Администрация МО "Заиграевский район"

Управление образования администрации МО "Заиграевский район"

МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждаю Директор МБОУ Онохойской СОШ № 2 /Хайтуреева Е.М./ Приказ № 34/1 от «1» сент 2014г.	Согласовано заместитель директора по УВР МБОУ Онохойская СОШ №2 «1» сент 2014г. /Афанасьева Е.А./	Программа рассмотрена и одобрена на заседании или МО, Протокол № 1 от «1» сентября 2014г /Кунгурова И.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся 7 класса

география

география материков и океанов

учителя географии и химии I квалификационной категории

Кунгуровой Ирины Анатольевны

2014-2015 учебный год

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

- ✓ примерная программа основного общего образования по географии , созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта География 6-9 классы - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения). Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год
- ✓ Образовательная программа школы на 2014-2015 учебный год
- ✓ Базисный учебный план на 2014-2015 учебный год

Курс географии материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.Содержание программы сконструировано таким образом., что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и -ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Курс географии материков и океанов это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса, увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 70часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета география:

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

-познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

-сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

-ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета "География материков и океанов"

- **Оценивать и прогнозировать** (формулировать гипотезы, предвидеть) по карте литосферных плит очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на определенных материков; оценивать природные условия и природные богатства как условие для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

- **Объяснять:** особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах (особенности рельеф в связи с историей его формирования, размещение месторождений полезных ископаемых, движение воздушных масс, системы течений в Океане и т.д.); особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной Деятельности, возникших как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;особенности духовной и материальной культуры, традиционных видов хозяйственной деятельности народов мира; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки; природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.

- ✓ **Описывать:** основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам);компоненты

ландшафта, природные зон, географические особенности крупных регионов материков,

- ✓ крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран; объекты и территории по карте, картинам и других источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народов континентов.
- ✓ **Определять** (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.); вид и тип карт и других источников знания для получения необходимой информации.

- **Называть и (или) показывать:** важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и Океана, меры по охране атмосферы, вод Океана и суши.

Содержание программы

Введение (3 часа)

Тема 1. Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Тема 2. Как открывали мир. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий; Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Тема 3. Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел 2. Главные особенности природы земли. (14 часов,)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (3 часа)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (5 часа).

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа: 1.«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января.2.«Характеристика типов воздушных масс».3.

«Характеристика климатических поясов».

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 часа)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Географическая оболочка. (2 часа)

Строение и свойства географической оболочки; Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов вещества и энергии.

Тема 5. Земля — планета людей (3часа).

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природные зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 3. Материки и океаны (51час)

Тема 1. Африка (10 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мири, почвы природных, зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищи, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. Австралия и Океания. (4 часа)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие, континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка их размещение в зависимости от климата. Природный богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия —страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различи в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города. Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и

хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. Южная Америка (8 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная локальность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.Крупные города, столицы, культурно- исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест охраняемых территорий.

Тема 4. Антарктида (3часа)

Географическое положение. Арктика и Антарктика.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования материка.

Тема 5. Океаны. (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны, географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 6. Северная Америка. (7 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы ;юн тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической юфти, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрут, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7. Евразия (16 часов)

Географическое положение материки, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их но территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. L Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й пар аллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населении; исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды, ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

8. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Материально-техническое обеспечение

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2009.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009.

Дополнительная литература:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. - М.: Дрофа, 2009.

2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

4. Интернет-ресурсы.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно- исторических центров Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для их ориентирования.

Раздел 4. Земля — наш дом (3часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Повторение 2 часа

- Проверка географической номенклатуры

2.Экскурсия Изучение природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Оценочные практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. *Тема «Австралия»*

3. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

5. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

6. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Практические работы	Формы контроля	домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)										
1	Что изучают в курсе географии майриков и океанов.	**1**	Урок изучения нового материала	Анализировать учебник, повторять приемы работы с учебной книгой; Определять! структуры курса по разделам учебника "Содержание” j	**Знать:** предмет изучения географии. Части света. Карты материков. **Уметь:** читать и анализировать географические карты	Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света и крупных островов	Фронтальный опрос, работа с контурными картами	§1		
2	Как люди открывали и изучали Землю.	1	Урок формирования новых знаний	Составлять перечень источников географической информации; различать географические описания и характеристики, приводить примеры	**Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь: показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.	Составление сводной таблицы	Выборочный контроль	§2		
3	Карты материков и океанов.	**1**	Урок формирования новых знаний	Различать и описывать карты по их основным характеристикам, группировать их	**Знать:** историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.	Выборочный, тематический	§3		

						Характеристика карт по плану				
Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (13 часов)										
Литосфера и рельеф Земли (3 часа)										
4-5	Происхождение материков и океанов. Сейсмические пояса Земли	2	Урок изучения нового материала	\выделять в геологическом времени этапы развития землиц Объяснять происхождение материков и океанов; Определять географическое положение материков, океанов, частей света; сравнивать географическое положение этих объектов , устанавливать сходство и различия.	**Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. **Уметь:** показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов	Работа с картами атласа	§4		
6	Рельеф Земли.	1	Практикум	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупным формам рельефам; читать карту строения земной коры				§5		
Атмосфера и климаты Земли (4 часа)										

7	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле	1	Практикум	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних	**Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс» Анализ карты	Работа с картами атласа	§6		
				температур от экватора к полюсам; читать климатические карты	поясов. **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	климатических поясов и областей Земли				
8-9	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата	2	Практикум	Определять по картам основные типы климатов; читать климатические карты; определять уровень антропогенного влияния на глобальные и региональные климатические процессы Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; Объяснять размещение климатических поясов; устанавливать причины выделения основных и переходных климатических поясов	**Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. **Уметь!** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	Анализ климата)- j ческих карт	Работа с картами атласа	§7		
10	Климатические Пояса Земли	1	Урок изучения нового материала			Анализ карты климатических поясов Земли	Фронтальный опрос, тестирование	§8		
Гидросфера Земли (4 часа)										
11	Воды Мирового океана	1	Урок изучения нового материала	Определять части гидросферы: Миро вой океан, ледники, воды суши. Уметь показывать на карте океаны, части Мирового океана., называть и показывать	**Знать:** Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши. **Уметь:** описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей,	Обозначение на контурной карте различных бо - гатств Мирового океана		§9		

					объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений					
12	Схема поверхностных течений.	**1**		основные формы рельефа дна Мирового океана; Определять методы изучения морских глубин, температуры и соленость вод Мирового океана, виды движения воды в океане. Называть основные формы жизни в океане; объяснять зависимость влияния океана на атмосферу и сушу.			Выбо рочный контроль	§ 10		
13	Жизнь в океане.	1						§11		
14	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	**1**						**§12**		
17	Природная зональность	1	Урок изу чения нового материа ла				Работа с картам и атласа	§15		
18	Освоение Земли человеком. Страны мира	1	Урок-путеше ствие	Объяснять значение терминов:численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	***Ученики должны уметь:*** показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы		Работа с картам и атласа	§16		
Обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли» 1 час										
19	Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли»	**1**	Урок по-вторени я и обобщения	Закрепление знаний и умений по разделу			Тестиро вание			
Раздел II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ										
Океаны (4 часа)										

20	Тихий океан.	1	Практи кумы	Объяснять по картам особенности географического положения океанов; Составлять описание и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов; Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей; Моделировать на	**Знать:** особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. **Уметь:** показывать океаны и их части на карте		Работа с картами атласа, тестиро-вание	§17		
21	Индийский океан.	1						§18		
22	Атлантический океан.	**1**						§19		
23	Северный Ледовитый океан	1						§20		
				контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную функций океанов.						
Южные материки (3 часа)										
24	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа.	1	v-	Определять особенности географического положения общих черт и особенностей рельефа, климата „ внутренних вод и природных зон южных материков.	Знать; приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка			§21		
25	Общие особенности климата и внутренних вод.	1						§12		
26	Общие особенности расположения природных ЗОН Почвенная карта	1						§23		

Африка (8 часов)										
27	Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять особенности географического положения Африки. Характеризовать основные черты природы. Называть особенности открытия и освоения территории. Объяснять преобладание в рельефе равнин, размещение месторождений полезных ископаемых	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток ***в*** градусной мере и километрах Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Фронтальный. Работа с картами и атласа, заполнение таблицы	§24-25		
28	Климат. Внутренние воды	1	Практикум	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; Составлять характеристику климата одной из территорий; Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Чтение климатических диаграмм	Работа с картами и атласа	§26-27		
29	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и	1		Объяснять особенности размещения природных зон; Оценивать природные богатства Африки; Определять деление	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.	Работа с картами и атласа,	§28-29		

	национальные парки.			Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	отдельных частей материка	Обозначение на контурной карте природных зон	тестирование			
30	Население.	1	Практикум	Анализировать изменение численности и размещение населения. Выявлять историко--географические этапы заселения Африки. Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Устанавливать влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Определять адаптацию человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Анализировать жизнедеятельность человека и его адаптацию к окружающей среде. Определять географию основных типов хозяйственной деятельности	Знать: численность^ плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Описание географического положения страны по политической карте	Сообщения	§30		
31	Страны Северной Африки. Алжир.	1	Путешествие. Практикум			Описание природ-’ ных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	Работа с картами и атласа	§31		
32	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	Путешествие. Практикум					§32		
33	Страны Восточной Африки.Эфиопия.	1	Путешествие Практикум					§33		
34	Страны Южной Африки. ЮАР.	I	Путешествие Практикум					§34		

Австралия (4 часа)

35 39	Г еографическое положение. Природа и население страны.	1 1	Урок изу	Определять особенности географического Объяснять особенности географического положения Океании; Описывать основные черты природы, особенности открытия и освоения территории	Знать: приемы определения	Определение гео графических ко-		§35 §39		
Южная Америка (6 часов)										
40	Г еографическое положение, из истории открытия и исследования материка	1	Путеше ствие	Называть особенности географического положения Южной Америки. Определять основные черты природы, особенности открытия и освоения территории. Выявлять причины деление Южной Америки на природные, природнохозяйственные и историко-культгурные регионы	**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь:** определять географическое положение материка, край- них точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	Определение гео-графических ко-ординат, протя-женности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Заполн ение таб лицы, работа с картам и атласа	§40		
41 .	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Практик ум	Читать климатические диаграммы^ Характеризовать речную систему с установлением связей: река - рельеф- климат. Обозначать на контурной карте крупные реки и озера	**Знать:** особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать - типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карт	Чтение климатограмм		§41		
42	Климат и внутренние воды.	1	Практик ум					§42-43		
43	Природные зоны.	1	Практик ум	Объяснять особенности размещения природных	**Знать:** особенности природных зон материка.	Описание одной из зон по	Работа с	§44		

	История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		чения но вого ма териала	положения Австра лии. Характеризовать основные черты природы. Объяснять особенности открытия и освоения территории.	географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.	ординат, протяженности материка с севера на юг и с запада на вое ток в градусной мере и километрах Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско-паемых.				
36	Климат. Внутренние воды.	**1**	Путеше ствие	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; Составлять характеристику климата одной из территорий; Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата		Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Работа с картам и атласа	§36		
37	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	**1**		Объяснять особенности размещения природных зон; Оценивать природные богатства Австралии;				§37		

38	Австралийский Союз.	**1**		Называть принципы деление Австралии на природные, природнохозяйственные и историко- культурные регионы				§38		
Океания (1ч)										
39	Природа и население страны.	1		Объяснять особенности географического положения Океании; Описывать основные черты природы, особенности открытия и освоения территории				§39		
Южная Америка (6 часов)										
40	Г еографическое положение, из истории открытия и исследования материка	1	Путешествие	Называть особенности географического положения Южной Америки. Определять основные черты природы, особенности открытия и освоения территории. Выявлять причины деление Южной Америки на природные, природнохозяйственные и историко-культгурные регионы	**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь:** определять географическое положение материка, край- них точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	Определение гео- графических ко- ординат, протя- женности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Заполнение таблицы, работа с картами и атласа	§40		
41 .	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Практикум	Читать климатические диаграммы^ Характеризовать речную систему с установлением связей: река - рельеф- климат. Обозначать на контурной карте крупные реки и озера	**Знать:** особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать - типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карт	Чтение климатограмм		§41		
42	Климат и внутренние воды.	1	Практикум					§42-43		
43	Природные зоны.	1	Практикум	Объяснять особенности размещения природных	**Знать:** особенности природных зон материка.	Описание одной из зон по	Работа с	§44		

				зон; Оценивать природные богатства Южной Америки	**Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	картам и атласа			
44	Население. Страны востока материка. Бразилия.	**1**	Исследо вание	Анализировать изменение численности и размещение населения. Выявлять историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Устанавливать влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Определять адаптацию человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Анализа ро вать жизнедеятельность человека и его адаптацию к окружающей среде. Определять географию основных типов хозяйственной деятельности	**Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Описание геогра-фического положения страны по политической кар те	Сообщ ения	**§45** **§46**		

45	Страны Анд. Перу.		Исследо - вание	Анализировать изменение численности и размещение населения. Выявлять историко-географические этапы заселения стран Анд. Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Устанавливать влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Определять адаптацию человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Анализировать жизнедеятельность человека и его адаптацию к окружающей среде. Определять географию основных типов хозяйственной деятельности	**Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы		Описание географического положения страны по политической кар те	Сообщ ения	**§47**		
Антарктида (2)											
46.	Г еографическое положение. Открытия и исследования Антарктиды.	**1**	Урок изучени я нового материа ла	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка		Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Работа с картам и атласа	§48		
47	Природа.	**1**	Путешес твие						**§49**		

Северные материки (1ч.)										
48	Общие особенности природы северных материков	1	Урок изучени я нового материа ла	Объяснять особенности географического положения и природы северных материков	**Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	Определение географических координат материка	Урок изучен ия нового матери ала	§50		
Северная Америка (6 ч)										
49	Г еографическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Урок изу чения нового ма териала	Называть особенности географического положения Северной Америки. Определять основные черты природы, особенности открытия и освоения территории. Выявлять причины деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	**Знать:** приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь:** определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки	Определение гео-графических ко-ординат, протя-женности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Фрон тальны й контро ль. Работа с картам и атласа			
50	Рельеф и полезные ископаемые	1	Практи - кум	Объяснять особенности рельефа и размещение месторождений полезных	**Знать:** особенности рельефа, 1 зависимость форм рельефа от	Обозначение на карте крупных форм рельефа и	Работа с контур	§52-53		

				ископаемых Называть и показывать на карте основные формы рельефа	тектонического строения Северной Америки. Особенности климата Северной Америки. **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных риматообразующих факторов	месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм	ной кар той Работа с картам и атласа.			
51	Внутренние воды. Природные зоны	1	Практик ум. Иселедо вание	Читать климатические диаграммы; Характеризовать речную систему с установлением • связей: река - рельеф- климат. Обозначать на контурной карте крупные реки и озера Определять и описывать природные зоны	**Знать:** основные речные системы, озера материка. **Уметь:** показывать внутренние воды на карте **Знать:** особенности природных зон материка. **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Характеристика речной системы с установлением связей: река- рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Описание одной из зон по учебным картам по типово- му плану. Обозначение на контурной карте природных зон	Работа с контур ной картой Состав ление таблиц ы	§54-55		
52	Население	**1**	Практи кум	Анализировать изменение численности и размещение населения. Выявлять историко-географические этапы заселения стран Северной Америки.	**Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт народные промыслы, религия;	Описание географического положения страны по политической карте.	Работа с контур - ной кар-той	§56		
53	Канада	1	Уроки-путеше ствия					§57		
54	США			Определять географические различия в плотности населения	крупные города	Описание природных условий населения и хозяйственной				

				, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Устанавливать влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Определять адаптацию человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Анализировать жизнедеятельность человека и его адаптацию к окружающей среде. Определять географию ос- новных типов хозяйствен- ной деятельности	**Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	жизни од- ной из стран		

Евразия (15)

Г ео графическое положение. Исследования Центральной Азии.	**1**	Урок изучени я нового материа ла	Называть особенности географического положения Евразии Определять основные черты природы, особенности открытия и освоения территории. Выявлять причины деление Евразии на природные, природно- хозяйственные и историко-культурные регионы	**Знать:** приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их, работы. Уметь: определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг ж с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географине ского положения на особенности природы Евразии	Определение гео- графических ко- ординат, протя- женности матери- ка с севера на юг ! и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Работа с контур к ной Картой . Географический диктант-			

56	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.	1	Практикум	Объяснять особенности рельефа и размещение месторождений полезных ископаемых Называть и показывать на карте основные формы рельефа Читать климатические диаграммы; Характеризовать речную систему с установлением связей: река - рельеф- климат. Обозначать на контурной карте крупные реки и озера	**Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евра зии. **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско-паемых	Работа с картам и атласа	§60-61		
57	Климат	1	Практикум		**Знать:** особенности климата Евразии. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Чтение климати-ческих диаграмм	Работа с картам и атласа	§62		
58	Внутренние воды	**1**	Практикум		**Знать:** основные речные системы, озера Евразии. **Уметь:** показывать внутренние воды на карте	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы		§63		
59	Природные зоны	1	Практикум	Объяснять особенности размещения природных зон; Оценивать природные богатства Евразии	**Знать:** особенности природных зон Евразии **Уметь:** объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон		§64-65		
60	Народы Евразии. Страны.	**1**	Урок ак-туализа-ции зна-ний и умений	Анализировать изменение численности и размещение населения. Выявлять историкогеографические этапы за-	**Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Евразии.	Описание геогра-фического поло-жения страны по политической карте Описание	Подготовка сообще ний на тему,	§66		

61	Страны Северной Европы	**1**	Уроки-путешествия	селения стран Северной Америки. Определять	**Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы,	природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	написание рек-	§67		
62	Страны Западной Европы. Великобритания.	**1**		географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на	показывать по карте крупные страны и их столицы **Знать:** состав территории и ее регионы, черты различия		ламного ролика «При-	§68		
63	Франция. Германия.	**1**		основе сравнения карт. Устанавливать влияние природы на	между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт,		глаше- ние в страну	§69-70		
64	Страны Восточной Европы.Страны Южной Европы. Италия.	**1**		формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Определять адаптацию человека к окружающей	народные промыслы, религия; крупные города.		»	§71-72		
65	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	**1**		природной среде (одежда, жилище, питание). Анализировать жизнедеятельность человека и его адаптацию				§73-74		
66	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	**1**		к окружающей среде. Определять географию основных типов хозяйствен-				**§75**-76		
67	Страны Южной Азии. Индия.	**1**		ной деятельности				§77		
68	Страны Юго-восточной Азии. Индонезия.	**1**						§78		
Географическая оболочка — наш дом (2ч)										

69	Закономерности географической оболочки Взаимодействие природы и общества	**1**	практикум	Объяснять этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами	**Знать:** этапы развития географической оболочки, как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу **Уметь:** называть состав географической » оболочки и объяснять связи			§79-81		