольхон опустились с неба девушки-лебеди. Подкравшийся юноша похитил птичье оперенье одной из небесных девиц, и та не смогла улететь с подругами. Став женой земного человека, девица-лебедь родила мальчика, которому была уготована судьба стать прародителем бурят (хоринцев. Где-то там же, в береговых скалах, бездетные шаманки Асухан и Хусыхен похитили игравшего мальчика, который стал основателем бурят-эхиритов. Эвенки также считают его берега своей прародиной, и это действительно так, поскольку их древность доказывается археологией. Немногие знают о том, что с Байкалом связана и история якутов. До сих пор их генеалогические мифы и предания с любовью повествуют о сказочно теплой стране Хоорай на берегах Муус-Кудулу-Байгала (Ледяного Байкала), где по цветущей степи паслись несметные стада домашних животных. Не менее тесны связи бурят и с калмыками. В давние времена эти два народа были соседями на прибайкальских землях и даже воевали вместе против претензий Чингисхана на мировое господство. Задания: 1. Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант II вариант С Байкалом связано... Эвенки также считают, что... 2. Объясните значения слов мифы, предания. 3. Выпишите из текста ключевые слова. 4. Докажите, что данный отрывок является текстом 5. Составьте схемы сложных предложений (пр.)
4	41	Повторение орфографии. Систематизация изученного	Комплексный анализ текста (по произведениям В.Г.Митыпова)

5			
6	48	Предложения с прямой речью	Комплексный анализ текста (по произведениям В.Г.Митыпова)
7	54	Роль языка в жизни общества	Презентация (доклад) «Роль бурятского языка для сохранения национальной культуры»

Раздел VII. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение (1 час)								
1	Вводный урок о русском языке	1	Комбинированный	Знакомство учащихся с особенностями курса русского языка в IX классе. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы	Навык построения устного высказывания, анализ, выбор, использование выразительных средств языка	Знать основные средства художественной выразительности, находить их в тексте. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства в текстах собственного сочинения	Тренинг, прохождение материала быстрым темпом	Комплексный анализ текста
2-3	Лексико-орфографическая работа	2	Урок систематизации ЗУН	Повторение пройденных орфограмм и пунктограмм, морфемного разбора, словообразования	Навык орфографического разбора, лексического анализа слова	Знать основные орфограммы и пунктограммы. Уметь находить и объяснять пройденные орфограммы и пунктограммы	Тренинг, тестирование	Комплексный анализ текста

4	Основные виды сложных предложений	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение понятий о сложном предложении, о средствах связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого, различение основных видов сложных предложений, закрепление умения ставить знаки препинания в сложном предложении	Классификация сложных предложения (СП)	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	Проекты-презентации с применением ИКТ
5 – 6	Р.Р. Текст. – Композиционные формы сочинений	2	Урок развития речи	Средства связи частей текста	Совершенствование навыка написания сочинения-рецензии на книгу	Уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости	Организация совместной учебной деятельности	
Сложносочиненное предложение (8 часов)								
	Сложносочиненное предложение. Союзы и значения ССП	1	Урок объяснения нового материала	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Знакомство с классификацией сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста

				группы ССП)				
8	Смысловые отношения в ССП. Знаки препинания в ССП	1	Комбинированный	Закрепление знаний о смысловых отношениях в сложносочиненном предложении. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП (при анализе давать интерпретацию языковых явлений)	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя
9	Знаки препинания в ССП. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении», совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. Знакомство с	Постановка знаков препинания в соответствии с изученными правилами	Знать основные группы ССП по значению и союзам, особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их	Тест	Упражнения по выбору учителя

				особенностями структуры ССП с общим второстепенным членом		пунктуационный и синтаксический разборы		
1 0 – 1 1	Повторение орфографии. Совершенство вание орфографичес ких навыков	2	Урок системати зации ЗУН	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говoreния	Анализ текста и устного высказывания	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Тематическ ий диктант. Комментир ованное письмо	Комплексн ый анализ текста
1 2	<i>Р.Р.</i> Стили речи. Аннотация	1	Урок развития речи	Повторение сведений о стилях речи. Особенности научного стиля. Отличительные черты аннотации как одного из основных видов информационной переработки текста	Создание текстов разных стилей	Знать отличительные черты аннотации как одного из основных видов информационной переработки текста. Уметь создавать и редактировать текст в жанре аннотации	Беседа, проблемны е задания	Подготовит ься к контрольно му диктанту

1 3 – 1 4	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексн ый анализ текста
-----------------------	--	---	------------------------------------	--	---	--	-----------------------	----------------------------------

Сложноподчиненное предложение (19 часов)								
1 5	Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	1	Урок объяснения нового материала	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста
1 6	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	Урок объяснения нового материала	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении, закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка находить в предложении указательные слова	Навык составления простого и сложного плана	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя
1 7	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство учащихся с особенностями присоединения придаточных предложений к главному (что поясняет придаточное), роль вопроса и указательных слов в выяснении значения придаточных	Конструирование предложений	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Тренинг, практикум	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы

1819	<i>Р.Р.</i> Композиционные формы сочинений. Сочинение-рецензия на книгу	2	Урок развития речи	Повторение сведений о композиционных формах сочинения (рассуждение на литературную тему, описание по воображению и по памяти, психологический портрет, рассказ). Обучение написанию рецензии на книгу	Умение писать рецензию	Знать отличительные особенности рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	
20	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок объяснения нового материала	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и</i> , <i>или</i> , <i>либо</i> , <i>да (=и)</i>	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста

2 1	Виды придаточных предложений	1	Урок объяснени я нового материала	Знакомство с видами придаточных предложений по строению и значению, закрепление синтаксических, пунктуационных умений и навыков учащихся	Классификация придаточных предложений	Знать виды придаточных предложений. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции	Тест, комплексн ый анализ текста	Проекты- презентаци и с применение м ИКТ
2 2 – 2 3	<i>Р.Р.</i> Портретный очерк	2	Урок развития речи	Теоретические сведения о портретном очерке. Анализ образцов. Языковые средства для выражения эмоциональной оценки. Подготовка к сочинению по очерку В. Астафьева «Учитель»	Создание статьи, интервью, участие в дискуссии (публицистический стиль), осуществление речевого самоконтроля, анализ художественного текста с точки зрения роли изобразительно- выразительных средств в идейно-художественном содержании произведения	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Организаци я совместной учебной деятельнос ти	

2 4	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	1	Урок объяснения нового материала	Словообразовательный анализ терминов. Знакомство с теоретическими сведениями о придаточных подлежащих и сказуемых, особенностями структуры этих предложений. Текстообразующая функция придаточных	Создание мини-рассуждения с использованием в них СПП с придаточными подлежащими и сказуемыми	Знать особенности структуры СПП с придаточными подлежащими и сказуемыми. Уметь производить их пунктуационный разбор, использовать в речи	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя
2 5	Придаточные определительные	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с отличительными особенностями придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными определительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте, употребление в собственном высказывании синонимичных данным синтаксических конструкций	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя
2 6	Придаточные дополнительные	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с отличительными особенностями придаточных дополнительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными дополнительными.	Составление сложных предложений	Знать особенности структуры СПП с придаточными дополнительными. Уметь производить их пунктуационный разбор, использовать в речи	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя

				Выяснение роли синтаксических синонимов				
27–28	Придаточные обстоятельственные	2	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями придаточных обстоятельственных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными обстоятельственными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельственными	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь производить их пунктуационный разбор, использовать в речи	Тренинг, практикум	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы
29–30	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	2	Урок контроля ЗУН по теме	Систематизация ЗУН по теме «Сложноподчиненное предложение»	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса СПП. Владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка	Словарный диктант	Комплексный анализ текста

3 1 – 3 2	<i>Р. Р.</i> Изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи	Совершенствование навыка написания изложения с элементами сочинения	Стилизация	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения); самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Изложение	Сочинение (устное) «Путешеств уя по родному краю»
3 3	Повторение орфографии. Систематизац ия изученного	2	Урок системати зации ЗУН	Применение знаний по морфологии в практике правописания	Основные выразительные средства морфологии. Применение их на письме и в собственной речевой практике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Тематическ ий диктант. Комментир ованное письмо	Комплексн ый анализ текста
Сложное бессоюзное предложение (8 часов)								
3 4	Понятие о сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении (БСП)	1	Урок объяснени я нового материала	Знакомство учащихся с основными признаками сложных бессоюзных предложений, условиями постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными СПП и СПП	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Беседа, проблемны е задания	Комплексн ый анализ текста

3 5	Тире в сложном бессоюзном предложении	1	Комбинированный	Знакомство с правилом постановки тире в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи	Конструирование предложений	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя
3 6	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении	1	Комбинированный	Знакомство с правилом постановки двоеточия в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи	Конструирование предложений	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя
3 7	<i>Р.Р.</i> Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль	1	Урок развития речи	Теоретические сведения о стилях речи и об особенностях разговорного стиля. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию дружеского письма	Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи, его основные жанры (рассказ, беседа, спор). Уметь создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля речи	Организация совместной учебной деятельности	

38	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Конструирование предложений. Расстановка знаков препинания в соответствии с изученными правилами	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Контрольная работа	Зарисовка в разговорном стиле с использованием диалога
39 – 40	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	
41	Повторение орфографии. Систематизация изученного	1	Урок систематизации ЗУН	Применение знаний по морфологии в практике правописания	Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста

Сложные предложения с разными видами связи (5 часов)								
4 2	Сложные предложения с разными видами связи	1	Урок объяснения нового материала	Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи	Синтаксический разбор сложного предложения	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя
4 3 – 4 4	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	Комбинированный	Знакомство с пунктограммой «Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов», особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепление правил постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи	Конструирование предложений. Навык расстановки знаков препинания в соответствии с изученными правилами	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, строить данные предложения и употреблять в речи	Тренинг, практикум	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы

4 5 – 4 6	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Конструирование предложений	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связи. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разборы	Зачет	Комплексный анализ текста
Предложения с чужой речью (7 часов)								
4 7	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	1	Комбинированный	Формирование представления о разных способах передачи чужой речи. Знакомство с пунктограммой «Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора»	Конструирование предложений со знаками препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя
4 8	Предложения с прямой речью	1	Комбинированный	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора	Конструирование предложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания,	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя

						конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции		
49	Предложения с косвенной речью	1	Комбинированный	Понятие о косвенной речи. Строение предложений с косвенной речью. Употребление союзов <i>что</i> , <i>чтобы</i> , союза-частицы <i>ли</i> при замене прямой речи косвенной	Конструирование предложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя
50	Цитаты и способы цитирования	1	Комбинированный	Знакомство с основными способами цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Конструирование предложений	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя

5 1 – 5 2	<i>Р.Р.</i> Подробное изложение текста публицистического характера	2	Урок развития речи	Совершенствование навыка подробного изложения и рассуждения на тему	Понятие стилей литературного языка. Умение составлять тексты	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Организация совместной учебной деятельности	
5 3	<i>Р.Р.</i> Анализ изложения	1	Урок развития речи	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в изложении. Речевые недочеты и ошибки в строении сложных предложений. Смысловой анализ элемента сочинения и чтение лучших работ	Умение находить и исправлять языковые ошибки	Уметь анализировать текст и устное высказывание	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста

Общие сведения о языке (5 часов)								
5 4	Роль языка в жизни общества	1	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с основными функциями языка в обществе. Понятие о речевом этикете	Уметь выразительно выступать перед слушателями, соблюдая правила речевого этикета	Знать основные функции языка в обществе. Уметь составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества	Беседа, проблемные задания	Проекты-презентации и с применением ИКТ
5 5	Язык как развивающееся явление	1	Комбинированный	Знакомство с основными особенностями языка как развивающегося явления	Составление простого и сложного плана	Знать русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Беседа, проблемные задания	Лингвистические сообщения
5 6	Русский язык в современном мире	1	Комбинированный	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка	Составление простого и сложного плана	Знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста
5 7 – 5	Р.Р. Стили речи. – Обобщение изученного.	2	Урок развития речи	Повторение сведений о книжных стилях, о средствах языка, характерных для научного	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных	Знать отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные	Организация совместной учебной	Комплексный анализ текста

8	Научный и официально-деловой стили			и официально-делового стилей. Понятие о конспекте. Структура научных определений и автобиографий	стилей и жанров	жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров; создавать доклад, статью (научный стиль речи), доверенность, резюме (официально-деловой стиль речи)	деятельности	
Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах (10 часов)								
5 9	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор». Тренинг	Работа со справочной литературой и словарями	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения	Фонетический разбор	Комплексный анализ текста
6 0	Словообразование, морфемика и орфография, состав слова	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование, морфемика и орфография, состав слова». Тренинг	Работа со справочной литературой и словарями	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова; чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста

6 1	Орфограммы в корнях	1	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Морфемный разбор	Комплексный анализ текста
6 2	Орфограммы в приставках. Разделительный ь знак	1	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в приставках, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Словообразовательный разбор	Рассказ о составе слова и словообразовании
6 3 – 6 4	<i>Р.Р.</i> Изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи	Чтение текста изложения. Смысловый и языковой анализ. Написание изложения с дополнительным заданием творческого характера	Навык создания текста	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности	Организация совместной учебной деятельности	

						текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)		
6 5	Орфограммы, связанные с правописанием <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Знать основные типы орфограмм, изученные в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	Орфограммы, связанные с правописанием <i>не</i> и <i>ни</i>	
6 6	Синтаксис и пунктуация	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». Тренинг	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	Знать термины <i>пунктограмма</i> , <i>грамматическая основа</i> . Уметь характеризовать предложения по цели	Конструирование предложений	Комплексный анализ текста
						высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст		
6 7 – 6 8	Контрольный диктант. – Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста
69 – 70								

