

Администрация МО "Заиграевский район"
Управление образования администрации МО "Заиграевский район"
МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2



Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ Онохойской СОШ №2

« 1 » сент. 20 14г.
Иванов И.И.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,

Протокол № 1 от « 1 »
сентября 20 14г.

Кузгуров И.И. / ИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся 6 класса

география

физическая география

учителя географии и химии I квалификационной категории

Кунгуровой Ирины Анатольевны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. География. Основное общее образование. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N **1897**^М**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"**)
- Примерная программа основного общего образования по географии //Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 75. - (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы « Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2012
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год
- Образовательная программа школы на 2014-2015 учебный год.
- Базисный учебный план на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт, В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК,

позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены предусмотренные авторской программой: практические работы - 10 (из которых 7 оценочных. Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- *исследовательские методы* обучения
- метод проектов
- здоровые берегающие технологии
- игровые методы обучения

Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся - формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Учебное содержание курса географии в основной школе сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — «География Земли», с 8 по 9 класс — «География России». На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

Изучение курса географии в 6 классе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений* решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Общая характеристика учебного предмета география

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, как и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Материал курса сгруппирован в три раздела.

- **Первый раздел** программы «Источники географической информации» направлен на изучение источников географической информации, среди которых важнейшее значение имеют географическая карта, глобус план местности. Здесь же дается представление о методах изучения Земли. Последние формируются, совершенствуются у обучающихся в процессе всего периода изучения географии в основной школе. Большое место в этом разделе занимают практические работы с картой и глобусом, планом местности, по ориентированию.

- Второй раздел «Природа Земли и человек» знакомит учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте Человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим. Для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому итоговой частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, в том числе и человек, влияющий на природные комплексы и в то же время зависящий от воздействия на него природной среды.

- Последний раздел — «Население Земли» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета География. Начальный курс. 6 кл, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета география:

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; -осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные результаты освоения предмета география:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
- Метапредметные результаты:
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»!

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

■ знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете географии; соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием

Содержание курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (1 ч в неделю, всего 35 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий; «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

- Изображение здания школы в масштабе.
- Определение направлений и азимутов по плану местности.
- Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.
Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4, Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий! «градусная сеть «план местности» «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения
- разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры: перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. **Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. **Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров, 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.

Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий! «литосфера»* «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «шоре», «атмосфера!»* «погода», «климат»*«воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные; географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Контроль уровня обученности.

- Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи контрольных вопросов, при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, тестов, географических диктантов, устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос). Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме тестов.
- Критерии оценки учебной деятельности Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.
- Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.
- При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.
- Устный ответ.
- Оценка "5" ставится, если ученик:
 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

- Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг - Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2003.

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе по учебнику Т. П Герасимовой, Н.П Неклюковой из расчета 1 час в неделю (35 часов в год)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Изображение земной поверхности	9
	План местности	4
	Географическая карта	5
3	Оболочки Земли	22
	Литосфера	5
	Гидросфера	6
	Атмосфера	7
	Биосфера	4
4	Население Земли	2

итого: 35 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник:

География. Начальный курс. 6 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Рабочая тетрадь:

Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» 6 кл.:

Атлас:

«География. 6 класс». « М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Контурные карты. «География» 6 класс/- М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013

Литература дополнительная для учителя:

- Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, 2012.-112 с.
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г

Дополнительная литература для учащихся:

- Энциклопедия для детей: География. - М.: Аванта+, 2000.
- Энциклопедия для детей: Геология. - М.: Аванта+, 1995.
- Энциклопедия «Что есть что?» - М.: Слово, 2001.

MULTIMEDIA - поддержка предмета (Уроки географии Кирилла и Мефодия, 1С образование).

Учебные электронные издания:

1. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 6 класс». - ООО «Кирилл и Мефодий|
2. Электронное наглядное пособие по географии 6-11 класс **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя
2. Мультимедиапроектор.
3. Принтер (лазерный),

Наглядно-печатные пособия:

1. ПОРТРЕТЫ: набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;

2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ {мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
3. ПРИБОРЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
4. ЦИФРОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ: термометр, барометр, угломер
5. ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
6. МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЛЖИ: глобусы, теллурий, рельефные модели : «Формы рельефа» «Образование вулкана», «Речная система».
7. КОЛЛЕКЦИИ: Коллекция горных пород и минералов, коллекция *полезных*, ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
Примерная программа по географии для основной школы Электронное приложение к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/jrus>

<http://www.uhknowplanet.ru>

№ и/п	Название раздела, темы урока	Кол* во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты(УУД) предметные	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Введение \2 часа\								
1.	География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля - планета Солнечной системы.	1		Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников, работа с рисунками "Планеты Солнечной системы", ""Вращение земли вокруг Солнца"	Называть методы изучения земли; объяснять основные географические понятия и термины Солнечная система, Движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна её воздействие на Землю; приводить примеры географических следствий движения земли	Фронтальный опрос		§ 1, вопр.№ 1,2,3 стр.4 § 2 вопр.1-3 на стр.7
2.	Наблюдение за погодой, фенологическим и явлениями.	1		Определение температуры, осадков, направления ветра	Уметь определять температуру, направления ветра, виды облаков	Практическая работа	Практическая работа №1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом,] погодой, сезонными изменениями состояния	

							водоемов, растительности и животного мира.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------

Планируемые результаты:

- личностные - Формирование ответственного отношение к учению
- метапредметные **-Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера понятия

**Раздел I. Изображения земной поверхности \ 9часов **

**План местности.\4 часа **

3.	Особенности разных видов изображений местности. Условные знаки. Масштабы плана.	1		Чтение плана местности, отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный, определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба	Объяснять значение понятий: план местности, масштаб; называть основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояние на плане	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с планами местности	№2. Топографический диктант №3. Ориентирование на местности.	§ 3 вопр. § 4 вопр. на стр.14
----	---------------------------------------------------------------------------------	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

4.	Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование	1		Работа с компасом - определение сторон горизонта; определение направлений и азимутов по плану местности	Объяснять значение понятий: стороны горизонта, азимут, ориентирование; определять(измерять) направления на плане, географической карте и на плане местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов	Работа с планом местности	№ 4.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.	§ 5 вопр.
5.	Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Относительная и абсолютная высота точки местности.	1		Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин, определение по плану с помощью горизонталей крутого и пологого склонов холмов, изображение с помощью горизонталей холма и впадины, построение профиля местности.	Объяснять значение понятий: рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышение) рельефа; строить профиль местности.	Индивидуальный опрос. Работа с планом местности.		§ 6 вопр.
6	Составление	1		Составление плана	Производить	тестирование	№5: Составление	§7

	простейших планов местности.			местности методом маршрутной съемки	простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба		плана местности методом маршрутной съемки	
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> личностные - Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес метапредметные -Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи 								
<p>Географическая карта. \5 часов \</p>								
7	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1		Работа с глобусом и картами различных масштабов	Знать форму и размеры Земли; объяснять значение понятия географическая карта; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт		Индивидуальный опрос. Работа с глобусом	§8,9
8.	Градусная сеть на глобусе и географической карте.	1		Определение по глобусу и картам элементов градусной сети, определение по глобусу и карте	Уметь определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса,		Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. Решение задач на определение	§10

				направлений с помощью градусной сети.	экватор; знать определение карты, градусной сети на глобусе и карте; уметь: определять на карте географические координаты, глубину и высоту по шкале высот и глубин, абсолютную высоту и глубину.	географических координат		
9	Географические координаты. Географическая широта и долгота.	1		Определение географических координат объектов по карте и глобусу.	Объяснять значение понятий: географическая широта и долгота, географические координаты; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте	Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. Решение задач на определение географических координат	№6: Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	§11,12, задания в тетради.
. 10.	Изображение на физических картах высот и глубин. Высота своего населённого пункта над	1		Определение по картам высот и глубин объектов	Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	Индивидуальный опрос. Работа с картами атласа	Практическая работа Определение глубин одного из океанов. Определение высоты одного из	§13, подготовиться к проверочной работе по разделу "Виды

	уровнем моря. Значение планов местности и географических карт					материков.	изображений поверхности : Земли"
11	Обобщение и контроль знаний по разделу" Виды изображений поверхности Земли"	1		Выполнение тестовых заданий, работа: с атласом		Тестовые задания в двух вариантах. Работа с картами атласа	Повторить внутреннее строение земли

Планируемые результаты:

- личностные - Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им
- метапредметные - Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач Коммуникативные: Контроль и оценка действий партнера

Раздел II. Оболочки Земли /22 часа/

Тема 1. Литосфера / 5 часов/

. 12.	Внутреннее строение Земли Горные породы и минералы, слагающие земную кору	1		Выполнение в тетради рисунка "Внутреннее строение Земли", работа с коллекцией горных пород и минералов, определение минералов и горных пород по отличительным признакам, сравнение горных пород разных групп.	Объяснять значение понятий: литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной	Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 16 вопр. настр.41. §14
-------	---------------------------------------------------------------------------	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

					<p>коры, особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.</p>			
13.	<p>Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм.</p>	1		<p>Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов, оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой на деятельность населения и способы их предотвращения.</p>	<p>Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>	<p>№7:Определение по карте сейсмических районов. Нанесение на к.к. основных зон землетрясений и вулканизма</p>	<p>§ 15, на контурной карте отметить 10 вулканов</p>
14.	<p>Основные формы рельефа земной коры. Горы суши.</p>	1		<p>Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты, высочайших горных вершин мира</p>	<p>Объяснять значение понятий: рельеф, горы; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую</p>	<p>Работа с физическими картами</p>	<p>№ 8. Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры: горных систем и их вершин</p>	<p>§16, задания в к/картах и описать любые горы по плану</p>

					характеристику гор по плану			
15	Равнины суши.	1		<p>Определение по карте расположения наиболее крупных равнин, сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов, описание форм рельефа своей местности</p>	<p>Объяснять значение понятия равнина; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.</p>	Работа с физическими картами	№ 9. Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры: крупнейших равнин	§ 17, задания в к/картах и описать любую равнину по плану
16.	Рельеф дна Мирового океана.	1		<p>Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов и океанов.</p>	<p>Объяснять значение понятий: материковая отмель, материковый склон, глубоководный океанический желоб, срединно-океанический хребет; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана; объяснять их взаимосвязь с тектоническими <u>текстурами</u>.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные - Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе • метапредметные - <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	Фронтальный опрос, заслушивание сообщений, работа с картами и рисунками.		§18, подготовиться к тестированию

					<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

19.	Подземные воды.	1		Выполнение в тетради рисунка "-Грунтовые воды", знакомство с подземными водами на экскурсии.	Объяснить значение понятий: подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды; называть меры по охране подземных вод	тестирование		§ 22, выучить термины
				характеристики моря по плану.	Объяснить значение понятий: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.			
18.	Движение воды в океане.	1		Составление схемы возникновения приливов И отливов под воздействием притяжения Луны, обозначение на контурной карте теплых и холодных	Объяснить значение понятий: волна, прилив, отлив, океаническое течение; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	Фронтальный опрос		§21, обозначить на контурной карте теплые и холодные течения.

				происхождения, описание водоема.	бессточное озеро, болото, водохранилище; называть и показывать крупнейшие озера мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озер	заслушивание сообщений		крупнейших озер мира; описание озера
22	Ледники.	1		Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны, выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Объяснять значение понятий: ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой	Фронтальный опрос, работа с картой у доски, заслушивание сообщений		§25 Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны.
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> личностные - Формирование ответственного отношения к учению <p>метапредметные - Регулятивные: работать по плану, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно - следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>								

23.	Атмосфера: строение, значение, изучение	1		Выполнение в тетради рисунка "Строение атмосферы", составление характеристики атмосферы по плану.	<p>Объяснять основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p>географическую зональность и поясность;</p> <p>составлять характеристику атмосферы по плану.</p>	Фронтальный опрос.		§26
-----	--------------------------------------------------	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	-----

24.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха	1		Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха, формулирование вывода о зависимости	Объяснить значение понятий: амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха; измерять температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Фронтальный. Наблюдение за погодой.	№12: Наблюдение погоды и обработка собранных материалов /составление графиков, диаграмм,	§27, построить график
				между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом, расчет средней температуры, построение графика температуры.			описание погоды за день, месяц/	
25.	Атмосферное давление Ветер.	1		Измерение атмосферного давления с помощью барометра, выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе, сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью, построение розы ветров.	Объяснить значение понятий: атмосферное давление, ветер; объяснить причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров	Фронтальный опрос. Решение задач Составление схемы образования ветра	№ 13. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой.	§28 построить розу ветров.

26.	Водяной пар в атмосфере. Облака Атмосферные осадки	1		Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры, определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах, построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Объяснить значение понятий: абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным	Фронтальный, индивидуальный опрос. Решение задачи на относительную и абсолютную влажность.	№14: построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	§29 построить диаграмму количества осадков по предложенным данным
-----	----------------------------------------------------------	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Тема 3 Атмосфера /7 часов/

27.	Погода, её характеристика, причины её изменений	1		Заполнение календаря погоды, определение среднесуточной температуры зимой и летом, сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.	Объяснять значение понятий: погода, воздушная масса, описывать погоду своей местности	Работа с картами атласа		§30
28	Климат.	1		Описание климата своей местности по плану, обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата	Объяснять значение понятия климат; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности	Тестирование, работа с картами атласа и контурными картами		§ 30, на к/карте отметить климатические пояса
29	Причины, влияющие на климат.	1		Выполнение в тетради рисунков: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью, положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; обозначение на контурной карте	Объяснять значение понятий: тропик, полярный круг; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климатов Земли	Фронтальный опрос, работа с картами атласа и контурными картами		§31, Обозначить на контурной карте области, для которых характерны полярный

				областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.				день и полярная ночь
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> личностные - Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения метапредметные -Регулятивные: Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат <p>Познавательные: Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации</p> <p>Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p>								
				иллюстрированных сообщений.	охране природы.			
32	Природный комплекс.	1		Описание природных комплексов своей местности по плану.	Объяснять значение понятий: почва, природный комплекс, географическая оболочка; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы	Тестирование, работа с картами атласа	№15: составление характеристики природного комплекса	§33, подготовить к тесту по разделу" Строение Земли. Земные оболочки"
33	Обобщение и контроль знаний по разделу" Строение Земли. Земные оболочки"	1 _у		Выполнение тестовых заданий, работа с учебником, атласом, контурной картой				
<p>Планируемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> личностные - Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности метапредметные -Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <p>Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера</p>								
Раздел III. Население Земли / 1 час/								
34	Население Земли. Человек- часть биосферы	1		Изучение этнографических особенностей различных народов, определение порядка действий при угрозах	Называть основные человеческие расы и их признаки, основные типы населенных пунктов, стихийные природные	Групповой опрос Работа с политической картой.	№16: Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ наиболее	§34, подготовиться к итоговому тесту

Тема 4 Биосфера /4 часа/								
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		Обозначение на контурной карте границ природных зон, характеристика одной из природных зон по плану, работа с картой природных зоны мира, подготовка сообщений об охране биосферы, характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков	Объяснять значение понятий: биосфера, природная зона; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы.	Тестирование , работа с картой природные зоны мира, подготовка сообщений об охране биосферы		§32, Обозначить на контурной карте границ природных зон
31	Распространение организмов в Мировом океане.	1		Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка	Объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по	Фронтальный и индивидуальный опрос		§32, минипроекты.

				различных стихийных бедствий.			населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	
					явления; рассказывать об изменении численности населения, о способах предсказания стихийных явлений; составлять характеристику своего населенного пункта по плану; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений			
35	Обобщение и контроль знаний по разделу "Население Земли"	1		Выполнение тестовых заданий, работа с учебником, атласом, контурной картой				

Планируемые результаты:

- личностные - Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
- метапредметные **-Регулятивные:** Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** Используют знаково - символические средства **Коммукативные:** Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве

