

Администрация МО "Заиграевский район"

Управление образования администрации МО "Заиграевский район"

МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2



Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ *Онохойской СОШ № 2*

« 1 » сентября 20 14 г.
Иванов И.И.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании или
МО,

Протокол № 1 от « 1 »
сентября 20 14 г.

Кунгуров И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся 8 класса

география

природа России

учителя географии и химии I квалификационной категории

Кунгуровой Ирины Анатольевны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- ✓ федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ✓ примерная программа основного общего образования по географии, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к
- ✓ использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014-2015 учебном году
- ✓ Образовательная программа школы на 2014-2025 учебный год
Базисный учебный план на 2014-2025 учебный год

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. Курс «География России. «Природа»- это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России, География России формирует в основном представления обучающихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Основные цели и задачи |

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории — от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа - общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Характеристика предмета:

География России. Природа — общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности,

самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 -х. учебных часов в неделю.

Всего - 70 часов, в неделю - 2 часа

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета география России:

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

- а) очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах

присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах — сюжеты о земледелии и т. д.;

б) увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т. д.;

в) формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении специфики регионов в литературе, искусстве и т. д.;

г) насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

Предметные результаты освоения учебного предмета география: природа России

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно

информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

- народы, наиболее распространенные языки, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (**засухи**, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

- экологически неблагополучные районы России:

- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

7. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

8. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной Деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Барина И. И. География России. Природа. — М.: Дрофа, 2012г.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013г.
2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. - М.: Дрофа, 2012г.

Дополнительная литература:

1. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс - М.: «ВАКО», 2005; 2, Атлас. География России. Природа.

8 класс.

3. Барина И.И. География России. 8-9кл.: Метод, пособие /И.И. Барина, В.Я. Ром. - 6-е йл||, перераб. - М.: Дрофа, 2002. — 160 с.: ил.

4. Интернет — ресурсы.

5. Мультимедийные обучающие программы:

География 8 класс. Природа России.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интерактивные географические карты.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Содержание программы

История заселения и исследования территории России (6 ч)

Тема: Формирование, освоение и изучение территории России. География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

Раздел II Природа (44 ч)

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы.

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс,

циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам

океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации.

Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Определение возможностей ее хозяйственного использования.

- **Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на**

территории страны в зависимости от рельефа и климата.

- **Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.**

Тема: Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биотоп. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.

Тема: Природное районирование.

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов» — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Дата		Тема. Практические работы.	Тип урока/ домашн задание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт				иметь представление	знать	Уметь применять на практике	Вид	Форма
Введение -1 час										
1.			1. Что изучает география России.	Урок изучен ия нового матери ала. Д/з.,стр .3-4	Определять роль географической информации в решении социально- экономических и экологических проблем страны. Называть методы географических исследований.	О географии как науке, значении этой науки в жизни людей.	Называть: предмет изучения географий России* основные средства и методы получения географ ическо й информации.	Объяснять: - роль географических знаний в решении социально- экономических, экологических проблем страны.	текущий	устный опрос
Раздел 1. Особенности географического положения России - 5 часов										
2.			1. Географическое положение России. Территория и акватория. П.Р.№1. Характеристика географического положения России.	Комбинир ованный урок. Д/з§1 (стр 5- 10).	Выявлять государственную территорию России. Объяснять особенности и виды географического положения России.	Визитная карточка России: территория, особенности ГП, размеры территории, пограничные страны, географические координаты.	Называют и показывают: особенности ГП, размеры территории России, пограничные государства России.	Определяют: географические координаты крайних точек; протяженность территории в различных направлениях.	практикум	Работа с картами

3.			2.Сравнение географического положения России и положения других государств.	Комбинированный урок. Д/з § 1 (стр 11-12).		Об особенностях ГП, размерах территории, пограничных странах	Показывают: сухопутные и морские границы, крайние точки России, протяженность	Объясняют: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны	текущий	устный опрос
----	--	--	--	---	--	--	--	--	---------	--------------

							морских и сухопутных границ.			
4.			3. Моря. омывающие берега России.	Изучение нового материала Д/з. §2.	Называть, показывать на карте и описывать моря, омывающие берега России.	Ресурсы морей, экологические проблемы морей	Показывают: моря, омывающие территорию России	Объясняют: главные особенности морей омывающих берега России	текущий	устный опрос, работа с картами
5.			4. Россия на карте часовых поясов. П.Р.№ 2. Определение поясного времени для разных городов России.	Комбинированный урок. Д/з., §3-	Объяснять место России на карте часовых поясов. Определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	О часовых поясах, о местном и поясном времени. Показывают: границы часовых поясов.	Называют местное время, поясное время, линия перемены дат, декретное, летнее и зимнее время	Объясняют причины разницы во времени в разных городах России. Определяют: разницу в поясном времени на территории России.	практикум	Работа с картами, решение задачи на определение поясного времени

6.			5. История освоения и изучения территории России.	Семина Р Д/з§4.	Обсуждать формирование и освоение государственной территории России. Пояснять причины Изменения границ страны на разных исторических этапах.	Об истории открытия, освоения и изучения русскими землепроходцами территории России, географами и путешественникам и.	Называют: фамилии первооткрывателей, показывать на карте объекты, названные в честь российских первооткрывателей.	Показывают по карте основные маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.	текущий	сообщения учащихся
Раздел 2. Природа России 30 часов + 4 часа резерв (34 часа) <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 6 часов</i>										
7.			1. Рельеф России: основные формы, их связь со	Изучение нового	Объяснять особенности распространения	Об особенностях рельефа России.	Показывают: крупные равнины и	Объясняют: образование и размещение форм	текущий	Работа с контурными

			строением земной коры.	материала.. Д/з, §5-	я крупных форм рельефа.		горные системы.	рельефа, его разнообразие по размерам, возрасту, высоте.		Картами
8.			2. Основные этапы формирования земной коры на территории России.	Урок изучения нового материала. Д/з., параграф 6.	Выявлять основные этапы формирования земной коры на территории России. Устанавливать различия в геологическом возрасте областей;	Геохронологическая таблица — зеркало геологической истории Земли	Называют: основные геологические эры, структуры коры, геологическое летоисчисление.	Определять: по геохронологической таблице, в какую эру мы живем, какие геологические события сейчас происходят.	текущий	устный опрос

9.			3. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. П.Р.№3. Выявление зависимости мости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Комбинированный урок. ДОз., §6.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	Термины: Литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, траппы	Показывать по карте подвижные складчатые пояса, платформы, щиты на территории страны.	Устанавливать взаимосвязь между ПИ, рельефом и тектоническими структурами.	практикум	Заполнение таблицы
10			4. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Комбинированный урок. Д/з., § 7.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; Объяснять их наличие и особенности размещения	Термины: месторождения и бассейны ПИ	Показывать основные месторождения и я полезных ископаемых РФ, приводить примеры их использования	Объяснять: влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хоз-ва.	текущий	устный опрос

11			5 Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Комбинированный урок. ДМ 8.	Называть и показывать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения.	Представление о рельефе как постоянно меняющемся компоненте под влиянием внешних и внутренних процессов.	Называют и показывают на схемах : разнообразие внутренних и внешних сил, основные области современного оледенения и крупные ледники.	Объясняют: причины вызывающие изменение рельефа, на территории страны во времени.	текущий	устный опрос
12			6. Стихийные природные явления.	Урок обобщающего повторения Д/з§8,с тр. 50- 52.	Выявлять причины и последствия изменения рельефа человеком	Термины: землетрясения и извержения вулканов, обвалы, сели, оползни.	Называют сейсмически опасные территории, что такое сели и оползни их действия на территории страны.	Показывают: сейсмически опасные территории, что такое сели и оползни их действия на территории страны.	итоговый	Тестирование
Климат и климатические ресурсы - 6 часов										
13			1 .Факторы, определяющие климат России.	Урок изучения нового материала. Д/з§9.	Определять влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.	Термины: Солнечная радиация, суммарная радиация трансформация воздушных масс. атмосферный фронт, циклон, антициклон;	Называют: климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах Образование атмoсф-х ф-в, циклонов и антициклонов их влияние на состояние погоды.	Объясняют: признаки понятий «солнечная радиация», «суммарная радиация», «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»..	текущий	устный опрос
14			2. Закономерности	Комбин	Объяснять	Термины:	умения	Объясняют:	текущий	Устный

			распределения тепла и влаги на территории страны. П.Р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	ированный урок. ДЗ 10 стр. 60-63	закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	Коэффициент увлажнения, испаряемость, испарение	работать с картами и , картосхемами.	признаки понятий «коэффициент увлажнения», «испарение^», «испаряемость»; как составляют прогноз погоды. Объясняют: зональность и аональность изотерм зимы и лета и количества осадков над территорией страны.		опросу заполнение таблицы
IS			3.Типы климатов России^ климатические пояса.	Комбинированный урок. Доз.,§10 ,стр 63- 67	Объяснять причины изменения климата под влиянием естественных факторов.	Термины: Тип климата, климатический пояс и область	Называют и показывают по карте: типы климатов России, климатические пояса и области	Сравнивают типы климатов России, объяснять особенности климата своей местности;	текущий	устный опрос. Работа с картами атласа
16			5. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. П.Р.№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для	Комбинированный урок. Д/з§11	Формулировать способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Называть опасные и неблагоприятны	Термины: Агро климатическ е ресурсы, засухи, суховеи, ураганы, заморозки, град, гололед	Называют: районы, подверженные воздействию Стихийных природных явлений (засухи, суховеи).	Объясняют: причины возникновения опасных природных явлений, связанных с климатом и их распространение на территории страны; влияние климата на жизнь, быт,	практикум	устный опрос. Работа с картами атласа

			различных пунктов. Составление прогноза погоды.		е климатические явления.			хозяйственную деятельность человека.		
17			Климат и хозяйственная деятельность людей. П.Р.№6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для хар-ки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Комбинированный урок. Д/з§11	Производить оценку основных климатических показателей одного из регионов страны для харки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Термины: Агроклиматические ресурсы		<i>Умение работать</i> с разными источниками географической информации	практикум	устный опрос. Работа с картами атласа
18			6. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	Урок обобщающего повторения	Выявлять методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Термины: засухи,суховеи, заморозки, град, гололед	<i>Называют</i> Опасные и неблагоприятные климатические явления.	<i>Умение работать</i> с разными источниками географической информации	итоговый	Тестирование
Внутренние воды и водные ресурсы - 6 часов										
19			1. Виды вод суши на территории страны.	Урок изучения нового материала. Д\з§12.	Объяснять причины распределения рек по бассейнам океанов.	Термины: падение реки; уклон реки, режим питания реки, межень, паводок, годовой сток	<i>Называют:</i> распределение рек страны по бассейнам океанов.	<i>Объясняют:</i> признаки понятий «падение» и «уклон» реки. <i>Определяют</i> уклон реки при помощи данных карты и табличных данных	текущий	устный опрос

20			2. Главные речные системы. П.Р.№7. Составление характеристики	Комбинированный урок. Д/з§12.	Пояснять зависимость между режимом, характером	Об реках страны и их распределении по бассейнам океанов.	<i>Показывают</i> реки на карте России.	<i>Составление</i> характеристики одной из рек с использованием тематических карт	текущий	Практикум Работа с картами
----	--	--	---	----------------------------------	--	--	---	---	---------	-------------------------------

			одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.		течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования					
21			3. Крупнейшие озера, их происхождение.	Комбинированный урок. Д/з§13.	Составление характеристики одного из озер с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	Представление о крупнейших озерах России и их происхождении.	<i>Называют:</i> Происхождение озерных котловин, озера России	<i>Умение работать</i> с разными источниками географической информации	текущий	Работа с картами

22			3. Болота. Подземные воды. Ледники многолетняя мерзлота. П.Р.№ 8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных	Комбинированный урок. Д/з, § 13.	Называть, показывать и давать характеристику крупнейших озер, болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Термины: происхождение озерных котловин, многолетняя мерзлота	Называют: озера, основные области современного оледенения и крупные ледники.	Определяют: распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком	текущий	Работа с картами
----	--	--	---	----------------------------------	--	--	---	---	---------	------------------

			явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.							
23			5. Неравномерность распределения водных ресурсов. П.Р.№9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. (тренингочная)	Комбинированный урок. т* § И	Объяснять рост их потребления и загрязнения. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупрежден.	Термины: водные ресурсы, водный кадастр, сели,	Называют: районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (сели).	Объясняют: причины возникновения опасных природных явлений, связанных с внутренними водами их распространение на территории страны.	текущий	практикум

24			6. Пути сохранения качества водных ресурсов.	Урок обобщающего повторения	Называть и показывать на карте внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	Пути сохранения качества водных ресурсов.			итоговый	Тестирование
Почва и почвенные ресурсы - 4 часа										
25			1. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв.	Урок изучения нового материала. Д/з §15.	Пояснять почва - особый компонент природы. Называть факторы образования почв, их основные типы,, свойства, различия в плодородии.	Термины: почва, гумус, почвенный профиль, В.В. Докучаев - ученый-естествоиспытатель.	Называют: признаки понятия «почва», главные свойства почвы, факторы почвообразования.	Объясняют: почвообразовательные процессы. Характеризуют строение почвенных профилей.	текущий	Работа с картами
26			2. Размещение	Практи	Перечислять и	Термины:	Называют:	Умение работать	текущий	устный

			основных типов почв.	кум. Д/з §16.	характеризовать основные типы почв, свойства, различия в плодородии, а также размещение основных типов почв	черноземы, глеевые почвы, дерново-подзолистые почвы, солонцы, солончаки, мелиорация почв.	зональные типы почв	с почвенной картой, давать характеристику типов почв России		опрос, работа с картами
--	--	--	----------------------	---------------	---	---	---------------------	---	--	-------------------------

27			3. Почвенные ресурсы России.	Комбинированный урок. Д/з., §17	Доказывать, что почва - национальное богатство. Называть почвенные ресурсы России. Пояснять причины изменения почв в ходе их хозяйственного использования.	Термины: Земельные ресурсы, почвенные ресурсы	Основные понятия: земельные ресурсы территории,	Приводить примеры мелиорации земель в разных зонах;	текущий	устный опрос
28			4. Меры по сохранению плодородия почв.	Урок обобщающего повторения	Называть меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	Об мерах по сохранению плодородия почв.	Основные понятия: мелиорация, рекультивация	Приводить примеры мелиорации земель в разных зонах;	итоговый	Тестирование
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 5 часов										
29			1. Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие	Урок изучения нового материала. Дз 18.	Давать характеристику растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.	Термины: Природное сообщество. О растительном покрове России.	Называют: основные типы растительности России по природным зонам.	Объясняют: особенности растительного природного зон.	текущий	Индивидуальный устный опрос.
30			2. Животный мир	Урок	Давать	Об видовом	Называют:	Объясняют:	текущий	Индивиду

			России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. П.Р.№10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Изучение нового материала. Д/з§18.	характеристику растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.	разнообразии, факторах его определяющие.	представители и животного мира по природным зонам.	особенности животного мира природных зон.		альный устный опрос.
31			3. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	Комбинированный урок. Д/з..§19(стр 107- 109); §20	Давать понятие биологические ресурсы.	Термины: Биологические ресурсы природные ресурсы, рекреационные ресурсы	Называют: основные виды биологических ресурсов, примеры рационального и нерационального природопользования.	Характеризуют природные ресурсы по признаку истощаемости.	текущий	устный опрос.
32			4. Меры по охране растительного и животного мира.	Комбинированный урок. Д/з§19	Называть и показывать на карте особо охраняемые природные территории.	Термины: заповедники, национальные парки, заказники	охрана природы, заповедники; заказники, национальные парки	Объясняют: Размещение заповедников России, с какой целью они создаются	текущий	Сообщения учащихся Презентации учащихся
33			5. Растительный и	Урок		Особенности	Называют:	Объясняют:	Текущий	Тестиров

			животный мир своего региона и своей местности.	система тизации и обобщени я знаний.		растительного и животного мира своего региона и своей местности.	основные типы растительности и представителей животного	особенности растительного и животного мира своего региона и своей местности.		Ние
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	-----

				Д/з Сообщ. Уч-ся			мира своего региона и своей местности.			
Природно-хозяйственное районирование - 8 часов										
34			1. Формирование природных комплексов.	Урок изучение нового матери ала. Д/з§21	Давать характеристику природных комплексов (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека	Термины: ландшафтоведение, фация, географическая оболочка, ПТК, Л.С. Берг, антропогенные факторы.	Называют признаки понятий «ПТК», приводить примеры ПТК и взаимосвязей природных компонентов в ПК.	Показывают: разнообразие ПТК на территории страны;	Текущий	Индивидуаль ный устный опрос.
35			2. Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленност ь их компонентов.	Урок изучен ие нового матери ала. Д/з§22	Давать характеристику морям как крупным природным комплексам.	Природные комплексы морей на примере Белого и Азовского морей	Называют признаки понятий «природно- территориальн ый комплекс»,	показать взаимосвязи между компонентами природы моря.	текущий	Фронтальный устный опрос.

36			3. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Урок актуализации знаний и умений Д/з., §23	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Термины: природная зональность природопользование, А. Гумбольдт.	Называют (показывают): по карте природные зоны России и мира.	Приводят примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира северных ПЗ.	Текущий	Анализ карт. устный
37			4. Характеристика лесов.	Комбинированный урок. Д/з., §24 (стр 129-132);	Характеристика лесов России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Леса России, их разнообразие, географическое положение лесов, их размещение в двух природных зонах	Приводят примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира лесов.	Объясняют: необходимость охраны лесных богатств.	Текущий	Анализ карт. устный

38			5. Характеристика лесостепей и степей.	Урок актуализации знаний и умений Д/з §24(стр 132); 25 (стр. 133-135).	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их ! использование, экологические проблемы.	Особенности природных зон России	Приводят примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира степей.	Прогнозируют: дальнейшее изменение степей под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Текущий	Анализ карт. устный
----	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	---------	---------------------

39			6. Характеристика полупустынь и пустынь. П.Р.№11. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	Урок актуализации знаний и умений дз § 25.	Характеристика полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование., экологические проблемы.	Особенности природных зон России	Географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны	Приводят примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира полупустынь и пустынь	Текущий	Практикум Анализ карт.
40			7. Высотная поясность.	Урок изучения нового материала. Д/з § 26	Объяснять зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места	Термины: высотная поясность.	Называют признаки понятий «высотная поясность».	Объясняют: смену природных зон в горах.	Текущий	Анализ карт. устный
41			8. Заповедники.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.	Термины: заповедники, национальные парки, заказники	Называют: особо охраняемые природные территории по России. Знать наиболее значимые заповедники	Объясняют: Размещение заповедников России, с какой целью они создаются	итоговый	тестирование

45			4. Проблемы освоения природных ресурсов. Обобщающее повторение по теме « Русская равнина».	Урок систематизации и обобщения знаний.	Называть основные историко-географические этапы формирования региона."	Представления об особенностях природных комплексов природного региона - Русской равнины.	<i>Называют:</i> особенности ПТ региона; -состав и особенности природы; -история освоения территории;	<i>Умение работать с</i> разными источниками географической информации	итоговый	тестирование
Северный Кавказ (3 часа).										
46			1.Северный Кавказ. Состав региона. Особенности географическом положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны.	Урок изучения нового материала. Д/з.* §30.	Называть состав района, региона. <i>Объяснять</i> особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<i>Представления об</i> особенностях природного района - Северный Кавказ	<i>Называют:</i> особенности ГП региона; -состав и особенности природы; -история освоения территории;	<i>Характеризовать</i> и оценивать природные условия региона России для жизни и деятельности человека;	Текущий	Анализ карт устный
47			2.Специфика природы: природные ресурсы.	Комбинированный урок. Д/з.р § 31	Выявлять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Представление о природных комплексах Северного Кавказа	<i>Называют и показывают</i> природные комплексы Северного Кавказа	<i>Характеризовать</i> ПТК Кавказа, на их примере показать влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Текущий	Анализ карт устный
48			3. Проблемы освоения природных ресурсов. Обобщающее повторение по теме	Урок систематизации и обобщения	Определять основные историко-географические этапы формирования	<i>Представления об</i> особенностях природных комплексов природного региона - Русской	<i>Называют:</i> особенности ГП региона; -состав и особенности природы;	<i>Умение работать с</i> разными источниками географической информации	текущий	тестирование

							страны.			
Раздел. Регионы России 20 часов + 6 часов резерв (26 часов) Районы и крупные регионы России. Русская (Восточно-Европейская) равнина (4 часа).										
42			1.Русская (Восточно-Европейская) равнина. Состав региона. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	Урок изучения нового материала. Д/з., §27.	Называть состав района, региона. <i>Объяснять</i> особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<i>Представления</i> об особенностях природы: геологическое строение и рельеф, климат	<i>Называют:</i> особенности ГП региона; -состав и особенности природы; -история освоения территории;	<i>Умение работать</i> с разными источниками географической информации	Текущий	Анализ карт устный
43			2. Специфика природы: природные зоны.	Комбинированный урок. Д/з., §28.	Выявлять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Представления об особенностях природных комплексов природного района - Русской равнины.	<i>Называют:</i> Особенности природных зон Русской равнины	<i>Умение работать</i> с разными источниками географической информации	Текущий	устный.'
44			3. Специфика природы: природные ресурсы.	Комбинированный урок. Д/з., §29.	Выявлять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Рациональное использование природных ресурсов	<i>Называют:</i> природные ресурсы Русской равнины, их виды, размещение, запасы и проблемами их рационального использования	<i>Характеризовать</i> и оценивать природные ресурсы региона России для жизни и деятельности человека;	Текущий	Анализ карт устный

			«Северный Кавказ».	знаний.	региона.	равнины.	-история освоения территории;			
Урал (4 часа).										
49			1. Урал - „Каменный пояс Русской земли	Урок изучения нового материала. Д/з., §32.	Называть состав района, региона. Объяснять особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Представления об особенностях природного района - Урал.	Называют: особенности ГП региона; -состав и особенности природы; -история освоения территории;	Умение работать с разными источниками географической информации	Текущий	Анализ карт устный
50			2. Своеобразие природы Урала.	Комбинированный урок. № §33	Выявлять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Представления об истории освоения, природе, геологическом строении и рельефе Урала.	знания о богатствах природных ресурсов Урала, особенностях природы разных частей Урала.	Умение работать с разными источниками географической информации	Текущий	Анализ карт устный
51			3. Природные уникалы. П.Р.№12 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	Комбинированный урок. Д/з., §34	Называть и показывать памятники природы. Проводить анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	Представления о природных уникалах Уральских гор.	Называют и показывают природные уникалы Уральских гор.	Умение работать с разными источниками географической информации	Текущий	Анализ карт

52			4. Экологические проблемы Урала. Обобщающее повторение по теме: «Урал».	Урок систематизации и обобщения знаний. Д/з,': § 34	Называть основные историко-географические этапы формирования региона.	<i>Представления об особенностях природного района Урала.</i>	<i>Называют Экологические проблемы Урала.</i>		итоговый	тестирование
Западно-Сибирская			равнина (4 часа).							
53			1. Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	Урок изучения нового материала. Д/з:- 135.	Называть состав района, региона. Объяснять особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<i>Об особенностях ГП и природы региона (плоский рельеф, заболоченность, суровый континентальный климат).</i>	<i>Называют: особенности ГП региона; -состав и особенности природы; -история освоения территории;</i>	<i>Умение работать с разными источниками географической информации</i>	Текущий	Анализ карт Индивидуальный устный опрос.
54			2. Специфика природы: природные зоны.	Урок изучения нового материала. Д/з., §35 (стр. 19 1-195)	Выявлять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	<i>Об особенностях природы региона (преобладание таёжной зоны). Урманы, гривы, колки</i>	<i>Называют: Особенности природных зон Зап-Сиб. равнины</i>	<i>Характеризовать и оценивать природные условия крупных природных регионов России для жизни и деятельности человека;</i>	Текущий	Анализ карт Индивидуальный устный опрос.
55			3. Природные ресурсы Западной Сибири.	Комбинированный урок. Д/з., пар	Выявлять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат,	Рациональное использование природных ресурсов	<i>Называют: природные ресурсы ЗапСиб. равнины, их виды* размещение,</i>	<i>Характеризовать и оценивать природные ресурсы крупных природных регионов России</i>	Текущий	Анализ Карт

				аграф 36.	природные зоны, природные ресурсы.		запасы	для жизни и деятельности человека;		
56			4. Проблемы освоения природных ресурсов.	Урок система тизации и и обобще ния знаний. ДО* §36 (стр197 199)	Называть проблемы освоения природных ресурсов.	Проблемы освоения ресурсов и необходимость их рационального использования.		<i>Умение работать</i> с разными источниками географической информации	итоговый	тестирование
В										
57			1. Восточная Сибирь. Состав региона. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	Урок изучения нового матери ала. Д/з., §37.	Называть состав района, региона. Выявлять особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	Особенности состава, географического положения, геологического строения.	<i>Называют:</i> особенности ГП региона; -состав и особенности природы; ^история освоения территории;	<i>Характеризовать</i> и оценивать природные условия и ресурсы крупных природных регионов России для жизни и деятельности человека;	Текущий	Индивиду альный устный опрос.

62			1. Дальний Восток - край контрастов. Состав региона. Особенности географического положения.	Урок изучения нового материала. №. f 41.	Называть состав района, региона. Выявлять особенности географического положения, его влияние на природу, хоз-во и жизнь населения.	Представления об особенностях природы: геологическое строение и рельеф, климат	Называют: особенности ГП региона; -состав и особенности природы; -история освоения территории;	Умение работать с разными источниками географической информации	текущий	Анализ карт, фронтальный устный опрос.
----	--	--	---	--	--	---	---	--	---------	--

63			2. Природные комплексы Дальнего Востока.	Комбинированный урок. Як §42.	Объяснять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	представление о специфике природы Дальнего Востока	знания учащихся об уникальной природе Дальнего Востока на примере разных ПТК.	особенности взаимосвязей в отдельных ПТК.	текущий	Анализ карт, фронтальный устный опрос.
64			3. Специфика природы: природные ресурсы.	Комбинированный урок. Дз. §43.	Объяснять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Представление о своеобразии природных ресурсов Дальнего Востока.	Называют: природные ресурсы Дальнего Востока, их виды* размещение, запасы.	Характеризовать природные ресурсы Дальнего Востока для жизни и деятельности человека;	текущий	Анализ карт, фронтальный устный опрос.
65			4. Проблемы освоения природных ресурсов. Обобщающее повторение по теме « Дальний Восток».	Урок систематизации и обобщения знаний.	Выявлять проблемы освоения природных ресурсов.	Представления о природном регионе Дальний Восток	Называют: проблемами рационального использования природных ресурсов Восточной Сибири.	Умение работать с разными источниками географической информации	итоговый	тестирование

Раздел. География своей республики (края, области)- 4 часа

66			L Определение особенностей географического положения территории^ основных этапов ее освоения.	Комбинированный урок. Сообщение уча-ся	Определять особенности географического положения территории, основных этапов ее освоения.	<i>Главные черты</i> ГП и влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.	<i>Называют:</i> особенности ГП региона; - особенности природы; -история освоения тер.	<i>Работать</i> с географической картой, показывать границы и крайние точки.	текущий	Анализ карт, фронтальный устный опрос.
----	--	--	---	--	---	--	--	--	---------	--

67			2. Оценка природных ресурсов и их использования.	Комбинированный урок. Сообщение уча-ся	Давать оценку природных ресурсов и их использования	<i>Представление о</i> своеобразии природных ресурсов края.	<i>Называют:</i> природные ресурсы края, их виды, раз-е, запасы.	<i>Характеризовать</i> природные ресурсы края для жизни и деят-ти человека;	текущий	Анализ карт, фронтальный устный опрос.
68			3. Этапы заселения, формирования культуры народов, соврем-го хозяйства.	Комбинированный урок. Сообщение уча-ся	Давать характеристику этапам заселения, формирования культуры народов, соврем-го хозяйства.	<i>Особенности</i> основных этапов ее освоения.	<i>Называют:</i> Основные этапы заселения края.	Работать с географической картой	текущий	Анализ карт, фронтальный устный опрос.
69			4. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Комбинированный урок. Сообщение уча-ся	Давать характеристику • внутренних различий районов и городов.	Особенности районов и городов края		<i>Умение работать</i> с разными источниками географической информации	текущий	Анализ карт, фронтальный устный опрос.

70			Обобщение по курсу «География России. Природа»	Урок систематизации и обобщения знаний.	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Об особенностях природы России		Умение работать с разными источниками географической информации	итоговый	Анализ карт, фронтальный устный опрос.
----	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	---	----------	--

Итого: 70 часов, 2 часа в неделю