Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждаю
Директор МБОУ
_____
Приказ №34 от «1»
сентября 2014г

Согласовано заместитель
директора по УВР
МБОУ Онох сош №2
«1» сентября 2014г
_____

Программа **рассмотрена** и
одобрена на заседании
МО
Протокол № 1 от «1»
сентября 2014г.

Рабочая программа
по математике

для учащихся 4 класса
учителя Пантелеевой Е.Я.

2014- 2015 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 года, примерной программы под **редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», учебника «Математика» для 4 класса в 2-х частях (состав. М.И.Моро, М.А.Бантова др.)Просвещение, 2013 г. с логотипом ФГОС**, образовательной программы МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2 в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ Онохойская средняя общеобразовательная школа №2 , планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению математических знаний;
– формирование критичности мышления;
– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану.

В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (13ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x+312=654+79

729-x=217+163

x- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, *x* · 18 = 270- 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	12 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
3.	Величины	13 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	10 ч.	1
5.	Умножение и деление	77 ч.	5
6.	Итоговое повторение	13 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	10

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), тетради тестов по математике для 4 класса, ;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс
Москва « Дрофа» 2013 год
2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .
4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . (Прилож. К журналу « Начальная школа»).
3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Кол-во часов
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
I ЧЕТВЕРТЬ							
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды *(постановочный, вводный)*. Учебник, ч. 1, с. 3–5		Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой	Фронтальная / индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и	1

					последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 6–7		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000.	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные	Фронтальная/ индивидуальная: решение	1

	(закрепление знаний и способов действий). С. 8		Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной	
4	Приемы письменного вычитания *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 9		Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида	1

						602 – 463	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 10–11		Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194 × 2, составление задач по выражениям	1
6	Умножение на 0 и 1 *(закреп-ление знаний и способов действий)*. С. 11		Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1,	1

			действий в выражениях. Площадь фигур			переместительн ого свойства умножения	
7	Прием письменного деления на однозначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 12		Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная : выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием	1
8	Прием письменного деления на однозначное число *(закрепление*		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисле-	***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы	Фронтальная/ индивидуальная : решение уравнений, задач, выполнение действий	1
	знаний и способов дей-ствий). С. 13		ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме,	проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	с именованными числами, знание и применение на практике	1

			числовых выражениях без скобок и со скобками	использовать математическую терминологию		приема письменного деления на однозначное число	
9	Прием письменного деления на однозначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 14		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач	1
10	Прием письменного деления на однозначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 15		Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Поря-	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике	1
			док выполнения действий в			приема письменного	1

			числовых выражениях без скобок и со скобками			деления вида 324 : 3	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 16–17		Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(проверка знаний и способов действий)*. С. 18–19 **Входная контрольная работа**		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математи-	Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых Контр.работа	1
			выполнения	решения.	ческой терминологией, решать	выражений,	1

			действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства	
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)							
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)							
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 21–23		Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч	1
14	Письменная нумерация. Чтение чисел *(освоение новых знаний и способов*		Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической	1

			многозначных			работы с таблицами клас-	
	действий). С. 24		чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию		сов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000	
15	Письменная нумерация. Запись чисел *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 25		Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач	1
16	Натуральная последовательн ость трехзначных чисел. Разрядные слагаемые *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 26		Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорциональног о; составление неравенств и диаграммы	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена число-вая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составле-ния числовой последовательности	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разряд-ных слагаемых, знание и применение на практике	1

				аргументированно высказывать свои оценки и предложения		разрядов клас-сов, решение задач	
17	Сравнение многозначных чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 27		Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 28		Увеличение (умень-шение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз	1

19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 29		Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1
20	Класс миллионов и класс миллиардов *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 30		Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач	1
21	Проект «Наш город (село)»		История возникновения	***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза,	Работают с информацией: находят, обобщают и	Фронтальная/ индивидуальная:	1

	(комплексное применение знаний и способов действий). С. 32–33		города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	выбор темы проекта, построение плана работы над проектом работа с различными источниками информации, презентация творческой работы	
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 34–35		Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием	1
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000.		Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют	Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических	1

	Нумерация» *(проверка знаний и способов действий)*		многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорциональног о. Построение диаграммы	знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы	
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)							
24	Единицы длины. Километр *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 36–38		Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины	1
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о	1

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 39–40		Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		$м^2$, решение составных арифметических задач	
26	Таблица единиц площади *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 41–42		Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными числами, решение арифметических задач	1
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, пред-	1

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 43–44		Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	изучаемых объектов и процессов. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	ставление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач	1
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 45		Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач	1
29	Таблица единиц массы *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 46		Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы	1

30	Единицы времени. Год *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 47		Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени	1
31	Время от 0 часов до 24 часов *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 48		Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют сравнивать величины по их чи-словым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений	1
32	Решение задач на время *(комплексное применение знаний и способов действий)*.		Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполне-	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять пись-	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание еди-	1
	С. 49		ния действий в числовых	учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме.	менные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел,	ниц измерения времени, решение	1

			выражениях	***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	арифметических текстовых задач, определение видов углов	
II ЧЕТВЕРТЬ							
33	Единицы времени. Секунда *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 50		Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений	1
34	Единицы времени. Век *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 51		Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии	1
35	Таблица единиц времени *(комплексное применение*		Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени,	1

	знаний и способов действий). С. 52		другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(проверка знаний и способов действий)*. С. 53–57		Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач	1
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)							
37	Устные и письменные приемы вычислений *(комплексное примене-*		Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычис-	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, зна-	1
	ние знаний и способов действий).		лений. Переместительное и сочетательное	средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие	ние и использование свойств сложения,	1

	С. 60		свойства сложения	задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	и ход его выполнения	письменных приемов вида 658 + 342, 927 – 792	
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 61		Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 62		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$, знание порядка выполнения действий в выражениях	1

			задач				
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 63		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$	1
41	Нахождение нескольких долей целого *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 64–65		Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравнений, арифметических задач	1
42	Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 66		Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение	1

			величин. Порядок	учебные задачи; находить способ решения	текстовой задачи. Объясняют	арифме-	
			выполнения дей-ствий в выражениях со скобками и без скобок	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	тических задач, уравнений	1
43	Сложение и вычитание величин *(осво-ение новых знаний и способов действий)*. С. 67		Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствовани е устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач	1
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в		Задачи на уменьшение и увеличение	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение	1

	несколько раз с		в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Пись-	проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.	косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполнен-	вычислений, решение задач на	

	вопросами в косвенной форме *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 68		менные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ных вычислений	уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*. С. 69–75		Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений	
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые		Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»;	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей-	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и	1

	больше 1 000. Сложение и вычитание» *(проверка знаний и способов действий)*		проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	ствия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	вычитание многозначных чисел, действия с именованным и числами	
1	2	3	4	5	6	7	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)							
Умножение на однозначное число (5 ч)							
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 *(комплексное при-менение знаний и способов действий)*. С. 76		Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1	
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике	

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 77		разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	арифметического действия	письменного приема умножения вида 247 × 4, 5432 × 3
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4 *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 78		Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованным и числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 907 × 3, 4019 × 7, свойств умножения с 0 и 1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями *(освоение новых знаний*		Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами,

	и способов действий). С. 79		величин	задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	арифметического действия	решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 80		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованным и числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений
Деление на однозначное число (16 ч)						
52	Деление 0 и на 1 *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 81		Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на

						1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное *(освоение но-*		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок вы-	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления
	вых знаний и способов действий). С. 82		полнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	2–3 действия (со скобками и без них)	многозначного числа на однозначное, решение задач
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 83–84		Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи		Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение величин, решение задач,

	частного есть нули *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 85		на движение	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули
56	Решение задач на пропорциональное деление *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 86		Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление
57	Деление многозначного числа на однозначное *(обобщение и систе-матизация знаний)*. С. 87		Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме,	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей-ствия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного

			скобок. Периметр квадрата	использовать математическую терминологию		числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональное деление *(закрепление знаний*		Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** самостоятельно планиро-	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб-	Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропор-
	и способов действий). С. 88		вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	ками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	циональное деление, выполнение работы с величинами
59	Деление многозначного числа на однозначное *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 89–90		Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали.		Сложение, вычитание,	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение

	Чему научились» *(обобщение и систе-матизация знаний)*. С. 91–95		умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравне-	***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько
			ние, преобразова-ние величин. Вычисление значений числовых выражений			действий
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия *(проверка знаний и способов действий)*. С. 98–99		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расши-рении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
63	Обобщение и систематизаци я изученного материала по теме «Умножение и		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей-	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными

	деление на однозначное число» *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, ч. 2, с. 4		скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	ствия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	числами, решение арифметических задач
64	Скорость. Единицы скорости *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 5		Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение
III ЧЕТВЕРТЬ						
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *(комплексное применение знаний и способов*		Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение

	действий). С. 6		квадрата			
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости *(комплексное примене-*		Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
	ние знаний и способов действий). С. 7			задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 8		Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)						
68	Умножение числа на произведение *(изучение новых знаний и способов*		Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и

	действий). С. 12		пропорционального. Порядок выполнения дей-ствий в выражениях	действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	применение свойств умножения, приема умно-жения числа на произведение
69	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 13		Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за-дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
70	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями *(ком-плексное применение знаний и способов действий)*. С. 14		Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольни-ков по углам	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по-шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями

				изученные правила общения		
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающих ся нулями		Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Зна-	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по-	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 15		чение буквенных выражений	действия в устной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
72	Решение задач на встречное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 16		Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
73	Перестановка и группировка множителей *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 17		Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают раз- ные способы вычислений, выбирают удобный	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и

			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		группировки множителей
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали.		Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения.	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи	Фронтальная/ индивидуальная: решение ариф-
	Чему научились» *(обобщение и систе-матизация знаний)*. С. 20–23		Числовые выражения на порядок дей-ствий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	метических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающих ся нулями» *(проверка знаний и способов действий)*		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифме-тических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)						
77	Деление числа на произведение *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 25		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поря-	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление
			док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними		о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 26		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правиль-ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение

	(освоение новых знаний и способов действий). С. 27		задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	вычислений, реше-ние арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
				Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 28		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/ индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорциональн ого
81	Письменное деление на чис-ла, оканчиваю-щиеся нулями *(освоение новых знаний и способов*		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема

	действий). С. 29		и на движение	математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества		письменного деления с остатком (596 : 70)
82–84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 30–32		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противоположное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 33		Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение ариф-метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными чи-слами, решение задач на противоположное движение
86	Решение задач. Закрепление приемов деления *(закрепление*		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с по-мощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение

	знаний и способов действий). С. 34		Составление равенств	***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе.	Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий	текстовых арифметических задач
				Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
87–88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*. С. 35–37		Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и

			выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника			умножения на числа, оканчивающиеся нулями
1	2	3	4	5	6	7
89	Проект «Математика вокруг нас» *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 40–41		Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками ин-формации, презентация творческой работы
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)						
90	Умножение числа на сумму *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 42		Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Состав-ление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа

			действий в числовых выражениях со скобка-ми и без скобок			на сумму
91	Прием устного умножения на двузначное число *(освоение новых*		Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый конт	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач,
1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 43		в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	роль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	использование приема устного умножения на двузначное число
92	Письменное умножение на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 44		Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное

						число
93	Письменное умножение на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 45		Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треуголь-ников по углам	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети-ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел
1	2	3	4	5	6	7
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 46		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, срав-нение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
95	Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 47		Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений

				участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
1	2	3	4	5	6	7
96	Прием письменного умножения на трех-значное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 48		Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы-числений, реше-ние уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули *(комплексное применение знаний и способов*		Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные

	действий). С. 49		доле. Отрезки	в группе, признавать возможность существования различных точек зрения		числа, в записи которых есть нули
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множите-		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изучен-	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзнач-
1	2	3	4	5	6	7
	ля есть нули *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 50		ных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	ные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала *(закрепление знаний и способов дей-ствий)*. С. 51		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умно-жение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение в противоположны х направлениях, знание и при-менение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел

100–101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систе-матизация знаний)*. С. 54–56		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в чис-	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты дей-ствий. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения
1	2	3	4	5	6	7
			ловых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными			на двузначные и трехзначные числа
Деление на двузначное число (12 ч)						
102	Письменное деление на дву-значное число *(освоение новых знаний и способов*		Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач.	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение

	действий). С. 57		Нахождение значения выражения с переменными	***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними		приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора
103	Письменное деление с остатком на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 58		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число
1	2	3	4	5	6	7
104	Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 59		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 782 : 23

IV ЧЕТВЕРТЬ						
105	Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 60		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной зада-	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число
1	2	3	4	5	6	7
				чи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
106	Прием письменного деления на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 61		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач- ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 266 : 38
107	Прием		Прием письменного	***Познавательные:*** фиксировать	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/

	письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 62		деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	деление многозначных чисел на двузнач- ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число
1	2	3	4	5	6	7
108	Решение задач. Закрепление пройденного *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 63		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами
109	Прием письменного деления на		Прием письменного деления на двузначное число.	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач-	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач,

	двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 64		Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 119 : 14 (трудные случаи)
110	Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное*		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач- ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного
1	2	3	4	5	6	7
	применение знаний и способов действий). С. 65		именованными числами	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	алгоритма арифметического действия	приема деления на двузначное число вида 14076 : 35
111	Закрепление по теме «Письменное деление на дву-значное число» *(закрепление знаний и способов действий)*.		Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного

	С. 66		выражениях	четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	деления на двузначное число
112–113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 67, 70–71		Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты дей-ствий. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком
1	2	3	4	5	6	7
Деление на трехзначное число (10 ч)						
114	Письменное деление на трехзначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 72		Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное

				позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		число вида 936 : 234
115	Прием письменного деления на трехзначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 73		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437
1	2	3	4	5	6	7
116	Прием письменного деления на трехзначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 74		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число
117	Прием письменного деления на		Прием письменного деления на трехзначное число.	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение

	трехзначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 75		Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с ими-енованными числами. Порядок выпол-нения действий в числовых выражениях со скобками	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	вычислений, решение задач, дей-ствий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
118	Прием письменного деления на трехзначное число *(комплексное*		Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений.	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, урав-
1	2	3	4	5	6	7
	применение знаний и способов действий). С. 76		Вычисления с именованными числами	***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	выполнения алгоритма арифметического действия	нений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число
119	Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)* С. 77		Приемы письменно-го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических

				позицию		задач
120–121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 82–85		Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметиче-ских задач, уравнений

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» *(проверка знаний и способов действий)*		Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трех-значное число» *(закрепление знаний и способов действий)*		Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)			
124–133	Повторение изученного *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 86–113		Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
134	Итоговый контроль и учет знаний *(проверка знаний и способов действий)*. С. 114–115		Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов		ствий в числовых выражениях.	применения, математические термины, символы и знаки.	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	гозначными чис-лами, решение

	действий). С. 86–102		Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
136	Обобщение и систематизация изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 78–85		Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием

Контрольные измерители по математике

1.Входная контрольная работа

Контрольная работа №1 **1 вариант.** ***1. Реши задачу.*** Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется ткани, чтобы сшить 12 таких платьев? ***2. Найди значение выражений.*** 72 + 48 : (3 x 2) = (130 + 600) – (570 – 70) = ***3. Вычисли (запиши решение в столбик)*** 109 x 7 792 : 3 3 x 251 942-586 486 x 2 608 - 359 436 : 4 328 + 296 ***4. Выполни задание.*** Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами *8см и 3см*. ***5.Реши уравнение***: x+376=804	**Контрольная работа №1** **2 вариант.** ***1. Реши задачу.*** Из 45 метров ткани сшили 9 одинаковых плащей. Сколько можно сшить таких плащей из 80 метров ткани? ***2. Найди значение выражений.*** 41 – 3 x (63 : 9) = (980 – 800) + (320 – 20) = ***3. Вычисли (запиши решение в столбик)*** 407 x 2 774 : 2 812 x 2 408+395 2 x 462 706 - 428 536 : 8 246 + 479 ***4. Выполни задание.*** Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами *7см и 2см.* ***5.Реши уравнение***: x-459=376

2.Контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа №7 1 вариант.	Контрольная работа №7 2 вариант.
1. Реши задачу. Лыжник прошёл с одинаковой скоростью 42 км за 3 часа. Найдите скорость лыжника. ***2. Реши задачу.*** Теплоход двигаясь со скоростью 30 км/ч, прошёл путь между пристанями за 4 часа. Какое расстояние прошёл теплоход? ***3. Выполни умножение.*** 4873 х 6 4300 х 5 6080 х 6 ***4. Найди значение выражений.*** 37806 : 3 + 2963 х 7 = ***5. Реши уравнение.*** Х + 250 = 16800 : 5	***1. Реши задачу.*** Всадник, двигаясь со скоростью 12 км/ч, проехал 36 км. Сколько времени затратил всадник на этот путь? ***2. Реши задачу.*** Теплоход прошёл расстояние 120 км за 5 часов. С какой скоростью двигался теплоход? ***3. Выполни умножение.*** 8637 х 4 6800 х 4 4070 х 9 ***4. Найди значение выражений.*** 762523 – 35087 х 8 : 4 = ***5. Реши уравнение.*** Х – 430 = 5704 : 2

4. *Итоговый контрольный тест за курс начальной школы*

I вариант.

1. Укажи правильную запись числа 986 в виде суммы разрядных слагаемых:

а) 930+86; б) 980+6; в)900+80+6; г) 90+86

2. Сравни числа 8030 и 8009
а) 8030 < 8009; б) 8030 > 8009; в) 8030=8009; г) не знаю,

3. Вычисли произведение чисел 60 и 300
а) 1800; б) 180; в) 360; г)18000

4. Найди сумму чисел 3406 и 616
а) 9566; б) 4020; в) 3102; г) 4022,

5. Во сколько раз число 8144 больше 4?
а) 236; б) 2306; в) 2036; г) 2034.

6. Вырази 3 минуты в секундах
а) 300 с; б) 180 с; в) 30 с; г) 3000с.

7. Какая из следующих записей верная?
а) 2м9см=29см: б) 2м9см=209см; в) 2м9см=290см; г)2м9см=2309си

8. 5ц ... 485кг. Какой знак надо поставить вместо … , чтобы запись была верной?
а) **>;** б) <; в) = ; г) не знаю.

9. С какой скоростью двигался катер, если 48км он прошел за 2 часа ?
а) 46 км/ч ; б) 96 км/ч ; в) 50 км/ч ; г) 24км/ч.

10. В 6 одинаковых ящиках разложили поровну 48кг яблок. Сколько яблок поместилось в 4 ящиках?
а) 42 кг; б) 72 кг; в) 32 кг; г) 52 кг,

11. В корзине 15 слив. Хозяйка положила в компот треть всех слив. Сколько слив в компоте?
а) 3; б) 5 ; в) 10; г) 15.

12. На покупку Вера израсходовала 120 рублей, что составляет четверть денег, имевшихся у девочки. Сколько денег было у Веры?

а) 30 руб., б)60 руб.; в) 480 руб.; г) 240 руб.

13. Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля
а) 8; б) 9 В) 16 г) 18

14. В двух коробках находятся 34 карандаша. В большом коробке на 8 карандашей больше, чем в маленькой. Сколько карандашей в большой коробке?
а) 28; б) 25; в) 42; г) 21.

15. Сторона квадрата равна 6 см. Вычисли периметр (сумку длин всех сторон) этого квадрата.
а) 12 см; б) 18 см; в) 24 см; г) 36 см.

16. Стороны прямоугольника равны 6 см и 2 см. Найди его площадь.

а)12 $см^2$ б) 8 $см^2$ в) 16 $см^2$ г)14$см^2$

17. За сколько часов машина доедет до города, если в час она проезжает 73 км, а весь путь составляет 630 км?
а) за 8ч**.;** б) за 9ч.; в) за 7ч.; г) за 10ч.

18. Расстояние между двумя городами 523 км. Сколько км останется проехать машине после 6 часов движения, если ее скорость движения 60 км/ч?
а) 503 км; б) 163 км; в) 403 км; г) 487 км,

19. У Юры было 150 значков. Он подарил другу треть своих значков и еще 6 штук. Сколько значков осталось у Юры?
а)94 б)100 в) 14 г) 56

5.Итоговая контрольная работа

1 вариант
№ 1. Реши задачи.
Поезд проехал 690 км. Первые 8 часов он ехал со скоростью 70 км/ч. Остальную часть пути он проехал за 2 часа. С какой скоростью проехал поезд оставшийся путь
№ 2. Сад имеет форму квадрата, периметр которого равен 64 м. Чему равна площадь этого сада?

№ 3. Найди значение выражения.
5 168 : (2 437 – 44 х 55) +996 =
№ 4. Вставь пропущенные числа:
46 ц 3 кг = … кг
4 395 м = … км … м
8 мин 5 сек. = …сек.

2 вариант

№ 1. Реши задачи.
Мотоцикл проехал 370 км. Первые 7 часов он ехал со скоростью 40 км/ч. Остальную часть пути он проехал за 2 часа. С какой скоростью он проехал оставшийся путь?
№ 2. Площадь прямоугольника 72 см 2, его длина 9 см. Чему равен периметр прямоугольника?
№ 3. Найди значение выражения:.
(6 952 – 59 х 88) : 220 + 1997 =
№ 4. Вставь пропущенные числа:
3 т 400 кг = … ц
2 910 м = … км…м
7 200 сек. = … мин

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), тетради тестов по математике для 4 класса, ;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).