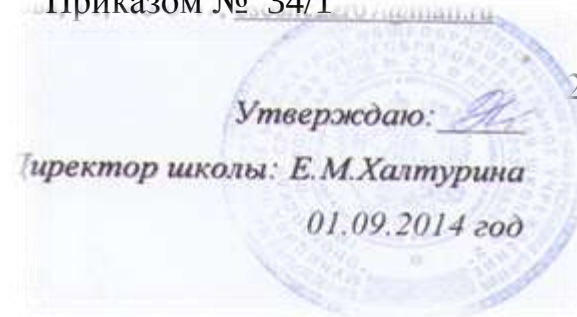


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»**

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Серова 11, тел. 46-6-47

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Онохойская средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 27
от «_1_» сентября 2014 г.
№

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 34/1



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»**

2014

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

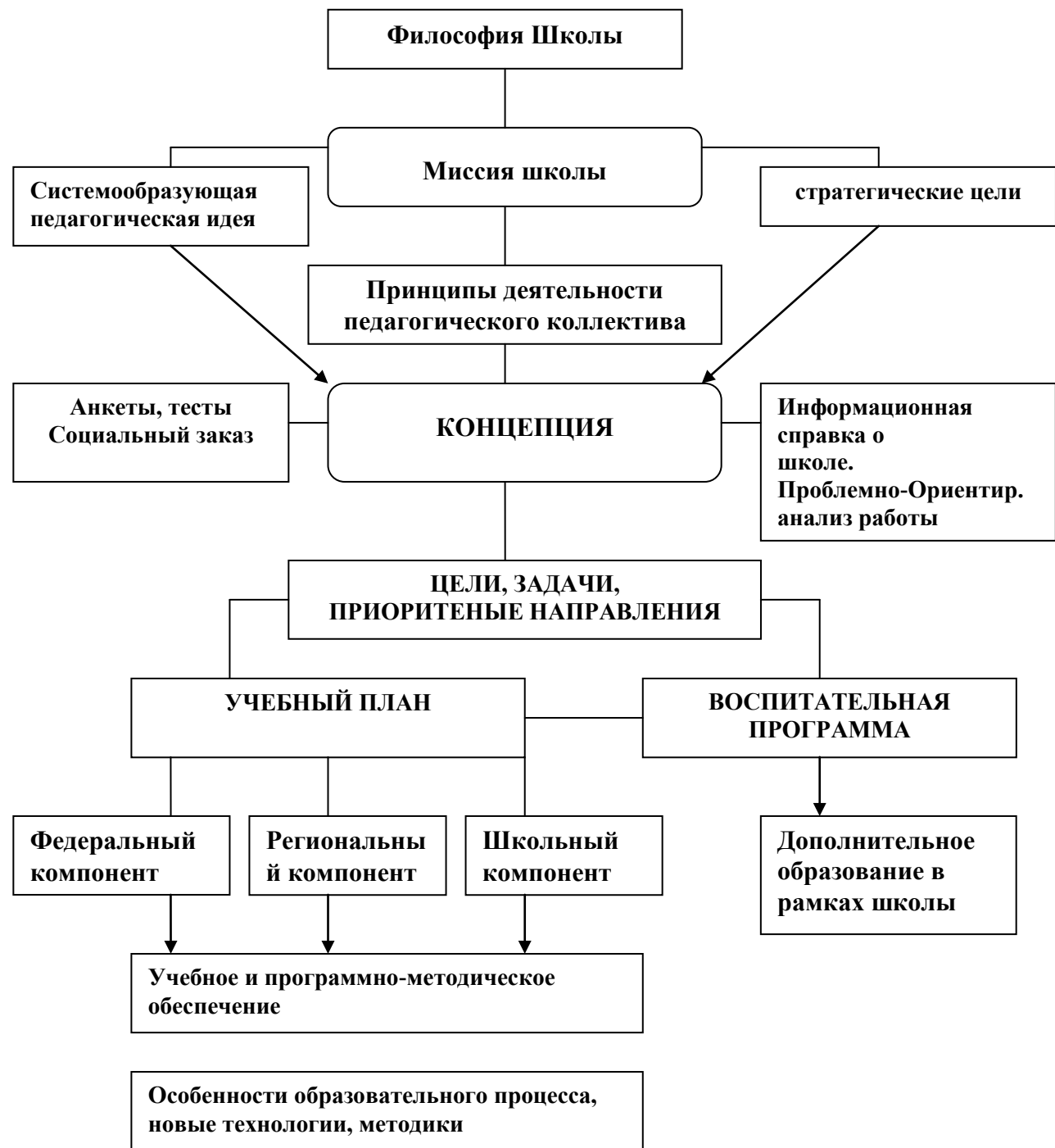
РАЗДЕЛ II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.

РАЗДЕЛ III. Цели и задачи образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. Учебный план и его обоснование (2014-2015 учебный год)

Раздел V. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

РАЗДЕЛ VI. Мониторинг образовательной среды в МБОУ « Онохойская СОШ № 2»



Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия) общего среднего образования** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа образовательного учреждения – комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения: основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования). Образовательная программа образовательного учреждения становится свободной формой гражданского контакта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа МБОУ «Онохойская СОШ № 2» ориентирована на создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Это достигается путем создания в МОУ адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Управление МОУ осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету МОУ Онохойская СОШ № 2. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

В связи с тем, что школа стала победителем конкурса на присвоение статуса Республиканской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РБ № 3038 от 30.10.12 г.), поэтому в 2014-2015 году учебный план в 5-6 классах построен на основе ФГОС основного общего образования, 7-9 классах на основе БУП 2004 г.

Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. В ходе реализации программы ежегодно планируется внесение изменений, в связи с переходом на ФГОС. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
 - Положений Конвенции о правах ребенка
 - Закон Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании»;
 - «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
 - «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
 - «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312
 - «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года
 - Республиканский базисный учебный план;
 - Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1631 «Об утверждении примерного перечня групп ключевых компетентностей» от 31.12.2009.
 - Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1544 от 08 декабря 2008г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы»
- Устава МОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2
- Локальных подзаконных актов

Образовательная программа МБОУ «Онохойская СОШ № 2» ориентирована на создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Это достигается путем создания в МОУ адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Управление МОУ осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету МБОУ «Онохойская СОШ №2». Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Целью образовательной программы МБОУ «Онохойская СОШ № 2» является создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Целевой ориентир реализуется через организацию деятельности образовательного сообщества по следующим основным направлениям: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализация программ дополнительного образования:

- образовательная программа начального общего образования – 1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года;
- образовательная программа общего образования – 5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет;
- образовательная программа среднего (полного) общего образования – 10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года;

Образовательные программы соответствуют типу и виду учебного заведения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов: общеобразовательные 1,2,3 ступени. Форм освоения программ – очная.

Первая ступень – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательных программ: «Школа России».

Вторая ступень – основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третья ступень – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени осуществляется профессиональная подготовка «Автомеханик», в ПЛ-21.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы:

1. Умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах (включая самообразование) независимо от дальнейших жизненных устремлений и возможного профессионального выбора;
2. Умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность – определять ее цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
3. Умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
4. Умения ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
5. Способностей выполнять определенные социальные роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.) – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
6. Ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Онохойская средняя общеобразовательная школа» расположено по адресу: Республика Бурятия, Заиграевский район, поселок Онохой, улица Серова, дом № 11. Школа располагается в деревянном двухэтажном здании постройки 1952 года. Начальные классы занимают второй этаж в здании №2, на первом этаже которого размещен Дом Творчества. Школа располагает спортивным залом, столовой, мастерской, 16-ю учебными кабинетами.

Учредители: Администрация муниципального образования «Заиграевский район», Глава администрации — Бурлаков Александр Владимирович.

Начальник Управления образования — Сластин Виктор Петрович
 Директор школы — Елена Михайловна Халтурина
 Организационно-правовая форма — муниципальное общеобразовательное учреждение
 Школа осуществляет общеобразовательную подготовку учащихся 1-11 классов.
 Лицензия А № 339148
 Телефон: 8 (231) 46-6-47
 Электронная почта: ososch2zr07@mail.ru

1.1. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся).

На 1 сентября 2014 года в школе обучалось 460 учащихся в 18-ти класс-комплектах. Начальное звено – 190 учащихся, среднее звено -216 , старшее звено – 54 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет 25,5.

Социальный Паспорт школы

<i>Клас с</i>	<i>Кол- во уч-ся</i>	<i>Сир оты</i>	<i>Многоде тные семьи</i>	<i>Инва лиды</i>	<i>Неполны е семьи</i>	<i>Ост рону ж-ся семь и</i>	<i>Дети из неблаг опол- ых семей</i>	<i>Дети из благо пол- ых семей</i>
18	460	16	99	1	78	33	13	447

В школе обучаются 55 % учащихся из других микрорайонов:

клас с	кол- во уч-ся	микр. ОСШ №2	ОС Ш-1	Н- Онох. ср. шк.	Усть- Бр. ср. шк.	Ст.О нох. ср.шк .	Окт . ср. шк.	Поселок Звездны й	Тальцы
Всег о	460	175	118	43	33	32	42	16	1

II. Режим работы школы

Во 1-11-х классах пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 мин, в I и первых классах – 35 мин.

Вторая половина дня: внеурочная занятость учащихся, индивидуальные занятия, работа кружков, секций, общешкольные и классные творческие дела.

Учащиеся начального звена обучаются в две смены: 1 смена – 1 «а», 1 «б», 3 «б», 4 «а» классы, 2 смена – 2 «а», 2 «б», 3 «а», 4 «б» классы.

Условия комплектования классов

В первый класс принимаются дети, которым исполнилось шесть лет и шесть месяцев до первого сентября текущего года, по заявлению родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом. Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приема подробно регламентируется «Правилами приема в школу» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением и Уставом школы.

В настоящее время перед школой стоят три задачи:

1. Воспитывать человека как способного адаптироваться в окружающем мире;
2. Воспитывать человека как понимающего и принимающего задачи наличного бытия, способного жить и обучаться внутри него.
3. Формировать ответственного человека за свое здоровье и здоровье окружающих его людей.

Эти три цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны, развития личности, и, с другой, подготовка носителей специальных функций, формирование ключевых компетенций для жизни в современном обществе.

Для достижения их в условиях средней общеобразовательной школы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации каждой из них на всех ступенях обучения учащихся, в частности, обеспечить становление личности ребенка и раскрытие его способностей.

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения между учащимися, учителями, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочную базисную общеобразовательную подготовку школьников.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности на учебных занятиях в школе и вне ее.

Обучение на третьей ступени ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и, особенно, навыков самообразования и самовоспитания, предопределена необходимость решений педагогическим коллективом старшей школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников;
- полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие тематического мышления; высокий уровень общекультурного развития.

Существующая в школе система работы позволяет удовлетворять потребности учащихся в развитии интеллектуальных способностей. К услугам учащихся кабинет информатики, библиотека, спортивные секции, имеется выбор кружков, индивидуальных консультаций.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

Для решения определенных выше целей и задач в школе имеются необходимые условия: профессионально подготовленный коллектив (100 %), методическое обеспечение (достаточное) и материально-техническая база (достаточная).

На состояние образовательной системы в значительной мере влияет финансово-техническое обеспечение. Здесь возникает противоречие между потребностью школы в обновлении, развитии и совершенствовании методической и материальной базы и недостаточным финансированием образовательного процесса. Задачи материально-технического обеспечения решаются за счет бюджетного фонда, частично с помощью попечительского совета, незначительной спонсорской поддержки. Поэтому перед администрацией школы встает проблема привлечения отдельных ресурсов на укрепление и развитие материально-технической базы за счет расширения сферы родительского участия в жизнедеятельности школы; сотрудничества с индивидуальными предпринимателями.

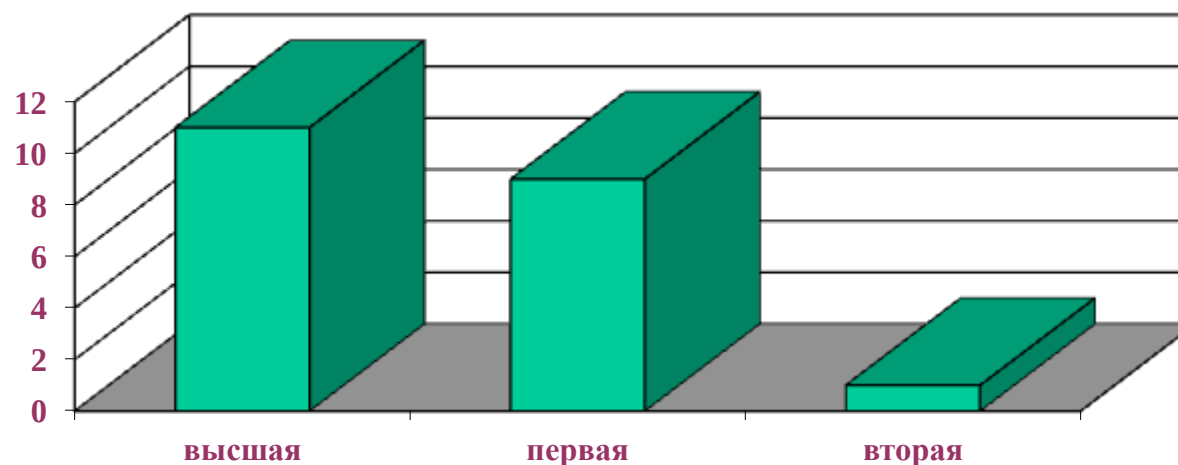
Создана система внутришкольного контроля, которая осуществляет координацию, контроль и регулирование образовательного процесса.

Возможности МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2» по реализации учебного плана:

Педагогические кадры школы

Категорийный состав педагогов достаточно высокий: 18 учителей имеют высшее образование, 8- среднее специальное.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 11, на первую -9, без категории -5 человек, 2 категория-1 человек. Имеют звания: «Заслуженный учитель РБ» - 1, «Почётный работник общего образования РФ» - 6, «Отличник народного просвещения РФ» - 2 педагога.



Материально-техническая база

Школа функционирует в двух зданиях. Типовой учебный корпус, постройки 1969 года, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана.

Школа располагает спортивным залом – площадью 288 кв.м. (24 x 12), комплексной спортивной площадкой – 5400 кв.м.

Компьютерный класс оснащён 10 персональными компьютерами, принтером, сканером, ксероксом.

Столовая на 70 посадочных мест.

Библиотека обладает общим фондом 26820 единиц хранения.

Для организации учебного процесса в начальных классах используются площади в здании дома творчества.

Территория школы занимает площадь – 3,15 га, имеется гараж -120 кв.м.

Обеспеченность кабинетами

Предмет	Имеется учебных кабинетов и лабораторий	Требуется учебных кабинетов и лабораторий
1.Русский язык и литература	2	-
2.Математика	2	
3.Информатика	1	-
4.Физика	1	-
5.Химия	1	-
6.Экология	1	-
7.Биология	1	-
8.География	1	1
9.История, обществознание	1	-
10.Иностранный язык	1	1
11.ОБЖ	1	-
12.Физическая культура	1	-

13.Обслуживающий труд	1	-
14.Технический труд	1	-
15.Трудовое обучение (мастерские)	1	-

Учебные кабинеты и лаборатории имеют комплексно-методическое обеспечение на 89% от потребности к современному образовательному процессу.

Информационно-техническое оснащение

Библиотечный фонд:	5550
учебники	2430
художественная литература	3120
Компьютеры	15
Nootbuk	35
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе:	
Мультимедийный проектор	10
Музыкальный центр	1
Караоке «LG»	1
Микрофоны (безпроводные)	1

Принтер	4
Сканер	2
Ксерокс	3
Биологическая лаборатория	1
Швейные машины (ручная)	2
Утюг	2
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1

Внеурочная деятельность обучающихся в школе дополняет учебную, является средством формирования индивидуального маршрута развития ребенка. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое. В школе эффективно работает орган ученического самоуправления, позволяющий включить обучающихся в процессы планирования и анализа жизнедеятельности образовательного учреждения.

Коллектив МБОУ Онохойской СОШ №2 продолжает работу над методической проблемой «Повышение качества знаний через внедрение технологий, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся».

Управление осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу - Управляющему Совету МБОУ « Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2» . Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

РАЗДЕЛ II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.

Характеристика социума

Школы расположена в центре поселка городского типа Онохой. Рядом со школой находятся Дом культуры, Дом творчества, детские сады «Солнышко», «Колобок», Школа искусств и детско-юношеская спортивная школа.

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

Школа взаимодействует со следующими общественными структурами

- Онохойский Дом детского творчества
- Заиграевская ДЮСШ
- Онохойская поселковая библиотека
- Онохойский ДК
- Республиканское Агентство по молодежной политике
- Республиканское Агентство по физической культуре и спорту
- ИДН

Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде факультативных и кружковых занятий, чему способствовало введение учебного плана, более полно учитывающего запросы и потребности учащихся. Практически все школьники заняты во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, тематические школьные мероприятия, участвуют во внутришкольных и заочных олимпиадах различного уровня по разным предметам.

Дети, из неблагополучных, многодетных семей по мере возможности обеспечиваются бесплатным питанием в школьной столовой. Учащиеся, которые воспитываются в неблагополучных семьях, чаще всего (за некоторым исключением) учатся слабо, в их силах лишь окончить основную школу, но из этой категории детей небольшой процент стремится получить среднее образование в стенах школы

В современной образовательной ситуации встал вопрос разработки и обоснования *модели выпускника школы*, способной всесторонне учитывать и региональные потребности, которые могут возникнуть в ближайшем будущем.

При формировании структурных элементов модели выпускника мы руководствуемся следующими принципами разработки его личностной характеристики: устремленность в будущее; проектирование личности учащегося на основе текущих и перспективных социальных потребностей региона; учет многофакторности воспитательного воздействия прошлого и настоящего социального опыта учащихся, их активности; воспитание в процессе учебной и внешкольной деятельности.

Модель выпускника

Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Третьей ступени предполагает сформированность следующих компетенций:

Коммуникативные компетенции:

Знание способов взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми; сформированность навыков работы в коллективе, владение различными социальными ролями; умение вести диалог, дискуссию.

Социально-трудовые компетенции:

Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, клиента, производителя, члена семьи;

Умения анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и поддержки;

Формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

Знания правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, применение способов безопасной жизнедеятельности.

Способность оценивать границы собственной компетентности.

Ценностно-смысловые компетенции:

Умения видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;

Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);

Общекультурные компетенции:

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

Осознание роли науки и религии в жизни человека.

Учебно-познавательные компетенции:

Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

Владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

Владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

Владение измерительными навыками, использование разнообразных методов познания;

Информационные компетенции:

Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразование, хранение, передача.

РАЗДЕЛ III. Цели и задачи образовательного процесса.

Призвание школы – дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью составляется образовательная программа – краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых.

Цель образования, стоящая перед коллективом школы: обеспечить условия для реализации образованности учащихся до уровня, не ниже предусмотренного образовательными стандартами; одновременное предоставление возможностей учащимся для реализации своих природных задатков и способностей в соответствии с их познавательными потребностями и способностями.

Приоритетные направления - управление качеством обучения через внедрение модели адаптивной школы.

Цель: Гарантированные знания на уровне государственных стандартов за счет внедрения новых технологий в процесс обучения.

Достижение указанной цели возможно при условии реализации функции адаптивной школы:

- 1) коррекционной;
- 2) реабилитационной;
- 3) стимулирования;
- 4) предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Деятельность адаптивной школы базируется на концептуальных идеях:

- 1) развитие целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов;
- 2) гуманитарно-культурологического подхода;
- 3) свободного развития;
- 4) рефлексивного управления.

Основными задачами педагогического коллектива адаптивной школы являются:

- 1) *Задачи развития:*

- формирование научно-теоретического мышления;
- развитие креативности;
- развитие потребности в учебной деятельности и умственном труде.

2) Задачи обучения:

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких знаний основ наук;
- формирование учебно-познавательных умений.

3) задачи воспитания:

- формирование общей культуры личности (формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической культуры).
- адаптации личности к жизни в обществе.

Для реализации идеи мы используем, при осуществлении целеполагания школы, принцип согласованности приобретенных направлений в образовании в начальной школе первой ступени, в среднем звене второй ступени, в старшем звене третьей ступени.

Так в начальной школе мы вводим развивающий курс: английский язык.

В основной школе вводится курс: «Вокруг тебя мир».

На третьей ступени продолжается реализация стратегии личностно-ориентированного образования. Выделены часы на проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций по предметам, обеспечивающим усвоение учащимися содержание образования на достаточном уровне. На базе ПЛ-21 учащиеся 10-11 классов проходят профессиональную подготовку по специальности водитель-автомеханик.

Предназначение школы

Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
5. Рост статуса школы в поселке и районе

Средства реализации предназначения школы

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей
2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения
3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
 2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
 3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- В соответствии со статьей 29 «Типового положения об общеобразовательном учреждении», статья 9 Закона об образовании школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения
1. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
3. Анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (анкетирование, анализ портфолио)
4. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ГИА)
5. Результаты поступления в другие учебные учреждения

Структура образовательных программ по ступеням обучения:

1. Целевое назначение программы

2. Адресность программы
3. Особенности учебного плана
4. Перечень учебных программ
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
7. Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся
8. Ожидаемые результаты освоения программы – перечень общих умений и навыков

РАЗДЕЛ IV. Учебный план и его обоснование (2014-2015 учебный год)

Пояснительная записка

Школа с личностно-ориентированным подходом к учащимся реализует в Учебном плане обучающую, гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социальную функции образования.

При составлении учебного плана на 2014-2015 учебный год была использована нормативная база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (ред. 07.05.2013г)
- ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 6.10.2009г. «О введении в действие ФГОС НОО»)
- приказ МОиН РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом № 373».
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;(Вестник образования №8, 2004г)
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г, №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г, №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта

2004 г. N 1312 В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993)»

-Приказ Министерства образования и науки РБ № 1646/1 от 26.08.2013 г о формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия на 2013/2014 учебный год

-Образовательная программа МБОУ «Онохойская СОШ №2» (приказ от 2.09.2014 г)

- Устав ОУ.

Учебный план для 1 ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 2 ступень – 5 лет, 3 ступень – 2 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – 35 недель. Продолжительность урока – 35 минут в 1-х классах, во 2-11 классах - 45 минут.

Построение учебного плана в 1-6 классах основано на введении Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования и основного общего образования составляет: 21 час в 1 классе и по 23 учебных часа во 2, 3, 4 классах при 10 часов внеурочной деятельности, 29 часов и 30 часов в 5-х и 6-х классах и по 5 часов внеурочной деятельности. Учебный план составлен на 5-дневную рабочую неделю. Внеурочная занятость учащихся предполагает такие предметы как шашки, вокал, ритмика, золотая соломка, оригами, информатика и художественное слово.

Согласно приказу Минобрнауки России № 69 от 31 января 2012г и письма МОиН Республики Бурятия от 29.12.2011 г. № 02-16\7535 «О введении в ОУ нового учебного курса «ОРКСЭ» с сентября 2012 года в 4-х классах введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» по 1 часу в неделю, 34 часа годовая нагрузка.

В соответствии с Санитарно-Эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) в первом классе допускается только 5-дневная учебная неделя, 2-3 классы также работают по 5-дневной неделе. Для того, чтобы реализовать учебную программу в полном объеме, обучение в 4-х классах идет по шестидневной неделе. Максимально-допустимое количество часов в 4-х классах – 26 ч.

Учебные предметы образовательной области «Искусство» («Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час) и преподаются отдельно. Учебный курс «Информатика» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»(пояснительная записка БУП, 2004 г)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 45 минут.

В связи с тем, что школа стала победителем конкурса на присвоение статуса Республиканской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РБ № 3038 от 30.10.12 г.), поэтому в 2014-2015 году учебный план в 5-6 классах построен на основе ФГОС основного общего образования. Учебный план включает как образовательные предметы, так и внеурочную занятость учащихся (курсы: «Шахматы», «Мир логики», социальные практики, проектная деятельность учащихся направлены на формирование универсальных учебных действий)

Построение учебного плана 7-11 классов осуществляется на основе Базисного учебного плана 2004 года, включает региональный компонент и компонент образовательного учреждения, учитывающего перспективы и особенности развития школы и включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 7 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера».

Учебный предмет «Информатика» изучается по 1 часу в неделю в 8-х, 10-11 классах, в 9 классе 2 часа в неделю. Предмет «Технология» преподается с 5 по 7 классы по 2 часа в неделю, по 1 часу в 8 и 10, 11 классах.

Учебный предмет ОБЖ преподается с 1 по 11 класс классными руководителями в рамках классных часов, а так же в 8 и 10-11 классах согласно базисному учебному плану.

В связи с количеством учащихся в 5 «а», 5 «б» и 7 классах, превышающим 25 человек, предмет «Английский язык» предполагает деление учащихся на подгруппы. Также деление на группы проводится на лабораторных работах по физике, химии.

В 10- 11 классах учебный план построен согласно **универсальному профилю**, но с учетом индивидуальных учебных планов, что предполагает выбор учащимися предметов и построение индивидуальной траектории обучения.

На изучение иностранного языка выделяется 2 часа в неделю в 2-4 классах, и по 3 часа с 5 по 11 класс.

В учебный план включены предметы национально-регионального компонента: «Экология в цифрах» в 5-х классах, «Природа родного края» в 6-х классах, «История Бурятии» в 9, 11 классах, «Байкаловедение» в 7, 8 классах, «Химия окружающей среды» и «Экология» в 10 -11 классах по 1 часу в неделю.

В компонент образовательного учреждения входит предмет «Черчение» по 1 часу в 7-8 классах.

Усилены области «Математика» и «Физика» в 10-11 классах за счет введения курсов «Уравнения и неравенства», «Элементарная математика в ЕГЭ» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе, «Решение задач по физике» в 11 классе 1 час в неделю. Усилена область «Филология» за счет введения 1 часа дополнительно в 9 классе, и по 2 часа в 10-11 классах курсом «Стилистика русского языка»

В рамках профессиональной подготовки введен факультатив «Мой выбор» - 1 час в 9 классе.

Профессиональная подготовка учащихся 10-11 классах осуществляется в Онохойском филиале Бурятского республиканского техникума строительных и промышленных технологий, по специальностям: «Слесарь по ремонту строительных машин», «Повар-кондитер», «Мастер ЖКХ», «Продавец, контроллер-кассир».

Пятая трудовая четверть – трудовая практика учащихся. Учащиеся проходят трудовую практику на пришкольно-опытном участке в июне – августе по графику, утвержденному директором школы.

Начальное общее образование 1-4 классы ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год\неделю															
		1 «а»		1 «б»		2 «а»		2 «б»		3 «а»		3 «б»		4 «а»		4 «б»	
		Недел л наг рузка	Годов в наг рузка	Недел л наг рузка	Годов в наг рузка	Недел л наг рузка	Годов в наг рузка	Недел л наг рузка	Годов в наг рузка	Недел л наг рузка	Годов в наг рузка	Недел л наг рузка	Годов в наг рузка	Недел л наг рузка	Годов в наг рузка	Недел л наг рузка	Годов в наг рузка
Филология	Русский язык	5	165	5	165	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170
	Литературное чтение	4	132	4	132	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136
	Иностранный язык					2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	4	132	4	132	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Искусство	Музыка	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Изобразительное искусство	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34

Технология	Технология	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	99	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики													1	34	1	34
Итого:		21	693	21	693	23	782	23	782	23	782	23	782	24	816	24	816
Итого Региональный компонент, компонент образовательного учреждения		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мир вокруг нас														1	34	1	34
Здоровейка														1	34	1	34
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе (6-ти дневной для 4 «а» и 4 «б» классов)		21	693	21	693	23	782	23	782	23	782	23	782	26	884	26	884
Внеурочная занятость																	
Спортивно-оздоровительное направление																	
Шашки		1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Ритмика (Дом культуры)		1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Азбука здоровья		1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Духовно-нравственное направление направление																	
Путешествие по этикету		1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Общеинтеллектуальное направление																	
Мир логики		1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Компьютерный клуб		1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Общекультурное направление																	

Театральная мастерская	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Вокал	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Золотая соломка	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Социальное направление																
Открытый мир	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Итого	10	330	10	330	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340

Основное общее образование

5-6 классы ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	5 «а»		5 «б»		6 «а»		6 «б»	
		Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
Филлология	Русский язык	5	175	5	175	6	210	6	210
	Литература	3	105	3	105	3	70	3	70
	Иностранный язык(английский)	3	105	3	105	3	105	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175	5	175	5	175
	Информатика и ИКТ								
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70	2	70
	Обществознание	1	35	1	35	1	35	1	35
	Экономика								
	Право								
Естественно-научные предметы	География	1	35	1	35	1	35	1	35
	Физика								
	Химия								
	Биология	1	35	1	35	1	35	1	35
Искусство	Искусство								

	Музыка ИЗО	1 1	35 35	1 1	35 35	1 1	35 35	1 1	35 35
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	3	105	3	105	3	105	3	105
Итого		28	980	28	980	29	1015	29	1015
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения		1	35	1	35	1	35	1	35
Экология в цифрах		1	35	1	35				
Природа родного края						1	35	1	35
Предельно допустимая нагрузка при 5- дневной неделе		29	1015	29	1015	30	1050	30	1050
Внеурочная занятость									
Спортивно-оздоровительное направление									
Шахматы		1	35	1	35	1	35	1	35
Баскетбол		1	35	1	35	1	35	1	35
Духовно-нравственное направление									
Рукодельница		1	35	1	35	1	35	1	35
Золотая соломка		1	35	1	35	1	35	1	35
Общеинтеллектуальное направление									
«Авиаракетомоделирование»		1	35	1	35	1	35	1	35
Компьютерная грамотность		1	35	1	35	1	35	1	35
Общекультурное направление									
Акварелька		1	35	1	35	1	35	1	35

Театральное мастерство	1	35	1	35	1	35	1	35
Социальное направление								
Газета «Школьный вестник»	1	35	1	35	1	35	1	35
Отряд ЮИД «Клаксон»	1	35	1	35	1	35	1	35
Итого	10	350	10	350	10	350	10	350

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	7		8 «а»		8 «б»		9		
		Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	
Филология	Русский язык	4	140	3	105	3	105	2	70	
	Литература	2	70	2	70	2	70	3	105	
	Иностранный язык(английский)	3	105	3	105	3	105	3	105	
Математика и информатика	Алгебра	3	105	3	105	3	105	3	105	
	Геометрия	2	70	2	70	2	70	2	70	
	Информатика и ИКТ			1	35	1	35	2	70	
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70	2	70	
	Обществознание	1	35	1	35	1	35	1	35	
	Экономика									
	Право									
	География	2	70	2	70	2	70	2	70	

Естественно-научные предметы	Физика	2	70	2	70	2	70	2	70	
	Химия			2	70	2	70	2	70	
	Биология	2	70	2	70	2	70	2	70	
Искусство	Искусство МХК ИЗО	1	35	1	35	1	35	1	35	
		1	35							
Технология	Технология	2	70	1	35	1	35			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	35	1	35			
	Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	
Итого		30	1050	31	1085	31	1085	30	1050	
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения		2	70	2	70	2	70	3	105	
Байкаловедение		1	35							
История Бурятии								1	35	
Природа родного края										
Экология в цифрах				1	35					
Мой выбор								1	35	
Черчение		1	35	1	35	1	35			
Литература Бурятии						1	35	1	35	
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		32	1120	33	1155	33	1155	33	1155	

Среднее (полное) общее образование (универсальный профиль обучения)

Предметные области	Учебные предметы	10		11		Всего год
		Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	
Филология	Русский язык	1	35	1	35	70
	Литература	3	105	3	105	210
	Иностранный язык(английский)	3	105	3	105	210
Математика и информатика	Алгебра	2	70	2	70	140
	Геометрия	2	70	2	70	140
	Информатика и ИКТ	1	35	1	35	70
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	140
	Обществознание	2	70	2	70	140
	Экономика					
	Право					
	География	2	70	-	-	70
Естественно-научные предметы	Физика	2	70	2	70	140
	Химия	1	35	1	35	70
	Биология	1	35	1	35	70
Искусство	Искусство (МХК)	1	35	1	35	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105	210
	ОБЖ	1	35	1	35	70
Технология	Технология	1	35	1	35	70
Итого		28	980	26	910	1890
Национально-региональный компонент		2	70	3	105	175

Химия окружающей среды	1	35	1	35	70
Экология	1	35	1	35	70
История Бурятии			1	35	35
Компонент образовательного учреждения	4	140	5	210	350
Уравнения и неравенства	1	35	1	35	70
Элементарная математика в ЕГЭ.	1	35	1	35	70
Стилистика и культура речи	1	35	1	35	70
Теория и практика сочинения-рассуждения			1	35	70
Курс практической грамотности	1	35			
Решение задач по физике.			1	35	35
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе	34	1190	34	1190	2380
ВСЕГО	68 часов в неделю		2380 годовая нагрузка		

Итак, основные аспекты 2 и 3 ступени обучения:

II ступень обучения. Основное общее образование.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебные планы 7 -9 общеобразовательных классов составлены на пятидневную неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе

Учебный план состоит из двух частей - предметов Федерального компонента и предметов национально-регионального и школьного компонентов.\

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8 класс – 33 часа.

9 класс- 33 часа

Предметы Федерального компонента.

В учебном плане представлены все предметы Федерального компонента.

В целях увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся введен 3 час физической культуры с обязательным проведением его на свежем воздухе.

Предметы федерального компонента усилены предметами национально-регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент представлен Байкаловедением (7 класс), Историей Бурятии (9 класс), экологией в цифрах и литературой Бурятии в 8 и 9 - классах по 1 часу

Школьный компонент усиливает обязательный минимум содержания основного общего образования по предметам федерального компонента:

7 класс – черчение (1 час)

8а класс – черчение (1 час)

8б-класс черчение (1 час)

9 класс – «Мой выбор» (1 час)

Курс «Черчение» в 7-8 классах введен по просьбам родителей учащихся, так как многие учащиеся собираются продолжить обучение по техническим специальностям, где необходимы знания по данному предмету.

Курс «Мой выбор» позволяет сориентироваться учащимся 9 класса в выборе профессии.

III ступень обучения. Среднее (полное) общее образование.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебные планы составлены на пятидневную учебную неделю для универсального профиля.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе

10 класс – 34 часа

11 класс – 34 часа

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана 10-11 классов представлена в полном соответствии со стандартом.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен самостоятельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология» по 1 часу в 10 и 11 классах. Курс «ОБЖ» введен в 10 и 11 классах. В целях увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся введен 3 час физической культуры с обязательным проведением его на свежем воздухе.

Вариативная часть представлена следующими предметами: география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, МХК, технология.

Национально-региональный компонент представлен следующими предметами

1. 10 класс – химия окружающей среды, экология по 1 часу
2. 11 класс – химия окружающей среды, экология, история Бурятии по 1 часу,.

Школьный компонент представлен различными спецкурсами, необходимыми для реализации запросов учащихся и их законных представителей.

10 класс

- Уравнения и неравенства (1 час)
- Стилистика и культура речи(1 час)
- Элементарная математика в ЕГЭ(1 час)
- Курс практической грамотности (1 час)

11 класс

- Уравнения и неравенства (1 час)
- Стилистика и культура речи(1 час)
- Элементарная математика в ЕГЭ(1 час)
- Теория и практика сочинения-рассуждения (1 час)
- Решение задач по физике (1 час)

Введение данного учебного плана предполагает получение следующих результатов:

- повышение качества ЗУН учащихся, формирование УУД учащихся;

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для профессионального самоопределения и развития обучающихся;
- овладение учащимися практическими навыками и умениями;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение в перспективе успешной социализации учащихся в локальных и региональных социумах.

Учебные программы основной школы, рассчитанные на 5-дневную рабочую неделю, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Объем и время прохождения программ соответствует базовому стандарту

Основная образовательная программа основного общего образования в качестве целей предполагает:

- ✓ создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через:
 - полидеятельностный принцип организации образования,
 - организацию многополюсной образовательной среды,
 - определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования в качестве целей предполагает:

- ✓ выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для:
 - социального и образовательного самоопределения старшеклассников,
- получения старшими школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы.

Базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**.

Продолжительность учебного года- от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 45 минут.

В 7-9 классах 5-дневная рабочая неделя.

Среднее (полное) общее образование завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут, 5-дневная рабочая неделя.

Используемые пед.технологии:

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых методик, способствующих решению основных задач на уроке.

Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательно - исследовательская деятельность;
- 3) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (обслуживающая) деятельность;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 7) туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

– система конкретных показателей достижений обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в полного общего образования, последующую адаптацию к требованиям динамично меняющегося мира на основе овладения навыками самообразования, самовоспитания, самоорганизации, самоопределения

Универсальные компетентности:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего полного образования:

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- доминирующий способ мышления выпускника;
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- возможные сферы распределения выпускников

Универсальные компетентности:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

Возрастные особенности учащихся 5-9 классов.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее,

дальние перспективы) еще не появились. Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру — подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации. Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором бабочек или растений, конструированием и т. д. Большая активность, готовность подростков участвовать в различных видах деятельности проявляется в общественной работе. Им нравится обежать множество квартир и побывать в неожиданных ситуациях при сборе макулатуры или металлолома. Они охотно включаются в оказание тимуровской помощи. «Красные следопыты» готовы пройти и проехать по многим местам, чтобы получить желаемые сведения. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить главное, существенное и сделать необходимое обобщение. Учащиеся довольно подробно рассказывают, например, о восстании под предводительством Степана Разина, но вскрыть его социально-историческую сущность затрудняются. Для подростков, как

и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание.

В то же время в отличие от младшего школьника, который с большим интересом воспринимает готовое, подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно, с жаром спорит, доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями кинофильмов или книг.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка — это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Но действенность идеала определяется не столько рассудочной деятельностью подростка, сколько силой его эмоций. В качестве идеала часто выступает конкретный человек. Обычно это выдающиеся люди, яркие, героические личности, о которых он узнает из книг, кинофильмов и реже близкие люди, по отношению к которым в большей степени проявляется критичность. На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается.

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую

очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление вина).

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми. Важнейшим благоприятным условием нормальных взаимоотношений с подростком является такая ситуация, когда взрослые выступают по отношению к подростку в роли старшего друга и товарища, у которого можно многому научиться. Если же старшие продолжают относиться к подростку, как к ребенку, то может возникнуть конфликтная ситуация. Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка.

Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он более чутко и сознательно по сравнению с младшим школьником относится к мнению коллектива, руководствуется им. Если младший школьник в большинстве случаев удовлетворяется похвалой или порицанием, исходящими непосредственно от учителя, то подростка больше затрагивает общественная оценка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться. Место, которое занимают подростки среди товарищей по классу, имеет огромное социально-психологическое значение: в числе «трудных» учащихся, как правило, оказываются те подростки, которые в школе относятся к категории изолированных. Сильнейшим стремлением подростка является стремление завоевать авторитет среди товарищей, быть уважаемым, и во имя этого он готов на все. Если его не принимают в классе, он ищет себе друзей вне школы. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения. Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их

отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Этим объясняется, видимо, стойкость некоторых «моральных установок», которые из года в год существуют в среде школьников и почти не поддаются педагогическому воздействию, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и вполне добродушное, даже поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей. Это особенно заметно, когда ученик переходит из одного класса в другой, где существуют иные традиции, требования, общественное мнение, которое он и принимает. У подростков ярко проявляется высокое гражданское чувство патриотизма. Они горячо любят свою Родину, стремятся как можно скорее и больше принести пользы обществу, мечтают прославить Родину замечательными героическими подвигами.

Русский язык

Курс русского литературного языка является одной из основ школьного образования и системы формирования культуры человека, самой его личности. Знания, полученные в общеобразовательном курсе русского языка, определяют уровень языкового развития школьника, владения языком во всех его функциональных разновидностях, умение использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы во всем их многообразии.

Целью изучения русского языка в школе является формирование человека, владеющего активным навыком в использовании языковых средств в зависимости от условий и целей речевого общения.

Изучение **русского языка** в школе предусматривает решение следующих задач:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке и как средстве межнационального общения;
- знакомство учащихся с понятием социальной природой языка, с устройством языковой системы и закономерностями её функционирования на современном этапе, с усвоениями языковой структуры – фонетическим, морфологическим, синтаксическим, лексико–семантическим, знание основных языковых единиц;
- формирование у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности;
- усвоение учащимися знаний по стилистике и культуре речи, об условиях использования языка в разных коммуникативных ситуациях;
- получение сведений об истории русского языка и факторах его развития;
- формирование у учащихся лексикографической культуры, знание основных типов словарей русского языка и умения извлекать из них необходимую информацию;

- знакомство с понятием речевой деятельности ее разновидностей, а также выработка умения создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Количество учебного времени, отведенного на изучение названных учебных дисциплин, соответствует ФБУП, за исключением 11 класса, где на русский язык из компонента образовательного учреждения выделен 1 час с целью подготовки к единому государственному экзамену. Региональный компонент в курсе русского языка планируется учителем и отражается в рабочей программе и тематическом плане по предмету параллельно с изучением материала, определенного государственными программами, и осуществляется в рамках учебного времени, предусмотренного ФБУП

Литература.

В отечественной культурно-образовательной традиции литература – школьная дисциплина особой значимости. Кроме решения образовательных задач, общих для всех предметов эстетического цикла (развитие эмоциональной сферы и образного мышления, приобщение к нравственным ценностям человечества, освоение закономерностей создания выразительной художественной формы) она обладает возможностью решать и другие, специфические образовательные задачи.

Она направлена, прежде всего, на освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, становление речевой и коммуникативной культуры ученика. Литературное образование дает возможность получить представление о художественных закономерностях словесного искусства, освоить способы творческого самовыражения посредством слова.

Литературно-художественные произведения в образной форме представляют читателю разнообразные художественно-идеологические позиции авторов, их представления о человеке, человеческом обществе, его истории, мире в целом.

Изучение литературы позволяет познакомиться с неоднозначностью оценки явлений, возможностью поиска аргументов в пользу разных прочтений – это формирует критичность мышления, умение выражать, аргументировать и корректировать собственную позицию, создает условия для этического самоопределения читателей- школьников.

Знакомство с литературно-художественными произведениями разных времен и народов, созданными в различных стилевых и культурных традициях, их обсуждение, анализ и интерпретация создают условия для эстетического самоопределения и формирования индивидуального художественного вкуса у школьников.

Одновременно с умением понимать чужие тексты, литературное образование воспитывает умение порождать собственные письменные и устные тексты.

Иностранные языки (английский)

Основной целью обучению иностранному языку (английскому) в полной средней школе является формирование у выпускников иноязычной коммуникативной компетенции на «пороговом уровне» (по терминологии Совета Европы), обеспечивающий им вхождение в разные сферы трудовой деятельности, дальнейшее образование в разных типах учебных

заведений и продолжение самообразования. Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух – аудирование, чтение и письмо). Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой. В соответствии с указанными сферами общения разрабатывается тематика. Все это обеспечивает предметное содержание речи.

Содержание учебного предмета определяется учебно-методическими комплексами, рекомендованными, утвержденными Министерством образования РФ с целью реализации государственных образовательных стандартов. Изучение иностранного языка представлено в школе английским языком и предполагает достижение учащимися базового уровня за курс основной и полной школы. Согласно ФБУП введено по 3 часа в неделю с 5 по 11 классы, по 2 часа в начальной школе со 2 по 4 классы.

Национально-региональный компонент. В соответствии с Государственной программой РБ до 2010 года по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия 10 % учебного времени таких предметов как история, литература, русский язык, биология, география отведено на национально-региональный компонент, в перечень предметов включены такие предметы как «История Бурятии», «Литература Бурятии»

Историческое образование в основной школе представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества в древности по настоящее время, которые обеспечивают обязательный минимум содержания образования. В средней школе – теми же курсами, но на углубленном проблемно-теоретическом уровне: в 10 классе изучается история до 20-го века, в 11 классе история 20-го века.

Базовое обществоведческое образование представлено линиями: человек, общество, экономическая, политическая, социальная, духовная сферы общества и природы. Оно реализуется учебными дисциплинами «Обществознание» в 6-9 классах, 10-11 классах, которые призваны углубить, расширить этико-правовые знания учащихся.

История

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к влечению его в жизнь и разнообразные

формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определенный объем знаний, замкнутых на определенных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру: объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личного опыта молодых людей, чтобы они ощутили не разрывную связь поколений.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- обучение на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработку основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование их со всеми предметами гуманитарного цикла.

Обществознание

В науковедении термин «обществоведение» («обществознание») – объединяет все науки об обществе. В системе образования обществоведением(обществознанием) называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые представлены в другом учебном предмете – истории. обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность.

Общественно-образовательное образование- необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного общественно-образовательного курса, освещающие проблемы человека и общества, базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение, а также философия.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняется главным образом тем, что она отвечает на вопросы: Как правильно мыслить? Как достойно жить? Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний- необходимый инструмент, который выпускник средней школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собою каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии - науки о политике, об устройстве, распределении и осуществлении власти – определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет немалую роль в изучении человека, при этом вес ее увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально-активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Изучение названных социально – гуманитарных наук в отдельности – задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гуманитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в базисной своей части вместить учебные

дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем такие знания необходимы каждому вступающему в жизнь человеку. Оптимальное решение состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современной тенденции к интеграции социально-гуманитарного знания. В современном обществоведческом курсе знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, не с позиций лишь одной из области науки, а комплексно. Научная картина мира немыслима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», - ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации.

Выдвинутая в Законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование Закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Ниже представлено ядро знаний, которыми должен овладеть каждый человек, получающий полное среднее образование. Вместе с тем, в соответствии с запросами учащихся и возможностями школы могут быть введены учебные курсы, расширяющие и углубляющие знания по любой из базовых наук.

География

География – единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам. Главная задача современной географии – не землеописание, а изучение на разных территориальных уровнях пространственно – временных связей и взаимозависимостей, возникающих в системе «человек – природа – хозяйство». Овладение учащимися современными достижениями географической науки, методами ее исследования позволит им быстрее и эффективнее адаптироваться к среде обитания, воспринимая ее не в виде набора отдельных природных и хозяйственных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных

систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Иными словами география – единственная наука, изучение которой в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Кроме того, география единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Таким образом, школьное географическое образование позволяет решить ряд важнейших теоретико-мировоззренческих и прикладных задач.

Изучение географии в школе предусматривает решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в Республике Бурятия и в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и хозяйства, в связи с природными, социальными и пространственными факторами, проблемами адаптации и здоровья человека в зависимости от географических условий проживания;
- понимание закономерностей территориальной организации производительных сил в странах и регионах с различными социально- экономическими системами;
- понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире.

К прикладным задачам географического образования отнесены:

- умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них;
- умение в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой для поиска, интерпретации и презентации географической информации;

- умение пользоваться современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования;
- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;
- умение применять приобретенные географические знания а производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в природе, адаптацию к условиям территории проживания, осуществлять оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности;
- ориентация учащихся на профессии связанные с географией.

Главная цель курса изучение курса в основной школе: овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные обще предметные понятия о географических объектах, явлениях, знания о земных оболочках.

Начальный курс физической географии призван осуществлять переход от природоведения к систематическим курсам географии, сформировать первичные географические знания.

Главная задача курса «география материков и океанов» - доступно для учащихся отразить целостность и дифференциацию природы Земли.

Курс «География России» призван дать достаточно полное, глубокое и целостное представление о природе, населении и хозяйстве России.

Математика

Математика – наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, дающая важнейший аппарат и источник принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Ведь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому без знания математики невозможно адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое образование – это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании

систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика – наиболее точная из наук. Поэтому учебный предмет «математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: он воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Хотя математика – единственная наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: Арифметика, Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Вероятность и статистика. Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

-определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях.

-прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.

-математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формирование личности каждого отдельного человека.

Основными целями школьного математического образования являются:

- овладение новыми математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Целью изучения курса математики в 5, 6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами.

Основной целью курса «Алгебра 7-9» является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия и др.) усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

«Математика» в старшей школе представлена учебным предметом «Алгебра и начала анализа» (10-11 кл.), «Геометрия» (10-11 кл.).

Основными целями изучения математики являются:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

С целью повышения качества математического образования и участия в ЕГЭ в XI классах, а также более качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в соответствии с содержанием КИМ ЕГЭ увеличено количество недельных часов для изучения математики в 10, 11 классах по 2 часа из вариативной части плана.

Информатика и ИКТ

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в Федеральном базисном учебном плане представлен для изучения в 8, 9, 10, 11 классах.

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют precedентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой «методисциплину», имеющий общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Это не в какой мере не конкурирующие дисциплины (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). С другой стороны, информатика – это не часть математики, хотя ряд понятий могут быть одновременно отнесены к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике – это, в основном, ступень к действительным числам. Для информатики представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

Общеобразовательный предмет информатики с необходимостью отражает все перечисленные аспекты информатики:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах(системах);
- основные области применения информатики, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, управление и социальная сфера,
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика еще не оформилась как дедуктивная теория, тем не менее, в процессе преподавания сложилась вполне определенная система понятий и логика их развития: от информационных процессов как феномена реальности, к информационным моделям как инструменту познания этого феномена с переходом на области применения полученных знаний.

Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели: она одновременно является: инструментом познания, средством планирования практической деятельности, в частности с применением компьютера, и механизмом реализации межпредметных связей информатики.

Понятийный аппарат информатики целесообразно разделить на три концентрата:

- понятия, связанные с описанием информационного процесса;
- понятия, раскрывающие суть информационного моделирования;

- понятия, характеризующие применение информатики в различных областях, прежде всего: технологиях, управлении, социально- экономической сфере.

Основная цель курса - формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новейших информационных технологии.

Биология

Учебный предмет «Биология» представлен в основной общеобразовательной школе систематическим курсом, который призван обеспечивать овладение всеми учащимися необходимым минимумом биологических знаний. В концепции биологического образования подчеркивается целесообразность рассмотрения современной биологии, как знания, имеющего социокультурную ценность в связи с проблемами человековедения, культурологи, экологии, этики, здорового образа жизни, эволюционного учения. По-прежнему остается главной задачей отработки содержания биологического образования.

Биология как учебный предмет – это одновременно и средство, позволяющее учащимся структурировать информацию об окружающем мире и о самих себе, и уникальный методический аппарат, обеспечивающий уникальные возможности познания и анализа окружающего мира.

Любой человек в своей повседневной жизни постоянно имеет дело с объектами живой природы, изделиями из них, прямыми и опосредованными результатами взаимодействия природы и человеческого сообщества. Наконец, человек сам является живым организмом. В современном сложном и интенсивно меняющемся мире невозможно определить стандартный набор знаний, который был бы достаточен для решения даже простейших биологических проблем. Даже в вопросах здоровой и безопасной пищи и повседневной гигиены (которые, как казалось всего-то поколение назад, для обывателя уже окончательно решены) постоянно появляются новые научные сведения, околонуточные домыслы, число рекламные утверждения, адекватное отношение к которым требует серьезных биологических знаний.

Биология занимает особое место среди естественных наук. Многие биологические процессы невозможно понять, не обращаясь к химическим и физическим законам. Тем самым, именно на примере биологии школьники могут полнее всего применять для решения реальных проблем знания, исходно «лежащие на разных полочках» в голове. Изучение биологических объектов позволяет проанализировать процессы взаимодействия в сложных многоуровневых системах – организмах растений и животных, экосистемах и др., понять механизмы регуляции, устойчивости систем к внешним воздействиям. Биологические проблемы оптимальны также для знакомства с идеями развития – начиная с формирования индивидуальных организмов и кончая развитием жизни на Земле в целом.

Крайне важен и этический компонент в изучении биологии, который часто оказывается вне сферы внимания традиционных курсов, рассматривающих биологию исключительно как научную дисциплину. Уважением к живым существам в сочетании с пониманием принципов рационального природопользования должно быть одним из основных результатов изучения школьного курса биологии.

Курс биологии может изучаться по-разному: в соответствии с основами наук, уровнями организации живой природы, биологическими системами, отличительными и в соответствии с особенностями живой природы и т.д. в различных вариантах курса может быть предложен разный порядок изучения его содержания, что зависит как от других изучаемых школьниками курсов, так и от уровня подготовки и специализации учащихся различных классов и школ. Принципиально здесь соответствие каждого блока возрастным особенностям школьников и формирование по завершении изучения биологии в школе цельной картины, основывающейся на современных представлениях о биологических законах.

Цель биологического образования – подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Курс биологии в старшей школе раскрывает важнейшие законы жизни, индивидуального и исторического развития организмов, знакомит с значительными открытиями последних лет в области биологических систем. Развивает понимание величайших ценностей жизни, обеспечивает преемственность знаний полученных в курсе основ общей биологии.

Программа для средней школы представлена основной (типовой программой 6-11 классы). Она определяет содержание, структуру школьного курса биологии, последовательность развития основных понятий. Раздел «Общая биология» в 10-11 классах по программе рассчитан на 1 час в неделю, поэтому из вариативной части на изучение данного раздела выделено в 10 классе 1 час и в 11 классе 1 час.

Химия

Учебный предмет химия. Усвоение определенного минимального объема химических знаний, формирование в сознании школьников «химической картины мира» обеспечивают выработку реалистического взгляда на вещественный мир, научное мировоззрение, культуру мышления и поведения, что и является основной целью общего среднего образования. Химические знания находятся в центре естествознания, отражают сложный характер отношений «человек-вещество» и далее «вещество – материал -практическая деятельность».

Химия наполняет конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире: законы сохранения, атомистическое учение, формы энергии, единство дискретного и непрерывного, вероятностные представления, хаос и упорядоченность и т.д. все это на фактическом материале химии находит свое самое наглядное выражение, дает необходимую пищу для размышления о коренных свойствах окружающего мира, для тренировки и развития интеллекта. В

этом состоит одна из главнейших целей химического образования в школе, и этим, прежде всего, определяется его значение для формирования личности.

Имеется и прикладной, но также весьма важный аспект химического образования в школе. школа обязана дать выпускнику твердое владение минимум химических знаний, необходимых для повседневной жизни и деятельности во всех областях народного хозяйства, культуры, науки, в том числе связанных с химией непосредственно. Хорошо известно, что значительная часть проблемных ситуаций, возникающих в самых различных областях, от земледелия до машиностроения в сфере производства и от моющего средства до эксплуатации автомобиля в быту носит преимущественно химический характер. Чтобы обеспечить рациональное поведение каждого человека, а во многих случаях и элементарную безопасность – свою и окружающих, - чтобы предотвратить ущерб природе, необходим обязательный минимум химических знаний, система взглядов и навыков, которые и должны быть обеспечены содержанием курса химии средней школы.

Химическое образование способствует выработке экологически грамотного, безопасного поведения человека. Оно необходимо для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества. Химия – это не только наука, не только учебная дисциплина, но и весьма значительная отрасль производства, занимающая особое место в современной цивилизации. Существенно, что химическая технология составляет основу таких «нехимических» производств, как металлургия, пищевая и фармацевтическая промышленность, индустрия строительных материалов и даже ядерная энергетика.

Элементарное химическое (а также физическое и биологическое) образование необходимо для выработки критического отношения и противодействия потоку мистики, псевдонауки, недобросовестной рекламы, шарлатанства, активно внедряемых сегодня СМИ в массовое сознание.

Поэтому химию, на определенном уровне, должны изучать все без исключения учащиеся. Выпускник средней школы, не владеющий элементарными химическими представлениями, независимо от того, в какой сфере труда он работает, создает угрозу для природы, окружающих его людей, и прежде всего для себя самого.

Овладение химией даже в небольшом объеме невозможно без выполнения минимума лабораторных работ. В лабораторном эксперименте необходимо широко использовать продукцию бытовой химии, с которой учащийся неизбежно контактирует в повседневной жизни. Помимо общеобразовательного эффекта это позволит выработать навыки безопасного обращения с химическими веществами в быту. Кроме того, лабораторный эксперимент пробуждает дополнительный интерес к изучению химии, придает обучению активный, творческий характер.

Система химического образования включает три компонента: подготовительный, базовый курс основного образования, систематический курс среднего образования. Педагог нашей школы использует в своей работе учебники «Химия 8»,

«Химия 9», «Химия 10», созданные заслуженным учителем РФ – О.С.Габриеляном, учебники одобрены федеральным экспертным советом и включены в перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования РФ.

Физика

Учебный предмет «Физика» является фундаментом естественно-научного образования: философии естествознания и научно-технического прогресса, формирует у учащихся знания о явлениях природы и свойствах пространства и времени, вещества и поля, современной техники и технологии.

Физика – это фундаментальная наука, изучающая наиболее общие закономерности явления природы, свойства и строения материи, законы ее движения. Основные понятия и законы физики широко используются в естествознании, технике, медицине, быту. Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем, гуманитарный потенциал физики трудно переоценить.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии и астрономии. Отсюда школьный курс физики является системообразующим для естественных учебных предметов.

В современном мире значение физических знаний сохраняется, роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Методы и средства физического познания широко востребованы практически в различных областях деятельности людей. Использование знаний и умений по физике необходимо каждому для решения практических задач повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне может стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Физика единая наука без четких граней между разными ее разделами, но в разработанном ядре содержания в соответствии с традициями выделены разделы, соответствующие физическим теориям: «Механика», «Молекулярная физика», «электродинамика», «Квантовая физика». В отдельном разделе «Строение Вселенной» изучаются элементы астрофизики.

Изучение физики в школе предусматривает решение следующих задач:

- овладение методами научного познания законов природы и формирование на этой основе представления о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач;

- формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.

Основным требованием к содержанию школьного физического образования в настоящее время выступает фундаментальность знаний, что реализуется в изучении основных видов физических явлений и средств их описания.

Кроме собственных физических знаний в содержании образования предмета «Физика» включается исторический материал, изучение культурного фонда эпохи, формируются эмоционально-целостные представления о мире.

Базовый курс физики в 7-х – 11-х классах представлен сеткой часов, соответствующих ФБУП.

Предметы изобразительное искусство, МХК (7-11 классы) и музыка (1-6 классы) призваны способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства;

Формирование общей гуманитарной культуры; овладения каждым учащимся знаний в области теории и истории мировой и отечественной культуры; развитию собственных творческих способностей, расширению опыта полноценного общения с богатейшим миром искусства.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в школе ведется в 5 – 7-х классах согласно УП 1 час в неделю. Для изучения изобразительного искусства в 5-7 классах используется программа под редакцией Б.М. Неменского, которая предполагает освоение учащимися духовных, эстетических ценностей искусства, расширение эстетических знаний о народном и профессиональном искусстве.

Мировая художественная культура

В 7-11 классах введен курс МХК, который поможет учащимся понять непрерывную связь русского искусства с европейскими традициями, а также его самобытные черты, и поможет оценить огромный вклад России в культурное достояние человечества.

Мировая художественная культура - предмет, который в условиях современной школы обладает наиболее широким возможностями духовного, нравственного и эстетического воспитания растущего человека. Осваивая МХК, школьники постигают «вершины» произведения мирового искусства, основные художественные стили, художественную деятельность в целом как неотъемлемую составляющую человеческого способа существования в мире и как воплощение высших ценностей, идеалов, мировоззрения людей разных эпох и культур. Постигают общечеловеческое и особенное в каждой из этих культур и глубинное родство всех искусств. В рамках преподавания МХК выявляются связи искусства со всеми

сторонами жизни людей, от климата и ландшафта до нравственности и религии, что способствует широкому содержательному взаимодействию с другими, прежде всего гуманитарными дисциплинами.

Музыка

Музыка ведется по 1 часу в 1-6 классах. «Стихийный» слушательский опыт детей носит сегодня преимущественно негативный, даже разрушительный в духовно – нравственном и психофизиологическом отношении характер. Поэтому преподавание музыки требует приоритетного внимания. занимаясь музыкой, ребенок развивает свои музыкальные способности. В первую очередь интонационный слух, позволяющий воспринимать «ненотируемое» содержание музыки и играющий незаменимую роль не только в данной области, но и в речевом общении.

Музыка, воздействие которой практически не связано с отображением реалий внешнего мира, обостряет понимание других искусств, помогая не отождествлять создание художественного образа с воспроизведением окружающей действительности.

Творческая практика детей осуществляется в исполнительском плане (сольное и хоровое пение, игра на инструменте), и в «композиторском» (элементарное музицирование, импровизация, пластическое интонирование, сочинение на синтезаторе).

В результате обучения школьник получает цельное представление об отечественном и мировом музыкальном искусстве, от фольклорных истоков до наиболее характерных явлений музыкальной жизни наших дней, которым дается профессиональная и объективная оценка.

Физическая культура и ОБЖ

Предметы физическая культура и ОБЖ, содержание которых тесно связано с вопросами безопасности жизнедеятельности человека, охраны и укрепления его здоровья изучаются: предмет ОБЖ в 8 и 10 классах по 1 часу согласно учебному плану, физическая культура 7-11 кл. по 3 часа.

Технология.

Уроки технологии будут вестись согласно Федеральному базисному учебному плану: в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-9 по 1 часу. Из вариативной части отводится 1 час в 9 классе на проведение элективного курса «Мой выбор»

Среднее (полное) общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развитие устойчивых способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Раздел 5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

класс	предмет	наличие	Учитель	Автор УМК	название учебника
1 «А»	Русский язык	типовая	Серяева Г.М	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
	Литературное чтение	типовая	Серяева Г.М	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Азбука Литературное чтение
	Математика	типовая	Серяева Г.М	Моро М.И.	Математика
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	типовая	Серяева Г.М	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Музыка	авторская	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное искусство	типовая	Серяева Г.М	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство
	Технология	типовая	Серяева Г.М	Роговцева Н.И.	Технология
	Физическая культура	типовая	Серяева Г.М	Лях В.И.	Физическая культура 1-4
1 «б»	Русский язык	типовая	Соловьева О.А.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
	Литературное чтение	типовая	Соловьева О.А.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Азбука Литературное чтение
	Математика	типовая	Соловьева О.А.	Моро М.И.	Математика
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	типовая	Соловьева О.А.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное искусство	типовая	Соловьева О.А.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство
	Технология	типовая	Соловьева О.А.	Роговцева Н.И.	Технология

	Физическая культура	типовая	Соловьева О.А.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4
2 «А»	математика	типовая	Халтурина О.Б.	Моро М.И.	Математика.
	Окружающий мир	типовая	Халтурина О.Б.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	русский язык	типовая	Халтурина О.Б.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык
	чтение	типовая	Халтурина О.Б.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З. Добрынина	Enjoy English 1 часть
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное искусство	типовая	Халтурина О.Б.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство
	Технология	типовая	Халтурина О.Б.	Роговцева Н.И.	Технология. Умные руки
	Физическая культура	типовая	Халтурина О.Б.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4
2 «Б»	математика	типовая	Сапунова О.А	Моро М.И.	Математика.
	Окружающий мир	типовая	Сапунова О.А	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	русский язык	типовая	Сапунова О.А	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык
	чтение	типовая	Сапунова О.А	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З. Добрынина	Enjoy English 1 часть
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное искусство	типовая	Сапунова О.А	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство
	Технология	типовая	Сапунова О.А	Роговцева Н.И.	Технология. Умные руки
	Физическая	типовая	Халтурина О.Б	Лях В.И.	Физическая культура 1-4

	культура				
3 а	математика	типовая	Шурыгина Н.П.	Моро М.И..	Математика
	русский язык	типовая	Шурыгина Н.П.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык
	Окружающий мир	типовая	Шурыгина Н.П.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	чтение	типовая	Шурыгина Н.П.	Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З. Добрынина	Enjoy English 1 часть + Enjoy English 2 часть
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное искусство	типовая	Шурыгина Н.П.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство
	Технология	типовая	Шурыгина Н.П.	Роговцева Н.И..	Технология
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4
3 б	математика	типовая	Долголенко С.П	Моро М.И..	Математика
	русский язык	типовая	Долголенко С.П	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык
	Окружающий мир	типовая	Долголенко С.П	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	чтение	типовая	Долголенко С.П	Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З. Добрынина	Enjoy English 1 часть + Enjoy English 2 часть
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное искусство	типовая	Долголенко С.П	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство

	Технология	типовая	Долголенко С.П	Роговцева Н.И..	Технология
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А	Лях В.И.	Физическая культура 1-4
4 а	математика	типовая	Пантелеева Е.Я.	Моро М.И..	Моя математика
	русский язык	типовая	Пантелеева Е.Я.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык
	чтение	типовая	Пантелеева Е.Я.	Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение
	Окружающий мир	типовая	Пантелеева Е.Я.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З. Денисенко	Enjoy English
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное искусство	типовая	Пантелеева Е.Я.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство
	Технология	типовая	Пантелеева Е.Я.	Роговцева Н.И..	Технология
	Физическая культура	типовая	Пантелеева Е.Я	Лях В.И.	Физическая культура 1-4
	Основы светской этики	Типовая	Асташова Ю.А		
4 б	математика	типовая	Асташова Ю.А.	Моро М.И..	Моя математика
	русский язык	типовая	Асташова Ю.А.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык
	чтение	типовая	Асташова Ю.А.	Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение
	Окружающий мир	типовая	Асташова Ю.А.	Плешаков А.А.	Окружающий мир
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З. Денисенко	Enjoy English
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Л.В Шкаляр, В.О Усачева	Музыка
	Изобразительное	типовая	Асташова Ю.А.	Неменская Л.А.	Изобразительное

	искусство				искусство Технология
	Технология	типовая	Асташова Ю.А.	Роговцева Н.И..	
	Физическая культура	типовая	Асташова Ю.А.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4
	Основы светской этики	Типовая	Асташова Ю.А		
5а	русский язык	типовая	Гуляева В.Д.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Бабайцева В.В Пименова С.Н	Русский язык. Теория. 5-9кл. Русский язык. Практика
				Никитина Е.И	Развитие речи
	математика	типовая	Долголенко С.П	Виленкин Н.Я.	математика
	литература	типовая	Гуляева В.Д.	Курдюмова Т.Ф.	Литература . Ч.1, Ч2
	история	типовая	Кожемякина О.С	Вигасин А.А.	История древнего мира
	география	типовая	Кунгурова И.А.	Баринова И.И. Плешаков А.А.	география
	английский язык	типовая	Паршина И.В, Кулакова Я.С.	Биболетова М.З.	Enjoy English
	Биология	типовая	Абрамова Л.И	под ред. Пономарева Л.И.	Биология 5 класс,
	Обществознание	типовая	Кожемякина О.С	Боголюбов Л.Н	Обществознание 5 класс,
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А	Лях В.И.	Физическая культура 5-7
	Рисование	типовая	Тимофеева А.А	Кузин Т.Я	Изобразительное искусство 5 класс
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Е.Д Крицкая, Г.П.Сергеева	Музыка5 класс

	Технология	типовая	Линейцева Ю.А	Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.	Технология. Обслуживающий труд.
		типовая	Перевалов А.И	Самородский П.С., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд
56	русский язык	типовая	Гуляева В.Д.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Бабайцева В.В Пименова С.Н	Русский язык. Теория. 5-9кл. Русский язык. Практика
				Никитина Е.И	Развитие речи
	математика	типовая	Федорова И.Г	Виленкин Н.Я.	математика
	литература	типовая	Гуляева В.Д.	Курдюмова Т.Ф.	Литература . Ч.1, Ч2
	история	типовая	Кожемякина О.С	Вигасин А.А.	История древнего мира
	география	типовая	Кунгурова И.А.	Барина И.И. Плешаков А.А.	география
	английский язык	типовая	Паршина И.В, Кулакова Я.С.	Биболетова М.З.	Enjoy English
	Биология	типовая	Абрамова Л.И	под ред. Пономарева Л.И.	Биология 5 класс
	Обществознание	типовая	Кожемякина О.С	Боголюбов Л.Н	Обществознание 5 класс,
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А	Лях В.И.	Физическая культура 5-7
	Рисование	типовая	Тимофеева А.А	Кузин Т.Я	Изобразительное искусство 5 класс
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Е.Д Крицкая, Г.П.Сергеева	Музыка5 класс
	Технология	типовая	Линейцева Ю.А	Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.	Технология. Обслуживающий труд.
		типовая	Перевалов А.И	Самородский П.С., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд
6а	русский язык	типовая	Закаменных В.Ф	Бабайцева В.В. Чеснокова	Русский язык. Теория. 5-

				Л.Д. Бабайцева В.В Пименова С.Н	9кл Русский язык. Практика
	математика	типовая	Халтурина Е.М	Никитина Е.И Виленгкин Н.Я.	Развитие речи математика
	литература	типовая	Закаменных В.Ф	Курдюмова Т.Ф.	Литература Ч1, Ч2
	биология	типовая	Абрамова Л.И	под ред. Пономарева Л.И.	Биология 6 класс,
	история				
		типовая	Кожемякина О.С	А.А. Данилова Агибаловой Е.В	История России 6 класс под ред. А.А. Данилова, Касулиной Л.Г История ср веков, под ред. Агибаловой Е.В
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З.	Enjoy English 4часть
	география	типовая	Кунгурова И.А.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Физическая География
	Обществознание	типовая	Кожемякина О.С	Боголюбов Л.Н	Обществознание 6 класс,
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А.	Лях В.И.	Физическая культура 5-7
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Е.Д Крицкая, Г.П.Сергеева	Музыка5 класс
	Рисование	типовая	Тимофеева А.А	Кузин Т.Я	Изобразительное искусство 5 класс
	Технология	типовая	Линейцева Ю.А.	Симоненко В.Д. Тищенко А.Т.	Технология. Обслуживающий труд.
		типовая	Перевалов А.В	Самородский П.С., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд

66	русский язык	типовая	Закаменных В.Ф	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория. 5-9кл
				Бабайцева В.В Пименова С.Н	Русский язык. Практика
				Никитина Е.И	Развитие речи
	математика	типовая	Халтурина Е.М	Виленгкин Н.Я.	математика
	литература	типовая	Закаменных В.Ф	Курдюмова Т.Ф.	Литература Ч1, Ч2
	биология	типовая	Абрамова Л.И	под ред. Пономарева Л.И.	Биология 6 класс,
	история	типовая	Кунгурова И.А	А.А. Данилова Агибаловой Е.В	История России 6 класс под ред. А.А. Данилова, Касулиной Л.Г История ср веков, под ред. Агибаловой Е.В
		типовая	Кожемякина О.С	Данилов А.А.. Косулина Л.Г.	История России с древнейших времен до конца 16 века
	английский язык	типовая	Кулакова Я.С	Биболетова М.З.	Enjoy English 4часть
	география	типовая	Кунгурова И.А.	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П.	Физическая География
	Обществознание	типовая	Кожемякина О.С	Боголюбов Л.Н	Обществознание 6 класс,
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А.	Лях В.И.	Физическая культура 5-7
	Музыка	типовая	Гуслякова И.А.	Е.Д Крицкая, Г.П.Сергеева	Музыка5 класс
	Рисование	типовая	Тимофеева А.А	Кузин Т.Я	Изобразительное искусство 5 класс
		типовая	Линейцева Ю.А.	Симоненко В.Д. Тищенко	Технология.

	Технология			А.Т.	Обслуживающий труд.
		типовая	Перевалов А.В	Самородский П.С., Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд
7	русский язык	типовая	Степанова Е.Д	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория. 5-9кл
				Бабайцева В.В Пименова С.Н	Русский язык. Практика
		типовая		Никитина Е.И	Развитие речи
	Алгебра	типовая	Афанасьева Е.В	Мордкович А.Г.	Алгебра. Ч1., Ч2
	Геометрия	типовая		Погорелов А.В.	Геометрия. 7-9 кл.
	Литература	типовая	Степанова Е.Д.	Курдюмова Т.Ф.	Литература Ч1, Ч2
	биология	типовая	Абрамова Л.И.	Константинов В.М., Бабенко В.Г. под ре. Понамаревой	Биология.
	География	типовая	Кунгурова И.А.	Коренская В.А, Душина И.В, Щенев В.А	География. Материки и океаны
	Физика	типовая	Павлова С.В.	Перышкин А.В.	Физика
	история	типовая	Жаворонков А.В	Данилов А.А.. Косулина Л.Г.	История России конец 16 века до 18 века
		типовая		Юдовская А.Я.	Новая история.
	Обществознание	типовая	Жаворонков А.В	Боголюбов Л.Н.	Обществознание
	английский язык	типовая	Паршина И.В.	Биболетова М.З.	Enjoy English
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А.	Лях В.И.	Физическая культура 5-7
	Рисование	типовая	Тимофеева А.А	Кузин Т.Я	Изобразительное искусство
	Технология	типовая	Линейцева Ю.А	Симоненко В.Д. Тищенко А.Т.	Технология. Обслуживающий труд.
		типовая	Перевалов А.В.	Самородский П.С.,	Технология. Технический

				Симоненко В.Д.	труд
	МХК	типовая	Гуслякова И.А.	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 7-8
8 а	Русский язык	типовая	Степанова Е.Д.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория. 5-9кл
				Бабайцева В.В Пименова С.Н	Русский язык. Практика
				Никитина Е.И	Развитие речи
	Литература	типовая	Степанова Е.Д	Курдюмова Т.Ф.	Литература Ч1, Ч2
	математика	типовая	Федорова И.Г.	Мордкович А Г	алгебра
	геометрия	типовая		Погорелов АВ	Геометрия 7-9 кл
	биология	типовая	Абрамова Л.И	Константинов В.М., Бабенко В.Г.под ре. Понамаревой	Биология.
	География	типовая	Кунгурова И.А.	Баринова И.И	География: природа России
	Физика	типовая	Павлова С.В	Перышкин А.В.	Физика
	История	типовая	Жаворонков А.В.	Данилов А.А.. Косулина Л.Г.	История России 19 век
		типовая		Юдовская А.Я.	Новая история.
	английский язык	типовая	Паршина И.В.	Биболетова М.З.	Enjoy English
	Обществознание	типовая	Кожемякина О.С	Боголюбов А.Г.	Обществознание
	Химия	типовая	Кунгурова И.А.	Габриелян О.С	Химия
	Искусство (МХК)	типовая	Гуслякова И.А.	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 7-8
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9
	ОБЖ	типовая	Абрамова Л.И.	Смирнов А.Т	Основы безопасности жизнедеятельности

	Информатика	типовая	Мальцев М.Д	Семакин Н.Ю	Информатика
8 б		типовая		Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория. 5-9кл
	Русский язык		Степанова Е.Д.		
				Бабайцева В.В Пименова С.Н	Русский язык. Практика
				Никитина Е.И	Развитие речи
	Литература	типовая	Степанова Е.Д	Курдюмова Т.Ф.	Литература Ч1, Ч2
	математика	типовая	Федорова И.Г.	Мордкович А Г	алгебра
	геометрия	типовая		Погорелов АВ	Геометрия 7-9 кл
	биология	типовая	Абрамова Л.И	Константинов В.М., Бабенко В.Г. под ре. Понамаревой	Биология.
	География	типовая	Кунгурова И.А.	Баринова И.И	География: природа России
	Физика	типовая	Павлова С.В	Перышкин А.В.	Физика
	История	типовая	Жаворонков А.В.	Данилов А.А.. Косулина Л.Г.	История России 19 век
		типовая		Юдовская А.Я.	Новая история.
	английский язык	типовая	Паршина И.В.	Биболетова М.З.	Enjoy English
	Обществознание	типовая	Кожемякина О.С	Боголюбов А.Г.	Обществознание
	Химия	типовая	Кунгурова И.А.	Габриелян О.С	Химия
	Искусство (МХК)	типовая	Гуслякова И.А.	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 7-8
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9
	ОБЖ	типовая	Абрамова Л.И.	Смирнов А.Т	Основы безопасности жизнедеятельности
	Информатика	типовая	Мальцев М.Д	Семакин Н.Ю	Информатика

9	Русский язык	типовая	Гуляева В.Д.	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория. 5-9кл
				Бабайцева В.В Пименова С.Н	Русский язык. Практика
				Никитина Е.И	Развитие речи
	Литература	типовая	Гуляева В.Д.	Курдюмова Т.Ф.	Литература Ч1, Ч2
	биология	типовая	Абрамова Л.И.	Сонин Н.И.	Биология. Общие закономерности
	География	типовая	Кунгурова И.А	Дронов В.П., Ром В.Я.	География: население и хозяйство России
	Физика	типовая	Павлова С.В.	Перышкин А.В.	Физика
	история	типовая	Жаворонков А.В	Данилов А.А.. Косулина Л.Г.	История России 20 век
	математика	типовая	Федорова И.Г.	Мордкович А.Г.	алгебра
	геометрия	типовая		Погорелов А.В	Геометрия 7-9 кл
	Английский язык	типовая	Паршина И.В.	Биболетова М.З.	Enjoy English
	информатика	типовая	Мальцев М.В	Семакин И., Залогова Л., Русаков С., Шестакова Л.	Информатика
	Обществознание	типовая	Жаворонков А.В	Боголюбов А.Г.	Обществознание.
	Химия	типовая	Кунгурова И.А.	Габриелян О.С.	Химия
	Искусство МХК	типовая	Гуслякова И.А.	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 7- 9
	Физическая культура	типовая	Мордвинцева М.С.	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9
	Мой выбор	авторская	Федорова И.Г		
	История Бурятии	авторская	Жаворонков А.В	Цыбиктаров А.Д. и др	История Бурятии
10	Русский язык	типовая	Степанова Е.Д.	Гольцова Н.Г. Шамшин	Русский язык. 10-11кл
	Литература	типовая	Степанова Е.Д.	Курдюмова Т.Ф.	Литература
	Математика	типовая	Афанасьева Е.В.	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала анализа.

					10-11кл
	Геометрия	типовая		Погорелов А.В.	Геометрия. 7-11 кл
	биология	типовая	Абрамова Л.И	Захаров Н.Я. Сонин.Н.И	Общая биология. 10-11кл
	География	типовая	Кунгурова И.А	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира
	Физика	типовая	Павлова С.В.	Касьянов В.А.	Физика
	история	типовая	Жаворонков А.В	Борисов Ч1 Левандовский Ч2	История России с древнейших времен до конца 16 века. Ч1.Ч2
	Химия	типовая	Кунгурова И.А	Габриелян	Химия
	информатика	типовая	Мальцев М.В	Угриновач Н.К	Информатика
	Обществознание	типовая	Жаворонков А.В.	Боголюбов	Обществознание
	Английский язык	типовая	Паршина И.В.	Биболетова М.З.	Enjoy English 10-11
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А.	Лях В.И.	Физическая культура 10- 11
	МХК	типовая	Гуслякова И.А.	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 10-11
	ОБЖ	типовая	Абрамова Л.И.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Уравнения и неравенства	авторская	Афанасьева Е.В		
	Элементарная математика в ЕГЭ.	авторская	Афанасьева Е.В		
	Стилистика и культура речи	авторская	Степанова Е.Д		
	Курс практической грамотности	авторская	Степанова ЕД		

11	Русский язык	типовая	Гуляева В.Д	Гольцова. Шамшин	Русский язык. 10-11кл
	Литература	типовая	Гуляева В.Д.	Курдюмова Т.Ф.	Литература ч1, ч2
	Математика	типовая	Федорова И.Г.	Мордкович	Алгебра и начала анализа. 7-11 кл
	Геометрия	типовая		Погорелов А.В	Геометрия. 10-11 кл
	биология	типовая	Абрамова Л.И	Захаров. Сонин Н.И..	Общая биология. 10-11кллл
	Физика	типовая	Павлова С.В.	Касьянов А.В.	Физика
	история	типовая	Жаворонков А.В	Левандовский	История России 20-нач 21вв
	Химия	типовая	Кунгурова И.А	Габриелян О.С.	Химия
	информатика	типовая	Мальцев М.Д	Угринович Н.К	Информатика
	Обществознание	типовая	Жаворонков А.В	Боголюбов Л.Н.	Обществознание
	Английский язык	типовая	Паршина И.В.	Биболетова М.З.	Enjoy English 10-11
	Физическая культура	типовая	Нехорин Н.А	Лях В.И.	Физическая культура 10-11
	ОБЖ	типовая	Абрамова Л.И.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Уравнения и неравенства	авторская	Федорова И.Г		
	Элементарная математика в ЕГЭ.	авторская	Федорова И.Г		
	Стилистика и культура речи	авторская	Степанова Е.Д		
	Теория и практика сочинения-рассуждения	авторская	Степанова ЕД		
	Решение задач по физике.	авторская	Павлова С.В		

РАЗДЕЛ 6. Мониторинг образовательной среды в МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

Мониторинг общего образования

Система мониторинга качества образования в МБОУ «ОСОШ №2» — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. В соответствии с Законом об образовании в МБОУ «ОСОШ №2» разработано положение о мониторинге качества образования, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «ОСОШ №2» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма **единой** системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Организация и технология мониторинга

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является единая структура, разработанная в МБОУ «ОСОШ №2»
2. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень учителей-предметников.
3. Мониторинг по учебному предмету осуществляется **в двух формах: текущий** (непрерывный в течение года, см приложение 1) и **периодический** (по итогам года за несколько предыдущих лет). Осуществляя текущий мониторинг по своему предмету, учитель – предметник использует схему анализа проверки работ, утвержденных на МО. Но учитывая специфику предмета, в схеме анализа могут быть изменения в разделах, видах заданий, их количестве и др. Неизменным критерием остается выведение итоговой оценки за работу ученика, определение успеваемости, качества, среднего балла по классу в целом.
4. Администрация школы по итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ «ОСОШ №2», обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.
6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

При оценке качества образования в МБОУ «ОСОШ №2» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.)

Основные направления системы мониторинга качества образования МБОУ «ОСОШ №2»:

Достижение качества результата и создание условий для учебно-воспитательного процесса рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными направлениями мониторинга являются:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в МБОУ «ОСОШ №2».

Система мониторинговых исследований в МБОУ ООШ №2 состоит из следующих этапов:

- Входной контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;
- Текущий контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение учебного года с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;
- Рубежный контроль по итогам каждой четверти (полугодия для 10 и 11 классов), осуществляемый учителем-предметником
- Плановый контроль, осуществляемый администрацией школы на основании плана внутришкольного контроля;
- Итоговый контроль. Осуществляется в 9-х и 11-х классах – государственная (итоговая) аттестация, в 1 – 8-х и 10-х классах – в соответствии со школьным Положением о системе аттестации учащихся;
- Результаты олимпиад, конкурсов и др.

Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:

- профессиональная компетентность педагогов, аттестация, курсовая подготовка;
- качество образовательного процесса;
- уровень учебно-методического обеспечения учебного процесса

Выстраивая систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности учебного заведения, основу мониторинга общего образования составляет система показателей и инструментарий измерения:

- ✓ Уровень обученности, качества знаний учащихся;
- ✓ Уровень воспитанности школьников;
- ✓ Метапредметный мониторинг (для учащихся, обучающихся по ФГОС)