

План работы МО учителей начальных классов ОСОШ №2 на 2014-2015 уч.год.

Тема работы методического объединения начальных классов :

Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта

Цель: *выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.*

Задачи МО на 2014-2015 уч.год:

- *осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;*
- *создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;*
- *повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;*
- *проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;*
- *выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;*
- *создавать условия для самообразования педагогов.*

Формы работы МО:

- *Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.*
- *Открытые уроки.*
- *Организация предметной недели.*
- *Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.*
- *Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.*
- *Организация предметных олимпиад в 1-4 классах.*
- *Работа с одаренными детьми.*
- *Работа со слабоуспевающими детьми.*

Сентябрь

Тема: «Утверждение планов работы»

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2013-2014 учебный год.

2. Рассмотрение плана работы МО на новый 2014-2015 учебный год

(отв. Пантелеева Е.Я.)

3. Утверждение тем по самообразованию.

4. Обсуждение и утверждение планов работы с одарёнными детьми.

5. Проведение и анализ входной диагностики во 2-4 классах и готовности к обучению в школе учащихся 1 класса.

(отв. учителя нач. кл., рук-ль МО и завуч по учебной части)

6. Практикум. Работа с интерактивной доской.

7. Изучение материалов по реализации ФГОС второго поколения в школе 1 ступени.

(отв. учителя начальных классов)

8. Единый орфографический режим при оформлении школьной и ученической документации.

Октябрь

Тема: «Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа.

1. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.
2. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса.
4. **Круглый стол:** «Система оценок, форма и порядок проведения промежуточной аттестации (по новым ФГОС НОО). Система заданий для подготовки к промежуточной аттестации (по новым ФГОС НОО).
5. **Открытые уроки:** *урок чтения в 3 «а» классе (Шурыгина Н.П.) и в 4 «б» классе (Асташова Ю.А.).*
6. Итоги 1 четверти.

Ноябрь- декабрь.

.Тема:«Информационно-коммуникационные технологии-инструментарий формирования универсально-учебных действий.»

1.«Формирование педагогического творчества учителя как необходимое условие дальнейшего развития школы»

2.Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в начальной школе.

3.Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка на основе использования современных технологий.

4.Совершенствование качества образования через формирование регулятивных универсальных учебных действий.

5.Совершенствование качества образования через применение познавательных универсальных учебных действий.

6.**Предметная неделя** по русскому языку и литературному чтению.

7.**Открытые уроки: урок русского языка в 4 «а» классе(Пантелеева Е.Я.) и литературного чтения во 2«а» классе (Халтурина О.Б.)**

8.Итоги первого полугодия.**(Анализ административных контрольных работ во 2-4 классах.)**

Февраль- март

Тема: «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»

1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.
2. Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО.
3. Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения (Обмен опытом).
4. Проведение и подведение итога **школьных олимпиад** по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в 4-х классах и по окружающему миру во 2-3 классах.
5. **Коллективный проект** по духовно- нравственному воспитанию **«По дорогам поколений»**.
6. **Открытые уроки:** урок русского языка во 2 «б» классе(Соловьёва О.А.) и математики в 3 «б» классе (Долголенко С.П.)

Апрель- май

Тема: «Итоги работы МО за 2014-2015 уч.год и перспективные задачи на 2015-2016 уч.год»

1. Анализ результативности работы МО за 2014-2015уч.год, выявление западающих проблем и определение пути их коррекции.
2. Рекомендации по работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.
3. Отчёт учителей по самообразованию.
4. Проведение итоговых комплексных работ в 1-4 классах и контрольных работ по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах.
5. Анализ итоговой аттестации обучающихся.
6. Изучение современной педагогической и методической литературы по начальной школе.
7. **Открытые уроки:**Интегрированные открытые уроки в 1х классах (Соловьёва О.А.. и Серяева Г.М.)- системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.**(конец апреля)**
7. Проведение внеклассных мероприятий **«Замыкая круг».**

**График взаимопосещения уроков учителями
начальных классов
в 2014-2015 уч.году**

№	ФИО учителя	Предмет	ФИО, у кого посещает урок
1	Пантелеева Е.Я.	Все предметы	Все учителя нач. кл.
2.	Серяева Г.М.	Все предметы	Шурыгина Н.П.
	Серяева Г.М.	Все предметы	Пантелеева Е.Я.
	Серяева Г.М.	Окружающий мир	Халтурина О.Б.
	Серяева Г.М.	Все предметы	Соловьёва О.А.
5	Халтурина О.Б.	Все предметы	Долголенко С.П..
	Халтурина О.Б	Окружающий мир	Шурыгина Н.П.
	Халтурина О.Б.	Русский язык	Пантелеева Е.Я.
6	Соловьёва О.А.	Русский язык	Долголенко С.П.
	Соловьёва О.А.	Литературное чт.	Асташова Ю.А.
	Соловьёва О.А.	Все предметы	Серяева Г.М.
7	Долголенко С.П.	Русский язык	Соловьёва О.А.
	Долголенко С.П.	математика	Серяева Г.М.
	Долголенко С.П.	Все предметы	Шурыгина Н.П
8	Шурыгина Н.П.	Литер. чтение	Соловьёва О.А.
	Шурыгина Н.П.	математика	Асташова Ю.А.
	Шурыгина Н.П.	Все предметы	Долголенко С.П.
9	Асташова Ю.А.	Литер. чт.	Долголенко С.П.
	Асташова Ю.А.	Все предметы	Пантелеева Е.Я.
	Асташова Ю.А.	Математика	Халтурина О.Б.

**Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2**

Утверждаю «____» _____ 2014г
Директор школы _____ / Халтурина Е.М.
Заместитель директора по учебной части _____ / Афанасьева Е.В.
Согласовано на МО учителей нач.кл. «____» _____ 2014г.
Руководитель _____ / Пантелеева Е.Я.
Протокол заседания МО от «____» _____ 2014г.

**План работы
методического объединения
учителей начальных классов
на 2014-2015 уч. год**

2014г

Анализ работы МО нач.кл.

МО учителей начальных классов состоит из 9 учителей, 2 учителя являлись воспитателями ГПД.

Тема МО на 2013-2014 год была следующей:

«Формирование творческого потенциала учителя и ученика в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках внедрения ФГОС НОО».

Отсюда вытекали следующие цель и задачи.

Цель: *использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.*

Задачи:

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения.

2. Активизировать работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

3. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.

4. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

5. Уделить внимание изучению и внедрению новых форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.

6. Овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Исходя из этого, были выбраны следующие формы работы:

- *Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.*
- *Открытые уроки.*
- *Организация предметной недели.*
- *Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.*
- *Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.*
- *Организация предметных олимпиад в 1-4 классах.*
- *Работа с одаренными детьми.*
- *Работа со слабоуспевающими детьми.*

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

В текущем учебном году было проведено 3 заседания МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников:

1. *«Формирование педагогического творчества учителя как необходимое условие дальнейшего развития школы»*
2. *Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в начальной школе.*
1. *Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.*

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

- Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;
- Единые требования по составлению рабочих программ;
- Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся;
- Обсуждение порядка проведения олимпиад по русскому языку и литературному чтению;
- Анализ проведения итоговых контрольных работ;
- Изучение нормативных документов;
- Соблюдение графиков контрольных работ.

Запланированные **олимпиады по русскому языку и литературному чтению** прошли организованно. Отборочный тур по литературному чтению прошёл во 2-4 классах, где были выявлены пятерки учащиеся с лучшими результатами, которые участвовали во втором туре. Здесь были определены по три призовых места в каждой параллели.

№	ФИ учащегося	Класс	Место
1	Похомов Миша	2 «а»	1 место
	Миронова Кристина	2 «а»	2 место
	Карбаинова Таня	2 «а»	3 место
2	Распопова Ольга	3 «б»	1 место
	Софронова маша	3 «а»	2 место
	Пуховской Саша	3 «а»	3 место
3	Волкова Н.	4 «б»	1 место
	Долголенко М.	4 «а»	2 место
	Петряева А.	4 «а»	3 место

Перед районной олимпиадой провели школьную олимпиаду по русскому языку в трёх четвёртых классах. Результат следующий:

№	ФИ учащегося	Класс	Место
1	Петряева Аня	4 «в»	1 место
2	Долголенко Маша	4 «в»	2 место
3	Спиридонова Олеся	4 «б»	3 место

В районной олимпиаде приняли участие 4 учащихся со следующим результатом:

класс	Ф И учащегося	предмет	результат
4 «а»	Агильдина Мария	Окружающий мир	Сертификат участника
4 «б»	Волкова Настя	Литературное чтение	Сертификат участника
4 «в»	Долголенко Мария Суровый Никита	Русский язык математика	1 место 3 место

Недостаточно внимания было уделено работе **с одарёнными и способными учащимися.** Но определённая работа проводилась.

№	Проводимая работа	Сроки
1	Задания повышенной сложности на уроках	В течение года
2	Задания повышенной сложности в домашней работе	В течение года
3	Участие в интеллектуальных конкурсах	В течение года
4	Участие в школьных и районных олимпиадах	Февраль- март
5	Участие в НПК «Первые шаги»	Октябрь
6	Посещение школьных кружков	В течение года
7	Проведение конкурсов эрудитов	В течение года

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых **современных эффективных технологий преподавания,** позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач для МО является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать **ИКТ, Интернет –**

технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают “ситуации успеха”, развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике применяем **проблемное обучение**. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы убедило в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: открытость, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Учебный диалог можно считать специфическим видом педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание личностно ориентированной технологии обучения. Использование учебного диалога, позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта.

На протяжении всего учебного года учащиеся занимались **проектной деятельностью**. Это были и мини- проекты, и проекты протяжённостью в неделю. Ребята активно включались в работу, старались не подвести друг друга. Приведу примеры некоторых творческих проектов, которые особенно заинтересовали ребят.

класс	Тема проекта	учитель
3 «а»	«По дорогам поколений»	Пантелеева Е.Я.
4 «а», 4 «б», 4 «в»	Узнай меня	Долголенко С.П., Соловьёва О.А., Серяева Г.М.

Очень интересный проект «**Узнай меня**» у 4-х классов. Дети совместно с учителем в конце учебного года оформляли плакаты, где рассказывали о себе, а учитель каждому ребёнку посвятила стихи. Плакаты получились яркими, красочными.

С большим удовольствием и интересом ребята работали над проектом «**По дорогам поколений**», так как это материал о близких им людях, что особенно ценно. Подобная работа учит детей ценить и уважать своих родных.

В течение учебного года учащиеся начальной школы принимали участие в районных и во Всероссийских конкурсах и достигли следующих результатов:

класс	конкурс	Ф.И. уч-ся	Результат
2 «а»	<u>Районный конкурс</u> «За здоровый образ жизни»	Алексеева Ольга Александровна	Сертификат участника
2-4	<u>Всероссийский конкурс</u> «Инфоурок»	Софронова Мария, Суровый Никита,	Сертификаты участников Диплом 2 степени- Диплом 1 степени
1 «а»	<u>Всероссийский конкурс</u> «Россия, вперед»	Шукуров О.	Диплом 2 степени
1 «а»	<u>Всероссийский конкурс</u> «Зимние каникулы»	Круглик В.	Диплом 1 степени
1 «а»	<u>Всероссийский конкурс</u> «Защитники Отечества»	Балаганский Д.	Диплом 1 степени
1 «а»	<u>Всероссийский конкурс</u>	Овсянкина А.	Диплом 1 степени

	«Весенний праздничный букет»		
1 «а»	<u>Всероссийская дистанционная олимпиада «Юные патриоты России»</u>	Неустроева О. Балаганский Д.	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
2-4	<u>Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературному чтению(ФГОС-тесты)</u>	Долголенко М.4в	Сертификаты участников, 1 место по региону, 3 место по России
2-4	<u>Всероссийская олимпиада по окружающему миру (ФГОС- тесты)</u>	Потёмкина М.,3а	Сертификаты участников, Диплом 3 степени
3 «а»	<u>Всероссийский исторический марафон (ФГОС-тесты)</u>	Дашинова Арьяна,	Диплом 2 степени

Начальная школа была активно охвачена внеклассной деятельностью.

Все классы в новогодние каникулы выезжали **в Улан-Удэ в театры**, на представления. В конце учебного года учащиеся 3 «а» класса посетили роледром и посмотрели интересный поучительный фильм для детей «Подарок с характером».

Проводились традиционные **праздники к Дню Защитника Отечества и 8 Марта**. Принимали активное участие в **Осенней Ярмарке, в Новогоднем карнавале**.

Также учащиеся 3 «а» класса и ученик 2 «а» класса участвовали в школьном **конкурсе чтецов, посвящённом ВО войне**, лучшие чтецы представляли школу **на поселковом конкурсе**.

№	уровень	ФИ участников	класс	результат
1	школьный	Корнева Катя Софронова Маша Брындин Паша Комарова Ира	3 «а» 3 «а» 3 «а» 3 «а»	1 место 2 место 3 место 3 место
2	поселковый	Трифонов Максим Потёмкина Маша	2 «а» 3 «а»	1 место 3 место

Во втором полугодии учебного года совместно с администрацией школы проведены **контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах**, цель которых состояла в том, чтобы проверить сформированность умений и навыков по предметам, отметить положительные стороны и выявить пробелы у учащихся.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками.

Среди причин, выявленных в ходе проведения контрольных работ по математике, повлиявших на низкое качество выполненной работы, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

График взаимопосещения уроков выполнен почти полностью.

№	ФИО учителя	ФИО учителя, у которого посетили уроки	Количество уроков
1	Пантелеева Е.Я.	Ефимова К.С.	2 урока (матем., рус.яз.,)
2	Пантелеева Е.Я.	Кулакова Я.С.	Много уроков(англ.язык)
3	Пантелеева Е.Я.	Серяева Г.М.	2 урока(математика, рус.яз.)
4	Пантелеева Е.Я.	Сапунова О.Ю.	2 урока(обучение грамоте, математика)
5	Пантелеева Е.Я.	Гуслякова И.А.	Много уроков(музыка)
6	Долголенко С.П.	Серяева Г.М.	2 урока(математика, русский язык)
7	Серяева Г.М.	Долголенко С.П.	3урока(математика, русский язык, литер.чтение)

8.	Долголенко С.П.	Ефимова К.С.	2 урока(окружающий мир, русский язык)
9	Ефимова К.С.	Шурыгина Н.П.	7 уроков(математика, русский язык, окружающий мир)
10	Шурыгина Н.П.	Серяева Г.М.	2 урока (литер. чтение, математика)
11	Сапунова О.Ю.	Шурыгина Н.П. Серяева О.Ю.	12 уроков- все предметы

На недостаточном уровне проводилась подготовка учащихся к **НПК «Первые шаги»**, не было ни одного победителя.

Необходимо обратить особое внимание на то, что в этом учебном году не было дано ни одного **открытого урока** для своих коллег.

В рамках работы межрегиональной стажировочной площадки дано 2 урока.

класс	предмет	Тема урока	учитель
2 «а»	математика	Периметр многоугольника	Шурыгина Н.П.
3 «а»	Русский язык	Урок – игра «Счастливый случай» ТЕМА : <i>Что такое корень слова? Правписание корня в однокоренных словах.</i>	Пантелеева Е.Я.

По линии МО классных руководителей дан 1 классный час для коллег.

класс	Тема мероприятия	уровень	учитель
1 «а»	Космическое путешествие	школьный	Сапунова О.Ю.

В конце учебного года по традиции в каждом классе начальной школы проведены классные часы **«Замыкая круг»**, где подведены итоги работы, вручены благодарности детям за хорошую учёбу, а родителям за воспитание детей и участие в жизни класса. Мероприятия прошли интересно,.

Вся начальная школа перешла на **УМК «Школа России»**.

Рекомендации:

- проводить открытые уроки и классные часы, согласно составленного графика;
- работу по подготовке к участию в НПК «Первые шаги» и районной олимпиаде необходимо проводить в системе в течение всего учебного года;
- продолжить взаимопосещение уроков;
- молодым специалистам посещать уроки у своих коллег.