Администрация МО "Заиграевский район"

Управление образования администрации МО "Заиграевский район"

МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждаю Директор МБОУ Онохойской СОШ № 2 /Хайтуреева Е.М./ Приказ № 34/1 от «1» сент 2014г.	Согласовано заместитель директора по УВР МБОУ Онохойская СОШ №2 «1» сент 2014г. /Афанасьева Е.А./	Программа рассмотрена и одобрена на заседании или МО, Протокол № 1 от «1» сентября 2014г /Кунгурова И.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся 5 класса

география

начальный курс

учителя географии и химии I квалификационной категории

Кунгуровой Ирины Анатольевны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. География. Основное общее образование. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897(«О6 утверждении федеральною государственною образовательного стандарта основного общего образования»)

- Примерная программа основного общего образования по географии // Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение. 2011.- 75.-(Стандарты второю поколения)'с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 массы. Авторы И. И Каримова. В П. Дронов. И. В. Душина. В И. Сиротин. 2012

- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

- Образовательная программа школы на 2014-2015 учебный год.

- Базисный учебный план на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс:. 5 кл.: учеб, для общеобразовательных учреждений / И.И.Барикова.А А.Плешаков. Н И Сонин - М.: Дрофа. 2013)..: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающую систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной шкале, создает механизмы реализаций требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся - формированию универсальных учебных действий, итоженных в основе стандартов второго поколения.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса «Введение в географию» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных святей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цеди курса необходимо решить следующие учебно-**методические задачи:**

Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

Развивать познавательный интерес учащихся 5-х классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; научить устанавливать святи в системе географических знаний.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны:

- Знать (понимать):
- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.
- 2. Уметь:
- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **Общая характеристика учебного предмета география**
- География- учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гумманизация, экологизация, социологизация , культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.
- **Место предмета в базисном учебном плане**

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета География. Начальный курс. 5 кл, из расчета 1-го учебного часа в неделю.
- Рабочая программа рассчитана на 35 часов.
- Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.
- **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета география:**
- Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,
- * ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ход обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентаций, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех Населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб; -осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, историй, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные результаты освоения предмета география:

- знания основных принципов и правил отношение к живой природе

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, словарях и справочниках|, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих: действиях и поступках по отношению к живой природе;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

- **В ценностно - ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- **В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- **соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. ***География — наука о Земле.*** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья,

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № **1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.**

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. ***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.***

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие вода и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э,Цйолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. ***Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты***; Практическая работа № 4. ***Самостоятельное построение простейшего плана***

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих: гор.

Практическая работа №5. ***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов***

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле.*** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. ***Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов***

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. ***Составление карты стихийных природных явлений***.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

<u>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</u>

Учебник:

География. Начальный курс. 5 кл.: учеб, для общеобразовательных учреждений И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин - М.: Дрофа, 2013..:.: ил., карт.

Рабочая тетрадь:

Карташева Т.А. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Баринова, А.А.Плешаков, II.И.Сонин «География, Шпальный кура 5 кл.:

Атлас;

«География. 5 класс». - М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Контурные карты: «География» 5 класс/- М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Литература дополнительная для учителя:

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 5 класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, I® 12.-112 с.

2. Никитина Н.А, Поурочные разработки по географии. Физическая география 5 класс

- М. Вако. 2013г

Дополнительная литература для учащихся:

- Энциклопедия для детей: География. - М.: Аванта+, 2000.
- Энциклопедия для детей: Геология. –М.: Аванта+, 1995.
- Энциклопедия «Что: есть что?» - М.: Слово, 2001.

MULTIMEDIA - поддержка предмета (Уроки географии Кирилла, и Мефодия,

1С образование).

Учебные электронные издания:

- «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 5 класс». - ООО «Кирилл и Мефодий;

2. Электронное наглядное пособие по географии 6-11 класс

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер - рабочее мест» учителя

2. Мультимедиапроектор.

3. Принтер (лазерный).

Наглядно-печатные пособия:

1. ПОРТРЕТЫ: набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;

2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные, пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.

3. ПРИБОРЫ ПРАКТИЧЕСКИ!: компасы, комплект топографических инструменте (учебный)

4. ЦИФРОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ: термометр, барометр, угломер

5. ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».

6. МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ: глобусы, теллурий, рельефные модели 1 ««Формы рельефа», «Образование вулкана», «речная система».

7. КОЛЛЕКЦИЙ: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых, различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Примерная программа по географии для основной школы Электронное приложение к учебнику

Интернет-ресурсы

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http ://www. mchs. gov. r u

http ://www.national-geographic.ru

http :// www.nature. com

http://www.ocean.ru

http://www. pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

Календарно-тематическое планирование

№ УРока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Планируемые результаты			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
						Предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1: Что изучает география -5ч									
L	Мир, в котором мы живем	1	Наблюдают за географическими объектами своей местности Изучают правила работы с учебником и атласом Анализируют иллюстрации	Карта полушарий, атлас, электронное приложение	§1,вопросы после параграфа проработать! Приготовить для уроков: атлас,рабочая тетрадь-48 листов,тетрадь для практических работ-12 листов,цветные карандаши	Знать значение понятий:явления природы, живая и неживая природа научиться называть характерные черты живой природы. Приводить примеры тел живой и неживой природы.	Регулятивные - уметь самостоятельно выделять цель. Коммуникативные - продолжить обучение в эвристическо й беседе. Познавательные- уметь объяснять особенности живой и неживой природы	Формирование ответственного отношениия к учебе;коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Здоровьесбережения,ИКТ

2.	Науки о природе	1	Определяют значение географически х знаний в современной жизни. Оценивают роль географическо й науки в жизни общества Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением	Электронное приложение	§2,вопросы после параграфа проработать,учить новые термины	Знать значение понятий: естественные науки, вещества, астрономия, физика, химия, биология, экология, научиться различать науки и знать их особенности.	Регулятивные - уметь самостоятель но выделять цель. Коммуникати вные- продолжить обучение в эвристическо й беседе. Познавательн ые- уметь объяснять особенности естественных наук	Мотивация обучения. Развитие личностной рефлексии, толерантности.	Здоровьесбережения,ИК Т, продуктивного чтения, проблемного обучения
3.	География —н наука о Земле	1	Учатся объяснять специфику географии как науки Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением.	Карта полушарий, атлас электронное приложение	§3,разобрать вопросы после параграфа	Знать значение понятий: - география. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками. Объяснять: для чего изучают географию, научиться называть черты науки географии, знать её роль в освоении планеты человеком.	Регулятивные - уметь самостоятель но искать и выделять информацию. Коммуникати вные- уметь отображать информацию в графической форме(виды географий). Познавательн ые- уметь объяснять особенности	Формировании мотивации к изучению предмета	Здоровьесберсжения, ИКТ, развития аналитических навыков

							планеты Земля.		
4.	Методы географических исследований	1	Выявляют методы географической науки. Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы	Карта полушарий, атлас, электронное приложение	§4 Повторить все термины, вопросы после пара-графа про-работать	Знать значение понятий: географический метод. Знать отличия методов географических исследований. научиться различать методы географических исследований	Регулятивные - уметь применять методы информационного поиска. Коммуникативные- добывать недостающую информацию с помощью атласа ,учебника Познавательные- уметь анализировать, сравнивать и классифицировать	Формирование целостного мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки	Здоровьесбережения,ИК Т, продуктавного чтения, проблемного обучения
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	1	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом	Карта полушарий, атлас, электронное приложение	§1-4, вопросы после параграфа проработать	Знать значение понятий по теме. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками. Объяснять для чего изучают географию, формирование	Регулятивные - сознавать себя как движущую силу своего обучения,, свою способность к преодолению препятствий Коммуникати	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативно й компетенции в общении и доброжелательного отношение к своим	Здоровьесбережения, Е4КТ, развитие навыков самопроверки и самоконтроля

						представлений о географии.	вные- организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем. Познавательные- уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	сверстникам. Формирование навыков работы по образцу при консультации учителя	
Раздел 2: Как люди открывали Землю -5ч									
1.	Географические открытия древности и Средневековья. Пр№1	1	Выявляют изменения географическиХ представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической	Физическая карта мира, атлас, электронное приложение	§5,заполнить таблицу ВГО, знать основные открытия.	Знать какой вклад в развитие науки внесли Герадот, Эратосфен, Пифей. Показывать по карте маршруты путешествий Марко Поло, Васко да Гама, Бартоломео-Диаша. Называть основные способы изучения Земли в прошлом, научиться показывать на карте маршруты	Регулятивные - уметь самостоятельно искать и выделять информацию, выделять цель. ЕСоммуникативные- формировать навыки учебного сотрудничества, работая в группе и парах. Познавательн	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Здоровьесбережения, ИКТ, игровые,развитие навыков работы в парах

			й наук			путешествий	ые: уметь объяснять роль ВГО для человечества.		
2.	Важнейшие географически е открытия	1	Работают с топонимическ им словарем Систематизм руют информацию о путешественни ках и открытиях	Физическая карта мира, атлас, электронное приложение	§6,ответить на вопросы после параграфа. Выучить по таблице данные о путешественниках , которые упоминаются в тексте учебника	Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Показывать по карте маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д.Кука, Ф.Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева, научиться показывать по картам маршруты путешествий.	Регулятивные -уметь делать целеполагани е. Коммуникати вные- организовать и планировать учебное сотрудничест во. Познавательны е- выяснить вклад первооткрыват елей в освоение Земли.	Формирование ответственного отношения к учёбе.Формирован ие коммуникативно й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе об-разовательной деятельности.	Здоровьесбережения,ИКТ,р азвития творческих способностей
3.	Открытия эусских путешеетвен ников	1	Читают и анализируют карты атласа. Самостоятел ьно готовят презентации по опережающем у заданию «Десять	Физическая карта России, атлас, электронное приложение	§7,вопросы после параграфа проработать, таблицу выучить вго	Показывать по карте маршруты путешествий: - новгородцев;- А. Никитина;- Ермака.научиться составлять презентацию о великих	Регулятивные -уметь самостоятель но искать и выделять информацию. Коммуникати вные- уметь Отображать	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Здоровьеебережения,ИК Т, продуктивного чтения, проблемного обучения

			великих географически х открытий»			путешественника Х..	информацию в графической форме Познавательйы е- объяснять вклад путешественни ков в открытие новых материков и земель.		
4.	Географически е Открытия русских путешественни ков. Пр№2	1	Читают и анализируют карты атласа. Самостоятел ьно готовят презентации по опережающем у заданию «Десять великих географически х открытий»	Физическая карта России, атлас, электронное приложение	§8,таблицу выучить ВГО	Показывать по карте маршруты путешествий: В. Беренга; А. Чирикова. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. научиться описывать маршруты путешествий.	Регулятивные - уметь делать целеполагани е. ЕСоммуникати вные- организовать и планировать учебное сотрудничест во с учителем и одноклассник ами. Познавательны е- объяснять эоль русских	Формирование целостного мировоззрения соответствующе го современному уровню развития науки	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков

							землепроходцев в изучение Сибири.		
5.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом	Физическая карта мира, физическая карта России, атлас, электронное приложение	Повторить §5-7,знать таблицу вго	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов, научиться делать презентацию о великих русских путешественника Х	Коммуникативные-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации. Регулятивные проектировать маршрут по преодолению затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные-уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование уважительного, доброжелательного отношение к своим сверстникам. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Проектная, развитие навыков самопроверки и самоконтроля

Раздел 3: Земля во Вселенной -9 ч									
1.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	**Составляют** опорный конспект рассказа и презентации учителя	Электронное приложение, атлас	§8,вопросы после параграфа проработать	Описывать представления древних людей о Вселенной. научиться давать характеристику представлений о Вселенной по Птолемею.	Регулятивные - уметь применять методы информационного поиска. ЕСоммуникативные- добывать недостающую информацию с помощью атласа, учебника Познавательные- уметь объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование целостного мировоззрения ,соответствующе го современному уровню развития науки	Здоровьесбережения,ИК Т, продуктивного чтения, проблемного обучения
2.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	**Самостоятельно готовят** сообщения и презентации	Электронное приложение, атлас	§9,ответить на вопросы после параграфа	Описывать представления древних людей о Вселенной. научиться различать представления разных древних учёных о Вселенной.	Регулятивные - уметь самостоятельно искать и выделять информацию. Коммуникативные- уметь отображать информацию в графической форме	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности	Здоровьесбережения,ИК Т, развития исследователких навыков

							Познавательн ые- уметь сравнивать систему Вселенной Коперника с современной моделью Вселенной.		
3.	Соседи Солнца	1	Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя	Электронное приложение, атлас	§10,ответить на вопросы после параграфа, составить таблицу в тетради и выучить её.	Называть характерные черты и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы. научиться давать краткую характеристику планетам земной группы.	Коммуникати вные- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и. Регулятивные уметь делать целеполагани е. Познавательн ые- объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование целостного мировоззрения ,соответствующе го современному уровню развития науки	Здоровьесбережения, ИК Т, продуктивного чтения, проблемного обучения
4.	Планеты-гиганты и маленький	1) I	Составляют Характеристику планет	Электронное приложение	§11,ответить на вопросы после параграфа,	Зазывать характерные юрты и с	Регулятивные уметь I самостоятель	Нормирование целостного мировоззрения	Здоровьесбережения,ИК **г,** развития аналитических

	Плутон		гигантов по плану. **Анализируют** иллюстрации учебника		составить таблицу в тетради и выучить её.	показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты - гиганты. научиться классифицировать планеты.	но искать и выделять информацию. Коммуникативные- уметь отображать информацию в табличной форме Познавательные- объяснять особенности планет-гигантов	,соответствующе го современному уровню развития науки	навыков
5.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	**1**	**Характеризуют особенности** различных небесных тел по иллюстрациям	Электронное приложение	§12,ответить на вопросы, выучить термины	Называть характерные черты астероидов комет, метеоров, метеоритов научиться давать характеристику кометам, метеорам, метеоритам.	Регулятивные уметь делать целеполагание. Коммуникативные- формировать навыки учебного сотрудничества, работая в группе и парах. Познавательные- объяснять особенности различных	Формирование навыков работы по образцу при консультации учителя	Здоровьесбережения, ИКТ ,развития аналитических навыков

						движение Земли с помощью теллурия	Познавательные: выделять условия, необходимые для жизни на земле		
8.	Современные исследования космоса	1	готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Электронное приложение	§15,ответить на вопросы после параграфа. Творческое задание: подготовить презентацию о космонавтах или учёных,которые занимались исследованием и освоением космоса.	Знать какой вклад внесли отечественные ученые - К.Э. Циалковский, С.П. королев в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Юрий Гагарин. Научится составлять презентацию о космонавтах.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации. Регулятивные: проектировать маршрут по преодолению затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные - изучить важнейшие события в освоении космоса..	Формировании мотивации к изучению предмета	Здоровьесбережения, ЖТ,развития исследовательских навыков

9.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	1	**Выполняют** задания учителя. **Работают** с учебником, атласом	Теллурий, электронное приложение.	повтор.§8-15	Уметь описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий .	Коммуникативные- организовать и планировать учебное сотрудничество. Регулятивные уметь самостоятельно искать и выделять информацию, выделять цель. Познавательные: - устанавливать "космический адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.	Формирование мотивации в изучении географии	Проектная,развитие навыков самопроверки и самоконтроля
Раздел 4: Виды изображений поверхности Земли -5ч									
1.	Стороны горизонта.	1	**Отрабатывают знания** основных и промежуточных сторон	Таблица (Ориентирование по местным признакам»,	J16,ответить на вопросы после параграфа	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия	Регулятивные - уметь применять методы	Формирование целостного мировоззрения соответствующе го современному	Здоровьесбережения,ИК Г, продуктивного чтения, проблемного обучения

			горизонта Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта	атлас, электронное приложение		горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование ».Уметь ориентироваться на местности с помощью местных признаков и компаса. научиться определять стороны горизонта на местности.	информационного поиска. Коммуникативные- добывать недостающую информацию с помощью атласа, учебника Познавательные- уметь анализировать, сравнивать и классифицировать	уровню развития науки	
2.	Ориентирование. Пр.№3	1	Планируют свою деятельность под руководством учителя Умеют ориентироваться по компасу и местным признакам	Учебник;, атлас, компас. Таблица «Ориентирование по местным признакам», электронное приложение	§17ответить на вопросы после параграфа	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование », «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении	Регулятивные уметь применять методы информационного поиска. Коммуникативные- добывать недостающую информацию с помощью атласа, учебника Познавательн	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития аналитических навыков

						элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков Научиться определять стороны горизонта на местности.	ые- уметь анализировать, сравнивать и классифицировать		
3.	План местности .Пр.№4	1	**Определяют** с помощью условных знаков, изображенные на плане объекты. **Измеряют** расстояния и **определяют** направления на местности и плане. **Составляют и читают** простейший план местности	Учебник, план местности, географическая карта, атлас, компас, электронное приложение	§18 ответить на вопросы после параграфа	Объяснять значение понятий: «ориентирование », «план местности», « географическая карта» ;«горизонт », «линия горизонта», «стороны горизонта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Регулятивные уметь делать целеполагание. Коммуникативные- формировать навыки учебного сотрудничества, работая в группе и парах. Познавательные- уметь отличать план от карты	Формирование навыков работы по образцу при консультации учителя.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля, здоровьясбережения

						работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. научиться читать план с помощью условных знаков			
4.	Географическая карта	1	**Ориентируют ся**по плану и карте. **Читают** легенда карты. **Самостоятельн о строят** простейший план местности	Учебник ,атлас, физическая карта.	§18 ответить на вопросы после параграфа	Объяснять: построение градусной сетки на картах; черты сходства и различия плана местности и геокарты. Называть: примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт. Определять: по геокарте географические объекты научиться читать географическую карту с помощью условных знаков.	Регулятивные - уметь самостоятель но искать и выделять информацию, выделять цель. Коммуникати вные- формировать навыки учебного сотрудничест ва, работая в группе и парах Познавательн ые- уметь отличать план от карты.	Формирование навыков работы по образцу при консультации учителя	Здоровьесбережения, ИКТ, игровые, развитие навыков работы в парах

5.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1	**Ориентируют ся**по плану и карте. **Читают** легенды карты. **Самостоятельн о строят** простейший план местности	План местности, физическая карта полушарий, компас, атлас, электронное приложение	повтор.§15-18	Овладение основами картографической грамотности научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки.	Коммуникати вные- формировать навыки учебного сотрудничест ва, работая в группе и парах. Регулятивные сознавать ,себя как движущую силу своего обучения,, свою способность к преодолению препятствий. Познавательн ые: составлять план местности, определять азимут и расстояния на местности	Формирование Навыков работы по Образцу при консультации учителя	Проектная, развитие навыков самопроверки и самоконтроля
Раздел 5: Природа Земли - 10 ч									

1.	Как возникла Земля.	1	**Анализируют** рисунки учебника, **Самостоятельно выполняют** задания	Электронное приложение	§19,ответить на вопросы после параграфа	Объяснять особенности гипотез Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю.	Регулятивные уметь самостоятель но искать и выделять информацию,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков
			учителя			Шмида научиться выделять главные опорные слова в тексте учебника.	выделять цель Коммуникати вные- формировать навыки учебного сотрудничест ва. Познавательн ые: выделять различия в гипотезах возникновени я Земли.	задач	
2	Внутреннее строение Земли.	1	**Выявляют особенности** внутренних оболочек Земли. **Устанавливают по карте** границы столкновения и **расхождения** литосферных плит. **Выявляют причинно-следственные связи**	Рисунок«Внутреннее строение Земли»: атлас, электронное приложение	§20, вопросы после параграфа	Знать внутреннее строение Земли. Объяснять значение понятий: горные породы, минералы. научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации. Регулятивные - проектировать маршрут по преодолению затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков.

							и формы сотрудничества. познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли и её оболочек.		
3.	Землетрясения и вулканы.	1	**Выявляют закономерности** распространения землетрясений и вулканов**Работают с атласом и контурной картой: обозначают** районы землетрясений и крупнейших вулканов	Атлас, физическая карта полушарий, электронное приложение	§21,ответить на вопросы после параграфа, выучить новые термины.	Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло. Показывать на карте вулканы и зоны землетрясений. Наносить на к/карту и правильно подписывать вулканы. научиться анализировать физическую карту мира и находить на карте сейсмические зоны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные уметь самостоятельно искать и выделять информацию. Познавательные: устанавливать с помощью географических карт районы	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, продуктивного чтения

							землетрясени й и вулканизма.		
4.	Путешествие по материкам.	1	**готовят** по опережающем у заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. **Работают** с учебником, атласом	Атлас, физическая карта мира, электронное приложение.	§22,выучить номенклатуру	Объяснять значение понятий: материк, часть света, остров, архипелаг. Показывать на карте материки, острова. Показывать по карте географические объекты. научиться различать материки по контурам и особенностям природы. ,	Регулятивные - уметь делать целеполагани е. Коммуникати вные- организовать и планировать учебное сотрудничест во . Познавательные : уметь характеризовать природу 6 материков Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультации учителя	Здоровьесбережения, ИКТ, продуктивного чтения
5.	Вода на Земле.	1	**Анализируют** текст учебника с целью **определения** ключевых понятий урока **Сравнивают** соотношения отдельных частей гидросферы. **Выявляют**	Физическая карта полушарий ,атлас, физическая карта России* jэлектронное приложение	§23,ответить на вопросы, учить номенклатуру	Объяснять значение понятий: гидросфера, море, ледник, айсберг, подземные воды, источник. Знать состав гидросферы. Наносить на к/карту и правильно подписывать	Регулятивные - уметь самостоятель но искать и выделять информацию. Коммуникативн ые- организовать и планировать учебное сотрудничест	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития аналитических навыков

			взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «»Круговорот воды в природе»			объекты гидросферы. Показывать по карте географические объекты, научиться правильно показывать реки по карте.	во с учителем и одноклассник ами. Познавательн ые: уметь характеризовать воды суши.		
6.	Воздушная одежда Земли	1	**Анализируют** текст учебника с целью **определения** ключевых понятий урока **Сравнивают** соотношения отдельных частей атмосферы. **Выявляют взаимосвязи** между составными частями атмосферы по схеме	Электронное приложение	§24,ответить на вопросы, учить термины.	Объяснять значение понятий : атмосфера, ветер, бриз, муссон, облака, погода, климат. Знать характерные черты стихийных природных явлений: гроза, ураган, смерч, торнадо, гром, молния. научиться извлекать информацию из электронного приложения к /року.	Коммуникати вные- формировать навыки учебного сотрудничест ва, в ходе индивиду аль ной и групповой работы .Регулятивны е: уметь самостоятель но искать и выделять информацию. Познавательн ые: делать выводы о значении атмосферы *идя* планеты Земля.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности.	Здоровьесбережения, ИКТ, эазвития аналитических навыков

7.	Живая оболочка Земли.	1	**Сопоставляю** т границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Составляют** схему связей биосферы с другими оболочками Земли. **Сравнивают приспособлен ность** отдельных групп организмов к среде обитания. **Выявляют** роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологическог о круговорота.	Электронное приложение	§25,ответить на вопросы после параграфа.	Объяснять значение понятия: биосфера. Знать границы биосферы, научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	Регулятивные - уметь самостоятель но искать и выделять информацию ,выделять цель. Коммуникати вные- формировать навыки учебного сотрудничест ва, работая в группе и парах. Познавательны е: уметь характеризовать распределени е живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Здоровьесбережения, ИКТ, продуктивного чтения, индивидуально- личностного обучения.
8.	Почва— особое природное тело.	1	**Анализируют** текст учебника. **Проводят сравнение** строения	Электронное приложение	§26,вопросы после параграфа	Объяснять значение понятий: почва, гумус. Объяснять процесс	Регулятивные : уметь самостоятель но искать и выделять [информацию,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Здоровьесбережения,ИК Т, развития исследовательских навыков

			профиля. подзолистой почвы и чернозема. **Выявляют причины** разной степени плодородия используемых человеком почв. **Наблюдают** образцы почв своей местности			образования почв, научиться определять тип почв по образцам.	выделять цель. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Познавательные: уметь объяснять процессы формирующие почву.	выполнения задач	
9.	Человек и природа.	**1**	**Выполняют** тестовые задания. **Работают** с картами. **Повторяют** географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)	Физическая карта полушарий, атлас, электронное приложение	§27,вопросы после параграфа.	Объяснять значение понятий: Красная книга, заповедник, национальный парк. научиться высказывать своё мнение о воздействие человека на природу на примере своей местности.	Коммуникативные- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные проектировать маршрут по преодолению затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, продуктивного чтения

							и формы сотрудничества. Познавательные: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.		
10.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1	**Выполняют** задания учителя. **Работают** с учебником и атласом	Физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, электронное приложение.	Повторить 19-27 параграфы	Развитие умения взаимодействоват ь и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивать работу одноклассников, научиться самодиагностике и самокоррекции	Регулятивные сознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий. Коммуникативные- организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем. Познавательные- определять новый уровень	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Здоровьесбережения, ИКТ, продуктивного чтения, игровые моменты

							отношения к самому себе как к субъекту деятельности.		
				Раздел 6: Резервное время-1 час					