Администрация МО "Заиграевский район"

Управления образования МО "Заиграевский район"

МБОУ "Онохойская средняя общеобразовательная школа №2"

Утверждаю	Согласовано заместитель	Программа рассмотрена
Директор МОУ ОСОШ №2	директора по УВР	и одобрена на заседании
_____	МОУ ОСОШ №2	МО начальных классов
Приказ №34 от "1"	"__1__" сент 2014 г.	Протокол № ____ от"__"
сент 2014 г.		_____ 2014 г.

Рабочая программа

для учащихся 2 "а" класса

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учитель: Халтурина О.Б.

2014 год

Пояснительная записка

к тематическому планированию по окружающему миру

2 класс

1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.
2.Кому адресована программа.	Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся 2 класса четырёхлетней начальной школы.
3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения 2011г. и авторской программы А.А.Плешакова., на основе федерального перечня 2014-2015 г, общеобразовательной программы школы 2014-2015 г, базисного учебного плана 2014-2015 г.
4.Цели и задачи программы.	Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. 1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих

	возможность продолжения образования в основной школе; 2. развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; 3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
5.Принципы, лежащие в основе построения программы.	Принципиальная особенность программы - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное.
6.Специфика программы.	Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Даёт обучающемуся материал естественных и социально–гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).	1. Ознакомление с природой. 2. Знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. 3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка. 4. Обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности.

	5. Формирование первоначальных географических представлений о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.
8.Требования к уровню подготовки обучающихся.	**Знать:** неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

	Уметь: различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растения и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
9. Требования к результатам универсальных учебных действий.	**Характеризовать** признаки времен года, информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.

	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).
10.Виды и формы организации учебного процесса.	Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок, урок-игра, практическое занятие, экскурсия.
11. Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12.Объем и сроки обучения.	68 ч в год - 2 ч в неделю.
13.Библиографический список для обучающихся.	1.Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 2.Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010. 3.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.:

	Просвещение, 2006.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3
14.Библиографический список для учителя.	1.Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 2 класс. Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2006.-368с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-288-5. 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6. 3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09-020619-8.

Место курса в учебном плане

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2 – 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	всего часов	экскурсии	практические работы
1	Введение	3	2	
2	Что и кто?	19	4	6
3	Как, откуда и куда?	13		3
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?	19		1
6	Заключение	2		
	Итого	66	6	10

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	экскурсии	практичес-кие работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Где мы живем?	2	1		
2	Природа	19	2	6	3
3	Жизнь города и села	11	2		2
4	Здоровье и безопасность	11		1	2
5	Общение	6		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
7	Заключение	1			
	Итого	68	8	10	11

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	экскурсии	практичес-кие работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Как устроен мир	7	1		1
2	Эта удивительная природа	22	2	6	3
3	Мы и наше здоровье	10		2	2
4	Наша безопасность	7	1		1
5	Чему учит экономика	11		3	2
6	Путешествие по городам и странам	11			3
	Итого	68	4	11	12

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: экскурсии	практичес-кие работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Земля и человечество	11		5	2
2	Природа России	11	1	8	1
3	Родной край – часть большой страны	12	1	6	1
4	Страницы всемирной истории	6	1		2
5	Страницы истории Отечества	20	1		4
6	Современная Россия	8			2
	Итого	68	4	19	12

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа - 38ч		
Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Солнце - ближайшая к нам звезда, Звёзды. Источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета. Географическая карта. Времена года, их особенности (на	**Времена года -6ч** Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".

основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе	Погода весной. Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). **Природа вокруг нас -4ч** Растения — живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные - живые организмы. Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства. Использование человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле.	 Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы.

наблюдений. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и	Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. **Природа неживая и живая -12ч** Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Различать природные объекты и изделия. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с

ядовитые. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природе (на примере своей местности): растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Вода, её значение для живых организмов, человека. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей,	помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных иско-паемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Общее представление о строении тела человека. Гигиена. Номера телефонов экстренной помощи.	бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Единство живого и неживого -2ч** Взаимосвязи в сообществе растений и	домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Описывать внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Характеризовать влияние человека на природу (на примере своей

	животных: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах). **Человек — часть природы -4ч** Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	местности). Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.

	Тело человека -3ч Системы органов. Гигиена. Телефоны экстренной помощи. **Наша страна на карте и глобусе -7ч** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Моделировать формы. поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны. Сравнивать и различать времена года. Характеризовать (в ходе экскурсий и

	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото);использование человеком.	наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.
Человек и общество -30ч		
Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	**Я — школьник -3ч** Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

Имена и фамилии членов семьи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Профессии людей. Общественный	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. **Правила безопасной жизнедеятельности -7ч** Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Работать в группах по составлению режима дня. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на

транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	водой.	дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивания гимна. Россия на карте. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой	**Моя Родина -3ч** Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего	Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях

театр и др. Города Золотого кольца России (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва - столица России. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы. **Родной край — частица Родины -3ч** Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Народы, населяющие регион (по	родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил движения. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран. Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы. Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Находить на карте России родной регион.

	выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера). **Человек — член общества -2ч** Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Многообразие видов деятельности людей. **Значение труда для человека и общества -7ч** Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным

	Телефоны экстренной помощи. **Наша Родина — Россия, Российская Федерация -2ч** Расположение Москвы на карте России. Москва - столица России. Некоторые достопримечательности столицы России. Города России (по выбору). Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.	материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.

		Работать с картой: показывать территорию России. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного

	Страны и народы мира -3ч Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	гимна России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную инфор-мацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контроля	Практическая часть	УДД
«Где мы живем»-2ч									
1		Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета-Земля, страна-Россия, название нашего города, что мы называем родным краем. (район,	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивания	**Знать:** -государственные символы нашей страны.	Текущий.		Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать с

		область). Флаг, герб, гимн России.			гимна. Россия на карте.				картой: показывать территорию России.
2		Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и	1ч	Комбинированный.	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).	**Знать:** -живая и неживая природа. **Уметь:** - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.	Текущий.		<u>Различать</u> природные объекты и изделия. <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифициро-

		построено руками людей. Наше отношение к окружающе-му.							вать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
Природа - 21ч									
3		Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник тепла и света для всего живого.	1ч	Комбинирован ный.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и	**Знать:** -живая и неживая природа. **Уметь:** - различать объекты природы и предметы, созданные	Текущий		<u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифициро-вать) объекты живой или

					тепла для всего живого на Земле.	человеком, объекты неживой и живой природы.			неживой природы по отличительным признакам.
4		Явления природы.	1ч	Урок ознаком-ления с новым материа-лом.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	**Знать:** -основные признаки времен года. **Уметь:** - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в	Текущий.		Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Описывать

						природе.			сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времён года.
5		Температура и термометр.	1ч	Урок ознаком-ления с новым материа-лом.	Примеры явлений природы: смена времен года, сне-гопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	**Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.	Текущий.	**Пр/р №1** Знаком-ство с устройств ом термомет ра, изме-рение температу ры воздуха, воды и	<u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.

								тела человека.	
6		Что такое погода.	1ч	Комбини рован-ный.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	**Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.
7		В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в	1ч	Экскур-сия.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет	**Знать:** -основные признаки времен года в природе	Текущий.	**Экскур-сия:** Наблюде-ние осенних	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в

		природе.			перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	**Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.		измене-ний в природе.	нашем крае". Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.
8		Сезонные изменения в природе: осенние явления.	1ч	Комбини рован-ный	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к	**Знать:** -основные признаки времен года в природе **Уметь:** -вести наблюдения в	Текущий.		Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и

					зимовке).	природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.			описывать ее состояние. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Сравнивать и различать времена года.
9		Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представле-ние о	1ч	Урок ознаком-ления с новым материа-лом.	Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды. Неживая и живая природа.	**Знать:** -неживая природа. **Уметь:** -вести наблюдения в природе под	Текущий.		Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

		зодиакальных созвездиях.				руководством учителя.			
10		Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.	1ч	Урок ознаком-ления с новым материа-лом.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	**Знать:** -неживая и живая природа. **Уметь:** -различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.	Текущий.	**Пр/р №2** Знаком-ство с горными породами и минерала ми.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в

									хозяйстве человека (на примере своей местности).
11		Воздух, его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения.	1ч	Комбини рован-ный.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных	**Знать:** -правила поведения в природе. **Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в	Текущий.		Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

					богатств: воздуха.	природе.			
12		Вода, ее значение для растений, животных, человека. Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.	1ч	Комбини рован-ный.	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	**Знать:** -правила поведения в природе. **Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

					Охрана природных богатств: воды.				
13		Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	1ч	Комбини рован-ный.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	**Знать:** -растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. **Уметь:** -различать изучаемые группы растений.	Текущий.	**Пр/р №3** Распозна-вание деревьев, кустарни ков, трав.	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.

14		Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	1ч	Комбини рован-ный.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.	**Знать:** -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. **Уметь:** -различать изучаемые группы животных.	Текущий.		Описывать внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

15		Экологичес-кие связи между растениями и животными: растения-пища и укрытие для животных.	1ч	Урок ознаком-ления с новым материа-лом.	Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных.	**Знать:** -растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы, -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные.	Текущий.		Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

						Уметь: -различать изучаемые группы растений и животных.			
16		Экологичес-кие связи между растениями и животными: животные-распространи тели плодов и семян растений (изучается по усмотрению	1ч	Урок закрепле-ния изучен-ного.	Взаимосвязи в сообществе растений и животных: животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах).	**Знать:** -растения дикорастущие; -деревья, кустарники, травы; -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы,	Текущий.		Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

		учителя).				звери; -некоторые охраняемые растения и животные. **Уметь:** -различать изучаемые группы растений и животных.			
17		Дикорасту-щие и культурные растения.	1ч	Комбини рован-ный.	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное	**Знать:** -растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые	Текущий.	**Пр/р №4** Знаком-ство с представи телями дикорасту щих и	<u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения.

					отношение человека к растениям.	охраняемые растения своей местности. **Уметь:** -различать изучаемые группы растений		культур ных растений.	
18		Дикие и домашние животные.	1ч	Комбини рован-ный.	Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	**Знать:** -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые	Текущий. Тест.		Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).

						животные своей местности. **Уметь:** -различать изучаемые группы животных			
19		Комнатные растения и уход за ними.	1ч	Комбини рован-ный.	Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	**Уметь:** -различать изучаемые группы растений	Текущий.	**Пр/р №5** Отработ-ка приёмов ухода за комнатны ми растения ми.	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). Группировать (классифициро-вать) объекты природы по

									признакам: культурные— дикорастущие растения.
20		Животные живого уголка.	1ч	Урок применения знаний.	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	**Знать:** -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. **Уметь:** -различать	Текущий.	**Пр/р №6** Знаком-ство с животными живого уголка и уход за ними.	Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифициро-вать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.

						изучаемые группы животных.			
21		Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними животными.	1ч	Комбини рован-ный.	Домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	**Знать:** -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. **Уметь:** -различать	Текущий.		Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифициро-вать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.

						изучаемые группы животных.			
22		Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	1ч	Урок ознаком-ления с новым материа-лом.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и жи-вотных Красной книги.	**Знать:** -некоторые охраняемые растения и животные своей местности. **Уметь:** -различать изучаемые группы растений и животных.	Текущий.		Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
23		Отрицатель-ное влияние людей на	1ч	Комбини рован-ный.	Человек - часть природы. Зависимость жизни	**Знать:** -некоторые охраняемые	Текущий.		Анализировать влияние современного

		растений и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.			человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	растения и животные своей местности. **Уметь:** -различать изучаемые группы растений и животных			человека на природу, <u>оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	
Жизнь города и села-12ч.										

24		Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.	1ч.	Урок озна-ком-ления с новым матери алом.	Наша Родина-Россия. Родной край— частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечатель ности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	**Знать:** -основные сведения о своем городе; -домашний адрес. **Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		Находить на карте России родной регион. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.
25		Наш дом	1ч.	Урок приме	Родной город	**Знать:**	Текущий.		Обсуждать в коллективе

		(городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.		нения знаний .	(село).	-основные сведения о своем городе; -домашний адрес. **Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города.			необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району

									или городу (путь домой).
26		Знакомство с достопримеча тельностями родного края.	1ч	Экскурсия.	Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	**Знать:** -основные сведения о своем городе; -домашний адрес. **Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.	**Экскур-сия:** Знаком-ство с достопри мечатель-ностями родного города (села).	Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного

									региона. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села**).**
27		Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их	1ч	Урок озна-ком-ления с новым материалом.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	**Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.	Текущий.		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.

		взаимосвязь. Деньги.							Работать с иллюстративным материалом.
28		Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению	**Знать:** -основные сведения о своем городе; **Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

		изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.			учителя).				
29		Строительст-во в городе (в селе).	1ч	Комби ниро-ван-ный.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	**Знать:** -основные сведения о своем городе; **Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
30		Какой бывает транспорт: наземный, водный,	1ч	Комби ниро-ван-ный.	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	**Знать:** -виды транспорта; **Уметь:**	Текущий. Тест.		Участвовать в учебной игре о правилах пользования

		воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный.			Правила пользования транспортом.	-выполнять правила безопасного поведения на улице; -различать изучаемые виды транспорта.			транспортом.
31		Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).	1ч	Урок-игра.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	**Знать:** -основные сведения о своем городе; **Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий

									родного края.
32		Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы (по усмотрению учителя).	1ч	Комбиниро-ван ный.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	**Знать:** -основные сведения о своем городе; **Уметь:** -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
33		Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, учителя и	1ч	Комбиниро-ван-ный	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	**Знать:** -основные сведения о своем городе. **Уметь:** -вести наблюдения за	Текущий.		Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии

		других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).				жизнью города			на одно из предприятий родного края.
34		В гости к зиме. Наблюдение зимних явлений в природе.	1ч	Экскурсия.	Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой Времена года.	**Знать:** -основные признаки времен года в природе **Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя;	Текущий.	**Экскурсия:** Наблюде-ние зимних явлений в природе.	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные

					Особенности времён года (на основе наблюдений).	-выполнять правила поведения в природе			изменения в природе.
35		Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологичес-кие связи в зимнем лесу.	1ч	Комбинированный.	Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы.	**Знать:** -основные признаки времен года в природе **Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в	Текущий.		Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельнос-ти растений, животных и времени года.

						природе.			
Здоровье и безопасность -10ч.									
36		Строение тела человека.	1ч	Урок озна-ком-ления с новым матери алом.	Общее представление о строении тела человека. Гигиена. Телефоны экстренной помощи.	**Знать:** -строение тела человека.	Текущий.		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
37		Наиболее распростра-ненные заболевания, их предупреж-дение и	1ч	Комби нирова нный.	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие	**Знать:** -строение тела человека; -правила личной гигиены.	Текущий.		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и

		лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.			сохранения и укрепления здоровья. Специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог (изучается по усмотрению учителя).	**Уметь:** -выполнять правила личной гигиены.			укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня.
38		Предупреждение наиболее распростра-нённых заболеваний детей. Воспитание ответственно	1ч	Комби ниро-ван-ный	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и	**Знать:** -строение тела человека; -правила личной гигиены. **Уметь:** -выполнять	Текущий.		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления

		го отношения к своему здоровью.			укрепления здоровья.	правила личной гигиены.			здоровья. <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
39		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1ч	Комбинированный.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	**Знать:** -правила безопасного поведения на улице. **Уметь:** -выполнять правила безопасного поведения на	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Проводить</u> наблюдения в

						улице**.**			группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).
40		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1ч	Комби ниро-ван-ный	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	**Знать:** -правила безопасного поведения на улице. **Уметь:** -выполнять правила безопасного поведения на улице**.**	Тест.	**Пр/р №7.** Отработ-ка правил перехода улиц.	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
41		Меры	1ч	Комби	Правила	**Знать:**	Текущий.		Выявлять

		безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).		ниро-ван-ный	противопожарной безопасности, обращения с острыми предметами.	-правила безопасного поведения в быту. -**Уметь:** -выполнять правила безопасного поведения в быту.			потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома.
42		Противопо-жарная безопасность.	1ч	Комби ниро-ван-	Правила противопожарной безопасности.	**Знать:** -правила безопасного	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации

				ный.		поведения в быту. -**Уметь:** -выполнять правила безопасного поведения в быту.			по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.
43		Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	1ч	Комби ниро-ван-ный.	Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).	**Уметь:** -выполнять правила	Текущий.		Моделировать в ходе практической работы ситуации

		Жалящие насекомые.			Животные и их разнообразие.	поведения в природе.			по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
44		Правила безопасного поведения на воде. Правило экологичес-кой безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.	1ч	Комбинированный	Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.	**Знать:** -правила безопасного поведения на воде.	Тест.		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на

									водоёмах.
45		Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1ч	Комби ниро-ван-ный	Правила взаимоотношений со взрослыми. Незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых.	**Знать:** -правила безопасного поведения при контактах с людьми. -**Уметь:** -выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.	Текущий.		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше-ниях со взрослыми.
Общение - 5ч.									

46		Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.	1ч	Комбинированный	Семья - близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.	**Знать:** -имена и отчества родителей.	Текущий.		Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
47		Школьные товарищи, друзья, совместные	1ч	Комбинированный.	Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими	**Знать:** -правила поведения при контактах с	Текущий.		Познакомиться с правилами поведения в школе,

		учеба, игры, отдых. Взаимоотно шения мальчиков и девочек.			людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.	людьми. **Уметь**: -выполнять правила поведения в общественных местах.			взаимоотношения ми со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных

									местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотно-шениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
48		Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.	1ч	Урок – игра.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.	**Знать:** -основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. **Уметь:** -использовать основные формы	Текущий.	**Пр/р №8.** Отработ-ка основных правил этикета.	Приводить примеры культуры общения во взаимоотноше-ниях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста,

						приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.			национальности. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. <u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.
49		Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.	1ч	Урок-игра.	Правила поведения в гостях и приём гостей.	**Знать:** -основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. **Уметь:**	Текущий.		<u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные

						-использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.			формы поведения во взаимоотно-шениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
50		Культура поведения в обществен-ных местах (кинотеатре, транспорте и т.д.).	1ч	Урок-игра.	Культура поведения в театре, музее, кино. Правила для пассажиров.	**Знать:** -культуру поведения в общественных местах. **Уметь:** -выполнять правила поведения в общественных местах.	Тест.		Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах.

Путешествия-17ч.									
51		Горизонт. Линия горизонта.	1ч	Урок озна-ком-ления с новым матери алом.	Горизонт. Линии горизонта.	**Знать:** -основные стороны горизонта.	Текущий.		Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.
52		Основные стороны горизонта, их определение по компасу.	1ч	Урок озна-ком-ления с новым матери алом.	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса; Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные	**Знать:** -основные стороны горизонта; -устройство и назначение компаса. **Уметь:**	Текущий.	**Пр/р№9.** Опреде-ление сторон горизон та по компасу**.**	Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.

					стороны горизонта.	-определять основные стороны горизонта с помощью компаса.			
53		Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.	1ч	Урок озна-ком-ления с новым матери алом.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	**Знать:** -основные формы земной поверхности	Текущий.		Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Моделировать формы. поверхности из песка, глины или пластилина.

54		Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.	1ч	Комби нирован-ный.	Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и. т. д. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	**Знать:** -основные виды естественных водоемов; -части реки.	Текущий.		Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.
55		Ознакомле-ние с формами земной поверхности и водоёмами родного края.	1ч	Экску рсия.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов	**Знать:** -основные формы земной поверхности **Уметь:** -вести наблюдения в природе с помощью		**Экскур сия:** Ознаком ление с формами земной поверхно сти и водоёма-ми	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.

					родного края).	учителя**.**		родного края.	
56		Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.	1ч	Комбинированный.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).	**Знать:** -основные признаки времен года в природе **Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года.

57		Бережное отношение к природе весной и летом.	1ч	Комби ниро-ван-ный	Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	**Знать:** -основные признаки времен года в природе **Уметь:** -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе	Текущий.		Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
58		Изображение нашей страны	1ч	Урок ознако	Географическая карта. Материки и	**Знать:** -название	Текущий.		Работать с готовыми

		на карте.		мле-ния с новым матери алом.	океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте.	нашей страны и ее столицы. **Уметь:** -приводить примеры достопримеча-тельностей Москвы.	Тест.		моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны.
59		Как читать карту.	1ч	Урок приме нения знаний и уме-ний.	Изображение нашей страны на карте.	**Знать:** -название нашей страны и ее столицы. **Уметь:** -приводить примеры достопримечат ельностей	Текущий.	**Пр/р** **№ 10.** Освое-ние основ-ных приёмов чтения карты.	Работать с картой: показывать территорию России.

						Москвы			
60		Москва-столица России.	1ч	Комбиниро ван ный.	Москва - столица России. Основные достопримечатель-ности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	**Знать:** -название нашей страны и ее столицы. **Уметь:** -приводить примеры достопримечательностей Москвы	Текущий.		Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожде-ние Москвы. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы. Описывать элементы герба Москвы.
61		Московский Кремль и другие достопримеча	1ч	Комбиниро ван	Достопримечатель-ности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой	**Знать:** -название нашей страны и ее столицы.	Текущий.		Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы,

		тельности столицы.		ный.	театр и др.	**Уметь:** -приводить примеры достопримечательностей Москвы			достопримечательностей города. Описывать элементы герба Москвы.
62		Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Достопримечательности городов Золотого кольца России (по выбору).	**Знать:** -названия других городов России. **Уметь:** -приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга.	Текущий.		Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о

									достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.
63		Знакомство с другими городами нашей страны.	1ч	Урок проверки знаний и умений.	Достопримечатель-ности других городов нашей страны.	**Знать:** -названия других городов России. **Уметь:** -приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга.	Итоговый. Тест.		Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожде-ние крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о достопримеча-тельностях

									одного из городов России на основе дополнительной информации.
64		Карта мира. Материки и океаны.	1ч	Комбиниро ван ный.	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.	**Знать:** -названия нескольких стран мира.	Текущий.		Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны.
65		Страны мира.	1ч	Урок ознако мле-ния с новым матери	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными	**Знать:** -названия нескольких стран мира.	Текущий.		Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на политической

				алом.	особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечатель-ности.				карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информацион-ных средств.
66		Страны мира.	1ч	Комби ниро ван ный	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на	**Знать:** -названия нескольких стран мира.	Текущий. Тест.		<u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u>

					карте, столица, главные достопримечатель-ности.				дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Узнавать Государственный герб России среди гербов других стран.
67		Наблюдение весенних изменений в	1ч	Урок-экскурсия.	Признаки весны (увеличение продолжительности	**Уметь:** -вести наблюдения в	Текущее.	Экскур-сия: Наблюде	Проводить групповые наблюдения во

		природе.			дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.	природе с помощью учителя**.**		ние весенних измене-ний в природе.	время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u> признаки времен года.
Заключение – 1 ч									
68		Что мы узнали и чему научились за год.	1ч	Урок-обобщения знаний и умений.	Обобщить знания, полученные детьми за год.	**Уметь** -вести наблюдения в природе под руководством учителя.	Текущий.		<u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе. <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
Практическая часть: экскурсий-5ч.; практических работ-10ч.									