Администрация МО « Заиграевский район»
Управление образования МО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю
Директор МОУ ОСОШ №2
_____
Приказ № от «1»
сент 2014 г.

Согласовано заместитель
директора по УВР
МОУ _____ ОСОШ
«1» сент 2014г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
МО начальных классов
Протокол № __ от «1»
сент 2014 г.

Рабочая программа
для учащихся 3 «а» класса

Предмет:окружающий мир
Учитель: Шурыгина Н. П., учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2014 год

Поя

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ Онохойской средней общеобразовательной школы №2 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место курса в базисном учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 3 класса учащиеся ***должны знать:***

– человек — часть природы и общества;
– что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
– основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
– основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
– взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
– взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
– строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
– правила гигиены; основы здорового образа жизни;
– правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
– правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
– потребности людей; товары и услуги;
– роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
– некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся ***должны уметь:***

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них контрол и провер работ	Из низ проектов
1	**Как устроен мир** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. ***Экскурсия:*** Что нас окружает?	**7**	**1**	**1**
2	**Эта удивительная природа** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.	**19ч**	**1**	**1**

	Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. ***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. ***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.			
3	**Мы и наше здоровье** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая	**10ч**	**1**	**1**

	помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. ***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.			
4	**Наша безопасность** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	**8ч**	**1**	**1**

	Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.			
5	**Чему учит экономика** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. ***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.	**12ч**	**1**	**1**
6	**Путешествие по городам и странам** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с	**12ч**	**1**	**1**

	выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека			
	Итого	**68**	**6**	**6**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
	УЧЕБНИКИ
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2013.
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
4	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс.
5	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
6	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
7	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и табл
8	Ноутбук
9	Мультимедийный проектор.
10	Интерактивная доска
11	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
12	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
13	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).
14	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
15	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
16	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Календарно-тематическое планирование

(в связи с проведением внеплановых мониторингов могут произойти изменения в ктп, общее кол-во часов - 68 часов)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые УУД			Формы контроля
					предметные	метапредметные	личностные	
1	**Как устроен мир** **Природа. Ценность природы для человека**	1		-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать	- познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; - раскрывать ценность природы для людей.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока. **Познавательные УУД:** -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать	- формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	фронтальный

				ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. **Коммуникативные УУД:** - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		

2	**Человек**	**1**		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); **Коммуникат**	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	фронтальный

				человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, -моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		**ивные УУД:** - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
3	**Наши проекты «Богатства, отданные людям»**	**1**		В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;	**Регулятивные УУД:** -определять цель проекта, его этапы и сроки;	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	фронтальный

				проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	**Познавательные УУД:** - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). **Коммуникативные УУД:** -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.		
4	**Общество**	**1**		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как	-определять место человека в окружающем мире; - характеризовать семью, народ,	**Регулятивные УУД:** - принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:**	-осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных	фронтальный

				части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	государство как части общества; - описывать по фотографиям достоприме-чательности разных стран.	-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; **Коммуникативные УУД:** - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои	народов, стран, к государственному устройству своей страны.	

				вопросы и оценивать достижения на уроке.		достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.		
5	**Что такое экология**	**1**		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.		-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	фронтальный

				вопросы и оценивать достижения на уроке.				
6	**Природа в опасности!Охрана природы**	**1**		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; -работать в группе: сопоставлять(по фотографиям в	устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельность ю и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. **Познавательные УУД:** -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать	осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	фронтальный

				учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; -моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; -обсуждать, как каждый может помочь природе; -работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и		дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. **Коммуникативные УУД:** - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		

				национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранительной деятельности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
7	**Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа №1**	**1**		-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в	**Знания , умения ,навыки по изученному разделу**		**Успешная мотивация**	индивидуальный

				соответствии с набранными баллами.				
8	**<u>Эта удивительная природа</u>** **Тела, вещества, частицы**	**1**		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе,	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	**Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного	Проявлять интерес к познанию природы	фронтальный

				проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
9	**Разнообразие веществ**	**1**		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и	-раскрыть			фронтальный

				характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану: использовать информацию в тексте учебника для объяснения содержания рисунков; -работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по	понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование			

				характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
10	**Воздух и его охрана**	**1**		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха			фронтальный

				знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
11	**Вода**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - практическая работа: исследование	-исследовать с помощью опытов свойства воды	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих	фронтальный

				свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать		**Познавательные УУД:** -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	людей	

				информацию. - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
12	**Превращение и круговорот воды**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; -наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель	- моделировать круговорот воды в природе	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -различать три состояния воды; - моделировать	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны	фронтальный

				при охлаждении пара; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя		
13	**Берегите воду!**	**1**		-понимать учебную задачу урока и	- обнаруживать		Ориентироватьс я на бережное	фронтальный

				стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с	взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе		отношение к природе, формировать позицию эколога	

				помощью модели; обсуждать способы экономии использования воды; -работать со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
14	**Что такое почва**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательн**	Ориентироватьс я на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное	фронтальный

				вопросам; -высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; -практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; -анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от	проверки выдвинутых гипотез	**ые УУД:** -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	отношение к природным ценностям.	

				разрушений (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева) -обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		оценивать достижения на уроке;		
15	**Разнообразие растений**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -доказывать, используя свои знания и	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	фронтальный

				по материалам учебника; -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя; -используя книгу «Зелёные		рисунок учебника, что растения очень разнообразны, классифицировать растения из предложенного списка. **Коммуникативные УУД:** -подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		

				страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
16	**Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля	Ориентироватьс я на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога	фронтальный

				листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
17	**Размножение и развитие растений**	**1**		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль			Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	фронтальный

				животных в размножении развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
18	**Охрана растений**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения. полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;	**Регулятивные УУД:** - планировать свои действия в течение урока. **Познавательные УУД:** - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	фронтальный

				-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	- приводить примеры растений из Красной книги России.	редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
19	**Разнообразие животных**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о животном мире, полученные в	-Учащиеся должны **знать** классификацию животных и их	**Регулятивные УУД:** -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм, воспитывать бережное	фронтальный

				1-2 классах; -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги « Великан на поляне» - работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из	групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, **Познавательные УУД:** Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленно	отношение к животным.	

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		му сообщению		
20	**Кто что ест**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания, - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги « Зелёные страницы» о божьих коровках; -обсуждать роль хищников в	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края		Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	

				поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
21	**Наши проекты «Разнообразие природы родного края»**	**1**		В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности; -совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; -находить в краеведческой литературе			Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	фронтальный

				материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края»				
22	**Размножение и развитие животных**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; -работать с терминологическим	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	фронтальный

				словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		источников. **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.		
23	**Охрана животных**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; -характеризовать факторы отрицательного	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.			фронтальный

				воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа – определителя м электронного приложения определять животных. занесённых в Красную книгу; -обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу,				

				которые не изучались ранее; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
24	**В царстве грибов**	**1**		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	фронтальный

				- моделировать различия грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания		
25	**Великий круговорот жизни**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	**Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные УУД:** Моделировать круговорот	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	фронтальный

				веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев		
26	**Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа №2**	**1**		- выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы				Индивидуальный, тематический
27	**<u>Мы и наше здоровье</u>** **Организм человека**	**1**		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы,	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизир	фронтальный

				классе; -характеризовать системы органов тела(их части и назначения); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать		оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём **Коммуникативные УУД:** -Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать	овать представления о человеке и окружающем его мире	

				на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе		
28	**Органы чувств**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать	Рассказывать об органах чувств по плану			фронтальный

				на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
29	**Надёжная защита организма**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи -подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи			фронтальный

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
30	**Опора тела и движения**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку		Ориентироватьс я на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики	фронтальный

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
31	**Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; -работать с	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания			фронтальный

				терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»				
32	**Дыхание и кровообращение**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; -моделировать строение дыхательной	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс			фронтальный

				системы; -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; -обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; -работать с терминологическим словарём; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы из изученного				

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
33	**Умей предупреждать болезни**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - формировать правила закаливания; -составлять памятку по закаливанию; -оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; -работать с терминологическим словарём; -регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс			фронтальный

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
34	**Здоровый образ жизни**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс			фронтальный

				достижения на уроке.				
35	**Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3**	**1**		-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять		-Ориентироватьс я на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	индивидуальный
36	**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».**	**1**		- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				групповой
37	**<u>Наша безопасность</u>** **Огонь, вода и газ**			- понимать учебную задачу урока и стремиться ее	- выполнять правила пожарной	**Регулятивные УУД:** Принимать	Формировать способность к действиям в	фронтальный

		1		выполнить; -актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словарём; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать	безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** - моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. **Коммуникативные УУД:** - Характеризовать свои действия при пожаре,	экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	

				на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.		
38	**Чтобы путь был счастливым**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором варианта ответа о правильном/неправи	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.			фронтальный

				льном поведении на улице и в транспорте; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
39	**Дорожные знаки**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах; -анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; -выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям			фронтальный

				-моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
40	**Наши проекты «Кто нас защитит»**	**1**		В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;				взаимоконтроль

				-интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, МЧС, сотрудников полиции. пожарной охраны;. -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д			
41	**Опасные места**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему	Правильно			фронтальный

				своего двора и окрестности с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях			
42	**Природа и наша безопасность**	**1**		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги « Зелёные страницы»;	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными		Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	фронтальный

				-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
43	**Экологическая безопасность**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм; -обсуждать проблему экологической	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. - обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.		Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	фронтальный

				безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
44	**Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа №4**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и				Индивидуальный, тематический

				оценивать достижения на уроке.				
45	**<u>Чему учит экономика</u>** **Для чего нужна экономика**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	**Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	фронтальный

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		**Коммуникативные УУД:** -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.		
46	**Природные богатства и труд людей -основа экономики**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; -раскрывать роль науки в экономическом развитии; -работать со	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.		Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	фронтальный

				взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
47	**Полезные ископаемые**	**1**		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике.			фронтальный

				-выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) -с помощью атласа – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного	-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека			

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
48	**Растениеводство**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения;	. Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются		Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	фронтальный

				-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -работать с терминологическим словарём; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
49	**Животноводство**	**1**		-понимать учебную				фронтальный

				задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; -работать с терминологическим словарём; -исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются			

				работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
50	**Какая бывает промышленность**			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей				фронтальный

				промышленности; -характеризовать труд работников отрасли промышленности; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Различать отрасли промышленности. - обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.			
51	**Наши проекты: «Экономика**			В ходе выполнения проекта дети учатся:				групповой

	родного края»			- собирать информацию об экономике своего города; -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; -коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека			
52	**Что такое деньги**			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи; -раскрывать роль				фронтальный

				денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	. -понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран			
53	**Государственный бюджет**			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;				фронтальный

				-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	объяснять, что такое государственн ый бюджет, осознавать необходимост ь уплаты налогов гражданами страны.			
54	**Семейный бюджет**			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать				фронтальный

				семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается,			

55	**Экономика и экология**			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы;	как ведется хозяйство семьи			фронтальный

				-работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека			
56	**Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика». Проверочная работа №5**			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				Индивидуальный, тематический

57-58	**<u>Путешествия по городам и странам</u>** **Золотое кольцо России**	**2**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д. -выполнять задания из электронного приложения к	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.** **Познавательные УУД:** С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	фронтальный

				учебнику; --с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.		

59.	**Наши проекты «Музей путешествий»**	**1**		В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.			групповой
60.	**Наши ближайшие соседи**	**1**		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской	находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран			фронтальный

				областью или имеющие с Россией только морские границы; -обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словарём; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на				

				уроке.				
61.	**На севере Европы**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -соотносить государства и их флаги; -узнавать по фотографиям	Рассказывать о стране по физической и политической картам			фронтальный

				достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
62	**Что такое Бенилюкс**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о				фронтальный

				странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу,	Рассказывать о стране по физической и политической картам			

				находить интересных фактов по изучаемым странам; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
63	**В центре Европы**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центе Европы (каждой группе по одной стране), подготовить	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	фронтальный

				сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; -моделировать достопримечательности из пластилина; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать		адекватную самооценку **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько		

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		сообщений между членами группы.		
64	**По Франции и Великобритании**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы; -выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;	Рассказывать о стране по физической и политической картам			фронтальный

				- описывать достопримечательности по фотографиям; -составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на				

				уроке.				
65	**На юге Европы**	**1**		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -составлять	Рассказывать о стране по физической и политической картам, выполнять тесты с выбором ответа			фронтальный

				вопросы к викторине по странам севера Европы; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; -работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
66	**По знаменитым местам мира**	**1**		-понимать учебную задачу урока и				фронтальный

				стремиться ее выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -определять цели международного туризма; -работать с картой; -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и				

				оценивать достижения на уроке.				
67	**Проверочная работа №6 «Что мы узнали и чему научились за год?»**	**1**		-выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.				Индивидуальный, итоговый
68	**Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»**	**1**		-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; -обсуждать выступление учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	**Регулятивные УУД:** Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	групповой

						дополнительный интересный материал из различных источников. **Коммуникативные УУД:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		

Контрольно – измерительные материалы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме
«Как устроен мир?»

Учащийся ……

1.Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2.К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9.Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

10.Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12.К внутреннему миру человека относятся:

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;

- ☐ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- ☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14.Любое государство имеет:

- ☐ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- ☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- ☐ государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ в Почётную книгу;
- ☐ в Красную книгу

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме
«Эта удивительная природа»

Учащийся ……

1.Что называют телом?

- ☐ всё то, что сделано руками человека;
- ☐ любой предмет, любое живое существо;
- ☐ любое растение, насекомое, птицу или животное.

2.В какой строчке указаны только тела?

- ☐ кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- ☐ парта, доска, стол, стул, лампа;
- ☐ карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3.В какой строчке указаны только вещества?

- ☐ алюминий, железо, медь;
- ☐ алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- ☐ кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- ☐ вода, крахмал, соль, перец;
- ☐ кефир, ряженка, хлор, фтор;
- ☐ азот, кислород, углекислый газ.

5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- ☐ в твёрдых;
- ☐ в жидких;
- ☐ в газообразных.

6.Какие вещества входят в состав воздуха?

- ☐ водород, медь, цинк;
- ☐ кислород, азот, углекислый газ;
- ☐ хлор, фтор, йод.

7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- ☐ азот;
- ☐ кислород;
- ☐ углекислый газ.

8.Какими свойствами обладает воздух?

- ☐ голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- ☐ прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- ☐ с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- ☐ при нагревании воздух расширяется;
- ☐ при охлаждении воздух сжимается;
- ☐ воздух плохо проводит тепло.

10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- ☐ остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- ☐ фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- ☐ вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- ☐ вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- ☐ повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- ☐ вода с поверхности пола испарилась;
- ☐ вода впиталась в поверхность пола;
- ☐ вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- ☐ облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- ☐ облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → водяной пар → облако;

- ☐ облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

14.За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- ☐ за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- ☐ за счёт остывания скал и камней по ночам;
- ☐ за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- ☐ животные;
- ☐ растения;
- ☐ грибы и микробы.

16.Что образуется при разрушении скал и камней?

- ☐ песок и глина;
- ☐ мрамор и гранит;
- ☐ вода и газ.

17.К какой природе можно отнести почву?

- ☐ к живой;
- ☐ к неживой;
- ☐ неживая и живая природа в почве соединяются.

18.Из чего состоит почва?

- ☐ из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19.Что растения получают из почвы?

- ☐ перегной, песок, глину;
- ☐ воздух, воду, соли;
- ☐ остатки растений и животных.

20.Что влияет на плодородие почвы?

- ☐ наличие в почве перегноя;
- ☐ наличие в почве воды;
- ☐ наличие в почве песка и глины.

21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- ☐ благодаря животным, обитающим в почве;
- ☐ благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- ☐ благодаря микробам, живущим в почве.

22.Как называется наука о растениях?

- ☐ ботаника;
- ☐ зоология;
- ☐ астрономия.

23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- ☐ наличие воды и углекислого газа;

- ☐ наличие почвы и воздуха;
- ☐ наличие света, воды и углекислого газа.

25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- ☐ азот;
- ☐ углекислый газ;
- ☐ кислород.

26.Как называется наука о животных?

- ☐ ботаника;
- ☐ зоология;
- ☐ астрономия.

27.Какое из указанных животных относится к рыбам?

- ☐ дельфин;
- ☐ бегемот;
- ☐ карп.

28.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- ☐ коровы, бегемоты, жирафы;
- ☐ волки, лисы, кабаны;
- ☐ лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ сосна → дятел → жук-короед;
- ☐ слизень → капуста → жаба;
- ☐ рожь → мышь → змея → орёл.

30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- ☐ звери;
- ☐ птицы;
- ☐ рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?

- ☐ личинка;
- ☐ малёк;
- ☐ головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?

- ☐ куколка;
- ☐ птенец;
- ☐ икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- ☐ у всех насекомых бывает куколки;
- ☐ у кузнечиков нет стадии куколки;
- ☐ из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- ☐ весной;
- ☐ осенью;
- ☐ зимой.

35.Какие растения применяются в медицине?

- ☐ красивые;
- ☐ лекарственные;
- ☐ высокие.

36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- ☐ в заповедниках;
- ☐ на приусадебном участке;
- ☐ на бульварах и в скверах.

37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- ☐ в парках;
- ☐ в скверах;
- ☐ в ботанических садах.

38.Какие животные занесены в Красную книгу?

- ☐ тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- ☐ корова, лошадь, гусь, петух;
- ☐ свинья, овца, утка, индюк.

39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- ☐ белка, заяц, кабан;
- ☐ бобр, соболь, куница;
- ☐ лось, лиса, волк.

40.Дополни цепи питания:

- ☐ осина → …… → волк;
- ☐ …… → мышь → сова;
- ☐ водоросли → рыба → …….

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме
«Мы и наше здоровье»

Учащийся …….

1.Зачем нужно знать свой организм?

- ☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☐ Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☐ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Сколько органов чувств вы знаете?

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☐ 5.

5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- ☐ Без кишечника;
- ☐ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- ☐ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;

- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- ☐ Почки;
- ☐ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- ☐ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- ☐ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- ☐ Во рту;
- ☐ В желудке;
- ☐ В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- ☐ Благодаря крови;
- ☐ Благодаря нервным волокнам;
- ☐ Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ;
- ☐ Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☐ В лёгких.

18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☐ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19.Для образования почвы требуется:

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☐ Тысячи лет.

20.Подземная часть гриба называется:

- ☐ Грибовница;
- ☐ Грибница;
- ☐ Грибок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Наша безопасность»

Учащийся ……..

1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;

- ☐ Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
- ☐ Спрятаться в шкаф;
- ☐ Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
- ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
- ☐ Плакать и кричать;
- ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- ☐ Будет скучно;
- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстерегать преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

- ☐ Белена;
- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме «Чему учит экономика?»

Учащийся …….

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- ☐ Врачи;
- ☐ Геологи;
- ☐ Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- ☐ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☐ Каменный уголь, природный газ;

- ☐ Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☐ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- ☐ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12.Домашние птицы – это:

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- ☐ Телевизоры и чайники;
- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☐ Из доходов и расходов.

17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☐ Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

- ☐ Бюджет;
- ☐ Доход;
- ☐ Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету – это:

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;

- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

21.Всё, что сделано руками человека, называется:

- ☐ Труд;
- ☐ Природные богатства;
- ☐ Капитал.

22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;
- ☐ Выплавкой стали.

23.Авторское вознаграждение – это:

- ☐ Зарплата;
- ☐ Налог;
- ☐ Гонорар.

24.Наука экология помогает:

- ☐ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- ☐ Подсчитать экологический ущерб.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме
«Что мы узнали и чему научились за год?»

Учащийся ……..

1.Если в квартире возник пожар, необходимо:

- ☐ Звонить по телефону 01;
- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;
- ☐ Запрещающие.

3.Какой газ необходим для дыхания?

- ☐ Азот;
- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ В Почётную книгу;
- ☐ В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ Дерево → дятел → жук-короед;
- ☐ Гусеница → растение → птица;
- ☐ Рожь → мышь → змея → орёл.

6.Шахты строят для добычи:

- ☐ Каменного угля;
- ☐ Нефти;
- ☐ Глины.

7.Для разведения рыб служит:

- ☐ Ферма;
- ☐ Прудовое хозяйство;
- ☐ Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

- ☐ АЭС;
- ☐ ГЭС;
- ☐ ТЭС.

9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- ☐ Стипендия;
- ☐ Зарплата;
- ☐ Пенсия.

10.Ярослав Мудрый основал город:

- ☐ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

11.Морскую границу с нашей страной имеют:

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;

- ☐ США и Япония.

12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- ☐ В Италии;
- ☐ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.