Администрация МО "Заиграевский район"

Управления образования МО "Заиграевский район"

МБОУ "Онохойская средняя общеобразовательная школа №2"

| | | |
|---|---|---|
| Утверждаю | Согласовано заместитель | Программа рассмотрена |
| Директор МОУ ОСОШ №2 | директора по УВР | и одобрена на заседании |
| _____ | МОУ ОСОШ №2 | МО начальных классов |
| Приказ № 34/4 от "1" | "1" сент 2014 г. | Протокол № ____ от"__" |
| сент 2014 г. | | _____ 2014 г. |

# Рабочая программа

# для учащихся 2 "а" класса

Предмет: МАТЕМАТИКА

Учитель: Халтурина О.Б.

2014 год

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию по математике**

**2 класс**

| | |
|---|---|
| 1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования. |
| 2.Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова., на основе федерального перечня 2014-2015 г, образовательной программы школы 2014-2015 г, базисного учебного плана 2014-2015 г. |
| 4.Цели и задачи программы. | Формирование у обучающихся:<br>-осознанных и прочных навыков вычислений;<br>-пространственных представлений;<br>-общеучебных умений.<br>Развитие абстрактного мышления.<br>Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой. |

| | |
|---|---|
| 5.Принципы, лежащие в основе построения программы. | Органическое сочетание обучения и воспитания.<br>Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.<br>Практическая направленность обучения.<br>Выработка необходимых для этого умений. |
| 6.Специфика программы. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>Реализация дифференцированного подхода в обучении. |
| 7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал. |
| 8.Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Обучающие должны знать:**<br>-названия и последовательность чисел от 1 до 100;<br>-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);<br>-названия и обозначение действий умножения и деления.<br>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.<br>**Обучающиеся должны уметь:**<br>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более |

| | |
|---|---|
| | сложных- письменно;<br>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);<br>-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;<br>-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;<br>-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;<br>-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |
| 9.Требования к результатам универсальных учебных действий. | <u>Личностные универсальные учебные действия:</u><br>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;<br>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;<br>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u><br>-принимать и сохранять учебную задачу;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |

| | |
|---|---|
| | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).<br><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u><br>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;<br>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>-осуществлять синтез как составление целого из частей;<br>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;<br>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u><br>-формулировать собственное мнение и позицию;<br>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>-задавать вопросы;<br>-использовать речь для регуляции своего действия;<br>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 10.Виды и формы организации учебного процесса. | Работа в парах, группах, индивидуальная работа.<br>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. |

| | |
|---|---|
| 11.Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12.Объем и сроки обучения. | 136 ч в год-4 ч в неделю. |
| 13. Библиографический список для обучающихся. | 1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.<br>2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2009. |
| 14.Библиографический список для учителя. | 1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0.<br>2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.<br>3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09 - 020619-8. |

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание курса**

| **Наименование курса** | **1 класс (кол-во часов)** | **2 класс (кол-во часов)** | **3 класс (кол-во часов)** | **4 класс (кол-во часов)** |
|---|---|---|---|---|
| Числа | 31 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 12 (1) |
| Арифметические действия | 61 (2) | 97 (3) | 83 (3) | 70 (4) |
| Работа с текстовыми задачами | 18 (2) | 8 (1) | 16 (3) | 18 (1) |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 12 (1) | 7 (2) | 2 | 3 |
| Величины | 5 | 1 | 12 (3) | 20 (3) |
| Работа с информацией | - | - | 1 | 1 |
| Повторение | 5 (1) | 11 (1) | 9 (1) | 12 (2) |
| **ИТОГО** | **132 (7)** | **136 (9)** | **136 (11)** | **136 (11)** |

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **Числа и величины – 9ч** | | |
| Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа – 6ч**<br>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.<br>**Величины-3ч**<br>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.<br>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.<br>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| **Арифметические действия – 102ч** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | **Сложение и вычитание -49ч**<br>Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.<br>Вычитание.<br>Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.<br>Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.<br>**Умножение и деление – 32ч**<br>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.<br>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).<br>Моделировать изученные арифметические зависимости.<br>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.<br>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических |

| | | |
|---|---|---|
| | нуль, умножение нуля.<br>Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.<br>**Числовые выражения -21ч**<br>Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | действий). |
| **Текстовые задачи – 16ч** | | |
| Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи | **Задача**<br>Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с | Моделировать изученные зависимости.<br>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный |

| | | |
|---|---|---|
| на время (начало, конец, продолжительность события).<br>Решение задач разными способами. | величинами при решении задач.<br>**Решение текстовых задач арифметическим способом.**<br>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.<br>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).<br>Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | способ решения текстовой задачи.<br>Планировать решение задачи.<br>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.<br>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.<br>Использовать геометрические образы для решения задачи.<br>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.<br>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.<br>Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч** | | |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник. | **Геометрические фигуры**<br>Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |

| | | |
|---|---|---|
| | (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. | Описывать свойства геометрических фигур.<br>Сравнивать геометрические фигуры. |
| **Геометрические величины – 7ч** | | |
| Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).<br>Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | **Длина**<br>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Находить геометрическую величину разными способами. |

**Календарно-тематическое планирование.**

| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид и формы контроля | УУД | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ-16ч** | | | | | | | |
| 1 | Новая счётная единица–десяток. | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Десяток.<br>Счет предметов. | Знать:<br>-названия и последовательность чисел от 1 до 100;<br>-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.<br>Уметь:<br>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Текущий. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. | |
| 2 | Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. | Комби ниро-ван-ный | Счет десятками до ста.<br>Образование и название чисел, | Знать:<br>-названия и последовательность чисел от 1 до 100. | Текущий. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | урок. | их десятичный состав. | Уметь:<br>-читать, записывать числа в пределах 100. | | признаку. | |
| 3 | Однозначные и двузначные числа. | Комби ниро-ван-ный урок. | Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Знать:<br>-названия и последовательность чисел от 1 до 100.<br>Уметь:<br>-читать, записывать числа в пределах 100. | Текущий. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. | |
| 4 | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. | Комби ниро-ван-ный урок. | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых | Знать:<br>-названия и последовательность чисел от 1 до 100.<br>Уметь:<br>-читать записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Текущий. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | последовательностей. | | | | |
| 5 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. | Уметь:<br>-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. | |
| 6 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | Комби ниро-ван-ный урок. | Единицы длины: соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Измерение отрезка. Построение | Уметь:<br>-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | отрезка заданной длины. Сравнение длин. | | | | |
| 7 | Длина ломаной. | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Длина ломаной. | Уметь:<br>- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. | |
| 8 | Периметр многоугольника. | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Периметр многоугольника. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | Уметь:<br>-находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. | |
| 9 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | Урок озна-комле-ния с | Единицы времени: час, минута. Соотношение | Знать:<br>-единицы времени, соотношения между ними; | Текущий. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | новым материалом. | между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжитель-ность события). | -сравнение и упорядочение однородных величин. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | |
| 10 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. | Комбиниро-ван-ный урок. | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на время (начало, конец, продолжитель- | Знать: -единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин. | Текущий. Самостоятельная работа. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ность события). | | | задачи. | |
| 11 | Монеты (набор и размен). | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Монеты (набор и размен). | Уметь:<br>-представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых. | Текущий. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | |
| 12 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:<br>-решать задачи на вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.<br>Планировать решение задачи. | |
| 13 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Урок озна-комле-ния с новым | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение | Уметь:<br>-решать задачи на сложение. | Текущий. Математи-ческий диктант. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.<br>Объяснять | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | материалом. | текстовых задач арифметическим способом. | | | (пояснять) ход решения задачи | |
| 14 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Урок ознакомления с новым материалом. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:<br>-решать задачи на вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.<br>Объяснять (пояснять) ход решения задачи | |
| 15 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | Урок проверки знаний и умений. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Уметь:<br>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Контроль и учет знаний и умений. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 16 | Работа над ошибками. Решение выражений и задач. | Урок коррекции знаний | Решение выражений и задач. | Знать:<br>-названия и последовательность чисел от 1 до 100. | Текущий. | Моделировать изученные зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и уме-ний. | | Уметь: читать, записывать числа в пределах 100;<br>-решать задачи на сложение и вычитание. | | | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ-70 ч** | | | | | | | |
| 17 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.<br>Обратные задачи. | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.<br>Обратные задачи. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.<br>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. | |
| 18 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.<br>Обратные задачи. | Комби ниро-ван-ный урок. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.<br>Обратные задачи. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;<br>-находить сумму и разность чисел в пределах | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.<br>Самостоятельно | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 100. | | выбирать способ решения задачи. | |
| 19 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комби нирован-ный урок. | Название, последователь-ность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. | |
| 20 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Название, последователь-ность и запись чисел от нуля до сотни. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комби ниро-ван-ный урок. | Название, последовательность и запись от нуля до сотни. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. | |
| 22 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закреп ления изучен ного. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Знать:<br>таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся на уровне автоматизированного навыка.<br>Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | случаях устно). | | | |
| 23 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.<br>Решение задач. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100;<br>- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).<br>Планировать решение задачи. | |
| 24 | Числовое выражение и его значение. | Урок озна-комле-ния с новым матери | Чтение и запись числового выражения.<br>Порядок выполнения действий в | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание | Текущий. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алом. | числовых выражениях. | (без скобок).<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | | выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). | |
| 25 | Числовое выражение и его значение. | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий. Самостоятельная работа. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения<br>(с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | действий). | |
| 26 | Числовое выражение и его значение. | Урок закрепления изученного. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.<br><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения<br>(с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | действий). | |
| 27 | Числовое выражение и его значение. | Урок закреп ления изучен ного. | Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 28 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия<br>(со скобками). | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками). | Текущий. Математи-ческий диктант. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | скобками. | | | | |
| 29 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | Урок применения знаний и уме-ний. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Текущий | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 30 | **Контрольная работа за I четверть по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».** | Урок обоб-щения и систе-мати-зации знаний | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:<br>-выполнять устные вычисления в пределах 100. | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 31 | Работа над ошибками.<br>Порядок действий в выражениях, содержащих два | Урок провер ки и коррек ции | Способы проверки правильности вычислений. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | действия (со скобками и без них). | знаний и уме-ний. | | сложение и вычитание (со скобками и без них). | | выполнения. | |
| 32 | Сочетательное свойство сложения. | Урок озна-комле-ния с новым матери алом. | Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 33 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Комби ниро-ван-ный урок. | Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Знать:<br>-названия компонентов и результатов сложения и вычитания.<br>Уметь:<br>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Комбинированный урок. | Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Знать:<br>-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Самостоятельная работа. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 35 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбинированный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комби ниро-ван-ный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | |
| 37 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закреп ления изучен ного. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. | |
| 38 | Взаимосвязь между компонентами и | Урок озна- | Сложение. Нахождение | Знать:<br>-названия компонентов и | Текущий. | Моделировать изученные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | результатом сложения. | комле-ния с новым матери алом. | неизвестного компонента сложения. | результатов сложения. | | арифметические зависимости. | |
| 39 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закреп ления изучен ного. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 40 | Устные и письменные приемы вычитания в пределах 100. | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | Знать:<br>-названия компонентов и результатов вычитания. | Текущий Математи-ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 41 | Устные и письменные приемы сложения и | Комби ниро- | Нахождение неизвестного | Уметь:<br>-находить сумму и | Текущий. | Моделировать изученные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вычитания в пределах 100. | ван-ный урок. | компонента сложения и вычитания. | разность чисел в пределах 100. | | арифметические зависимости. | |
| 42 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комби ниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 43 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комби ниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Самостоя-тельная работа. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Моделировать изученные арифметические зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | |
| 45 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбини-ро-ван-ный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Действовать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | |
| 46 | **Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач».** | Урок проверки знаний и умений. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач | Уметь:<br>-выполнять устные вычисления в пределах 100;<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 47 | Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закрепления изученного материала. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комби ниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комби ниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Моделировать изученные арифметические | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | зависимости. | |
| 50 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Математический диктант. | Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание). | |
| 51 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Тест. | Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание). | |
| 52 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100;<br>решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание). | |
| 53 | Устные приемы сложения и | Урок закреп | Взаимосвязь сложения и | Уметь:<br>-находить сумму и | Текущий. | Моделировать изученные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вычитания в пределах 100. | ления изучен ного матери ала. | вычитания. | разность чисел в пределах 100;<br>решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | | зависимости. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | |
| 54 | Выражения с одной переменной вида a+28, 43-b | Урок изуче-ния нового матери ала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 55 | Выражения с одной переменной вида a+28, 43-b. | Урок изуче-ния нового матери ала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь**:**<br>-находить сумму и разность в пределах 100. | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Выражения с одной переменной вида a+28, 43-b. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь**:**<br>-находить сумму и разность в пределах 100. | Самостоя-тельная работа. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 57 | Уравнение.<br>Решение уравнения. | Урок изучения нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать:<br>-названия компонентов и результатов сложения и вычитания.<br>Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.<br>Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 58 | Решение уравнений вида 12+x=12, 25-x=20, x-2=8 | Урок изуче-ния | Нахождение неизвестного компонента | Знать:<br>-названия компонентов и результатов сложения и | Текущий. | Моделировать изученные арифметические | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | способом подбора. | нового материала. | сложения, вычитания. | вычитания.<br>Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | зависимости.<br>Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 59 | Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. | Урок изуче-ния нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать:<br>-названия компонентов сложения и вычитания.<br>Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.<br>Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 60 | Решение уравнений способом подбора. | Урок изуче- | Нахождение неизвестного | Знать**:**<br>-названия компонентов | Текущий. Математи- | Моделировать изученные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ния нового материала. | компонента сложения, вычитания. | сложения и вычитания.<br>Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | ческий диктант. | арифметические зависимости.<br>Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 61 | Решение уравнений способом подбора. | Урок закрепления изученного материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать:<br>-названия компонентов сложения и вычитания.<br>Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.<br>Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 62 | **Контрольная работа** | Урок | Устные приёмы | Уметь: | Контроль и | Контролировать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **за II четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».** | проверки знаний и умений. | сложения и вычитания в пределах 100. | -выполнять устные вычисления в пределах 100;<br>-решать уравнения изученных видов способом подбора;<br>-решать текстовые задачи в 1-2 действия. | учет знаний. | правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения. | |
| 63 | Работа над ошибками. Проверка сложения. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 64 | Проверка вычитания. | Урок изуче- | Взаимосвязь сложения и | Уметь:<br>-находить сумму и | Текущий. | Моделировать изученные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ния нового материала. | вычитания. | разность чисел в пределах 100. | | арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 65 | Проверка сложения и вычитания. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь**:**<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 66 | Проверка сложения и | Урок | Взаимосвязь | Уметь: | Самостоя- | Моделировать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вычитания. | закреп ления изучен ного матери ала. | сложения и вычитания. | -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | тельная работа. | изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 67 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закреп ления изучен ного матери ала. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | |
| 68 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закреп ления | Решение текстовой задачи в несколько | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изучен ного матери ала. | действий разными способами. | вычитание. | | изменении ее условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | |
| 69 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закреп ления изучен ного матери ала. | Чтение и запись числового выражения. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание ( со скобками и без скобок).<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения<br>( с опорой на правила установления | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). | |
| 70 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 71 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок изучения нового материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100;<br>-решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | |
| 72 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100;<br>-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | |
| 73 | Письменные приемы сложения и | Урок закреп | Алгоритмы письменного | Уметь:<br>-находить сумму и | Текущий. | Моделировать изученные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вычитания в пределах 100. | ления изучен ного матери ала. | сложения и вычитания двузначных чисел. | разность чисел в пределах 100;<br>-решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | | арифметические зависимости.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | |
| 74 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Математи ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 75 | Углы прямые и непрямые (острые, тупые). | Урок изуче ния | Распознавание и называние геометрической | Уметь:<br>-распознавать и называть геометрические фигуры: | Текущий. | Изготавливать (конструировать) модели | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нового материала. | фигуры: угол (прямой, острый, тупой). | угол (прямой, острый, тупой). | | геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. | |
| 76 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 77 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах | Урок применения | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах | Текущий. | Моделировать изученные арифметические | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 100. | знаний и уме-ний. | | 100. | | зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | |
| 78 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро ван ный урок. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Тест. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 79 | Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных | Урок изуче ния нового | Распознавание и называние геометрической фигуры: | Знать: -свойство противоположных сторон прямоугольника. | Текущий. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сторон прямоугольника. | материа ла. | прямоугольник, квадрат. | | | фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. | |
| 80 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закреп ления изучен ного матери ала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Самостоя тельная работа. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 81 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закреп ления изучен | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ного материала | | | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | |
| 82 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 83 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Математический диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок обоб-щения и систе матиза ции знаний | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | |
| 85 | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | Урок провер ки знаний и уме-ний. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:<br>-выполнять письменные вычисления в пределах 100. | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 86 | Работа над ошибками. Построение прямого | Урок коррек ции | Способы проверки правильности | Уметь:<br>-изображать фигуры с помощью чертежных | Текущий. | Описывать свойства геометрических фигур. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | знаний и уме-ний. | вычислений. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку. | | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ- 42ч** | | | | | | | |
| 87 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок изуче ния нового матери ала. | Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. | Знать:<br>-название и обозначение действий умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок закрепления изученного материала. | Умножение. Множители, произведение. | Знать:<br>-название и обозначение действий умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 89 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок применения знаний и уме-ний. | Умножение. Множители, произведение. | Знать:<br>-название и обозначение действий умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | |
| 90 | Решение задач в одно | Урок | Задачи, при | Уметь: | Текущий. | Планировать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | действие на умножение. | изучения нового материала. | решении которых используется смысл арифметического действия (умножение). | -решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | решение задачи. Действовать по заданному плану решения задачи. | |
| 91 | Периметр прямоугольника (квадрата). | Урок изучения нового материала. | Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Уметь:<br>- находить периметр прямоугольника (квадрата). | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. | |
| 92 | Периметр прямоугольника (квадрата). | Урок закрепления изученного материала. | Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Уметь:<br>-находить периметр прямоугольника (квадрата). | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | **Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач».** | Урок проверки знаний и умений. | Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач | Уметь:<br>-находить периметр прямоугольника (квадрата). | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения. | |
| 94 | Работа над ошибками. Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. | Комбинированный урок. | Умножение. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | Урок ознакомле- | Перестановка множителей в произведении | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ния с новым материалом. | двух чисел. | | | арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | Урок применения знаний и уме-ний. | Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | |
| 97 | Конкретный смысл и названия действия | Урок ознако | Деление. Знак деления. | Знать:<br>-название и обозначение | Текущий. | Моделировать ситуации, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деления. Знак деления : (две точки). | мле-ния с новым матери алом. | | действия деления. | | иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). | |
| 98 | Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки). | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Деление. Знак деления. | Знать:<br>-название и обозначение действия деления. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). | |
| 99 | Решение задач в одно действие на деление. | Урок ознако мле- | Задачи, при решении которых | Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие | Текущий. | Моделировать изученные зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ния с новым материалом. | используется смысл арифметического действия (деления). | конкретный смысл деления. | | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | |
| 100 | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Комбинированный урок. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). | Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. Математический диктант. | Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | |
| 101 | Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений. | Урок ознакомления с новым материалом. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. | Знать:<br>-название и обозначение действия деления. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). | |
| 102 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Урок применения знаний и уме-ний. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Решение** | Урок проверки | Решение задач в одно действие на умножение и | Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие | Контроль и учет знаний. | Самостоятельно выбирать способ решения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **задач».** | знаний и уме ний. | деление. | конкретный смысл умножения и деления. | | | |
| 104 | Работа над ошибками Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Урок коррек ции знаний и уме-ний. | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 105 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комби ниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | арифметического действия. | | | арифметическое действие и ход его выполнения. | |
| 106 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10. | Урок применения знаний и уме-ний. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |
| 107 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | действия. | | | действие и ход его выполнения. | |
| 108 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комби нирован-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 109 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комби нирован-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. Тест. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |
| 111 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | умножения. | | | | |
| 112 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 113 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:<br>-название и обозначение действия деления. | Текущий. Математический диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Таблица умножения. | | | выполнения. | |
| 114 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комби нирован-ный урок. | Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия деления. | Текущий. Самостоятельная работа. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения ).<br>Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 115 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комби нирован-ный урок. | Деление в пределах таблицы умножения. Деление нуля. | Знать:<br>-названия и обозначение действия деления.<br>Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деления. | | (умножения ).<br>Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 116 | **Контрольная работа по теме: «Умножение».** | Урок проверки знаний и уме-ний. | Таблица умножения. | Знать:<br>-название и обозначение действия умножения. | Контроль и учёт знаний и умений. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 117 | Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Урок коррекции знаний и уме ний. | Таблица умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия умножения.<br>Уметь:<br>- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Моделировать изученные арифметические зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 118 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).<br>Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 119 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия умножения.<br>Уметь: решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).<br>Моделировать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | изученные арифметические зависимости. | |
| 120 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия умножения.<br>Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).<br>Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 121 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия деления.<br>Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деления на 3. | | | конкретный смысл умножения. | | действия (умножения). Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 122 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. | Комби ниро-ван-ный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия деления. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |
| 123 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. | Комби ниро-ван-ный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия деления.<br>Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл | Текущий. Математи ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деления. | | | |
| 124 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок). | Урок ознако мле-ния с новым матери алом. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок).<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). | |
| 125 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок). | Урок закреп ления изучен ного матери | Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. Самостоя-тельная работа. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ала. | | Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | | выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). | |
| 126 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками). | Урок приме нения знаний и уме-ний. | Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок).<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения<br>(с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | действий). | |
| 127 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».** | Урок проверки знаний и умений. | Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:<br>-названия и обозначение действия умножения, деления.<br>Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Контроль и учет знаний и умений. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 128 | Работа над ошибками. Умножение и деление. | Урок коррекции знаний и умений. | Взаимосвязь умножения и деления. | Знать:<br>-названия и обозначение действий умножения и деления.<br>Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ-8ч** | | | | | | | |
| 129 | Устные и письменные | Урок | Устное сложение | Уметь: | Текущий. | Моделировать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | приемы сложения и вычитания в пределах 100. | приме нения знаний и уме-ний. | и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |
| 130 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комби ниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:<br>-находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Тест. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 131 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и | Комби ниро-ван-ный | Взаимосвязь умножения и деления. | Знать:<br>-названия и обозначение действий умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деления. | урок. | | Уметь:<br>-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | |
| 132 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления. | Урок обоб-щения и систе матиза ции. знаний | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать:<br>-названия и обозначение действий умножения и деления.<br>Уметь:<br>-решать задачи в одно конкретный смысл умножения и деления, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | |
| 133 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со | Урок приме нения знаний и уме- | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками | Текущий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | скобками и без скобок). | ний. | скобок. | и без скобок).<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | | значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). | |
| 134 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия ( со скобками и без скобок). | Комби ниро- ван- ный урок. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать:<br>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок)<br>Уметь:<br>-находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 135 | Решение задач в | Комби | Решение | Уметь: | Текущий. | Самостоятельно | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | одно-два действия. | ниро-ван-ный урок. | текстовой задачи в несколько действий разными способами. | -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | выбирать способ решения задачи. | |
| 136 | Решение задач в одно-два действия. | Комби ниро-ван-ный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | |