Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Онохойская средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол
от «1» сент 2014 г.
№ 27

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «Онохойская средняя
общеобразовательная школа № 2»
от «1» сент 2014г.
№ 34/1

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2» (ФГОС ООО, 5-6 классы)

2014-2015 уч год

Содержание

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования
2.3. Программа воспитания и социализации
2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1 Учебный план основного общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»** разработана как нормативно-правовой документ, определяющий с одной стороны, содержание образования, его специфику, а с другой стороны - особенности учебно-воспитательного процесса и управления учреждением. Документ отражает деятельность школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011г. на заседании президиума правительства РФ);
- Локальные акты школы
- Устав МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

Образовательная программа ООО составлена на основе примерной основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом возрастных особенностей детей второй ступени.

Срок освоения программы 1 год.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода; развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации.

Задачи программы:

- Создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.
- Формировать духовно-развитую, творчески одаренную личность школьника на основе современных технологий воспитания, организации образовательного процесса в муниципальном сетевом взаимодействии, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

– Создать определённую систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

– Расширить возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.

– Развивать у обучающихся способность к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной и исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.

– Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, создание комфортной и безопасной среды обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход, предполагающий:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям современного информационного общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур;

— формирование навыка самостоятельного определения целей, постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планирования путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников включает информационную и профориентационную работу и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование, а также элективные курсы по выбору, которые способствуют:

– расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

– самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

– формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Программа адресована обучающимся 5-6 -х классов, их родителям (законным представителям), педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической

образовательной деятельности;
Программа также адресована руководству школы:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы:
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.
Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел
- Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
-Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования
-Программа воспитания и социализации
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел
- Учебный план основного общего образования
- План внеурочной деятельности.
- Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний; навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; оценки навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку навыка сотрудничества; на оценку навыка коммуникации; самоорганизации и саморегуляции; рефлексии; на формирование ценностно-смысловых установок; на оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой*

учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего, с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* базового уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития (выше базового уровня).

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки;

2) результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Оценка целевых установок планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *неперсонифицированной* информации (диагностики).

Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебных программ.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной (итоговой) аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, будут включаться в материалы итогового контроля с целью — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность* обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, будет продолжена работа по формированию и развитию основ*

читательской компетенции.

Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися программы ***на ступени основного общего образования:***

Личностные результаты	1.Патриотизм, уважительное отношение к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной. 2.Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 3.Сформированы: - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; - нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам; - коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве; - ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры. 4. Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. 5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 6. Развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.
Метапред-метные результаты (Регулятивные УУД)	1.Самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы их решения. 2.Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 3.Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 5.Владеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного). 6.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 7.Владеть устной и письменной, монологической контекстной речью. 8.Уметь работать с информацией.
Метапред-метные результаты (Познавательные УУД)	1.Освоение общеобразовательных программ на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам школьного учебного плана; 2.Освоение общеобразовательных программ на повышенном уровне сложности (или углубленно) по предметам: русский язык, английский язык, алгебра.
Метапред-метные результаты (Коммуникативные УУД)	1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; 3.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 4.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 5.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 6.Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; 8 7.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Образовательные предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени обучения определена **«модель» выпускника** основной школы как ученика:

- успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;
- достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;
- обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, умеющий развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способный строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- способного видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами и является внешней оценкой.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный

подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы).

Для оценки личностных достижений используется портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы.

Учет достижений обучающихся фиксируется в различных формах:

Ценностные:
- диагностическая работа
- наблюдение
- самооценка

Деятельностные:
- решение задач творческого и поискового характера,
- итоговые проверочные работы

Предметные:
- устный опрос,
- письменная работа,
- самостоятельная работа,
- диктанты,
- тестовые задания,
- защита учебно-исследовательских работ,
- контрольные срезы знаний по предметам

Учет достижений обучающихся осуществляется учителями – предметниками, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе, классными руководителями. Результаты личностных достижений обучающихся обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личностных достижений обучающихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, Праздник последнего Звонка, Выпускной вечер.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых обучающимися успехах в различных областях принимает решение о переводе учащихся в следующий класс или допуске к итоговой аттестации.

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ОСОШ №2» и Положением о порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и перевода обучающихся МБОУ «ОСОШ №2».

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Учёт достижений обучающихся МБОУ «ОСОШ №2»:

Текущая аттестация

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, чтение текста);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации обучающихся по четвертям (полугодиям) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.

2.Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую:

- итоговое тестирование (письменно);
- итоговая контрольная работа (письменно);
- итоговое изложение (письменно);
- итоговый диктант (письменно);
- итоговый диктант с грамматическим заданием (письменно);
- итоговое сочинение (письменно);
- итоговый опрос по билетам (устно);
- итоговое собеседование (устный развёрнутый ответ на два вопроса обобщающего характера по темам, изученным в соответствии с учебной программой).

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Формы промежуточной (годовой) аттестации обучающихся избраны с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образования, а также локальными актами школы.
2. Материалы промежуточной (годовой) аттестации разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются на заседании методического объединения учителей-предметников и утверждаются директором общеобразовательного учреждения.

Решением педагогического совета обучающиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной (годовой) аттестации:

- по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения (справки);
- документов об обучении индивидуально (на дому) при условии, что обучающийся успевает по всем предметам;
- документов о предоставлении санаторно-курортного лечения.

Обучающие, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, проходят промежуточную (годовую) аттестацию по данному предмету.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, формирование способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. В связи с этим приоритетной задачей программы развития универсальных учебных действий для основной школы является «научить ученика учиться в общении».

Предметом оценки качества образования являются не только «однопредметные», но и обобщенные результаты, достигнутые в ходе целостного образовательного процесса. К таким результатам в МБОУ «ОСОШ №2» относится сформированность у обучающихся на личностном уровне исследовательской, проективной и коммуникативной культуры.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую работу, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников, учителей и т. д.

3) организация учебно-исследовательских работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития универсальных учебных действий (далее УУД) в основной школе лежит системно-деятельностный подход, в соответствии с которым активность обучающихся признаётся основой достижения развивающих целей образования, наблюдается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками строится в форме сотрудничества. Руководство учителя замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения, что придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках элективных курсов.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускника будут сформированы основы гражданской идентичности личности, основы социальных компетенций, готовность к выбору направления профильного образования, навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии, представления о рынке труда.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники овладевают навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умением работать в группе, практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, развития речевой деятельности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** выпускники учатся практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности, методов познания, работе с информацией.

В сфере формирования **ИКТ-компетентности обучающихся в**ыпускники научатся осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник приоритетное внимание уделяет формированию действий целеполагания, ставит новые учебные цели и задачи, планирует их реализацию, осуществляет выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролирует и оценивает свои действия как по результату, так и по способу действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

С целью развития регулятивных универсальных учебных действий в учебном процессе используются индивидуальные или групповые учебные задания, наделяющие учащихся организаторскими функциями — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Например, подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); сбор материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных творческих работ.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся организуется в условиях:

- ***учебного сотрудничества*** (дети помогают друг другу, осуществляя взаимоконтроль);
- ***специально организуемого учебного сотрудничества*** (распределение начальных действий и операций, обмен способами действия, взаимопонимание, коммуникацию, планирование общих способов работы, рефлексию);
- ***совместной деятельности*** (обмен действиями и операциями между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений);
- ***разновозрастного сотрудничества*** (работа обучающихся в позиции учителя);
- ***проектной деятельности обучающихся как форме сотрудничества*** (соблюдение договорённости о правилах взаимодействия: один отвечает — остальные слушают);
- ***дискуссии*** (устные и письменные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем);
- ***тренингов*** (способы психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей);
- ***общего приёма доказательств*** (приём активизации мыслительной деятельности, особый способ организации усвоения знаний);
- ***рефлексии*** (способность субъекта делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования);
- ***педагогического общения*** (сотрудничество с учителем)

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов в ходе урочной и внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На второй ступени обучения у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, контролируемой и управляемой становится речь, происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, православная культура, физическая культура, технология, предпофильная подготовка.

Программы составлены на основе:
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

При этом Рабочая программа разрабатываясь педагогом или группой педагогов, обязательно проходит экспертизу на уровне школы.

Структура Рабочей программы составлена с учетом:
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов обучающихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Класс	**Предмет**	**Примерные программы**	**Автор**	**УМК**
5, 6 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-11 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-11 кл.,	В.В. Бабайцева	Русский язык 5 класс, УМК под ред В.В. Бабайцевой
5, 6 класс	Литература	Программа по литературе для 5-9 классов. //Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. - М.:Русское слово	Курдюмова Т.Ф	Литература 5 класс, УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой
5, 6 класс	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы.- М.: Мнемозина	Виленкин И.Я.	Математика 5 класс, УМК под ред Н.Я. Виленкина , В.И Жохова
5 класс	История	Введение в изучении истории.// Программа. История с древнейших времен до наших дней. 5-11 классы. - М.: Просвещение	Вигасин А.А	История древнего мира 5 класс, УМК под ред. А.А Висагина А.А
6 класс	История	Программа. История России 6-9 классы. -М.:«Просвещение» Программа.История средних веков. 6 класс.// М.: Просвещение	А.А. Данилова Агибаловой Е.В	История России 6 класс под ред. А.А. Данилова, Касулиной Л.Г История ср веков, под ред. Агибаловой Е.В
5, 6 класс	Иностранный язык (английский)	Примерные программы по учебным предметам Иностранные языки 5-9 класс. М.:. Просвещение 2012	М.З. Биболетова	EnjoyEnglish, 2 класс, М.З.Биболетова и др. – Обнинск: Титул,

				2013.
5,6 класс	Обществ ознание	Обществознание: Программа курса для 5 -11 классов общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н	Обществознание 5 класс, УМК под ред. Боголюбова Л.Н Обществознание 6 класс, УМК под ред. Боголюбова Л.Н
5, 6 класс	ИЗО	ИЗО//Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 класс	Кузин Т.Я	Изобразительное искусство 5 класс, Изобразительное искусство 6 класс. УМК по ред. Кузина Т.Я, М.Просвещение 2014 г
5, 6 класс	Технология	Программа по технологии для 5-9 классов. М.,Просвещение	Симоненко В.Д.	Технология 5 класс, Технология 6 класс. УМК по ред. Симоненко В.Д.
5, 6 класс	География	Программа по географии, М. Просвещение, 2013	Баринов И.И Т.П. Герасимов Неклюкова	География 5 класс, УМК под ред. И.И. Баринова География 6 класс, УМК под ред. Т.П Герасимова, Н.П.Неклюкова
5, 6 класс	Биология	Программа основного общего образования по биологии 5 класс (под ред. Пономаревой Л.И.) // Программы - М. Вентана-граф, 2010	под ред. Пономарева Л.И.	Биология 5 класс, УМК под ред. И,Н. Понаморевой Биология 6 класс, УМК под ред. И.Н. Понаморевой
5, 6 класс	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы М.:Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка 5 класс, изд. Дрофа, под ред. Е.Д. Крицкой, Д.П. Сергеевой Музыка 6 класс, изд. Дрофа, под ред. Е.Д. Крицкой, Д.П. Сергеевой
5,6 класс	Физическая культура	Физическая культура // Программа по физической культуре для 5-7 классов.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 5класс, Физическая культура 6 класс. УМК под ред. В.И. Лях, изд. М., Просвещение, 2014 г

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Онохойская СОШ №2» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МБОУ «Онохойсвкая СОШ №2» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно – воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- в области формирования личностной культуры:

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- в области формирования социальной культуры:

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

- в области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;
• укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое их которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну их существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).*
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-*

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; *ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство* для *улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Принципы и особенности организации воспитательной среды

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала**.**

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностей.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Для подростков идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию различных источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности*:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

• социальные роли в классном коллективе: лидер , партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и т.п.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление

вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

Воспитание экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

1. осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,
труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ
эстетической культуры:

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России, Бурятии.

Виды деятельности и формы воспитания и социализации обучающихся

Виды деятельности:
- урочная;
- внеурочная занятость;
- организация деятельности кружков и секций;
- деятельность газеты «Школьный вестник»
- лекции, семинары-практикумы, тренинги, презентации;
- диагностика, мониторинг;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Формы воспитания:
- проведение тематических классных часов;
- подготовка бесед, утренников, посвящённых календарным праздникам;
- оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда (через участие в волонтёрском движении);
- празднование Дня матери (с участием обучающихся 5-х - 9-х классов);
- участие в Днях Здоровья, посещение занятий спортивных клубов и секций (для обучающихся 5-х - 9-х классов);
- организация походов, экскурсий с участием родителей;
- проведение трудовых десантов, участие в озеленении школьного двора, (для обучающихся 5-х - 9-х классов);
- проведение общешкольных родительских собраний, анкетирования, лекций, круглых столов, консультаций для родителей;
- организация мероприятий, совместно с родителями обучающихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные применяемые формы:
- ролевые игры;
-школьное и классное самоуправление;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной деятельности;
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

В основе социализации воспитательного процесса большая роль отведена формированию экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, формированию осознанного отношения к собственному здоровью; изучению факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личностных убеждений, привычек, способных снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организованный комплекс мероприятий, в рамках данной программы, позволяет сформировать у обучающихся:
- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- знание основ профилактики переутомления и напряжения;
- желание участвовать в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и

других психоактивных веществ (ПАВ).

Основные ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы духовно-нравственного развития **ожидается** снижение остроты духовно-нравственного кризиса, проявляющееся в следующих ожидаемых результатах:

1. Отсутствие преступности и правонарушений учащихся школы в среде несовершеннолетних, отсутствие разрешения конфликтов среди учащихся негуманным способом.
2. Отсутствие насильственных, негуманных мер воспитания в семье, фактов жестокого обращения с ребенком, отсутствие насилия над ребенком психического, физического и нравственного.
3. Отсутствие среди учащихся социально-значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизм, ПАВ). Резко отрицательное отношение учащихся к наркомании и распространению наркотиков.
4. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно сниженной лексики.
5. Повышение иммунитета учащихся к СМИ и интернет-ресурсам порнографического, экстремистского или пропагандирующего жесткость, насилие и совершение противоправных деяний содержания.
6. Нравственное поведение учащихся в общении со сверстниками противоположного пола.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации

Основной целью исследования является – изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

Объекты исследования:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни МБОУ «Онохойская СОШ №2»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;

- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение.

2.4 .Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.

Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности;

- деятельностный подход (данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка);
- нормативность развития (автор Р.В. Овчарова) этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное);
- педагогической экологии (автор Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя ***единство четырех функций***, определяющих направления и характер работы участников образовательного процесса:

диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные ***направления.*** Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лицея, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

При разработке учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2», реализующего программы общего образования, использовались следующие документы:

Нормативные документы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Закон РФ "Об образовании";
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки РБ № 3038 от 30.10.12 г «О присвоении статуса Республиканской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС основного общего образования».

Муниципальный уровень

Приказ Заиграевского РУО от 26.08.2013 № 1646/1 «О согласовании учебных планов общеобразовательных учреждений на 2013-2014 учебный год».(в 2014-2015 г на основании этого же приказа)

Школьный уровень

Устав МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

Создание условий для расширения возможностей получения качественного образования через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании,

профильную специализацию, а также формирование механизмов взаимовыгодного сотрудничества школ, входящих в ассоциацию образовательных учреждений.
Это определяет **задачи:**
- формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы МБОУ «ОСОШ№2» в полном объеме и разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, базисного учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план школы составлен так, что создаются условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Учебный план предусматривает распределение часов компонента образовательного учреждения, которые направлены на расширение изучения базовых предметов, на преподавание элективных курсов.

Общая направленность учебного плана:

- вариативность системы образования, модернизация содержания образования;
- развитие интегративного изучения отдельных дисциплин;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Учебный план включает две составляющие:

1. **Инвариантную часть** (базовые общеобразовательные предметы)
2. **Вариативную часть** (элективные курсы по выбору обучающихся, обязательные для посещения и предметы из компонента образовательного учреждения).

Данная программа предполагает в 2014 году обучение по ФГОС 5 и 6 классов. Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяет максимальный объём учебной нагрузки для 5 класса – 29 часов, 6 класса – 30 часов.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, закладывается общая образовательная подготовка школьников, необходимая для продолжения образования на третьей ступени обучения и выбора направления профессиональной подготовки с учётом способностей и возможностей.

Учебный план включает как образовательные предметы, так и внеурочную занятость учащихся. (курсы: «Шахматы», «Мир логики» (направлен на формирование универсальных учебных действий), социальная практика, проектная деятельность учащихся)

Основное общее образование

ФГОС основного общего образования

Предметные области		5 «а»		5 «б»		6 «а»		6 «б»	
	Учебные предметы	**Недельная нагрузка**	**Годовая нагрузка**	**Недельная нагрузка**	**Годовая нагрузка**	**Недельная нагрузка**	**Годовая нагрузка**	**Недельная нагрузка**	**Годовая нагрузка**
Филлология	Русский язык	5	175	5	175	6	210	6	210
	Литература	3	105	3	105	3	70	3	70
	Иностранный язык	3	105	3	105	3	105	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175	5	175	5	175
	Информатика и ИКТ								
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70	2	70
	Обществознание Экономика Право	1	35	1	35	1	35	1	35
	География	1	35	1	35	1	35	1	35
Естественно-научные предметы	Физика								
	Химия								
	Биология	1	35	1	35	1	35	1	35
Искусство	Искусство Музыка ИЗО	 1 1	 35 35	 1 1	 35 35	 1 1	 35 35	 1 1	 35 35
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности								
Итого		**28**	**980**	**28**	**980**	**29**	**1015**	**29**	**1015**
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения		**1**	**35**	**1**	**35**	**1**	**35**	**1**	**35**
Экология в цифрах		1	35	1	35				
Природа родного края						1	35	1	35
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		**29**	**1015**	**29**	**1015**	**30**	**1050**	**30**	**1050**

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как «деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Правильно организованная система внеурочной деятельности Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводятся не только учителями МБОУ «ОСОШ №2», но и педагогами Дома Творчества, ДЮСШ, Школой искусств.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от

учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, Северодвинским драматическим театром библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- **в**ключение учащихся в исследовательскую деятельность.
-доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы состоит из долгосрочных целевых программ, в рамках которых реализуются следующие **направления деятельности:**

Классы / Направления	V	V I
Спортивно-оздоровительное	2	2
Духовно-нравственное	2	2
Общекультурное	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2
Социальное	2	2
Итого:	10	10

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций по баскетболу, поездки в бассейн Н-Брянь
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных

спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в школьных и районных спортивных мероприятиях;

Общекультурное:
- организация экскурсий, посещение театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, школьной форме, культуре поведения и речи;
- работа кружков
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района

Социальное:
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- участие в общешкольных субботниках;

Общеинтеллектуальное:
- участие в научно-исследовательских конференциях «Первые шаги» на уровне школы, района;
- разработка проектов к урокам;

Духовно-нравственное:
- работа кружков
- проведение тематических классных часов по теме нравственного воспитания;
- знакомство с мировой и отечественной культуры;
- получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

План внеурочной занятости 5-6 классы

Направления	Наименование программы внеурочной деятельности	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»
Спортивно-оздоровительное	Шахматы Баскетбол	1 1	1 1	1 1	1 1
Духовно-нравственное	«Руодельница» «Золотая соломка»	1 1	1 1	1 1	1 1
Общеинтеллектуальное	«Авиаракетомоделирование» «Компьютерная грамотность»	1 1	1 1	1 1	1 1
Общекультурное	«Акварелька» «Театральное мастерство»	1 1	1 1	1 1	1 1
Социальное	Газета «Школьный вестник»	1	1	1	1

	Отряд ЮИД «Клаксон»	1	1	1	1
	ИТОГО:	10	10	10	10

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

– гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;

– обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;

– предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;

– содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;

– обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;

– гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;

– обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий общеобразовательное учреждение располагает соответствующими ***кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами.***

Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, руководители кружков.

Категорийный состав педагогов достаточно высокий: 18 учителей имеют высшее образование, 8- среднее специальное.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 11, на первую -9, без категории -5 человек, 2 категория-1 человек. Имеют звания: «Заслуженный учитель РБ» - 1, «Почётный работник общего образования РФ» - 6, «Отличник народного просвещения РФ» - 2 педагога.

100% педагогических работников в течение последних пяти лет повысили свою квалификацию.

В школе функционируют 4 методических объединения:

- МО учителей естественно- математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы школы.

Финансовые ресурсы. Реализация программы осуществляется на основе бюджетного финансирования.

Расчет нормативов подушевого финансирования на содержание обучающегося осуществляется исходя из обязательной недельной нормы учебной и внеурочной работы.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам и обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую школой при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным

учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Материально-технические ресурсы.

Для реализации образовательной программы в школе имеются следующие материально-технические условия: школьное здание с учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, столовой. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Участок образовательного учреждения, учебные помещения, помещение для питания обучающихся, спортивный зал, мебель, хозяйственный инвентарь соответствуют существующим требованиям.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников. В учреждении имеется школьный сайт.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализация, санузлы оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Во всех кабинетах установлены софиты, соблюдается воздушно-тепловой режим. Школьные помещения снабжены огнетушителями, пожарной сигнализацией, действуют пожарных выходов.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и спортивный зал. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра Онохойской участковой больницы.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации программ основного общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда. Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (локальная сеть, выход в Интернет, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.). Имеется 1 компьютерный класс. Практически каждый кабинет школы оснащен интерактивным комплексом или мультимедийным проектором и экраном.

100 % компьютеров учреждения подключены к Интернету. Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями.

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). На школьном сайте представляется информация о деятельности общеобразовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся.